

肇庆基础教育研究丛书

高新区教育学会

春燕集

主 编：曾松开

丛书顾问：瞿育天 杨 干
丛书主编：王首川
丛书副主编：彭锦祥 郭志勇
肇庆市教育学会组织编写

中央民族大学出版社

·肇庆基础教育研究丛书·

春 燕 集

主 编：曾 松 开

副主编：黄 木 林

编 委：	贺锡坤	周群辉	蔡创宇
	杨 军	刁胜浩	李东明
	银桂英	李彩霞	冼清云
	谭 妍		

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

春燕集/曾松开主编. —北京: 中央民族大学出版社,
2005.9

(肇庆基础教育研究丛书/王首川主编)

ISBN 7-81108-090-7

I. 春... II. 曾... III. 基础教育-教学研究-文集

IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 113541 号

肇庆基础教育研究丛书·春燕集

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张:130

字 数 3600 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-090-7/G·369

定 价 200.00 元(全套)

版权所有 翻印必究

《肇庆基础教育研究丛书》

(编委会名单)

丛书顾问：梁育天 杨 干

丛书主编：王首川

丛书副主编：彭银祥 郭志勇

丛书编委 (按姓氏笔画为序)：

关 羿	伦建雄	刘万翔	刘伟初
冯福成	叶加坚	陈英华	何德昌
何志刚	严标文	陈 亮	陈文强
杨洪光	梁连伟	曾松开	谢英达
谢建华	翟鉴宽		

总 序

肇庆教育学会将他们组织编写的《肇庆基础教育研究丛书》十册书稿送我，凭着对肇庆基础教育的亲切之情，我在赴西部之前，欣然抽出时间对这叠厚厚的书稿作了整体浏览和局部细读。匆匆踏上海拔 3000 多米的万里雪山冰川教育督研之途，心中却有股热流，想着为《丛书》谈点什么。

人杰地灵的肇庆，乃岭南文化发祥地，有着源远流长的教育传统。在教育改革的大潮中，肇庆市的基础教育也和省内其他地区一样，经历着翻天覆地的变化。进入新世纪以来，更踏上了科学、可持续发展的新征程。这厚厚的书稿把肇庆人对基础教育的追求、发展和成果真实地记载下来了，它浓缩着广大教育工作者的心血与汗水、智慧与耕耘，创途了看似平凡的不平凡。

经济全球化的大背景下，基础教育正在走向优质化、人本化、终身化、国际化。一个区域如何办好每一所学校；一个学校如何使每一位孩子得到终身的发展，在全面贯彻党的教育方针前提下，教育管理无疑起着决定性的作用。

在教育行政管理方面，高要市翟鉴宽局长审视了我国社会经济大发展中基础教育领域的深刻变革，提出《管理——应与现代社会发展同步》的管理新理念。德庆县龙伟芳局长提出“以教师为本——发挥教师工作的积极性和创造性”及“以学生为本——增强学生的主人意识和竞争意识”的人本化管理新思想。鼎湖区陈英华局长则就“物质与精神、继承与创新、内部条件与外部环境、重点突破与全面推进、效率优先与兼顾公平、依法治校与以德育人、竞争与协调、稳定与发展”这八种辩证关系的正确处理，论述如何提

高教育管理水平和效益。

学校管理的主要对象为教师和学生。教师在人类社会和人类文明的发展中负有光荣的使命。教育的发展，教师是关键。怀集县镇东中学罗星生校长认为，教师作为一个人，有着丰富的内心世界，充满着内存力量和发展需求，只有满足了这种发展需求，才能真正对教育事业作出应有的贡献。他提出了《学校管理以人为本》的新理念。肇庆市一中邹德强、张映红作出了《学校人本化管理付诸于探索与实践》，会城中学丁观伦、潘彩珍则着力于《构建以人为本、全员当家的学校管理模式》，百年老校肇庆中学彭银祥校长提出了“制度稳校”的办学策略，建立一套系统完整的现代学校管理制度，以提高学校管理的效率和效益。

