

THE MINDS OF

世界图书出版公司

BOYS

男孩的脑子 想什么

Michael Gurian and Kathy Stevens 迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯 著

田文慧 译



WILEY

谨以此书献给家长、老师、其他教育工作者，以及所有关心男孩成长的人们。

THE MINDS OF

BOYS

男孩的脑子 想什么

Michael Gurian and Kathy Stevens 迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯 著

田文慧 译



世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

男孩的脑子想什么 / (美) 古里安 (Gurian, M.), (美) 史蒂文斯 (Stevens, K.) 著;
田文慧译. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2006.9

书名原文: The Minds of Boys

ISBN 7-5062-8180-5

I. 男... II. ①古... ②史... ③田... III. 心理学—青少年 IV. G791

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第070118号

Michael Gurian, Kathy Stevens

The Minds of Boys

ISBN: 0-7879-7761-6

Copyright: © John Wiley & Sons International Rights, Inc.

Simplified Chinese edition copyright: ©2006 Beijing World Publishing Corporation

All rights reserved. This translation published under license.

男孩的脑子想什么

作 者: 迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯

译 者: 田文慧

责任编辑: 于彬 杨艳慧

排 版: 黑羽平面工作室

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 17

字 数: 260千

版 次: 2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

版权登记: 01-2006-1767

ISBN 7-5062-8180-5/R · 133

定价: 28.00元

版权所有 翻印必究

世界图书出版公司

心理学咨询与治疗系列

《心理学改变生活》

作者：卡伦·达菲

定价：45.00元 出版时间：2006.07

《“他们在跟踪我”——变态心理学案例故事》

作者：格兹费尔德

定价：36.00元 出版时间：2006.05

《成为有影响力的治疗师》

作者：Len Sperry, Jon Carlson, Diane Kjos

定价：35.00元 出版时间：2006.05

《作为治疗师的艺术家——艺术治疗的理论与应用》

作者：阿瑟·罗宾斯

定价：25.00元 出版时间：2006.05

《音乐治疗——理论与实践》

作者：梅塞德斯·帕夫利切维奇

定价：25.00元 出版时间：2006.05

《艺术治疗实践方案》

作者：苏珊·布查尔特

定价：25.00元 出版时间：2006.01

《重塑心灵》

作者：李中莹

定价：36.00元 出版时间：2006.04

《NLP简快心理疗法》

作者：李中莹

定价：28.00元 出版时间：2003.10（重印）

《谁在我家——海灵格家庭系统排列》

作者：伯特·海灵格

定价：35.00元 出版时间：2003.10（重印）

《爱的序位——家庭系统排列个案集》

作者：伯特·海灵格

定价：38.00元 出版时间：2005.10

《我该如何停下来——认识和理解冲动控制障碍》

作者：Jones E. Grant, S. W. Kim

定价：25.00元 出版时间：2005.10

《防止青少年自我伤害》

作者：Claudine Fox, Keith Hawton

定价：19.80元 出版时间：2006.01

《爱上双人舞》

作者：李中莹

定价：18.00元 出版时间：2005.01（重印）

《平凡女人，不平凡的生活》

作者：乔伊·韦斯顿

定价：18.60元 出版时间：2005.01

《大脑潜能》

作者：尹文刚

定价：22.00元 出版时间：2005.01（重印）

《好脑子，坏成绩》

作者：迈克尔·惠特利

定价：22.00元 出版时间：2005.10

世界图书出版公司

心理学英文原版影印及翻译教材系列

《西尔格德心理学》第14版 (Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 14/e)

作者: Edward E. Smith, Susan Nolen-Hoeksema, Barbara L. Fredrickson,

Geoffrey R. Loftus

定价: 78.00元

出版时间: 2006.04

《心理统计》第4版 (Statistics for Psychology, 4/e)

作者: Arthur Aron Elaine N. Aron Elliot Coups 定价: 75.00元 出版时间: 2006.05

《心理学专业SPSS 13.0步步通》第6版 (SPSS for Windows Step-by-Step, 6/e)

作者: Darren George Paul Mallery

定价: 42.00元

出版时间: 2006.05

《变态心理学与心理治疗》第3版 (Abnormal Psychology, 3/e)

作者: Susan Nolen-Hoeksema

定价: 88.00元

出版时间: 2005.10

《教育心理学》第3版 (Educational Psychology, 3/e)

