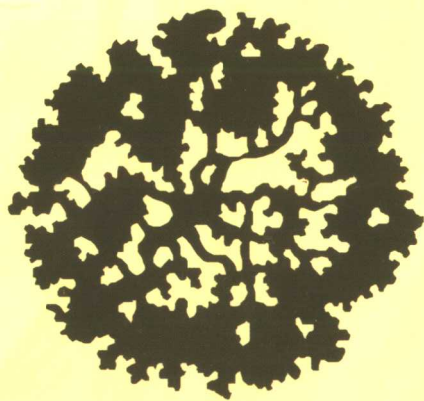


和谐教育论

HEXIE JIAOYU LUN

朱其训 著



 人民出版社

中国教育学会“十一五”科研规划重点课题
江苏省教育厅2006年度哲学社会科学基金项目

和谐教育论

HEXIE JIAOYU LUN

朱其训 著

 人民出版社

策划编辑：张文勇

责任编辑：何 奎

版式设计：刘小波

封面设计：李小波

图书在版编目(CIP)数据

和谐教育论 / 朱其训著

—北京：人民出版社，2006.11

ISBN 7-01-005944-6

I.和... II.朱... III.教育—研究—中国 IV.G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第135055号

和 谐 教 育 论

HEXIE JIAOYU LUN

朱其训 著

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街166号)

北京创世纪彩色印刷厂印刷 新华书店经销

2006年11月第1版 2006年11月北京第1次印刷

开本：880毫米×1230毫米 1/32 印张：12.5

字数：300千字 印数：1-5 000册

ISBN 7-01-005944-6 定价：22.00元

邮购地址：100706 北京朝阳门内大街166号

网址：<http://www.peoplepress.net>

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

目 录

第一章 教育和谐的内涵与现状

- 一、广义上的教育和谐 1
- 二、狭义上的教育和谐 5
- 三、构建和谐社会教育所扮演的角色 .. 10
- 四、教育的现状与思考 23

第二章 和谐社会与教育

- 一、和谐社会的内涵 28
- 二、和谐社会与教育的关系 37

第三章 治政与教育和谐

- 一、治政相对教育的内涵 50
- 二、治政对教育的作用 58
- 三、教育对治政的作用 71
- 四、治政与教育和谐的关系 85

第四章 政治与教育和谐

- 一、政治相对教育的内涵 89
- 二、政治对教育的作用 93
- 三、教育对政治的作用 108
- 四、政治与教育和谐的关系 113

第五章 经济与教育和谐

- 一、经济与教育的关系 118
- 二、经济效益与教育的关系 129
- 三、投资与教育的关系 136

四、经济与教育的相互作用	151
五、经济与教育和谐的关系	162

第六章 文化与教育和谐

一、文化相对教育的内涵与形态	165
二、文化与教育的相互作用特点	201
三、教育和谐与文化的关系	209

第七章 社会与教育和谐

一、社会相对教育的内涵与形态	216
二、社会和谐与教育	239
三、社会与教育和谐的相互作用	248
四、社会和谐与教育和谐的关系	256

第八章 科学发展与教育和谐

一、重新认识发展的内涵	259
二、教育的科学发展任重道远	268
三、科学发展与教育的相互作用	286
四、科学发展与教育和谐的关系	296

第九章 人们的心理与教育和谐

一、人们有关教育和谐的心理内涵	300
二、教育和谐首先是教育人心理和谐 ..	308
三、心理和谐与教育和谐的相互 作用与关系	317
四、注意培养教育人的正面心理感受 ..	330

第十章 教育和谐的实质与使命

一、公平正义是教育和谐的实质 339

二、和谐教育的功能分析 347

三、教育自身系统和谐分析 358

四、三个文明是教育和谐的保证 372

参考文献 392

后 记 394

第一章 教育和谐的内涵与现状

胡锦涛同志在《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》中提出了构建社会主义和谐社会的构想，这既是一幅社会主义社会的美好蓝图，也是我们的一项重要任务。教育在构建社会主义和谐社会中扮演着非常重要的角色。借用工业界的行话说，教育所铸造的是合格的“社会产品”，教育的和谐，不仅关系到当代社会的和谐，而且关系到未来社会的和谐。从一定程度上说，离开教育，构建社会主义和谐社会是不可能的，这足以说明教育在构建社会主义和谐社会中的重要地位。为了提高对教育重要性的认识，我们有必要探讨一下教育的不同内涵和教育在构建社会主义和谐社会中所扮演的角色。

