

全国公共
英语等级
考试系列

题型分析
与仿真题
精解
(第三级)

42-44

编 张彩霞
编 郭 廓

山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

H310.42-44

3

全国公共英语等级考试系列

题型分析与仿真题精解

(第三级)

系列主编 张彩霞

本册主编 郭 廓

山东科学技术出版社

全国公共英语等级考试系列
题型分析与仿真题精解
(第三级)

系列主编 张彩霞

本册主编 郭 廓

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路16号

邮编: 250002 电话: (0531) 2065109

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: slkj@jn-public.sd.cninfo.net

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路16号

邮编: 250002 电话: (0531) 2020432

印刷者: 山东新华印刷厂

地址: 济南市胜利大街56号

邮编: 250001 电话: (0531) 2061522

开本: 850mm × 1168mm 1/32

印张: 8.375

字数: 250千

版次: 2000年10月第1版第1次印刷

印数: 1—4000

ISBN 7-5331-2737-4

N·52

定价: 15.00元

前 言

“从某种意义上可以说,普及外语和培养外语人才,改进外语教学方法和提高外语教学水平,已经不是一般的教学问题,而是影响到我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济社会发展的重大问题”(李岚清,1996)。在这种背景下,全国公共英语等级考试体系 PETS 应运而生。

PETS 将升学、就业或出国等不同考试评价功能统一起来,实现考试成绩使用的多样化,可彻底改变先行英语教育考试过于封闭,与社会需求严重脱节的局面。国家教育部考试中心已明确指出要将“现有的各项英语考试逐步向这一较为理想的等级标准看齐”,用 PETS 考试替代原有的自学考试中的公共英语考试、高考中的英语考试、研究生入学考试中的非英语专业的英语考试和公派出国的英语考试等。1999 年 9 月,PETS 第五级已正式开始替代了用于评价公派出国留学人员英语水平的考试(EPT);其他四级也将逐渐替代现有的全国性的入学及毕业考试。PETS 顺应了改革开放的需要,顺应了发展的需要,也顺应了当今社会终身学习、终身教育的时代潮流,必将成为全国最具影响力的外语考试。

PETS 在开发过程中得到了剑桥大学地方考试委员会的技术支持。它对所达到的语言能力的定义是以交际性语言活动模式为基础的。其体现的语言能力表现在产出、接受、互动中介等语言活动中。其考试题型也是以这一模

式设计的。因而较之以前的各种英语考试,包括大学英语四、六级考试,都有许多重大改变。PETS 测试的重点是英语交际能力。它根据国际语言教学界通行的交际语言活动模式,对语言运用能力进行分类和定义。在试卷结构上,根据不同层次的需要,设置了考查听、说、读、写技能的题型,确保各级别都能考察学生的交际能力。所以,PETS 的题型设计更趋科学,测试的效度更高。同时,对当今社会注重能力培养的英语教学,具有更客观,更实际的指导性。

我们根据多年来的教学经验,编写了本系列 PETS 考试辅导教材一至四册。每册包括八套完整的模拟 PETS 试题,并对各考试题型、考项的特点做了详尽的分析,旨在帮助考生在英语技能、考试技巧和心理调适诸方面做好充分准备,以适应 PETS 考试的特点,取得优异成绩。

PETS-3 是全国公共英语等级考试的中间级,其标准相当于我国学生普通高中毕业后在大专院校又学习了两年公共英语或自学了同等程度英语课程的水平。通过该级考试的考生,其英语已达到高等教育自学考试非英语专业本科毕业水平或符合普通高校非英语专业本科毕业的要求,基本符合企事业单位行政秘书、经理助理、初级科技人员、外企职员的工作,以及同层次其他工作在对外交往中的需要。

编 者

目 录

题型分析与应试指导	1
第一部分 听力理解	3
第二部分 英语知识运用	10
第三部分 阅读理解	21
第四部分 写作	29
仿真题练习与精解	43
TEST ONE	45
Key and Notes	61
TEST TWO	71
Key and Notes	87
TEST THREE	96
Key and Notes	112
TEST FOUR	121
Key and Notes	137
TEST FIVE	146
Key and Notes	161
TEST SIX	171
Key and Notes	187
TEST SEVEN	197
Key and Notes	213
TEST EIGHT	222
Key and Notes	237
口试	247
口试简介及注意事项	249
附录	254
主要参考书目	258

