

教育探索与实践

JIAOYUTANSUOYUSHIJIAN

郭亦勤 主编

天津人民出版社



教育探索与实践

郭亦勤 主编



天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育探索与实践 / 郭亦勤主编. —天津: 天津人民出版社, 2006. 12

ISBN 7-201-05455-4

I. 教... II. 郭... III. 学前教育 - 教学研究 - 文集 IV. G612-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第160326号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

河北省三河市宏达印刷有限公司印刷 新华书店经销

※

2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

787 × 1092 毫米 16开本 25印张

字数 550千字

定价: 38.00元

**献给天津师范大学
学前教育学院建院五周年
暨天津市幼儿师范学校建校
五十五周年**

编委会名单

主 编：郭亦勤

副主编：王炳华 刘建华 韩桂峰 冯兆军

编 委：赵 放 李俊英 李新萍 马克香

顾帼立 白莲宏 王吉平 王彦林

姜 杰 崔振玲 胡增清 武 莉

苏爱洁 李建有 张凤敏 景 玲

让教师成为有思想的人(代序)

思想是人的生命,是灵魂的火花,思想可以穿透时空,没有思想的人就如浮萍,随风飘荡。人们常说,教师是人类灵魂的工程师,因此,作为教师有没有思想就显得尤为重要,思想的光辉会永远温暖着孩子躁动的心灵。那么,教师的思想源于何处?

教师的思想首先来源于思考。笛卡尔说,我思故我在。一个绝对服从于教师的学生不是一个出色的学生,同样地,没有自己思想的教师绝不是好教师,一个只会机械劳作的教师绝不会成为一个优秀的教师。

教师的正确思想形成于实践。知行合一是成为一个优秀教师的必经之路,凡是教学出色的教师总有自己的独到之处,有些一线教师教学成绩很出色,人们却看不到独到之处,那是因为这些教师的思想是隐性的,有一个被人们了解的过程。

教师的正确思想还依赖于反思。反思是用理论解释教育教学的实践,是用实践来检验理论。不少教师教学成绩突出,但是因为在教学过程中缺少了反思这个重要环节,使自己的心血、智慧游离于思想的门外。

思考、实践、反思,这就构成了科学研究的主要环节。如果一所学校让研究成为教师的内在需求,那么教师思想的火花怎么会不随时迸发呢?

当我翻阅这本在天津幼儿师范学校第五届科研年会暨天津师范大学学前教育学院首届科研年会的基础上形成的、冠名为《教育实践与探索》的论文集的时候,我似乎理解了天津幼儿师范学校在全国幼教界享有盛名的原因。有人说,名校名在思想,名校的思想如何体现,关键是校长要有自己的思想,教师要有自己的思想,学校要成为体现教师思想的平台。这些论文和这本论文集的形成又印证了这种观点。

几年前,在全市教育布局调整中,幼儿师范学校并入天津师范大学,并组建师范大学学前教育学院,提升办学层次,目的是更好地为基础教育服务。学前教育学院继承了幼师重视科研的优良传统,教育教学实践与理论探索相结合,吸纳前人优秀成果与重视当代最新研究进展



相结合,特别是借助高校的科研优势,大力营造浓郁的科研氛围,不断提高教师的科研水平。科研成为教师专业发展的需求,使教师成为勤思考、会实践、善反思,真正用思想武装的人,从而为教师的专业成长及学院的事业发展提供了坚实的保证。

这本论文集共收录本届年会论文百余篇,反映了教师的参与程度;这些论文涉及专业建设研究、学生思想政治工作研究、学科教育教学研究、职业教育研究、学校管理等各个方面,涵盖面宽广;相当一部分论文是各级各类课题的终结性或阶段性成果,有些还在专业刊物上公开发表或者在评比中获奖,因此具备一定的专业水准;更难能可贵的是,这些论文大都基于学院的教育教学实际,立足于素质教育实践,因此有着很强的针对性和时效性。

阅读着这些文章,似乎是感受着教师们鲜活的思想。祝愿我们每一位教师都能拥有自己的思想,祝愿我们教师的思想越来越丰厚!

