

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



人民版

高中历史(必修1)

丛书主编：王后雄

本册主编：孙继业



中国青年出版社

《教材完全解读》

王后雄学案·课标本

教材完全解读

高中历史（必修1）

人民版

主编：孙继业

编委：胡新国

李征

黄德华

周莉莉

戴慧敏

杨国松

袁勇胜

陈丽娟

汪文涛

刘双翼

周学中

许巧巧

吴素英

沈志勇

靖同咏

苏迎祥



导航 丛书系列

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读. 高中历史. 1、2、3: 必修: 人民版课标版/王后雄主编.
—北京: 中国青年出版社, 2006

ISBN 7-5006-6894-5

I. 教... II. 王... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 039697 号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中历史

必修①

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64066441

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

889×1194 1/16 10.25 印张 292 千字

2006 年 8 月北京第 1 版 2006 年 9 月第 2 次印刷

印数: 5001—8500 册

定价: 45.00 元(共三册)

本书如有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换

联系电话: (010)84035821

学考新捷径：《教材完全解读》

—— 中学课标本教材诠释学生版

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

1 知识·能力聚焦

三层解读课标教材——“知识精析”、“难点诠释”、“解题思维”。答题技巧、多向链接、学考内容三管齐下。

2 方法·技巧平台

3 综合·创新拓展

4 能力·题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”、“答题要点”，有效地理清解题思路，讲究答题规范性，提高答题效率。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。

当解题无措时，建议寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

标明课本上课后习题的页码及序号，帮助学生弥补课堂上听课的疏漏，答案准确，讲解繁简适度、到位、透彻。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、精炼，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中万无一失！

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

我们愿与广大的新课程实施者和学习者进行面对面的沟通，共同开发出一流的课标教辅学的教辅品牌。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编 **王后雄**

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

学法指津.....1

专题一 古代中国的政治制度

一 中国早期政治制度的特点.....3	
二 走向“大一统”的秦汉政治.....6	
三 君主专制政体的演进与强化.....10	
四 专制时代晚期的政治形态.....14	
教材课后习题解答.....16	
最新5年高考名题詮解.....17	
单元知识梳理与能力整合.....18	
专题一 知识与能力同步测控题.....19	

专题二 近代中国维护国家主权的斗争

	一 列强入侵与民族危机.....21
	二 中国军民维护国家主权的斗争.....24
	三 伟大的抗日战争.....27
	教材课后习题解答.....32
	最新5年高考名题詮解.....34
单元知识梳理与能力整合.....35	
专题二 知识与能力同步测控题.....37	

专题三 近代中国的民主革命

一 太平天国运动.....39	
二 辛亥革命.....43	
三 新民主主义革命.....47	
教材课后习题解答.....52	
最新5年高考名题詮解.....54	
单元知识梳理与能力整合.....55	
专题三 知识与能力同步测控题.....57	

专题四 现代中国的政治建设祖国统一

	一 新中国初期的政治建设.....59
	二 政治建设的曲折历程及其历史性转折.....62
	三 “一国两制”的伟大构想及其实践.....65
	教材课后习题解答.....68
	最新5年高考名题詮解.....70
单元知识梳理与能力整合.....71	
专题四 知识与能力同步测控题.....73	

专题五 现代中国的对外关系

一 新中国初期的外交.....75	
二 外交关系的突破与发展.....78	
三 新时期的外交政策与成就.....81	
教材课后习题解答.....83	

目

录

最新5年高考名题詮解	84
单元知识梳理与能力整合	85
专题五 知识与能力同步测控题	87

专题六 古代希腊罗马的政治文明



一 民主政治的摇篮——古代希腊	89
二 卓尔不群的雅典	91
三 罗马人的法律	93
教材课后习题解答	95
单元知识梳理与能力整合	96
专题六 知识与能力同步测控题	98

专题七 近代西方民主政治的确立与发展

一 代议制的确立和完善	100
二 美国1787年的宪法	103
三 民主政治的扩展	106
教材课后习题解答	108
最新5年高考名题詮解	110
单元知识梳理与能力整合	111
专题七 知识与能力同步测控题	113



