

我教育兒子的經驗

瑞索耶娃等作

北京出版社

我教育兒子的經驗

（美）詹姆斯·H·貝利

傅 國 浩 譯

我教育兒子的經驗

(教育隨筆選譯)

瑞索耶娃等作

李浩華、周定一譯

目 录

我教育兒子的經驗·····	瑞索耶娃 (1)
談家庭中教育兒童的主要缺点·····	伯林柯夫 (8)
在家庭中怎样对兒童进行爱国主义教育 ·····	苏霍姆林斯基 (14)
我怎样培养兒童热爱劳动·····	尤什曼諾娃 (20)
怎样对待兒童提出的問題·····	勃洛佐洛夫 (26)
父母語言的力量·····	列夫申 (31)
談生活制度对兒童的作用·····	沃里柯娃 (37)
怎样鼓励兒童学习·····	斯捷潘洛娃 (42)
教导兒童尊敬老年人·····	莫斯科維娜 (51)
尊重兒童·····	克里莫維奇 (56)
談談对兒童的監护問題·····	列夫申 (62)
家長会上的一場爭論·····	涅菲多夫 (69)
兒童的游戏·····	(78)
怎样克服兒童的精神散漫·····	(79)
关于兒童的說谎行为·····	(85)
瓦列利一定会成为一个誠实的孩子·····	杰姆謙柯 (91)
怎样防止与克服兒童的恐惧心理·····	(97)

我教育兒子的經驗

——摘自母親的筆記

瑞索耶娃

許多家長們這樣議論說：“小孩子生成怎樣就是怎樣，我們是一點辦法也沒有的。”我作為一個女教師和三個孩子的母親，根據我個人的經驗，可以肯定地說，類似這樣的議論是不正確的。

我的大兒子維達利出生時，我還是個大學生，我和丈夫都還沒有一點教育經驗。我們關心到了孩子的正常飲食，照應他，關心到了他的健康，可是有時完全忘掉了他的性格培養。經常地滿足孩子的一切任性的要求，這就助長了他的意志薄弱。

可惜，當我明白了這點時，兒子已經長大了。那時他已習慣於坐在地上不起來，大嚷大叫來要求滿足他的怪癖。我決心改正這點。當他開始叫喊、“發脾氣”時，我就把他拖到隔壁房間里去對他說：“等你不叫了我們再來談。”說完就關上了門。過了一會兒，兒子開始哭了，我一打開門，他就連忙站起來了，趕快擦乾眼淚說：“我已經不哭了，你把我關起來我也不哭了，我不願意呆在這個房間里。”可是他仍然堅持要滿足他的要求，一點也不向我讓步。母親的心常常會忍不住，最後終於滿足了孩子的無理要求。這就使維達利變得很难放

弃自己的要求了。

不正确地安排他的家务劳动也影响到他的軟弱个性的發展：維達利沒有一定的家庭义务。祖母对他說：“从兩点到五点你要帮着我做事。”在整个这段時間中她就像孩子的爸爸所說的，“盯着”他，命令他：“給我！”“接着！”“拿去！”“做好！”“扶着！”孩子沒有經常的任务，往往看不見目的，不了解劳动的意义以及自己的工作成果，只是勉强地不乐意地做着这一切。

教育得不好的兒童会引起家長們很多痛苦的体验。为了竭力設法弥补自己的錯誤，我們往往只会从表面去想出改正它們的方法，这样就会反而加深了它們。我、祖母和我丈夫認為主要的是对十四岁的維達利解釋他的缺点。

“你瞧，然尼亞和維尼亞的行为都有意志力，就是你缺乏意志。”

我們就是这样譴責地数說維達利，对孩子意志的培养却没有着手去进行。一天，兒子看見买了八年級的課本，他認真地宣布說：

“你这是白买。我決定在讀完七年級以后再也不學習了。”

問他为什么要打定这个主意，維達利回答說：

“我的意志力薄弱。”

这个事实証明不能够只消極地向孩子指出缺点，硬說它無法改正。这会使他产生对他自己力量信心不足的感觉，产生命中注定的思想。道德品質是不能用訓誡来培养的。它們的形成首先是受着周圍的环境、家庭的生活方式、家長們的觀點和他們个人的榜样等的影响。