在良好的管理体系之下，学校德育也就有了生根发芽的土壤和条件。四会中学周金良认真探索《新形势下对青少年进行思想政治教育的新方法》，肇庆中学陈淑玲以自己实践中的体会《谈如何帮助青少年树立具有时代特色的道德风尚》。德育是对活生生的人进行的活生生的教育，它需要象鼎湖区桂城中心小学丘靖娜那样去《打开心灵的天空，寻找美丽的云彩》；象鼎湖区永安镇甫草小学黄小花那样富有人情味地《谈“随风潜入夜，润物细无声”的德育效果》。怀集冷坑镇中学李强老师不因循守旧，提出了《与时俱进，构建“三维”德育新格局》。苍白的说教往往无济于事，应考的“德育”更使学生厌而弃之。怀集一中莫言、郑志以切身的体会《谈“道法自然，无为而治”与学校德育》。

有人说，每个人的心里都藏着一个天使和一个魔鬼，只是通过良知、道德、法律和良好的社会教育等，铸成一把巨锁，才把魔鬼锁在潜意识的魔瓶里，一旦巨锁锈蚀松动，这魔鬼就会钻出魔瓶，兴风作浪，危害无穷。我认为，良好的教育包括社会、学校、家庭对受教育者终身的育体、育德、育心、育智和长期的实践磨练，使之成为一个完整的现代人。这种人永远具有完整的身体、完整的心理、完整的人格、完整的知识结构和完整的适应力，即对社

会的适应力和自然的适应力。如果育德、育智和育体不与育心紧密结合，在特定情况下，一个身体正常、学识不浅、道德文章的功力也足以应试的大学生可能变成杀人魔鬼。怀集县梁村中学石循源老师注意到了这一点，他向我们《浅谈加强心理健康教育的紧迫性与措施》，怀集一中郑志老师还作出了《学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探》，怀集岗坪镇中心小学郭志老师则从农村教育的角度《谈谈农村留守孩子心理健康问题》，肇庆中学冯素梅老师正在探索着《学生逆反心理的形成及其对策》。心理教育要注重实效性，摒弃“花拳绣腿”做做样子，高新区梁晓波老师为我们《浅谈个别心理辅导的技巧》。广宁县大同小学黄少梅老师《在数学教学中对学生进行心理健康教育》、怀集县实验小学梁胜波老师《谈心理训练在中长跑教学中的运用》，则是育智与育心、育体与育心相结合的、值得借鉴的理念。

教育科研和教学研究的文章在《丛书》中拥有最大的分量。以教育科研促进教育发展、以教学研究提高教学质量，是肇庆教育工作者的共识和行动。诚如高要市冼毅刚同志所述，在社会高速发展、知识飞速更新的21世纪，“只有向科研要质量、向科研要水平、向科研要效益，才能使我们的教育永远领先于时代发展”。端州区教研室古刚强则对教研室在学校教学管理特别是在教学研究中的作用，作了明确的定位并提出了策略。肇庆教育学会作为学术性群众性的教育团体，把广大教育工作者教育科研和教学研究的文章采编于《丛书》中，既显示肇庆广大教育工作者心血与智慧的结晶，也是肇庆教育教学改革发展丰硕成果的展示。其实，在教育发展中和在教学过程中，总会出现种种问题，它们象拦路虎一样，拦住了前进的路子，既避不开，又绕不过，就得把“问题”转化为“课题”来加以研究。在实践过程中研究，在研究过程中实践，在教育教学的实践和研究之中，搭起一座“连接桥”。广大教师不可能都在高楼深院里作皓首穷经的冥思苦想，也不必要为挂牌子、拿状子去劳碌奔波，《丛书》中许许多多的教科研文章都来自于教育

教学第一线，看不到科研与实践、教研与实践“两张皮”的现象，这是至为欣慰的。有这样一群孜孜不倦的耕耘者，肇庆的基础教育又何尝不会花香遍野，奇葩朵朵。

明述中

于2005年10月30日电邮发稿于青海海北州
(作者系国家督学、广东教育学会常务副会长、
广东省教育厅原副厅长、编审)