一、广义上的教育和谐

教育有广义和狭义之分，有显性教育和隐性教育之分。

1. 广义教育的概念

所谓广义教育，是指社会上一切影响人的思想品德，增进人的知识和技能的活动，例如学校教育、社会教育、家庭教育，等等。教育是人类社会进步必不可少的手段，为一切社会所必需，又随着社会的进步而发展。教育既受政治、经济、文化等方面的

制约，也对其产生影响。同时教育也对社会和谐产生重大影响，它是构建社会主义和谐社会不可或缺的重要因素。

2. 广义上教育和和谐的形式

(1) 家庭教育与和谐

家庭是社会的细胞，家庭和谐是社会和谐的重要组成部分之一。家庭教育特别是父母的榜样作用，具有非常重要的意义。古人讲，子不教，父之过，家庭教育既是人生教育的第一步，也是一个人人格形成的关键一步。

第一，家庭教育是人获得知识的基础。许多生活知识、技能都是在家庭教育中获得的，父母是孩子的第一任老师。家庭中隐性教育的数量最大，质量也最高。

第二，家庭教育是人格形成的基点。每个人都有不同的人格追求和人格标准，而家庭成员的人格榜样是一个人人格形成的基点。“忠厚传乡远”讲的是家风，也是家庭教育人格的集中体现。

第三，家庭教育是社会和谐的保证。正是由于家庭教育对人格形成、知识获得影响很大，所以，好的家风对社会和谐有着十分重要的影响。家教得当，家庭成员会与社会其他人和睦相处，对自然万物有爱心；家教失当，不仅会养成不孝子孙，还可能为社会“生产”出千古罪人，从而破坏某一地区的社会和谐。

第四，家庭教育是社会教育的先遣和补充。社会教育包涵着人与人、人与环境、人与道德、人与法律等不同内涵，家庭教育既与社会教育交叉交融，又为社会教育打下基础，同时还为社会教育拾遗补漏。

(2) 单位教育与和谐

单位教育是指一个人在某一单位工作时所受到的教育。在改革开放前，我们绝大多数人都属单位人，现在已有很多人成为了社

会人，单位教育对构建和谐社会所起的作用很重大。

第一，单位教育的群体性作用。单位是介于社会与家庭之间的一个非常重要的教育桥梁。在一个单位中，工作目标和性质的一致使其有了群体性的特点。单位人相处若好则如兄弟姐妹，从而对社会、单位的看法非常一致，从而对社会和谐起着积极的作用。

第二，单位教育的凝聚性作用。利益的一致性确定了单位教育具有凝聚性作用，单位中的各种组织、团体又都千方百计为职工服务，因此对构建社会和谐有着重要的作用。

第三，单位教育的相容性作用。由于单位人的工作性质的原因，单位人之间有极强的相容性。所谓相容是指人们的性格、脾气、爱好的相近和对事情形成一致性看法等，使得单位人之间共荣、共辱、相容。这是社会人所不能够达到的。这一作用必然对社会和谐产生较大的影响。

第四，单位教育的利益性作用。所谓利益性作用，是指单位教育中既有为群众利益和单位的发展而进行的教育，也有为单位人自身利益而进行的教育。任何教育都是有目的的，单位教育还必须服从于全社会的教育利益。

（3）学校教育与和谐

学校教育既包含在整个教育系统之中，又有其自身的特点。

第一，学校教育的和谐必须同社会相结合。任何学校教育都是建立在社会现实的基础上。在阶级社会里，一切统治阶级都利用教育来巩固其政权。教育不可能脱离社会现实，教育既要为社会和谐服务，又要与社会实践相结合，这也决定了学校教育是社会和谐的重要组成部分。