*Analysis
and
Guidance*

题型分析与应试指导

第一部分 听力理解

(一) 大纲要求

该部分由 A、B 两节组成,考查考生理解英语口语的能力。

A 节(10 题):考查考生理解事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 10 段简短对话(总长约 400 词,总持续时间约 3'30"),从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。每题有 15 秒答题时间(5 秒用作听前读题,10 秒用作听后答题)。每段录音材料只播一遍。

B 节(15 题):考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的 4 段对话或独白(每段平均约 200 词,持续 1'40"~2'10",总长约 800 词,持续 8'30"),从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。每题有 20 秒答题时间(5 秒用作听前读题,15 秒用作听后答题。每篇对话或独白的听前读题和听后答题时间,均按题数累计给出)。每段录音材料只播一遍。

问题不在录音中播放,仅在试卷上印出。

听力考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力部分结束前,考生有 3 分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡 1 上。该部分所需时间约为 25 分钟(含转涂时间)。

(二) 题型分析

A 节为 10 组简短对话,对话双方(一男一女)的应答回合相对较少,一般不超过 2 个回合。按照对话的起始方式,对话一般可分为 3 个类型:提议型、询问型、评述型。

1. 提议型:一般由对话起始方提出某一项建议,应答方表示对这一建议的看法。

如:W: Tony, there is an interesting new movie in town, we really must go and see it.

M: OK, but let's have supper first. I'm hungry. (大纲样题 1)

如:W: Do you mind if I turn the TV off?

M: Can't you see the football match hasn't finished yet?

W: But the baby is already in bed.

M: Oh, all right. You always get your way. (大纲样题 9)

这一类型的事实性信息就是对话起始方的提议和应答方对这一提议的态度。因此,针对起始方的问题通常是:What does / do ... propose / want / decide / plan to do?

针对应答方的问题通常是 What does / do ... propose ... to? What does / do ... mean? What do we learn from ... ?

如:What does the man propose to do first? (大纲样题 1)

What do they decide to do? (大纲样题 5)

What do we learn from the man's reply? (大纲样题 9)

2. 询问型:一般由对话起始方就某一问题进行询问,应答方对该问题做出答复。这一类型题目的事实性信息是对话双方的 what, when, where, how, why 问题及针对这些问题的答复。针对起始方(询问方)的问题通常是:What does ... want to know? Why does ... want to know...? Why does ... want to ask about ...?

如:What does the woman want to know? (大纲样题 2)

Why does the woman ask about time? (大纲样题 3)

针对应答方的问题通常涉及 what, where, when, why, how 的各个具体方面。有时针对这一类型对话的问题并不涉及问与答的具体内容,而是通过对话,判断问答双方的关系,或是双方的谈论话题,或是谈话的发生地。

如:What is the relationship of the two people most likely to be? (大纲样题 7)

What are the man and woman talking about? (大纲样题 8)

3. 评述型:一般由对话起始方以陈述语气或疑问语气引出一个话题,由应答方对该话题进行进一步的陈述,或针对该话题表示看法。这一类型对话的事实性信息涉及对方的话题、双方的态度。问题通常是:What are they talking about? (大纲样题 4)。有时也可能就对话一方的陈述进行提问。

如:How does the man feel about the result? (大纲样题 10)

B 节为较长对话或一篇独白,考查的目标是总体信息和特定信息。题材涉及日常生活、工作、娱乐;社会生活、习俗、文化背景、科技、经济、政治等各个领域。内容的展开或以对话双方问答、讨论的形式进行,或以独白式的议论、说明、描述形式进行。一般以一个主题为中心,利用几个细节将内容展开。因此,每一篇对话或独白后一般只有 1 个关于总体信息的问题,常用的提问方式有:What are they talking about? What's the topic of the dialogue/passage? What's the main idea of the passage? 涉及特定信息的问题有 2~3 个,如大纲样题 14~17 的对话,其主题为“假期计划或打算”,围绕这一主题,对话双方通过“询问、回答、评述”,弄清了彼此的具体安排。特定信息的题目常围绕 what、which、who、where、when、why、how 等具体信息进行。

如:(大纲样题 14~17)

14. What are they talking about?

15. How will the man travel to the airport?

16. Which of the following is the man most likely to do in Italy?

17. What will the woman probably do during her vacation?

(三) 答题技巧

听力理解属于语言运用能力的范畴。《全国公共英语等级考试(第三级)考试大纲》的考试级别标准的概述中提到:“其语言运用能力的分类和定义建立在交际性语言活动模式的基础上。”“从语言交际活动出发,交际性语言活动模式对语言技能的描述可分为产出、接受、互动及中介活动。”同阅读理解一样,听力理解考查考生的接受能力。