序

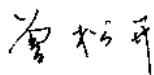
“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。随着高新区跨越式的发展，教育也获得了快速的发展。在全体教育工作者的共同努力下，我区教育教学质量明显提高，教研成果不断涌现。论文集的出版，展示了我区教育教学改革的成果，为今后进一步深化教学改革作了有益的探索。

过去，在中小学，“辛苦型”、“经验型”的教师占大多数，苦干有余，巧干不足，真正够得上“科研型”和“创造型”的教师为数不多，这与时代的要求极不相称。教育科研能力——21世纪教师必备的基本素质，社会的进步给教师提出了新的要求：教师必须提高自己劳动科技的含金量。为此，无论是推进中小学教育教学改革，还是提高教师教育教学能力和创新精神都必须加强中小学的教育科研能力。目前，在全面推进素质教育的过程中，我区大多数教师都能较好地把握新一轮课程改革的契机，努力学习，接受新思想、新观念，大胆实践，勇于参与教育教学改革。他们转换师生角色，改进教学方法，改变教学模式，为学生动手实践、自主探索与合作交流学习方式的建立，奠定了坚实的基础。

论文是实践的总结，研究的结晶，它不仅是对过去的回顾，更重要的是从回顾过去中透视现在，展望未来。收入本集的论文82篇，都是我区教师辛勤耕耘的收获，体现了他们严谨治学、不懈求索、奋进创新的感人风果。我们不仅要学习他们精心育人、乐于奉献的高尚师德，也要学习他们的创新意识和探索精神，学习他们的现代教育思想和教育教学经验。

本书作为一种尝试和探索可能有这样那样的缺点和不足，有待于作者吸收多方面意见，再作深入的研究和修正。我们深信，只要

我们不断探索，不断实践，不断总结，我区的教育教学水平一定会不断提高。这正是编撰此论文集的目的。



2005 年秋

(作者系高新区教育局局长)

目 录

推动教育跨越发展 为高新区经济社会发展服务	曾松开 (1)
小地方, 办大教育	黄木林 (5)
关于素质教育的框架设想	牛 珏 (8)
学校管理与教师发展	钟景茂 (13)
浅谈在教师管理中如何实施情感管理	刁胜浩 (19)
学校管理的“有为”与“无为”	李东明 (22)
学习、合作、创新	
——浅谈教研员如何适应课程改革的需要	周群辉 (27)
谈校长的凝聚力	贺锡坤 (31)
浅谈批评的艺术	岑妮坤 (33)
教师应把什么带进课堂	程宪彬 (38)
班主任工作的探索	彭素芳 (42)
浅谈如何开展班主任工作	钱燕芬 (46)
浅谈个别心理辅导的技巧	梁晓波 (49)
班主任工作探索	
——小学低年级学生基础文明养成教育探微	张徐香 (52)
尊重 宽容 激励	陈少玲 (55)
教师也应赶时髦	廖冬莲 (58)
由获奖作文的写作指导想到的	徐国后 (60)
浅谈中学语文教师的教学语言	苏天璇 (65)
语文课堂教学激趣“十法”	谭新军 (70)
我班是如何开展小组合作学习的	银桂英 (74)
如何优化课堂教学	
——谈语文教学中的情感激发	沈清云 (77)