专题八 解放人类的阳光大道



一 马克思主义的诞生	115
二 国际工人运动的艰辛历程	117
三 俄国十月社会主义革命	120
教材课后习题解答	121
最新5年高考名题詮解	123
单元知识梳理与能力整合	124
专题八 知识与能力同步测控题	126

专题九 当今世界政治格局的多极化趋势

一 美苏争锋	128
二 新兴力量的崛起	131
三 走向多极化	134
教材课后习题解答	137
最新5年高考名题詮解	138
单元知识梳理与能力整合	139
专题九 知识与能力同步测控题	141



专家计划书

答案与提示

学 法 指 津

《普通高中历史课程标准》对高中历史课程目标从三个全新的角度加以规定:知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。所以要学好高中历史可从以上目标入手。

一、熟悉高中历史课程内容

首先,高中历史知识的呈现采取模块加专题的方式。如必修课程的“历史(Ⅰ)”将政治领域的基本史实分为九个专题相对地集中在一个模块里学习,这九个专题都是历史上重要的政治制度、政治事件。其中既有关于政治活动的,也有关于政治制度的。具体到制度层面上,既有民主制度,也有专制制度;既有资本主义制度,也有社会主义制度。而且其内容做到古今中外贯通。通过这些专题,可以清晰地看到人类社会在发展进程中丰富多彩的内容。这样可以对这一领域的历史有更为深刻的理解与认识。其次,每个专题由“专题导学”、“学习内容”、“专题学习小结与测评”三部分构成。“专题导学”包括导语和学习建议,对专题进行总体概括并提示学习注意事项及学习方法和途径。“学习内容”包括课前提示、课文正文和辅助部分。“课前提示”简洁明确,有助于把握课文学习要点。课文的正文部分重点突出,结构清晰,课文辅助部分的“资料卡片”、“知识链接”选材贴切,“学习思考”、“史学争鸣”富有启迪,有利于改变学生被动接受的学习方式,发挥学生学习的潜能。专题后设“专题学习小结与测评”强化了学生对整个专题知识结构的认识,并有助于对专题学习的评价和学习反思。

二、适应专题式的学习方式

专题学习时,要围绕主干知识展开,准确把握学科重点知识,促进知识网络化和系统化;要把知识的灵活运用能力培养与思维和技能的提高有机地结合起来。能力脱离了知识的积累和储备是不可能提高的;不从新视角去思考审视知识,能力和技能培养活动也是徒劳的。专题学习中首先要理解基本的历史概念。历史概念是在掌握具体的历史史实基础上,通过抽象概括而形成的对历史史实本质性的认识。掌握某一学习领域中的基本历史概念可以抓住该概念所反映的历史史实的本质,从而更准确、更深刻地理解历史史实。其次要深刻地理解和掌握基本的历史线索和规律。这就要通过运用分析、综合、比较、归纳等思维形式,对历史史实和历史概念的判断、推理而形成认识上的升华。掌握历史规律一般有两种途径:第一种是归纳法,即先了解若干史实或例子,然后运用归纳的认识方法,从具体的史实或例子中提炼、概括出某种历史规律。第二种是演绎法,即先了解某种规律的内涵,然后通过史实或例子对其进行论证或说明,从而使学习者认同或证明某种历史规律的存在。在各个专题的学习中,尤其要运用识读、记忆、体验、表述、制表归纳、质疑、比较等方法,积累必要的历史材料(包括文字的、图片的和实物的),并逐渐形成一个较为系统的知识体系。

三、注重培养历史技能和历史认知能力

在能力方面,高中历史课程要实现的能力目标主要有两个领域:一是历史技能,二是历史思维和解决问题的能力。历史技能培养主要包含以下内容:阅读历史材料的技能,包括阅读文字或图表材料,获取有效信息等;整理历史知识的技能,包括归纳、比较或分析历史问题等;编制历史图表的技能,包括时间带、大事年表、示意图等;表述历史的技能,包括能够扼要地表述历史梗概,有情感地表述历史情节,有论据地表述对历史问题的看法等。历史思维和解决问题的能力培养主要有以下目标:能从一种或多种角度客观地评价历史人物、历史事件或历史现象;能整理零散的历史材料并按一定的逻辑关系组成一个完整的历史过程;能辩证地分析历史问题产生的原因、发展的过程以及各种历史问题之间的关系;能科学地比较不同历史人物、历史事件或历史现象并发现其异同;能运用基本的史学概念、范畴和方法,对某些历史结论做出相应的评价或说明。