PETS-3 对听的要求是能够听懂英语的一般性谈话或讨论。试题所涉及的内容有日常生活、工作和学习。这就要求考生要熟悉日常生活中的一般性对话模式,了解英语常见的应答句型。(请参照大纲附录二:功能意念

表)同时,要注意运用以下技巧获得听力高分。

1. 浏览题目,预见内容

与其它考试(如大学英语四、六级考试)不同的是 PETS 听力考试中的问题是印在考生试卷上的,这在某种程度上降低了难度。而且每个小题前有 10~15 秒的停顿供考生用来答题或预览下一个题目。考生在拿到试卷后,要利用正式放音前的一段时间和录音间的停顿,迅速“浏览”问题和选项,找出关键词,大约地预见一下录音的内容,确定要听的重点。

如:考生在试卷上可以读到:(大纲样题 5)

5. What do they decide to do?

[A] The man will bring some food back for dinner.

[B] They will go to their friend's home for supper.

[C] The woman will fill the refrigerator before supper.

[D] They will eat out dinner. (下划线为作者所加,非原文所有)

通过浏览试卷上的问题和选项,考生划出关键词,并大约预见对话是关于某项提议或安排,与吃饭有关,从而确定了要听的重点是:who (the man, the woman, they) 与 do what (decision) (bring food back, go to their friend's home for supper, fill the refrigerator, eat out)之间的关系。

录音原文:

W: Mike, there's not much left in the refrigerator.

M: Well, I might be able to pick up a few things after work, but I have to be back rather late today.

W: In that case, we'll make do with a meal out at McDonald's.

2. 倾听录音,抓住关键,排除干扰,确定答案

与其它部分的考试相比,听力考试有一明显的不同——不可回复性。文字一遍读不懂,可以读第二遍、第三遍,但听录音机会只有一次,因此一定要集中精力,排除干扰。以大纲样题 5 为例:

从对话中出现的(男):... but, I have to be back rather late 和(女:)in that case, we'll make do with meal out at McDonald's, 考生就可以排除掉 A 和 C,其中 but 和 in that case 是关键词,but 提示信息的转折,in that case 指(the man) be back rather late. 至于 McDonald's,根据日常生活知识,考生应该能判断出是指“麦当劳”,而不是对话者的朋友,因此正确答案为[D]。

3. 证实、纠正、再预见、再倾听

这主要适用于 B 节较长对话或独白。这一部分,除了采取以上方法以外,听的过程还应注意语言的连贯和内容的连贯。结合选项,通过浏览——预见——推断——再听——证实或纠正——再预见——再听这一过程,了解较长对话或独白所表达的完整思想或事件的整个过程,从而获得总体和特定的信息。仍以大纲样题 14~17 为例:

14. What are they talking about?

- [A] Italian lifestyle.
- [B] Holiday plans.
- [C] Living in Italy.
- [D] Living in foreign countries.

15. How will the man travel to the airport?

- [A] By bus.
- [B] By coach.
- [C] By taxi.
- [D] By car.

16. Which of the following is the man most likely to do in Italy?

- [A] Drawing pictures.
- [B] Attending an art school.
- [C] Visiting art galleries.
- [D] Lying on the beach.

17. What will the woman probably do during her vacation?

- [A] Have a relaxing time.
- [B] Visit as many places as possible.
- [C] Take a summer course.
- [D] Do more study.

通过浏览问题与选项,可以找出彼此相关的关键词: holiday plan — travel to airport—in Italy—vacation,考生可以初步预见他们谈论的问题与度假有关,且极有可能要出远门去意大利。同时从问题 15、16、17 也可以预见 the man 和 the woman 可能有不同的计划。

接下来集中精力听录音:

M: Hello, Sue! I'm leaving tomorrow on vacation.

W: How nice! Where are you going?

M: Italy.

证实预见: 14—[B], 再听

W: Tell me more.

M: Well, I'm leaving at 8 tomorrow morning.

W: Are you driving to the airport, or are you taking
a coach?

细节: 15—[D]

M: Driving. That's about an hour. Er, I'm arriving at
the airport at 9 o'clock and taking off at 10
o'clock.

W: What are you going to do in Italy? Lie on the
beach and get nicely sun-tanned?

预见: 去海滩?

M: I enjoy sunbathing on the beach.

有可能?

But this holiday is going to be a bit different. It's
more of a cultural holiday. I hope to visit some
museums, art galleries, taste a bit of the food and
the drink, and experience the lifestyle of Italy.