从生活中来,到生活中去·····	邱一革	(80)
改革传统课堂教学模式		
——我的一点实践与探索·····	黄萍	(85)
如何激发小学生作文的兴趣·····	朱雪英	(88)
加强口语交际 提高写作能力·····	陈燕霞	(91)
自主参与		
——思想品德课的生命活力·····	蒋洁好	(93)
浅谈在语文教学中培养学生创新能力·····	钱雁梅	(97)
语文教学应重视记忆力的培养·····	郭淑英	(100)
教师应注重培养学生的阅读能力·····	钟月华	(103)
小学语文教学中如何进行合作学习·····	胡群芳	(105)
巧用导语创设教学情景·····	李少珍	(108)
浅谈学生作文指导·····	曾桂森	(110)
如何培养低年级学生的阅读兴趣·····	郑健华	(113)
对新课改中课堂教学的感受与反思·····	曾万婷	(115)
讨论法的运用与作用·····	姚超鸿	(120)
培养学生想象能力浅谈·····	杨建雄	(122)
语文课堂开放教学的思考·····	刁悦容	(126)
新教材的探索与实践·····	王劲松	(129)
运用多媒体教学,培养学生比较能力·····	李海清	(134)
发挥自学辅导教学的优势,努力转化差生·····	杨美彩	(137)
感受高中数学新教材·····	屈乐芬	(140)
让学生成为学习的主人·····	周扬辉	(143)
钻研教材必须深入研究习题·····	卢嗣源	(146)
一堂教改课引出的深思·····	李彩霞	(148)
浅谈小学生自学能力的培养·····	李世琴	(151)
浅谈如何提高学生探究的主动性和积极性·····	冯巧珠	(153)
浅谈“对比”在小学几何初步教学中的应用·····	曾亮容	(156)
浅谈低年级的应用题教学·····	桂丽卿	(158)
教学中应用能力的培养·····	陈江琼	(161)
激趣、探究、拓展		
——《对称》的教学案例与反思·····	冯巧珠 李彩霞 李世琴	(164)
运用兴趣教学,激发学生求知欲·····	杨丽琼	(169)
参与求体验 创新求发展·····	黄作	(172)

对培养低年级学生数感的几点体会	曹醒华	(176)
培养学生创新能力的探讨	林彩华	(179)
改变教学方法使练习课充满活力	曾俊娟	(182)
激发学生主动学习, 提高课堂效益	王赛娟	(184)
浅谈数学思维能力的培养	梁永莲	(187)
浅谈一年级的愉快教学	练桂芳	(190)
小学数学教学应多进行说的训练	李国威	(192)
用情景教学激发学生学习兴趣	余爱玲	(194)
浅谈课堂演示实验与启发式讲解	李绍玲	(197)
注重物理思维能力的培养	凌 铭	(200)
浅谈激发学生学习物理的兴趣	刘东宁	(204)
浅谈化学实验在化学教学中的功能	刁金土	(207)
高三历史教学方法初探	朱 梅	(211)
活用新教材	蒋金基	(214)
对美术教学的探讨	张巧如	(218)
幼儿园要树立正确的教育观	罗秋菊	(221)
教学挂图的制作	王泽梅	(223)
如何创设幼儿园教室环境	张 芸	(226)
初、高中英语教学衔接问题研究	杨 军	(228)
浅谈中学英语课堂教学技巧	罗汉庭	(233)
初中英语听力教学初探	叶虎燕	(236)
“复现”在英语教学中的有效运用	胡文明	(241)
发挥 PEP 教材优势 激发学英语兴趣	谭 妍	(243)
培养学生学习英语的兴趣	张莉花	(245)
让学生快乐地学习		
——论如何培养学习英语的兴趣	吴燕贞	(247)
优化课堂教学, 提高课堂教学效率	郭少敏	(249)
在英语课堂教学中体现学生的主体性	温小红	(253)
快乐小学英语课堂教学的要素	黄洁玲	(256)
后记	王蕾川	(259)

推动教育跨越发展 为高新区经济社会发展服务

高新区教育局 曾松开

教育是发展科技和培养人才的基础，在现代化建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。未来几年，高新区的教育要以“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，在巩固已有成果的基础上，深化改革，强化措施，加快教育改革与发展的步伐，不断提高教育教学质量，办好让高新区群众满意的教育，实现教育跨越发展，为高新区经济和社会发展服务。

一、加快布局调整步伐，适应高新区经济和社会发展需求

把高新区打造建设成为“国际级、现代化、花园式、生态型”制造业基地，要实现这一目标，必须有人才作支撑，必须有教育作基础。因此，我们要有强烈的紧迫感和责任感，高度重视我区教育事业的发展，在大力抓好基础教育的同时，积极发展高中阶段和职业技术教育。只有做好这一点，才能不断满足人民群众对教育的要求，满足全区经济发展对人才的需求。