听話——这个起碼的道德品質也是需要从最小的年齡，从孩子剛剛能了解对他的要求时就进行培养的。如果兒童習

慣于按照成年人教導他的合理勸告去行動，甚至有時還違背自己的願望去行動的話，那麼當他年齡更大時，他也就會照自己的理智去行事。

我培養我的第二個孩子聽話是從他八個月時就教他懂得“不可以”這句話開始的。比如，然尼亞要伸手去拿燒熱了的燈泡，我便對他說“不可以”，並給他機會去碰碰有點熱的玻璃，當他流著淚縮回小手時，我又加重語氣把這句話重復一遍。又有一次他伸手去抓小樹枝，我就說“不可以”，並把他的手指輕輕地刺了一下，——孩子縮回手去，我又重復說“不可以”。在十個月時他已很好地領會了這句話是禁止的意思，當他會走會說話時，他就常問可不可以拿什麼東西和可不可以到什麼地方去。我用同樣的方法教育了小兒子維尼亞。

孩子們長大了，我就竭力每次和他們解釋這種或那種禁止的原因。比如說，孩子們出去游玩，他們在水窪里踏起來了。我把他們叫回家，脫下他們的濕皮鞋和濕襪子，解釋說為什麼他們現在應當坐在家裡。第二天出外游玩時，大兒子就問：

“不可以到水窪里去嗎？會弄壞皮鞋嗎？會弄濕腳嗎？你會叫我們回家嗎？……”

孩子們要求講故事，我回答說，如果他們不吵鬧，我才給他們講，然後才給他們講故事。在開始講故事後，有段時間孩子們忍住了不頑皮，後來就開始吵鬧了，可是經過我簡短地提醒後，他們又靜下來了。這樣一天接一天地訓練，孩子們在我工作或休息的時候，都選擇靜的遊戲玩，自覺地而不是按照命令地互相制止多餘的喧聲。

我覺得最可行的，是在和兒童們接觸時的嚴肅和藹的語調。用簡單明確的語言，主要的是，真誠善意地和兒童交談

是可以談最严肃的东西的：談他們的优点和缺点，談怎样發展前者和避免后者。如果家長們和自己孩子的內心世界隔离了，對他們不关心，那么任何其他影响他們的办法都是不能达到預期結果的。在这当中，家長們的个人榜样，他們显示給兒童們看的自己对劳动、對人們、對社会的态度是起着很大作用的。比如說，我常常對兒子們談自己的工作，談自己的成功和失敗。在备课時，我對孩子們說我竭力想教給學生們深刻的知識，并且為我是不是能够很好地做到这点而感到不安。当我回來時，激动的孩子們用一連串問題來迎接我：

“課上得成功嗎？我們都在為你擔心……”

當祖母在我們這兒住時，家庭里所有的大人都關心她，竭力減輕她的劳动。孩子們瞧着大人的榜样，也都模仿他們。成年人的榜样在這类情況下有着很大的教育意义。在散步時，孩子們問為什麼我要先向一個遇到的男人鞠躬。他們說：“他本來應該先向你問好的。”我回答說：“這個人比我年長，我們應當尊敬老年人。我向他行鞠躬禮的這個人是值得特別尊敬的，他是個外科醫生，救活了許多人。”幾天後，應孩子們的請求我給他們講了有名的俄羅斯外科醫生彼羅戈夫的故事。大兒子表示說，他老早就想怎樣能更快地對社會有益，而且他已經有了打算：

“你瞧，在建築工地和集體農莊里機器增多了，而將來還要更多。將來誰去駕駛它們呢？我非常喜歡機器。今年我在七年制學校畢業之後就要到農業機械學校去學習，以後好去開機器……所以我現在要更好地學習。”

對家長說來，再沒有什麼比孩子的坦白更為可貴的了，那時他們會毫不隱瞞地把他們所有的隱秘的思想、感情和體驗都說出來。但是這種坦白並不會自然產生出來。這需要耐

心地培养，对孩子的感情表示关心、信任和尊重，并加以机敏地指导。有一次維达利上了俄語的补課回家来，他說女教師請客，請全体参加俄語补課的人喝帶烤苹果的牛奶。

“你几时也要好好請她一次客才好，”他对我說。

但是过了一个星期，当他又准备去补課时，他忽然不客气地宣布說：

“如果又請客的話，我們是不吃的——我們又不是穷鬼！”

我小心地探問出了他打哪兒学会了这样粗野的話。原来是同学教給他的。我給他举了这么个例子：比如我誠心地請朋友們，是因为我很喜欢同他們在一起喝茶，吃我們自己做的蛋糕。如果当我邀請某人时，他突然回答說：“我又不是穷鬼。”——我会多么难受啊！