第二，学校教育的和谐必须同家庭教育互相补充。家庭教育既有知识的传授，也有做人的要求，这与学校教育是相同的。学

校教育还具有家庭教育所不具有的一点，即系统的知识教育和技能教育，这为社会人进入社会做了知识上和技能上的准备，因此学校教育必须同家庭教育互相补充。

第三，学校教育的和谐必须同社会人自身教育相融合。我们知道学校教育都是有阶段性的，它受个体身心发展的制约。学校教育的和谐的必须同社会人的自身教育相融合，使社会人在学校教育中有所选择，有所提高，从而成为构建社会主义和谐社会的有用人才。教育融合包含不同的层面，一是个性与共性的融合。社会人都有着不同的个性，但在特殊的教育环境中，人们需要共同在同一时间学习同一知识和技能，这就必须使个性融入共性之中。二是知识与个人的悟性相融合。悟性指一个人对同一知识的不同接受能力和水平。个体有了悟性，才会在教育和谐中有所创造，有所发明，有所前进。三是不同的社会人在不同的教育层次中相融合。任何学校都不能只有一个教育层面，不同层次构成了一个梯形的教育层面。不同的教育层面中的个体不仅要融合于同一层面的个体群中，还要有所选择地融合于不同层面的教育个体群中。

（4）社会教育与和谐

社会教育是学校教育的补充，它主要通过一些规范和潜移默化的作用来实现自身使命。从一定意义上讲，社会教育是一种终身教育，具体而言，它包含以下两方面：

第一，社会的终身教育。活到老，学到老，是对终身教育的一种概括。在有形的教育中，人们面临着教育阶段性，而在无形的教育中，每一个人都面临着教育的终身性。这些教育有的是关于知识和技能，有的是关于人的品德和修养的。

第二，自我的终身教育。终身教育对构建和谐社会有着非常重要的作用。社会在发展，时代在前进，知识在更新，技术在革新，个体的自我终身教育也非常必要。自我的终身教育可分为

两种。一是自愿的终身教育。社会人感到了自身的不足，又有接受教育的信心和能力，便会自愿学习和接受教育。二是被动接受终身教育。为了更好地生活和生存，人们必须获取新知识，掌握新本领，而接受教育是获取新知识和掌握新本领的重要途径，但这种接受教育多为被动式的。

社会教育对教育和谐的形成也具有重要意义。然而，社会教育多处在无形状态，如何实现教育目的，社会教育如何做好和谐教育的补充，是我们应该研究的课题。作为一种教育形式，社会教育与学校教育之间是相联的，是构建和谐社会的重要因素。

二、狭义上的教育和谐

狭义上的教育和谐是相对广义上的教育和谐而言的，狭义的教育和谐多指学校教育和谐。在构建社会主义和谐社会的过程中，培养出为构建和谐社会而尽心尽力的人才，离不开学校的教育和培养，而狭义上的教育和谐有时直接影响着社会和谐。

1. 狭义上的教育和谐概念

狭义上的教育指学校的教育，狭义上的教育和谐是指按照一定的要求，有目的、有计划、有组织地向人们传授知识和技能、培养思想品德、发展智力和体力活动的和谐。这种和谐关系到国家和民族的发展和延续，关系到国家和民族的未来，更关系到整个社会的和谐发展。

2. 狭义上教育和谐的形式

狭义上的教育和谐的形式是指教育的方式，即用什么样的形式和内容培养受教育者。

(1) 知识技能教育和和谐

在人类进步与发展的过程中，人们逐步认识到知识技能需要在教育中得到延续、发展与创新。人类要生存，就必须掌握一定的知识和技能，这便需要学校的教育。知识技能教育具有以下属性：

第一，具有传承性。传承性指对前人的知识技能的传授与继承。教师对知识技能的把握水平影响学校教育的和谐。古人讲“授人以鱼不如授人以渔”。古人又讲，“师者，传道授业解惑也”。好的教师，必定能教出一些好的学生；知识技能差的教师，一定带不出好学生。另外，在一些教育过程中，教师教，学生学，知识技能的学习传承完成较好，但也出现了一些照搬照抄的缺少悟性的传承。

第二，具有技巧性。技巧指在教育过程中传承知识的艺术性。传授需要积淀，也需要技巧。同样一门知识，有的教师可以使受教育者心情舒畅，学有所获，兴趣盎然；有的教师会使受教育者对之索然寡味，失去学习的兴趣和信心。当然，不同的学生对知识的追求和喜爱也不同，这种喜爱不仅影响教师传授的效果，也影响受教育者自身对技巧的领悟，影响课堂教育的和谐。

第三，具有熟练性。熟练性指教育过程中教育者对知识的把握程度、把握水平以及受教育者对知识的获取的熟练程度。教师必须对知识技巧有着较熟练的把握。古人讲熟能生巧，巧能生术，教师对知识和传授技巧的熟练，才能使學生感受到知识的美好。只有学生熟练地掌握知识才能真正实现教育的互动，才能达到心灵的沟通，从而实现教育的和谐。