作者: John Santrock

定价: 68.00元

出版时间: 2005.10

《语言的发展》第6版 (The Development of Language, 6/e)

作者: Jean Berko Gleason

定价: 68.00元

出版时间: 2005.10

《性别心理学》第2版 (Psychology of Gender, 2/e)

作者: Vicki S. Helgeson

定价: 78.00元

出版时间: 2005.10

《变态心理学与心理治疗》第3版 中文版

作者: Susan Nolen-Hoeksema

定价: 88.00元

出版时间: 2006.08

《教育心理学》第3版 中文版

作者: John Santrock

定价: 68.00元

出版时间: 2006.08

您爱您的男孩吗？

他是否活泼好动？

他是否因此而受到过惩罚？

这种惩罚会对他带来伤害吗？

您观察过您的男孩吗？

他是否成绩平平而不喜欢学习？

什么是他有效的学习方式？

该怎样正确培养您的男孩？

我们给您答案。



《好脑子，坏成绩——如何激发孩子的学习潜能》

作者：迈克尔·惠特利

书号：7-5062-7725-5

开本：32开

定价：22.00元



《青少年心理压力管理手册》

作者：布赖恩·西沃德 琳达·巴特丽特

书号：7-5062-8481-2

开本：32开

定价：22.00元

选题策划：孙延凤

责任编辑：于彬 杨艳慧

蒋宏工作室
北京今视宝·盛策国际广告有限公司
Tel: 010-82360811

作者简介

迈克尔·古里安是一位社会哲学家、教育家、家庭治疗专家，以及《纽约时报》最畅销书作家，他的20多部著作被译成17种语言。因他擅长将人类的日常生活和科学观点相结合，迈克尔被称为“人类的哲学家”。

他最先致力于将神经生物学和大脑研究带入家庭、教育和公共政策问题中。他出版了许多打破常规的儿童发展著作，其中包括《男孩的奇妙》、《一个杰出的年轻人》、《男孩女孩学习方式不同》，以及《女孩是天赐的》，每本书都引发了全国范围内的激烈讨论。他的著作《男孩的脑子想什么》提出了一种基于神经生物学的、革命性的、全新的结构，借助于此我们能够理解男孩的心智和行为。

迈克尔·古里安与其同伴共同创建了一家专业培训机构——古里安学院，致力于同家长、学校、学区、商业团体、青少年和成年教养体系、医学和精神健康专业人士，以及其他服务于儿童的人士共同工作，研究开发如何对青少年人群进行培养，其培训内容涵盖：（1）男孩与女孩各自的学习方式，（2）怎样抚养并教育男孩，（3）怎样抚养并教育女孩，（4）建立教室。所提供的培训遍及全美国、加拿大和澳大利亚。

迈克尔作为家庭、社团、诊所、医院、学区、社区机构、教堂、犯罪司法人事，以及其他专业人士的顾问，每年大约走访20多个城市，在多项会议中发表演讲。他对家长和志愿者的培训录像带被美国和加拿大的相关机构所采用。作为一位教育家，迈克尔曾在哈佛大学、约翰·霍普金斯大学、斯坦福大学、科罗拉多—科罗拉多斯普林斯大学、密苏里—堪萨斯城大学、贡扎加大学、安卡拉大学，以及加利福尼亚大学洛杉矶分院进行演讲，推行其教育理念与研究成果。他的哲学反映了他生活、工作和学习的多种文化色彩（欧洲、亚洲、中东和美国）。

迈克尔的工作被各种媒体所报道，其中包括《纽约时报》、《华盛顿邮

报》、《今日美国》、《新闻周刊》、《时代周刊》、《华尔街日报》、《为人父母》、《好管家》、《红书》、《今日秀》、《早安，美国》、美国有线新闻网（CNN）、公共广播公司（PBS），以及全国公共广播。

迈克尔与妻子盖尔、两个女儿——加利布埃尔和黛维塔生活在华盛顿州的斯波坎市。

您可以通过www.gurianinstitute.com联络到他。

凯西·史蒂文斯与迈克尔·古里安一起工作，致力于在科罗拉多斯普林斯开发古里安学院培训部。科罗拉多斯普林斯是年度夏季培训学院的所在地。凯西负责针对男孩与女孩学习方式不同的问题，培训学校、学区、年轻人教养专业人士，以及美国和加拿大的家长。她还帮助在澳大利亚创建了一所古里安学院分部。