由于历史的原因，过去我区学校布局不合理，制约我区教育发展的瓶颈越来越凸显，主要表现为：一是布局分散、设点不合理，不利于优化教育资源配置；二是办学条件差、办学规模小，缺乏办学效益，其中 230 人学生以下的“麻雀”学校就有 7 所，占 77.8%。以前我区有三所中学，这三所中学规模都小，基本设施不齐，教育教学资金、资源分散，开展大型教育研究活动少，教师难以进行深度的教学探讨。这样就象“大排档”层次的商品一样，上不了档次。1998 年根据教育发展趋势，结合我区的实际，将原有的三所中学合并组建一所新的大旺中学。通过集约办学以后，三校并为一校，不仅在形式上三合一，在学校环境、教学设施、教育科研及教育管理等方面均上了档次，学校由原来的“麻雀式”转到“星级”标准。近年来，我区在整合教育资源方面，做

了大量工作，也取得了阶段性成果，但与我区经济和社会的发展还有距离，与群众对教育的需求还有距离，不能满足广大群众享受教育的权利和接受优质教育的需求。去年11月市委在德庆召开布局调整及发展高中工作会议后，我们进一步提高了认识，统一了思想。根据我区经济板块的调整及实施新的安居工程，原有的调整方案已不能适应新形势的要求，所以对原来的布局方案需要重新论证，重新调整。调整后，设想为分散办学改为集中办学，集中资源办规模学校，满足群众对优质学位的需求。这样三年级以上就有希望普及信息技术教育和英语教育。另外，为了适应未来大旺人口增长后对高中教育的需求，我们规划进一步优化教育结构，在提高基础教育质量，巩固普及面的基础上，加快高中教育和职业技术教育的发展。我们设想用三至五年时间，完成高中发展规划与建设，重新建造一所高级中学，使初、高中办学分离。同时联办或自办职业技术学校，为我区经济发展培养技术人才，通过调整去适应高新区发展的需要。高新区目前虽然人口较少，但未来五年的发展，人口预测会翻一番。因此我们要全面贯彻党的教育方针，更新教育思想，拓宽教育服务领域，要不断增加对学校的投入，完善学校的设备设施，增强教学的针对性和实效性，积极发展优质教育。谁能享受良好的教育，谁就能获得更多的发展机会，否则就难以融入现代社会。因此我们要通过深化改革，加强对教育教学的管理，提高办学效益，提高学校的知名度，增强竞争力，以适应高新区经济和社会发展的需要。

二、建设一支高素质的教师队伍，全面推进素质教育

教师在素质教育过程中发挥重要作用，提高基础教育的素质，全面推进素质教育，必须建设一支高素质的教师队伍，这也是适应高新区教育发展的迫切需要。在大力推进素质教育、创新教育的今天，教师必须在思想观念、工作方法和工作内容等方面有较大转变，不断提高自身素质，使自己的思想跟上时代的步伐。建设一支高素质的教师队伍，一是要加强师德建设。良好的师德也是一种巨大的教育力量。教师是人类灵魂的工程师，对培养新一代人的思想品德具有重要的作用。作为人民教师应该志存高远，爱岗敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进，以培养人才、发展先进文化和推动社会进步为己任；教师还应该坚持实事求是的思想作风，不断更新观念，不断开拓创新，使自己的思想具有现代价值取向和现代人的思想素养。传道之人，必须闻道在先，塑造他人灵魂的人，首先自己要有高尚的灵魂。教师是以整个人格在教育