孟庆松

天津市教委副主任



目 录

德 育 篇

终身德育思想是教师的灵魂	杨 涛(003)
——对叶圣陶先生终身德育思想的认识与实践	
浅谈教师的人格魅力	白连宏(007)
退一步,让学生更精彩	元 力(010)
透视小学生自杀现象	康松玲 张凤敏(013)
构建和谐社会,要重视青少年道德能力建设	韩桂峰(017)
关注幼儿交往方式的差异 促进幼儿社会适应能力的发展	谭婉欣(019)
密切师生关系 加强学生管理之浅见	孙 雯(023)
关于家庭德育的思考	寇伟国(026)
高职学生学习心理现状调查分析及策略	龙景云 涂 瑾 刘烨然(029)
《春夜喜雨》与思想品德教育	张 红(038)
体育教学应重视和加强心理健康教育	刘 宁(041)
漫谈儿童身心健康	匡晓燕(044)
皮亚杰学习与发展理论对素质教育的启示	高淑云(046)
幼儿自闭行为案例的研究	马洪斌(049)
关注个别差异的行动研究	刘 健 岳 颖 张凤玲(054)
浅谈学校共青团工作与大中专生心理健康教育	于 芮(057)
大学生心理健康教育的必要性	陈开颜(060)



教 学 篇

应用写作能力初探 程永迪(069)

品文言教材,析人文精神 蒋 爽(073)

——中学文言文教材人文精神蕴涵解析

语文服务性学习 涂 瑾(080)

——回归生活的语文教育模式新探

在作文教学中发展学生智力 崔文立(087)

浅谈小说教学中的人物赏析 张春艳(090)

高中小说教学研究 张春艳(093)

个性、生命与酒 杨 丽(097)

——李白和艾布·努瓦斯的诗与人生

文言文的“朗读”教学法之我见 彭素玲(106)

新课程改革下的现代文阅读测试 李 忻(110)

第二语言获得的年龄因素与学前双语教育 沈雪梅(114)

再谈英语素质教学 王 维(119)

浅谈英语精读课教学方法及其改革 张彦清(123)

融入文化背景、职业素质教育的英语教学构想 崔海燕(125)

——天津市职教系统优质课一等奖说课资料

浅议欣赏学生的英语教学价值 崔海燕(131)

从教学实践中认识和把握英语教学 高庆峰(134)

高职英语教学的几点思考 刘烨然(137)

文化导向型英语教学模式浅谈 金文青(140)

非智力因素在剑桥少儿英语系统中的作用 薛文惠(145)

改进教学方法 提高英语学习效果 唐艳霞(148)

对中学生记忆英语单词编码方式发展的实验研究 陈丽娜(151)

案例教学法在幼儿教师培训中的实效性分析 王 麒 李焕稳(155)

水彩画创作管见 李建有(158)

理想化方法在物理教学中的运用及训练 王桂菊(161)

物理实验教学创新思维初探 李培文(165)

幼师学生化学学习策略的训练对化学成绩的影响 周 蕊(169)

创设化学实验教学情境 培育学生各方面学习能力 孙 颖(173)



在生物教学中贯穿素质教育的探讨	段晓芃(176)
——课堂讨论法	
学前教育学院地理课程设置的思考	李维琴(179)
“地球运动的基本形式——自转和公转”难点解析与学法指导	李维琴(183)
促进学生数学认知理解的实践研究	王健蓉(186)
钢不是恨出来的 教育要与时俱进	王炳华 景 玲(193)
——由学生心理健康调查引起的思考	
用爱来唤醒你	孙 颖(196)
——浅谈情感教学在数学教学中的重要性	
加强应用教学提高学生的数学素质	秦凤雯(198)
浅谈“最值”问题	宋建英(201)
浅谈素质教育与计算机课堂教学	孙志梅(209)
再论多媒体计算机辅助教学系统的建设	宋利群(213)
解析学校计算机及外围设备常见故障和解决方法	魏 强(217)
在信息技术课程中培养学生的创新能力	贺荣成(221)
浅谈体育教学中如何激发学生的体育兴趣	刘 宁(224)
浅谈如何在体育教学中培养学生的素质	郭维强(227)
浅谈素质教育下的体育教学改革	张承文(230)
如何在短期内提高幼师学生的健美操运动水平	朱鸿芳(233)
浅谈钢琴教学体会	张小翊(237)
对钢琴重量弹奏方法的体会	寇伟国(239)
浅谈声乐教学中个性与共性的关系	陈长玲(241)
浓缩精华 打造精品	温澍胜(245)
——学前高职钢琴教材编写初探	
谈钢琴即兴伴奏	赵 木 侯澍炜(248)
唱好中国歌曲的关键——咬字和吐字	刘尚明 刘元珠(251)
浅析美术鉴赏的意义、作用及方法	李 伟(254)
舞蹈创编与现代信息技术的课程整合	田 路(257)
实施主体性体育教学初探	任广娟(260)
搞好专业教学,拓宽学生知识视野	齐宝功(262)
中国书法艺术中线条的形式美	康国林(264)
手风琴演奏方法谈	果旭伟(273)
作曲课教学模式改革的思考	侯澍炜(276)
声乐教学整体性歌唱研究	赵 木(278)