凯西拥有超过25年的非营利部门的工作经验，主要针对儿童、青年人、家庭和女性人群。她的专业经验包括K-8年级的音乐教学，早期儿童关爱与教育计划、家庭暴力、青少年教养、成年社区教养、青少年怀孕预防、文化能力以及女性自给自足等项目的设计与管理。她的大部分工作是在经济落后和多种族社区进行的。

凯西设计了这些项目的宗旨和培训计划，并在当地、各州和全国性的会议中进行传达。她持有作为迈尔斯-布里格斯性别分类法管理者的特许证书。

2003年，科罗拉多妇女基金会授予凯西“妇女服务无名女英雄奖”。凯西和丈夫唐生活在科罗拉多斯普林斯，她有两个儿子——迈克和凯文，以及两个孙子——7岁的阿斯彭和8岁的马修。

您可以在www.gurianinstitute.com找到凯西。

目录

引言	1
----	---

第一部分 保护男孩的心智

1 迫在眉睫的危机	17
危机是否真正存在	18
理解并修正危机	23
下一步	31
2 男孩的学习方式	33
一种全新的科学	34
男孩精力	36
男孩的学习方式与传统教育方式搭配不当	42
对抗一种教育神话	44
终结性别可塑性神话，支持男孩真实的学习方式	48
一种保护男孩心智、对男孩友善的学习模式	50
实事求是	51

第二部分 在有利于男孩的学习环境中开始对男孩的教育

3 学校教育前的家庭教育	55
保护幼儿大脑的学习潜能	57
构建情感联结和依恋	58
男孩特殊的情感依恋问题	62
提升情感依恋的策略	63

在男孩早期教育中情绪的重要性	64
选择决策的核心哲学	66
促进男孩的语言发展	68
平衡男孩的精细动作与粗动作发展	70
平息男孩生活中的隐藏压力源	72
4 对男孩行之有效的幼儿园和早期教育环境	73
提供一种对男孩友善的学习环境	74
男孩与感觉问题	79
大脑休息	81
音乐与大脑	82
户外教室	84
是否不得不借助于语言使用大脑	85
5 消除男孩生活中的压力源	87
促进大脑健康	88
大脑损伤	89
屏幕时间：电视、录像、视频游戏、计算机	91
男孩的饮食	97
大脑健康的美景	101

第三部分

以有利于男孩的方式教授学校课程

6 帮助男孩学习阅读、写作和语文课程	105
家长能够做什么	107
老师能够做什么	119
英雄们是否需要阅读和写作	129
7 帮助男孩学习科学和数学	131
相关性	132
家长怎样才能帮助孩子学习数学	133
老师怎样才能帮助男孩学习数学	140
家长怎样才能帮助男孩学习科学	146

老师怎样才能帮助男孩学习科学	151
学习中艺术与运动的重要性	156
8 有效运用单一性别教室	159
针对平等进行的必要调查	160
单一性别教室的成功	163
老师和家长参与的重要性	168
单一性别性教育	172
在您的学校推行单一性别改革	173

第四部分 帮助需要额外帮助的男孩

9 看待学习障碍、注意障碍/注意缺陷多动障碍	
(ADD /ADHD) 和行为失调的一种新观点	177
男性大脑先天脆弱	180
改变教学课程	185
进行合理的诊断	187
积极治疗	193
保持乐观的心态	198
10 勇敢面对男孩缺乏学习动机、表现不佳的问题	201
缺乏学习动机、表现不佳的男孩	202
缺乏学习动机的原因和治疗方法	203
当天才男孩缺乏学习动机时	213
激励我们的男孩	215
11 家长和老师如何激励男孩学习	217
家长能够做什么	218
老师能够做什么	226
帮助未达标的天才	229
男性在激励男孩过程中所扮演的角色	233
不让任何一个男孩落伍	236

12 帮助学校中的敏感男孩	237
桥式大脑	239
对抗“性别刻板定型”	240
敏感男孩的情感生活	241
家长怎样才能帮助敏感男孩	245
老师怎样才能帮助敏感男孩	252
选择决定成功	256
 后记	 259
 附录：应对男孩间恃强凌弱的十种策略	 261