第四，具有创造性。教育的和谐，除了需要传承以外，更需要创造。创造也包括教育创新，无论任何国家和民族，必须不断地创新知识技能，如果只停留在传承上，就会被进步的知识技能所淘汰。这需要传授者的传授启迪。有的专家讲这叫做传授中

的点拨,这对于受教育者的创新非常重要,因为这会使受教育者少走弯路,以便积累创造的能量。同时也需要受教育者智慧地接受。知识技能的教育看似为死板的知识传授,但其中有不少创造性的因素,需要有创新能力的受教育者智慧地予以学习和接收,以便在以后的学习和研究中加以创造。

(2) 品德、健康教育和谐

品德、健康教育是和谐教育的重要组成部分。健康教育也是对有关心理、身体的健康知识学习和把握,并以此促进自己的身心健康。

第一,品德教育要和谐。教育和谐是由不同内涵的教育和谐所构成的,品德教育是学校教育的重要组成部分,因而在学校教育中进行品德教育是非常必要的。品德指人的品质和道德,品质又与道德是相通的。道德是一定社会为了调整人们之间以及个人和社会之间的关系所提倡的行为规范的总和。道德是指通过教育、舆论等不同的形式的力量,帮助人们建立具有善和恶、荣誉和耻辱、正义和非正义等概念,形成一定的习惯和传统,从而指导和控制人们自己的行为。品德教育要注意教师行为的示范性。老师的言行对学生起着巨大的教育作用,教师的行为直接影响学生人格的形成。品德教育要注意教师队伍的积淀性。道德建设有许多方面来源于积淀,任何道德都具有历史性和积淀性,教师有着不同的品德积淀,教师对学生的品德教育也有不同的品德积淀,正因为有积淀性,教师更要注意自己的品德,以防止学生的逆向接受。品德教育要注意教育内容的时代性。人们的善与恶、荣誉和耻辱、正义和非正义的观念也会在不同时代有所调整,因为道德永恒不变是不可能的,胡锦涛同志最近提出了“八荣八耻”,即“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧

无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。”^①这是学校道德教育必修的内容，学校要及时调整品德教育的内容，使品德建设跟上时代的步伐。品德教育要注意教育对象的区别性。所谓区别有两个含义：首先，是指受教育者的类别的区别，对不同类别的人的教育方式应有所变化。其次，是指受教育者接受教育程度的区别，幼儿园学生同大学生的教育方式和教育内容有着根本的区别，任何道德教育不可能“一把钥匙打开千把锁”，要有区别性、针对性。品德教育要注意教育对象的针对性。所谓针对性就是对道德建设中道德缺失不同的对象有针对性地加以教育，同时也要区别不同层次的受教育者，对其进行不同层次的道德教育和道德规范。

第二，健康教育要和谐。在各类学校中，全日制学生多为处于长身体阶段的青少年，要对他们进行健康教育，并逐步使他们认识到健康对于人生的重要性。一是要有规范的健康教育内容，要确保德智体全面发展，要有一定的锻炼条件和措施。二是要有确保健康教育的措施。三是要有健康教育的制度。四是要确保学生的心理健康。

（3）信仰教育的和谐

建国以来，我们的理想信仰教育是非常成功的，在“为人民服务”的精神指引下，有许多人为信念而工作而奋斗而努力。近些年来，我们的理想信念教育的确出现了一些问题，甚至可能一时还找不出具体的原因，但一些人理想信念的失落的确让我们担心。胡锦涛同志不仅从道德教育上提出了“八荣八耻”，也在理想信

^① 胡锦涛：《社会主义荣辱观》，《光明日报》2006年3月7日。

念方面也多次提出要求。因为在我们的周围，确实存在一些唯名、唯利、不为他人的人，这是非常危险的。

第一，注意信仰教育和谐的支撑性。一个人信念的确立，会影响这个人的一生，无论条件如何变化，信念是不会动摇的，在中国共产党的队伍中常见这样有着坚强信念的人。信念教育要注意信念的支撑性。所谓支撑，是指人们在其他条件不具备的情况下能够用信念支撑自己度过难关或者战胜困难，最终取得胜利。人们生活在物质世界中，除了所必须的物质需要之外，还有一个重要的需求，那便是人的信念，即精神支撑。信念教育要注意三点：一是注意信念的时代性，不能重推不合时宜的信念，以免引起误解。二是教师必须身体力行，必须为学生以及他人做出榜样。三是注意信念的准确性。每一个人的信念可以不同，但善与恶、荣誉与耻辱、正义与非正义是必须加以区别的，不能把非正义的东西当作信念加以推崇。