我的孩子們都很懂友爱，也很合群。然尼亞在鄰居的孩子因病缺課或对付不了功課时，就去帮助他。然尼亞自豪地把这种帮助称为社会义务。按照我的意見孩子們担任了一位老太太（我的战时牺牲了的女友的祖母）的义务帮助人。孩子們留心着使老太太任何时候都有水用，并輪流地每天去一次，問老太太要不要劈柴或是替她到商店去买东西等等。

每天早上，我們全家的人在去上班或上学之前都要完成規定的义务：各人整理自己的床鋪，母亲准备早飯，父亲砍柴，大兒子提水和洗食器，第二个兒子喂雞，澆盆花，小兒子擦窗子、扫地和打扫灰塵。下半天的家庭义务是輪流做的（所有的兒子都得輪值）。晚上大兒子檢查第二个兒子的功課，第二个兒子檢查最小的兒子的功課。当然，这种習慣并不是一下子培养起来的。必須教会这点，講清檢查者与被檢查者之間的相互关系，有时需要教他們怎样做法，糾正他們的錯誤。

我們对家务劳动是不分男女的。孩子們在家庭里也看不到在大人中間有这种区别。如果父亲有事，母亲就做“男人做的事情”，而当母亲沒下班回来时，先回来的父亲就燒好了飯。有一次鄰居的孩子看見我的兒子在洗燉鍋便嘲笑他，因为这“不是男人做的事”，我兒子就回答他：“我們是男女平等的。”說过后，又安心地干起来。

孩子們很喜欢晚上在家里的談天，特别是在冬天。

當我的孩子們五岁到八岁时，我講过許多好的童話和故事給他們听。当孩子們長大了时，我就轉述一些給成年人看的書中的內容給他們听，有时我把書的內容縮短，或是变动一些情节和書中人物的性格。

当孩子們長大了时，他們就开始从讀过的書中摘录出他們所喜欢的名言警句、諺語和俗語了，然后大家又一同来詳細地分析它們。

在教育孩子們时，一定要考虑到他們的个人特点，这具有非常重大的意义，例如，我为了教会然尼亞守秩序、整潔，就花費了不少的时间。我給他解釋衣服必須挂在一定的地方，要自己收拾床鋪，每天早上用冷水擦身，吃东西前要洗手等等。經過一些日子，这一切在他就成为習慣了。对維尼亞就需要更多的注意和努力了。他經常不守規定的秩序，在起初他很懶，因此对他必須采取更严格的态度，給予严格的要求，然后又委托然尼亞去督促他。

对大兒子的不正确的教育，使他变得意志薄弱、神經質、懶惰。因此，我們再教育他就費了很大的气力。

对第二个兒子的教育就比較严格了，我們家長們已积累了一定的經驗。使这孩子成了个很懂事的、有意志力的、爱劳动的、很合群的人。对第三个兒子維尼亞起初也是像对然尼

亞一樣教育的，他也成了个听话的、爱劳动的孩子。但他在六岁时得过重病，家人们和哥哥们不知不觉就使他处于特别的地位了。给他开特别的伙食，然尼亞憐惜起弟弟来了，经常替他完成家庭义务。如果街上泥濘或是寒冷，維尼亞就可以不去上学。他感到自己在家庭中处于特别的地位，于是就经常破坏家庭的规则，逃避力所能及的体力劳动，在学校里旷课，马马虎虎地做家庭作业，并且不服从督促他做功课的哥哥们了。

幸而，一九五三年維尼亞进入了格連吉克斯兒童疗养所的学校里住宿和学习了，那兒是按照我們蘇維埃教育學的一切准則来进行教育的。从学校里出来，他成了一个守纪律、有礼貌、整潔、有工作能力的孩子了——教师們培养了他这些品質。我們家人们，只要小心地坚定地巩固和發展这些品質，不容許有任何讓步和放任就行了。

（节译自苏联《家庭与学校》杂志1955年第8期）

談家庭中教育兒童的主要缺點

伯林柯夫

在叶甫根尼面前摆着一种威胁，就是“为了經常粗暴地破坏紀律，为了一系列的危害公共利益的行为和成績惡劣”要开除出校。在五年級和八年級他都留了級。在休息時間他总是找人打架，侮辱教師們。最近一次事件更是不可容忍：六月中旬，期考以后不久，他喝得爛醉到学校里来，用放肆謾罵来回答教師的要求。