综 合 篇

谈学前教育教师的师范性和职业性	郭亦勤(283)
——再学陈鹤琴先生的师范教育思想	
再看“做人、做中国人、做现代中国人”	王 庶 张凤敏(287)
——纪念陈鹤琴先生诞辰110周年	
加拿大萨斯喀彻温省基础教育考察报告(学生篇)	赵 放(292)
提高幼儿教师创造性工作能力的研究报告	景 玲(302)
“‘大环境’作用”与儿童的可持续发展	龙景云(310)
幼儿园英语活动的TPRP组织模式	李大维 刘 娜(317)
把握儿童单纯性肥胖的成因,探索家园共同干预的策略	谭婉欣 邓 云(321)
推展学习型家庭——开拓家园合作的新途径	张凤敏 康松玲(328)
家长与孩子交往的艺术	武 莉(336)
潜能开发课程实验报告	武 莉(341)
探索积极有效的互动策略	沈文英(346)
父母如何使孩子在外语学习中获得成功	王 维(351)
关于制定五年制学前教育专业教学计划的几点思考	王彦林(354)
礼宾系教学管理理念与实践	王吉平(358)
——简论转型期的教师培养	
加强校园文化建设是推进素质教育的有效途径	尚 玫(364)
关于推广“剑桥少儿英语学习系统”	
可行性的调查报告	李新萍 王 莉(368)
天津市第一套市民广播体操科学研究报告	冯兆军(375)
“大众广播体操”锻炼作用及注意事项	冯兆军(380)
关于职业实习指导的实践与思考	王 玲(383)
后记	郭亦勤(386)



德育篇



终身德育思想是教师的灵魂

——对叶圣陶先生终身德育思想的认识与实践

杨 涛

叶圣陶先生是大家敬仰的人,他的人格魅力和终身德育思想影响了许多人。终身德育思想,指一个人一辈子不断学习,不断提高自身修养,以良好的师德风范影响、教育、培养学生,以良好的师德规范约束自己。这是叶老先生毕生追求的最高思想境界,也是他人生修炼的精髓。

叶圣陶先生的教育观,看似朴实无华,却给人以深刻的启迪。

论师德,他说:“教师应该为学生的一生着想,要想想学生将来怎样一辈子做人,想想做一个社会主义的好公民应该具有什么样的知识品德。”

论教学,他说:“教是为了达到不需要教。……不需要教,就是说咱们当教师的人要引导他们,使他们能够自己学,自己学一辈子,学到老。”

论能力,他说:“所谓教师之主导作用,盖在善于引导启迪,使学生自奋其力,自致其知,非谓教师滔滔讲说,学生默默聆听。”

一段段精辟的教育观点,是他毕生教育经验之所悟,是他终身德育思想之精华。他的教育思想同样影响着我的实践与研究。我在三十多年的教育过程中,更加深刻地领悟到了“终身德育思想”的无穷魅力与育人分量。

一、师德与育人——终身德育思想是教师的职业宣言

我们知道,从幼儿园到高等院校都非常重视师德建设。《教师法》中对师德有过明文规定,在《公民道德建设实施纲要》和《加强学术道德建设的若干意见》等政策文件中也有过阐述。许多学校都在积极探索加强师德建设的有效途径。