第二，注意信仰教育的动力性。人们为什么而活着，为什么去努力工作，这便是人们的信念中动力性作用。一是注意褒扬真、善、美的事物。褒扬真、善、美，就是给坚持真、善、美信念的人的一种支持、一种动力。这种褒扬会使社会风气更加净化，使人文道德更加升华。二是注意信念动力的持久性。信念不是一时兴趣，更不是可有可无，有信念的人会充满活力，会精神焕发，会热情洋溢，因此要注意保持信念教育的持久性，要注意保护有正确信念人的积极态度和精神。

第三，注意信仰教育的主导性。所谓主导性是指信仰会引导人们的思想和行动。一个有信念的人的主导性是很强的，一个有信仰的民族会在困难中谋发展，在发展中谋和谐。信仰教育要注意几点：一是教师主体要用正确的信念对受教育者加以信念引导。二是教育内容要有正确的信仰。不能把一些愚昧、迷信的东西纳

入教育的内容，要防止教育内容中信念缺失的现象。三是要鼓励受教育者在受教育中建立和坚持自己的信仰，并为之奋斗终身。

三、构建和谐社会教育所扮演的角色

构建社会主义和谐社会，教育扮演着重要的角色，教育不仅为当代发展培养着人才，还为将来的社会储备了知识与科学的宝库。教育可能不会迅速改变某些社会现象，但它会在潜移默化中实现教育方针和教育目的，这就为构建和谐社会奠定了人才基础，提供了人才保证。

1. 和谐教育的传统角色

我们在前面分析过，教育的传统角色主要体现在教学上，教人道理，教人知识，教人做人，教人做事。

（1）传道的角色

传道指传授圣贤的思想、学说和做人的道理，它是教师的首要任务。古代圣贤的思想学说是做人的根本，是人们应该做到的。在今天，它就是教给学生理想信念，教学生做人。

（2）授业的角色

授业就是传授学业，即教授学生学问。教育的本来角色一般是教给学生知识，让学生练好基本功，实实在在地掌握基本知识和基本技能，打好基础，并在打基础中找出兴奋点与支撑点，为将来的学业发展做好准备。

（3）解惑的角色

解惑指讲明道理及知识并使学生明白它。作为教师，在和谐教育中能够把学生的疑惑解释清楚，这不是掌握了一般的知识就能够达到的。二者之间的关系就是老师们常讲的一桶水与一碗

水的关系。解惑需要老师的知识面宽，学问功底深厚，只有这样，才能保证教育的和谐，才能不误人子弟，才能使学生学到真东西。

2. 教育和谐的显性角色

教育可以分为显性教育和隐性教育。显性教育包括显性知识、显性学习、显性教学等内容，正因为有了显性知识、显性学习和显性教学，教育和谐才有了显性角色。

(1) 教育和谐的显性知识

20世纪50年代，英国物理化学家和思想家波兰尼首次提出知识应分为“显性知识”和“隐性知识”。波兰尼在《人的研究》一书中明确提出了人类的两种知识，一种是用书面文字或地图、数字公式来表述，还有一种是不能系统表述的。^①

第一，显性知识具有可见性。说是显性，便有可见性，这里的可见性除了可视性之外，还有可听、可触摸等含义。可见性知识主要有几个特征：一是可以用语言、文字或符号等方式表达；二是可以通过教材媒体等方式传递；三是可供受教育者接受。在学校的教育中，多数知识都是显性知识，正因为知识的可见性，它便成为了教育和谐中的主流知识或受教育者接受教育的主体知识。

第二，显性知识具有公共性。所谓公共性指显性知识因为可见、可闻、可触，它不可能只为某一个体所有，它应该成为所有需求者所共有和所共同追求、学习的对象。一是显性知识本身的公共性，即为所有需求者提供；二是学习者之间的共有，即学习者之间也可以互通有无，实现共有；三是知识和掌握知识的个体在特定条件下可以成为社会所共有。

^① 石中英：《知识转型与教育改革》，教育科学出版社2001年版。