四、掌握正确的学习方法

1. 制定明确的学习目标和计划,优化合理的学习内容。每一节课,都要对应不同的学习内容,所以要制定明确、具体、恰当和完整的学习目标。这节课要掌握的基础知识和能力要求有哪些,从什么方面提高认识等等,



这样才能由简单的接受知识,变为主动的学习和全面提高素质。

2. 理解历史概念,理清历史线索,从而形成历史结构。历史现象是具体的史实。是学科的血肉,历史概念是学科的细胞,历史线索是学科的筋骨,三者结合形成历史结构,它是点、线、面的统一体。只有形成了历史结构,知识才不至于零乱,才能够牵一发而动全身。

3. 学会联系和比较。联系和比较是历史辩证法的主要特征,它指在认识、评价、分析、判断任何历史现象时,必须辩证地看问题,或现象和本质,或纵向和横向,或个性和共性。在全面地开展思维活动的同时,既要不同的角度、不同的层面去分析某一历史现象,又要注意历史现象之间的内在联系,从而客观的认识历史现象的本质。具体来说,一个是注意找“异中之同”和“同中之异”,透过现象揭示本质,才能把握事物发展的方向;二是抓住历史发展的因果联系,历史现象的存在不是孤立的,而是互为因果、相互联系的,这种联系构成了历史现象的某些特性。注意历史事件联系的两种形式:一是纵向联系,即不同时期同类性质的历史现象的联系;二是横向联系,即同一时期同类性质的历史现象的联系。通过纵向联系,找出历史现象的共同点,认识历史发展的阶段性和历史发展的规律性;通过横向联系,找出历史现象的不同点和个中原因,加深对历史现象性质、特征的认识,形成准确而完整的历史概念。

4. 注意史论结合,即客观史实和科学理论的结合,它是历史学习和历史研究的基本原则和策略,惟有尊重客观史实,确立唯物史观,贯彻论从史出,才能真正学好历史。

5. 加强自主学习与合作学习。自主学习是一种个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力;它强调个体学习的主动性。所以在专题学习的过程中既要依据有关史料,通过独立思考,对历史人物、历史事件和历史现象产生个人的质疑、认识和判断,得出相关的历史结论。又要善于同他人交流观点和看法,听取他人的不同观点,合作学习,以补充自己的论据和拓展观察视野。

五、从情感态度价值观等方面发展自己,提升自己

自主学习要有强烈兴趣与求知欲望作为引导,有主动学习历史和理解历史的愿望和积极性,而不是在外来压力下进行被动的学习,允许自己对特别感兴趣的学习内容进行选择性的学习和超过课程目标要求的深入学习。因此,要努力争取教师的支持和指导,在学习过程中独立思考、提出问题、搜集材料分析论证、得出与教材或教师不同的结论。自主学习从根本上改变学生被动接受知识的传统学习方式。把知识学习、能力培养与情感体验有机地结合起来,鼓励想象与思考,关注方法论知识与价值性知识。如通过学习必修课程的“历史(1)”的九个专题后,要能做到历史地看待不同政治制度的产生、发展及其影响,并能对其进行科学的评价与解释;同时能正确地认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,从而树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

专题一

古代中国的政治制度

中国早期政治制度的特点

知识·能力聚焦

1. “王”的出现

(1)“王”的出现:①来历:原始社会末期,由于贫富分化现象产生,出现了执掌早期政治权力的领袖人物——“王”。②实质:从甲骨文“王”字的演变看,早期政治力量的实质是一种强权。