引言

你可以随意地拉扯我，我会随之伸缩，但不会断裂。

——《神奇四侠》，约1968年

小时候，我喜欢超人、蝙蝠侠，还有蜘蛛侠。我和学校里的朋友们常常在操场、后院或是家里交换连环画。在上四年级时，我发现了《神奇四侠》。我被他们其中一个所具有的特殊本领迷住了：他的胳膊和腿能够伸缩自如。甚至在对手想杀他的时候，他也不能被撕碎，他是不可分裂的。

在我发现《神奇四侠》的1968年，发生了许多重大事件，比如马丁·路德·金的被枪杀和博比·肯尼迪的遇刺。每天晚上，我们全家都会坐在电视机前，看到的全都是满脸泥污和血渍的士兵，以及在丛林上空飞过、卷起一阵阵强风的直升机。1968年，我住在艾纳海纳，一个建造在瓦胡岛背风处的居住区。父亲是夏威夷大学的一名青年教授。有一天他回到家，神情比以往更为悲伤，因为他以前的一名学生刚刚在大洋彼岸阵亡。每当看到希肯空军基地附近坐在轮椅上的士兵沿人行道翻滚下来时，我便感到内心充满了恐惧和疑惑。

我以为我曾经希望成为一名坚不可摧、勇猛无敌的超级英雄的这种渴望，部分原因是我孤单一人的境况，还有残酷的战争和遍地的伤兵给我的触动。我现在知道还有其他原因。因为在10岁时，我在家里和学校中都遇到了麻烦。

家里的问题是，我家正挣扎在贫困的边缘，父母不停地吵架，他们对孩子的惩罚是肉体上的，而且很无情。他们的婚姻出了问题，而我从9岁开始就学会了离家出走。在学校，我被称为“不可救药的人”，由于违反学校纪律，被多次请进校长办公室。到了五年级时我被带去看精神病医生，然后开始服用利他林（一种中枢兴奋药）。在以后的几个月里，我的老师康诺夫人建议我停止服用这种药物。用她的话来说，这种药让我变成了“行尸走肉”。她告诉我的父母她怀念我的“活力”。于是我不再吃药，但我在学校

里的问题依旧不断。

- 我无法专注于老师要求的事情上。
- 我无法按要求长时间安静地坐在椅子上。
- 我希望专注学好一种东西，而不是不停地学这学那。
- 我不想一本接一本地读书。
- 我很容易感到厌倦。
- 我希望从“做”中学，而不是听老师讲。
- 我从不确定我理解了收到的指令，而且在老师要求的学习方面也一无所成。
- 我常常不明白为何还要继续待在学校里。

上七年级时，我开始逃课。那时我家搬到了怀俄明州的拉腊米城，我父亲在怀俄明大学教书。等到了九年级，我家又移到了科罗拉多州的杜兰哥。我在一家餐馆打工，每周工作20小时，挣钱贴补家用。在中学的最后一年（全家又搬回檀香山，我在凯萨中学读书），我的成绩逐步转好，并在辩论队中表现不俗。

但我在学校中的麻烦依然继续。虽然我的行为举止大大改进，但在中学毕业时我的写作能力依然很差。读大一时，历史学教授给我第一篇论文的成绩等级是F，他在论文上面写道：“你的想法很好，但是你没能写出来。中学的这几年你是不是一路睡过来的？”

记得在1976年曾和夏威夷大学的一名顾问谈论起我受教育失败的问题。我告诉她在10岁时自己如何被送去看精神病医生、服用利他林，还告诉她那时我的家庭正遭受贫困。这位养有三个儿子的中年女性顾问询问了我更多有关学校的事情。她听完我在学校遇到的许多艰难和痛苦的事情后，对我说：“有没有可能是学校也出了问题，而这又造成了你的问题？我也有两个儿子在学校的学习中遇到了一些问题。”

这对我而言是一个意外的发现，也是第一个提示：出现这些问题也许并非完全是我的错，也有可能是学习机构教育男孩的方式有问题。我询问她是什么意思、我的学校可能会存在什么问题，但她没有再多说什么。最后我不得不开始回忆自己的成长历程，我看到一个曾经努力让自己有弹性、不断将

自己拉伸，以期适应通常对他无任何帮助的教育目标和教育方法的男孩。我记得这一体制曾带给我怎样的伤害，而我又是怎样与其进行抗争的。

在三年后的研究生院里，我交了许多朋友，用他们自己的话来讲，他们都曾经是“学校的失望人群”、“无法发掘潜力的孩子”、“缺乏学习动机的学生”等等。这令我恍然大悟，原来我并不孤单。一位研究生院的朋友复述他父亲曾给他的意见：“没人期望你会喜欢学校或是关心学业。你必须要做的只是挨过中学，考上大学。如果一个孩子能够做到这一点，就足够了。”