为什么要重视师德呢?我认为,这是教师职业特点决定的。叶圣陶先生指出:“教育工作者的全部工作就是为人师表,一个学校的教师都能为人师表,有好的品德,就会影响学生、带动学生,使整个学校形成一个好校风。”他还说:“谁不爱学生,谁就不能教育好学生。”

爱学生首先要尊重学生,与学生建立平等的新型师生关系。我们知道,基础教育包括“幼、小、中、高”四大阶段,向下延伸到家庭阶段的胎教与婴幼儿教育,向上衔接着大学低年级阶段。孩子们在这样一个漫长的学习和成长过程中,接触到许多的教师(包括家长),教育者的师德如何,必然影响着学生的成长与成才。



我国古书《礼记》提出：“师者也，教之以事而喻诸德也。”就是说，教师既要教给学生具体的知识，也要培养他们自立处世的好品德。通过对叶老先生终身德育思想的学习，我深刻地认识到，良好的师德能够感染人、影响人、鼓舞人、教育人，能够唤醒受教育者的良知，使他们自觉遵守法规，学习知识，学会做人。良好的师德，甚至能够融化学生思想中的“冰山”，使教育获得成功。

二、师德与成才——终身德育思想是事业成功的基石

记得有人把叶圣陶比作开明书店的“灵魂”，因为他具有“一丝不苟的作风，给开明同仁做了很好的榜样”。“在他身上很好地体现了开明人笃实、质朴、稳健，脚踏实地，认真勤勉，一丝不苟的‘开明作风’”。

叶圣陶先生的终身德育思想告诉我们，一个人对师德的认识程度，决定着他对教育事业的献身精神。师德不是天生的，也不是短期形成的，而是在长期的教育教学实践中不断求知、不断感悟、不断升华、不断养成的。师德取决于你对教师职业的理解程度，取决于你对教育、对学生、对事业的热爱程度，也取决于你对自身价值的认识程度。

树立终身德育思想，对教师来说意义重大。我认为，师德绝不是一个空洞的词汇，而是有血有肉、有情感的教育行为，终身德育思想对教育工作者提出了较高的标准。古书《管子》说：“有身不治，奚待于人？”不能治理自身，怎能治理别人呢？汉代学者扬雄说：“师者，人之模范。”就是说，老师应该做别人学习的楷模。如果自己都不重视师德修养，如何成为楷模呢？

作为教育工作者，能否最终获得事业成功，取决于一个人终身德育思想树立的牢固程度。基础越牢，成才的“高楼大厦”就越宏伟；相反，即使一时获得某些称号，最终还是会从“高、智、能”的荣誉塔上跌落下来，成为反面教材。因此，树立终身德育思想是一个人事业成功的牢固基石。

注重师德修养，使我尝到了成功的喜悦。我不仅在教育实践中获得了成功，而且在教育理论上有所突破，教育文章不断发表。天津《今晚报》连载过我撰写的《我们该怎样教育孩子》、《善待自己的孩子》、《良好的心理比分数更重要》……《天津教育报》连载了《读书与成才》、《军功章有爸妈的一半》、《聆听孩子的心声》、《“豆芽书斋”与学习型家庭》……《家庭报》连载了《关于孩子的读书》、《宝剑锋从磨砺出》以及著作《独生子女家庭教育》、《儿童乐理入门》等。

三、师德与人生——终身德育思想是教师的灵魂

叶圣陶先生在《论鲁迅》一文中，称鲁迅为伟大的灵魂。由此可见，叶圣陶先生的终身德育思想受到了鲁迅思想的影响。他在文章中写道：“瞻仰鲁迅先生的遗容，觉得非常慈祥。然



而他的精神是超乎慈祥的。他伟大,他坚强。中华民族将来整个得到解放,必然由于人人具有他那样的精神。看到昨天送殡的行列,严肃、激昂……与其说鲁迅先生的精神不死,不如说鲁迅先生的精神正在发荣滋长,播散到大众的心里。”

叶圣陶先生为了践行终身德育思想,长期坚持每晚记修德日记,反省自己一天的言行。从他身上,我也受到了启发,在教育实践中养成做教育笔记的良好习惯。从20世纪80年代开始,一直坚持至今,积累教育笔记一百多本,长达一千二百多万字,照片两千多幅,音像资料六百多分钟(报刊、杂志、电视均有报道。在天津市委宣传部、天津日报社、天津人民出版社联合出版的《世纪危改》大型新闻摄影画册中,对教育笔记给予了高度评价)。