But—纠正预见

细节: 16—[C]

W: Sounds pretty interesting.

M: Yeah, I've got a whole list of museums and art
galleries. And in fact, I'm hiring a car in Milan
so I can drive around a bit.

进一步确定答案

W: That's a good idea. Hiring a car makes it easier
to see the city. Well, actually I'm going to have
a holiday which is rather different from yours.

预见: 她不去意大利?

M: Where are you going then?

仔细听!

W: Haven't decided yet. I may go to the beach and
stay in a small hotel where I can watch the sea.

I just want to take it easy, you know.

想放松?

M: I understand. You've worked too hard this
semester. A bit of rest will do you good.

证实预见 17—[A]

W: That's true. Oh, Gosh! I've got to go now. Have
a nice holiday!

M: Thanks. You too! Bye.

听力是一个复杂的思维过程。掌握准确的语音、丰富的词汇、正确的语法知识是做好听力理解题的根本。同时还必须掌握丰富的英语国家文化背景知识,这对于做出正确的预见和推理十分重要。在此基础上,个别词句的遗漏或费解对听力理解不会造成太大的障碍。在听的过程中一定要心态平和,不急不躁,集中精力,这是做好听力理解的心理基础。

第二部分 英语知识运用

(一) 大纲要求

该部分考查考生对语法结构、词汇知识和表达方式的掌握情况。共 20 小题。在 1 篇 200~250 词的短文中留出 20 个空白,要求考生从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项,使补足后的短文意思通顺,前后连贯,结构完整。其中 13~15 道题考查词汇和表达方式,5~7 道题考查语法结构。

该部分所需时间约为 15 分钟。分值为 20 分。

(二) 题型分析

1. 题型特点

完形填空(cloze)也称综合填空或短文填空。它源于 20 世纪 50 年代奥地利心理学家格式塔(Gestalt)提出的格式塔心理学(又称完形心理学)。其核心内容是完形(closure),即读者(或观众)对一些不完全的视觉几何图形进行认识和构思,以获得完整概念的过程。语言学家将这一理论应用于语言测试中。他们认为,一篇在内容、组织结构和语言风格上完整统一的短文,在去掉若干词后,仍呈现出一种闭合整体。考生依据上下文内容,对这些空缺做出思考判断,并填上正确的词,使其连贯通畅,保存原文内容及其语言风格。通过这种方式可以测试考生的阅读能力。

完形填空的测试原则是由已知信息推断出未知信息。测试的主要内容是考生的词汇量、语法知识、对惯用语的熟悉程度、语感、语篇分析能力、背景知识和综合知识。测试重点是考生的阅读能力。题目设计侧重对整体语感的测试,即根据上下文进行选择的题目比例很大。一般情况下,开篇第一句不留空格,文中每两个空格之间至少保留5个词,以便为考生提供足够的信息来完成后面的填空。

2. 命题方式

完形填空命题方式有两种。一种是“固定比率法”,即把一篇短文按固定间隔抽掉一个词(一般间隔在5~10个词之间)。另一种是“变量比率法”,即不按固定间隔而是根据测试目的(如考查考生对实义词或结构词的掌握等),从短文中有选择地抽去某些词,空格的距离不等。三级考试中,完形填空部分多采用后一种方法。

3. 测试内容

用作完形填空试题的短文题材各异,涉及天文、地理、政治、经济、历史及历史人物、科技、医药、体育等方面。文体上,一般包括记叙文、说明文和议论文。填空的词项包括实义词(Semantical Word)和结构词(Structural Word)。实义词也叫开放类词项(Open-class Word),大体上包括传统语法的名词、动词、形容词、副词等;结构词也叫封闭类词项(Closed-class Word),基本上包括传统语法的冠词、介词、连词等。据统计,实义词和结构词所占比例分别为60%和40%。测试内容主要有词汇知识、语法知识、语境知识、背景知识和生活常识。

(1) 词汇知识

词汇是完形填空测试的重要内容,比例约占70%。题型有词形、词义辨析和习惯用法。

1) 词形、词义辨析

[例1] You and I shall get a _____ holiday of two and three weeks.

[A] respectful [B] respective [C] respectable [D] respecting

上列选项为形似词。[A]意为“尊敬别人的,恭敬的”,[B]意为“各自的,分别的”,[C]意为“值得尊敬的”,[D]是介词,意为“由于,鉴于”。全句意为:你和我将分别有两星期和三星期的假期。因此[B]为正确答案。

形似词写法相似,但意义和用法却有很大差异,是学习的难点。考生平时应注意总结比较。