叶甫根尼一年年地变得越加不守紀律了。这是什么原因呢？他的生活环境怎样？他是什么家庭出身？

他的父母都是有教养的、爱劳动的人，叶甫根尼是独子，他的要求从来没有被拒絕过。真的，父亲大部分時間，如他所說，是在車上度过的。但是母亲應該关心一件事——就是兒子的教育。

一位校長費道尔·巴甫洛維奇說：“在最近兩年中，我只有一次，也是唯一的一次，成功地把叶甫根尼的父亲拉到学校里来了，可是無論这次和他的談話，以及無數次和他母亲的談話都沒有效果。今天，叶甫根尼的母亲到我这里来了，她說：‘我要誠心誠意地懺悔以前沒有听學校的話。’在这次，我們又談到，不应当縱容兒子的不正当的嗜好，必須提出各种要求力求使他完成他自己的义务。”

“差不多所有的家長們都確信，”巴甫洛維奇繼續說，“教育的效果几乎全都依靠口頭說教。這點照我看來，其實是家庭教育中最普遍、最主要的缺點。我們成年人也很不喜歡任何一種冗長的教訓，更何況是小孩子呢！”

對於校長的看法我們不能不同意。當然，教導兒童、和兒童談話都是必要的，沒有這些，要做到自覺的行為是不可能的。但是，只一味地依靠談話是完全不夠的。問題在於，要把自己的談話和兒童合理的生活方式的組織結合起來，在家庭裡建立這樣的環境，使兒童一定能做出正確的行為。換句話說，必須這樣組織兒童的生活，以便加強對他的理智教育，使他一天天地能累積正確行為的體驗。

許多家長在過高估計口頭說教方法的作用的同時，對其他有很大教育影響的條件則估計不足。這首先就是家長們本身的道德面貌，他們行為的活生生的榜樣，構成家庭氣氛的家長們相互之間的態度，他們對待兒童的態度，家庭的道德的和文化的興趣（在廣義的意義上說，包括家庭的整個生活方式）。家長關心兒童的生活制度、他們的勞動和休息的組織也具有重大的意義。

我們要求兒童具有同情心，熱愛勞動。但是，如果我們不教導他們一定要關心祖母或生病的同學，如果我們不組織他們的體力勞動——我們的要求又有什麼意義呢？

我們要求兒童不吵鬧，不頑皮。這當然是合理的。但如果我們同時又不讓他們做有趣的活動，我們的要求就會起不了作用。

要糾正一種行為，必須不僅是訓誡、說服，而且要消除產生這種不良行為的那些原因。

應該怎樣安排兒童在家庭中的生活呢？

可以用最簡短的方式來這樣回答：兒童的生活應當具備合理的生活制度和作息制度。令人遺憾的是，並非所有的家長都懂得這一點。許多家長准許孩子在節日比平時遲睡兩三個鐘頭，他們認為進餐可以早個把鐘頭或遲個把鐘頭都無所謂，他們看不出兒童在吃飯時看書有什麼害處。結果生活制度就不再具有組織的和教育的作用了。缺乏合理的生活制度，不僅會導致健康惡化和降低工作能力，而且會妨礙兒童的某些重要的勞動品質和道德品質的形成：像組織性和紀律性，準確性和精密性，義務感和責任感等。

例如，一個二部制九年級學生有這麼一種“生活制度”：他起床不早於上午十——十一點鐘，到一點鐘吃早飯，隨即滿屋閑蕩，以後再馬馬虎虎地急忙做完功課，兩點鐘上學去。課後吃了飯就出去游玩。高興什麼時候睡覺就什麼時候睡覺，可是總要在半夜一點鐘以後。

家長們怎樣對待這些“制度”呢？他們“發過脾氣”，“給予了注意”，“發覺了”，“指示了”，不憚其煩地談過話，但是他們的兒子的生活方式仍舊沒有改變。他年歲越大，就越是对他的生活上的事滿不在乎，他越是更少重視家長的教導。

在這種情形下，家長們應當對兒子提出堅決的要求，毫不猶豫地給他規定合理的生活制度。但他們往往只是千篇一律地對兒子嘵嘵不休地責備，並且認為一切終于會好起來的。這樣說來，優秀的人們似乎都可以由惡劣的教育培養出來。在這樣的家庭中產生的却是放肆的人。