学生，我们要用高尚的情操武装学生，用良好的行为规范学生，用远大理想鼓舞学生。为此，我们必须不断加强师德建设。二是要提高教师的业务素养。知识素养是从事教育工作的前提条件。常言道，要给学生一杯水，教师应有一桶水或教师须备长流水。教师不仅占有的知识量要多，还必须具有适应教育工作需要的合理的知识结构。教师还应该树立科学的育人观和正确的学生观，打破传统的教学观念、教学模式的束缚，积极拓展学生自主、合作、探究的学习空间，努力营造自主、合作、探究的学习氛围。在当今知识爆炸的时代，知识半衰期已缩短为三至五年，学校提供的知识迅速老化。教师的职业要求教师永远是好学者，要象海绵一样不断地汲取知识。要学而不厌，刻苦钻研业务，向书本学习，向实践学习，向其他教师学习，向自己的教育对象学习。只有不断加强学习，才能获得知识的“源头活水”。靠吃老本来教学生，再高学历的教师也会落后于科学文化的发展。三是要提高教师的能力素养。教师要想增强工作的自觉性，就必须学习教育科学理论，掌握正确的教育观点，了解教育工作的基本规律和基本方法，并用以指导自己的教育实践。掌握教育科学理论，不仅可以指导教师的教育教学工作，同时也是教师进行教育科学研究所必需的。现代教育不再需要只有某种专业知识的“教书匠”式的教师，而需要既有专业知识，又有教育理论和教育能力的“学者型”“教育家”式的教师。

提高教师队伍素质的途径，一是加强在职培训。教师的在职培训是提高教师队伍素质的重要一环，即使是那些既有合格学历，又能胜任工作的教师，包括优秀教师，也有一个不断提高和精益求精的问题。要通过各种形式如自学，学校培训，教材教法培训班，参加各种形式的讲座或报告会，函授教育等提高教师的素质。二是通过招聘引入优秀教师。根据我区教育发展的需要，引入竞争机制，面向各地公开招聘高素质教师来我区工作。采取切实有效的政策性措施，保证优秀人才引得进，留得住。三是积极鼓励和组织教师承担科研课题，努力提高教师的教育科研能力。通过各种途径和有效措施，使我区教师队伍形成各层次教师的骨干梯队，打造一支在年龄、专业、层次几方面结构合理的高素质教师队伍。

三、深化教育体制改革，促进教育发展

为了加快我区教育事业的跨越发展，必须认真贯彻落实《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，深化教育体制改革，积极探索教育发展的新体制、新机制和新模式，创设有利于教育事业发展的制度体系。

首先,要贯彻落实人事部、教育部《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》,深化中小学人事制度的改革。通过中小学人事制度改革,建立和完善教师队伍的竞争激励机制,全面推行中小学教师聘任制,选择高素质的人才到我区任教。推行教师聘任制总的原则是实行按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、科学考核、合同管理。推行中小学教师聘任制的关键是转换用人机制,建立公开、公平、公正的聘任机制,形成竞争择优、积极进取的良好氛围。引入竞争机制,拓宽教师来源渠道,促进教师队伍合理流动,优化队伍结构,充分调动广大教师的积极性和创造性。只有通过人事制度改革,才能有效地激励教师不断进取,更新知识,努力创新,促进教师不断提高自身素质。

其次,要积极稳妥地推进办学体制的改革。要紧密联系高新区的实际情况,实行多样、灵活、开放的办学模式和培训方式,培养多层次人才,推动农村富余劳动力向二、三产业转移。加大投入,办好公办教育,同时要鼓励吸引社会、企业、港澳台同胞投资办学和捐资助学,多渠道筹措资金,努力形成公办学校和民办学校共同发展的多元办学格局。

胡锦涛同志要求我们,“情为民所系,权为民所用,利为民所谋”。我们要从代表人民的根本利益的高度,以对人民群众极端的热情和对工作极端负责的精神,增强责任感和紧迫感,努力做好工作,办好让群众满意的教育,不断满足群众日益增长的教育需求。只要我们努力实践“三个代表”重要思想,全面贯彻党的教育方针,进一步解放思想,实事求是,与时俱进,在高新区党委、管委的领导下,有全区教育工作者的辛勤耕耘,我区的教育工作必将开创崭新的局面。