有人说,没有灵魂的人,剩下的只是躯壳。具备了“灵魂”的人,即便死去,却依然活在人们心中。叶圣陶先生就是具备这种“灵魂”的人。他倡导的终身德育思想,是对教育事业的重大贡献,我们应当继承和发扬光大。

终身德育思想可以简称为“师德”或“师魂”,它是教师人格特征的最直接体现。在教育过程中,师德建立在教师的人格基础上,师德的魅力是通过人格特征展示出来的。历代教育家提出“为人师表”、“躬行实践”、“以身作则”、“诲人不倦”等,都是师德规范和良好品格特征的具体表现。在学生心目中,教师是社会规范、道德的化身,是人类的楷模,教师的所有活动都将影响着学生的进步与发展。

叶圣陶先生在《教育与人生》一文中,立足教育与人生的关系,深刻、简明地阐释了教育的作用,文章立论深刻、言简意赅、条理清晰、语言易懂,值得我们深刻领会。他的终身德育思想告诉我们,要培养一种适合于社会的人格和正确的人生观,才能维持和发展这个社会。

我认为,师德从三个方面对人生与未来产生着积极的促进作用:

1. 帮助人认识环境与自我,更好地适应社会和改造社会;
2. 帮助人认识自己,克服不足和错误的观念,提高自身修养;
3. 帮助人认识未来,发展自身特长,赢得进步和人生成就。

许多专家学者都赞成这样的思想,如著名心理学家、北师大林崇德教授在跨世纪师德研讨会上提出:“教师的师德对于学校教育的成败具有举足轻重的作用,师德与教师的素质关系密切,师德称得上是教师的灵魂。”大家一致认为:教师的人格作为师德的有形表现,高尚而富有魅力的教师人格能产生身教重于言教的良好效果。教师的心灵是由爱筑起的一道独特“风景”。

由此可见,师德与人生有着密切的因果关系。除了受叶圣陶先生的影响之外,我还受到父母的教诲和领导的鼓励。工作之余,我积极拜访有成就的教育学者和专家,如天津著名幼教专家张小清,她树立终身德育思想,在幼教岗位上默默奉献了五十多个春秋,成绩显著。访谈之后,我在《求贤》杂志上发表了《幼教沃土上的播种人》;拜访我国著名声乐大师沈湘先生,他以高尚的师德、谦虚的态度,对待每一位前来求教的人,我在《音乐周报》上发表过《我忆沈湘》。



国家督学、普教专家、天津市政府参事、原天津市教育局副局长、中国民主促进会天津市委员会副主委、《民进之声》主编赵陆一，他在百忙中约我畅谈教育，并亲笔为我题写了“杨涛同志：教育战线的尖兵，教育现代化的先行。”这些对我的人生都产生着积极的影响。

近年来，我也以“师德是教师的灵魂”为题在许多学校作过报告，受到热烈欢迎。通过多年的教育实践和理论研究，我深刻地认识到，追求叶圣陶先生倡导的终身德育思想是教师职业的最高思想境界，重温叶老先生的终身德育思想有着重要的现实与深远意义。

正如民进中央委员会副秘书长、叶圣陶研究会秘书长王炳舟同志，代表民进中央和叶圣陶研究会在第二届“全国少年儿童报刊优秀工作者”评选工作会议上提出的：“今天，我们学习叶圣陶先生，要把胸怀大志与敬业奉献有机地结合起来。叶圣陶先生一生怀抱救国救民之志，他所做的一切，无不是为了救国救民。但是，他又绝无浮躁的心态，而是兢兢业业地做好每一件事，这是十分难能可贵的。”

新世纪，十六大报告提出全面建设小康社会，实现三个文明。我认为，提高全民族的素质是建设小康社会的基础之一。提高素质离不开教育，教育需要一支高素质的教师队伍。因此，我们只有努力践行叶圣陶先生倡导的终身德育思想，打造一支过硬的育人队伍，才能培养出更多的人才。

让我们为中华民族的伟大复兴，为教育事业的蓬勃兴旺，为早日实现富强、民主、文明的社会而共同努力奋斗。