这一意见让我有点吃惊。在我年少的某个时候，曾听过这种说法，但现在作为一个成年人，我不喜欢这样。我认为是某件事出了问题。这里的“某事”并不仅仅是指我的个人问题或是我“功能失调的家庭”的问题。这里的“某事”或许是我所接受的学校生活和教育方式所固有的。

此后，寻找“某事”成为我工作中的一个重要部分。

在25年后的今天，我通过更多的资讯、更深刻的洞察力，以及些许智慧回顾我的学校经历。在过去的20年中，我潜心研究少年时期的成长轨迹，从出生到成年，从校内到校外。作为一名临床医学、教育学、哲学的学者和作家，我致力于帮助社会修正其培养和教育男孩的方式，以便引导出他们最好的一面。在我的著作如《男孩的奇妙》、《一个杰出的年轻人》和《好儿子》等中，我要求家长、教育家和决策者们近距离观察一下目前我们的男孩在家庭中和社会上正遭受多么巨大的情感、心灵和精神上的痛苦。在《男孩女孩学习方式不同》一书中，我开始讨论大脑科学、生物化学和儿童发展领域中新研究为我们揭示的性别与教育方面的成果。《男孩的困惑》一书，要求我们的文化去关注男人是谁、他们正在为何而奋斗，特别是他们与妻子、父母如何才能获得成功的婚姻和和谐的家属关系。而在本书中，在合著者的帮助下，我恳求所有的家长、老师、决策者，以及其他关心男孩的公众仔细察看在我们的教育体制下，男孩们身上所发生的一切。

现行的教育体制是男孩（女孩）接受教育，但这种体制是我们所有人都想要的吗？我和凯西·史蒂文斯（一位母亲、教育家、古里安学院的培训主管）写这本书的目的，是希望您能从自身的角度出发来回答这一问题，更为重要的是，您能因此学会如何帮助您的儿子或学生在学校中表现优秀。我和

凯西认为目前在我们的学校中，正逐步流失更多的男孩。越来越多的男孩因表现糟糕而被退学，由于不具备在这个要求日趋严格、竞争日益激烈的社会中取得成功所必需的教育和技能，他们过着不顺心的生活。这种趋势不应再继续，现在到了该改变的时候了。

《男孩的脑子想什么》是我们帮助男孩在学校取得好成绩、并在生活中获得成功的实用指南。本书为您提供了一种“运作体系”，您可以立即“下载”并运用到生活和对儿子的教育中去。

凯西·史蒂文斯

和我一样，凯西·史蒂文斯也是一位男孩和女孩的代言人。她在过去的30多年中一直从事女性发展计划，最近曾担任科罗拉多斯普林斯妇女资源机构的执行理事。她主持针对少女的交叉指导奖学金获得计划。

在读完我写的《女孩是天赐的》一书后，凯西和我取得了联系，我们发现我们都对孩子生活中的跨文化方式有共同的兴趣。我过去20多年的工作结合了神经生物学、人类学和心理学，试图揭示为何男孩和女孩平行发展，但却是沿着不同轨道前行问题的答案。凯西在其有关女孩的著作中曾提到过女孩与男孩的问题相互交叉的现象。

她对我说：“为了更好地爱护我们的女孩，我们不得不同时找出发生在男孩身上的真正问题。”凯西是能够放眼全局、睿智思考的思想家之一。正当我在为自己创办的、从事这一领域研究的学院寻找一位新培训主管时，凯西出现在我的面前。凯西不仅掌管了古里安学院的研究方向，现在还帮助学院项目在美国、加拿大和澳大利亚等地做推广工作。本书中许多实践性素材均出自她之手。

我的合著者凯西·史蒂文斯不仅是一位专家，同时还是两个男孩的母亲。当她讲述儿子卡尔的教育故事时，我想到了自己的母亲在我完成学业过程中的种种艰辛，我也想到了所有努力帮助男孩们取得好成绩的父母和老师们。凯西的故事既让人神情沮丧，又使人欢欣鼓舞：它充分地体现了对抗教育失败的人类所具有的坚忍不拔的毅力，同时也表达了所有人都必须保护男孩心智的意愿。