我們決不是想來提倡中世紀的壓迫方式——體罰方式，侮辱人格的方式。但是，如果確信沒有其他辦法，那末某種程度的強迫還是必要的。家長們究竟應該怎樣來使孩子們執

行自己的要求呢？

比如說，我們不允許他晚上遲于十一點鐘回家。警告沒有效——他竟在十二點鐘或一點回來。這時可以作最後一次的警告，在這以後，晚上他出外去回來遲了時，就讓他在門外站三十到四十分鐘，不給開門。我們認為，這樣還不足以教育他。在再下一次還要更久地不給他開門。這樣，他終于會感到你的要求是堅定的、不可動搖的、一定要達到結果的。用不着懷疑，他一定會努力做到按時回家的。

又如，孩子不收拾自己的床鋪。警告他也沒有效果。如果母親自己去替兒子盡他的義務，怎能幫助他呢？應當讓沒收拾好的床鋪擺着不動。讓他的同學看見他的“整潔”。讓人們知道這個人只是以外表的漂亮遮掩着他實際上的不整潔。

假使孩子想到吃飯坐下就吃。然而吃飯是有規定時間的。他不管這些，仍然想到吃就吃。那末怎樣使他習慣于遵守秩序呢？他遲到了——就不讓他吃飯。這個嬌養的公子哥兒就會吵鬧起來，但是誰也不要理他……要熱菜讓他自己熱去，不然就讓他吃冷的。下次再來晚了——就一點兒飯也不留給他。

憐憫心，不善于提出要求，這都只能使事情惡化，導致新的、愈來愈嚴重的惡劣習慣。相反的，對孩子提出合理的要求，教導他們毫不遲疑地執行這些要求，我們就能培養起他們的良好品質，幫助他們克服缺點。

兒童的生活制度不僅要規定睡眠、飲食和休息的時間，而且要安排好勞動的時間。如果沒有積極的、他們力所能及的各種形式的和逐漸複雜的勞動，那末任何教育方法都是不能得到良好效果的。

母親剛下班回來就給十四歲的兒子做飯，又給十五歲的

女兒洗衣服。这样，这位苏維埃的劳动者不知不覺地就培养了公子哥兒和懶汉。

一个学生請求父亲允許他同孩子們一起到森林中去采草莓。父亲回答說：

“我給你三个盧布去买草莓，可別到森林中去。”

一个女孩子津津有味地叙述她怎样同朋友一塊兒帮助学校圖書館員修补圖書。可是母亲却对她說：

“你們的阿历克賽·斯杰潘諾維奇可給自己找到傻瓜了。自己拿薪水，却利用你們給他做事。”

生活本身是不会使人墮落的。每个社会成員的地位首先都是以他的劳动質量来确定的。因此苏联青年应当有劳动的要求。

如果从小不养成兒童做家务劳动的習慣，不使他看到家長热爱劳动的良好榜样，那末家長們無論怎样談劳动的意义也是不能教育兒童的。重要的是，要逐漸使兒童由只顧自己而变成对家庭其他成員的关怀。

在一个家庭中，讓一个十七岁的健壯的小伙子不从事任何劳动。別人給他刷衣服和鞋子，鋪被褥，不論誰都沒有想到过請他开一次飯，去一次商店买东西。夏天到別墅去时，他的小箱子都是別人給提着。这怎么不会养成懶汉和自私者呢？

与合理的生活制度和从事体力劳动同样重要的是正确地安排休息。有些家長不知道他們的孩子的空闲時間是怎样度过的，同誰在一起，有哪些生活兴趣。孩子們自由自便，一点也不感觉不到父母的教育影响。有这样一个家庭，当十七岁的女兒宣布要同人結婚时，家長們竟会大出意料之外。

“要知道，她从来沒同誰接近过，她在我們这里是多么老

实的人呀，可是突然要跟人结婚了！”母亲大吃一惊地说。

显然，这个家庭的女儿和家长之间的关系非常疏远，这还不是很清楚的吗？

另一个家庭中的家长只是在儿子同一群“好汉”一塊兒、为了不体面的事被捉到警察局去时，才开始注意到儿子的朋友了。

这类情况令人信服地证明，家长的教育责任决不能仅限于只是一味的训诫。必须同儿童发生友谊，了解他们的要求，以关心的态度对待他们的苦闷和快乐。

以漠不关心的态度对待儿童，也像教育儿童只一味求助于口头说教一样，是不会有好结果的。必须理解，家庭生活与儿童在家庭中的生活怎样——这是取决于客观条件的，这些客观条件在很大程度上是取决于教育的结果的。

（译自1955年8月18日苏联《劳动报》）