(2)城的出现:早期城的特征不仅带有浓厚的军事防御色彩,而且是权力和地位的象征,另外也反映了阶级矛盾尖锐化的社会现实。

(3)大规模的祭祀活动:新石器时代墓葬考古发现证明,大规模的祭祀活动是社会权力集中的反映,体现了早期国家政权和神权相结合的特征。

(4)贫富分化现象的产生:从新石器时代晚期墓葬品的数量和质量看,贫富分化已经产生。同时社会的不平等还体现在严重的政治压迫,如“人殉”现象。

2. “帝”的传说

(1)时期:原始社会末期。

(2)传说:黄帝以战争手段平定四方,确定了初步的政治管理秩序。

(3)传说和史实的区别:神话传说和历史事实并非截然分立,而是具有一定联系的;这些传说都在一定程度上说明人类历史的进程在不断地前进,例如黄帝传说的一些情节,是和早期国家出现政治强权的情形相符合的。所以,神话传说的价值还是值得重视的。

3. 夏朝“家天下”制度的开始

(1)开始:禹建立了中国历史上第一个奴隶制王朝夏朝。禹的儿子启在禹死后继承了禹的帝位,“家天下”制度由此开始。

(2)特点:政治权力由“传贤”演化为“传子”,宗族关系从此成为基本的政治关系,对后世政治有直接影响。

(3)评价:从“公天下”到“家天下”,是生产力发展和阶级矛盾的产物,是历史发展的必然趋势。

4. 商朝的政治文化

(1)商朝:汤建商,曾定都于殷,又称殷朝。商纣王统治残暴,后被周武王率兵所灭。

(2)商朝的政治特点

①商代贵族以血缘关系为纽带,实行宗法制,各个宗族都是政治实体。

②神权与王权紧密结合。商王朝的一切政

名师诠释

◆[考题1] 农耕经济的进步使人类的社会组织也在不断的发生变化。据此回答(1)、(2)题。

(1)早期城的出现,从本质上反映了()。

- A. 军事防御的需要
- B. 抵御恶劣自然环境的需要
- C. 阶级对立矛盾的现实
- D. 王权专制的加强

(2)下列对“王”的出现认识正确的是()。

- A. 早期政权与神权相互分离
- B. 生产力推动了社会进步
- C. 人类社会由文明时代进入野蛮时代
- D. 公有制被私有制替代的历史倒退

[解析] (1)题主要考查对现象和本质的认识,A和B是现象,D是秦朝以后的政治特点。(2)题从人牲和人殉看体现了早期政权与神权相结合,而私有制代替公有制是生产力发展的必然结果,是历史的进步,人类从此进入文明时代。

[答案] (1)C (2)B

◆[考题2] 下列传说中的人物曾经确定了初步的政治管理秩序,并和早期国家出现的有关情形相符合的是()。

- A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 炎帝

[解析] 本题主要考查对历史的再认识和再现能力。在学习历史的过程中,要注意记忆相关基础史实。

[答案] A

◆[考题3] 下列关于禹的表述,正确的是()。

①传说中的人物 ②建立了夏朝 ③主要活动在黄河流域 ④舜的儿子

- A. ①②④ B. ①③ C. ①②③ D. ①④

[解析] 解答此题的关键是要排除④,因为舜与禹是“传贤”,而无父子血缘关系。禹与启是“传子”,而大禹治水就是治理黄河。

[答案] C

◆[考题4] 下列有关商朝的神权色彩的表述,不正确的是()。

- A. 反映了社会生产力的低下
- B. 商王垄断神权以主宰国政
- C. 主要表现形式是占卜、祭祀
- D. “人牲”是商王用来祭祀天神的

[解析] 本题主要考查商朝的政治特点。A是原因,B是目的,C是形式,而“人牲”主要是祭祀祖先神灵的。体现了商朝政治的神权色彩。

[答案] D

◆[考题5] 分封制是西周重要的政治制度。据此回答(1)、(2)题。

(1)在分封制度下,诸侯对周王履行的义务中没有()。

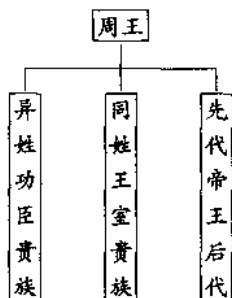
- A. 定期朝贡 B. 提供军赋
- C. 交纳赋税 D. 提供力役

(2)周初实行分封制是为了()。

治事务都通过占卜进行决策。

5. 西周的分封制

(1) 分封对象:



(2) 主要内容: 周武王将子弟、功臣等分封于各地, 成为各领一方的诸侯, 诸侯在封国内享有世袭统治权, 但对周天子要定期朝贡、提供军赋和力役。

(3) 影响:

① 是一种制度创新, 扩大了周文化的影响, 稳定了当时的政治秩序。

② 导致后来诸侯国之间的兼并战争, 使周天子的权威逐渐削弱。

6. 西周的宗法制

(1) 特点: 嫡长子继承制

(2) 目的: 按血缘宗族关系分配政治权力, 维护政治体系。

(3) 结果: 形成“周天子——诸侯——卿大夫——士”的宗法等级。

7. 西周的礼乐秩序

(1) 礼与乐: “礼”是表示等级制度的典章制度和礼仪规定, 主要是处理人际关系的规范。“乐”是指音乐和乐舞等艺术。

(2) 礼乐关系: “礼”是调整社会关系的准则, “乐”是辅从于“礼”的。“乐”以其艺术美, 使得讲究等级规范的形式森严的“礼”具有征服人心的感染力。

(3) 实质: 维护分封制、宗法制下的等级差别, 是维护分封和宗法制的工具。

(4) 影响: 维护了西周的政治稳定, 保证了西周社会的和谐, 对后世产生了深远的影响。

2 方法技巧平台

8. 比较分封制和宗法制的不同

(1) 特点: ① 分封制的特点是分土封侯, 建立诸侯国。② 宗法制的特点是嫡长子继承制。

(2) 作用: ① 分封制使西周强大和稳定。② 宗法制则维护了统治集团内部的安定与团结, 维护了政治体系。

3 整合创新拓展

9. 归纳早期国家的起源和演进

A. 建立军事屏障, 防止外国入侵

B. 削弱功臣、贵族的权力

C. 排斥异姓诸侯

D. 巩固奴隶制国家政权

【解析】 (1) 题主要考查对教材知识的理解, 因为赋税是封建社会的产物, 而西周仍是奴隶社会, 只能是军赋和力役。

(2) 题的关键是首先要明确题干要求——周初分封的目的。然后逐项分析: A 项虽符合题意, 但其实质上也是为了巩固奴隶制政权, B、C 两项不符合史实, 要排除。

【答案】 (1) C (2) D

◆【考题 6】 对西周宗法制的理解不正确的是()。

A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现

B. 长子继承制是宗法制度最大的特点

C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度

D. 有利于统治集团内部的稳定和团结

【解析】 西周宗法制最大的特点是嫡长子继承制。而长子不一定是嫡长子, 庶子也可能是长子。

【答案】 B

◆【考题 7】 下列各项对西周礼乐秩序表述正确的是()。

A. 礼乐秩序是西周文化的主构架

B. 礼虽然形式森严, 但有艺术美和感染力

C. 乐是辅从于礼的

D. 讲究等级规范, 无法保证社会的和谐

【解析】 本题中有艺术美和感染力的是乐, 而乐又是辅从于礼的, 礼中的处理人际关系的准则, 在一定程度上也保证了社会的和谐。

【答案】 C

◆【考题 8】 阅读下列材料:

材料一 《汉书》记载: “汉兴之初, 海内新定, 同姓寡少, 惩戒亡秦孤立之败, 于是剖裂疆土, 立二等之爵。”

材料二 《汉书》记载: “(主父偃) 说上(武帝)曰: ‘……今诸侯子弟或十数, 而适嗣(法定继承者)代立, 余虽骨肉, 无尺地之封……愿陛下令诸侯推恩子弟, 以土侯之, 彼人人喜得所愿, 上以德施, 实分其国, 不削而弱矣。’ 上从之。”

回答: (1) 材料一反映汉初实行了什么制度?

(2) 材料二说明这一制度产生了怎样的影响?

【解析】 解答此题的关键是要从材料中获取有效信息, 并与课本知识结合。

【答案】 (1) 分封制。

(2) 诸侯王势力太大, 威胁中央政权。

◆【考题 9】 中国早期国家政治制度的突出特点是()。

A. 以宗法制为核心, 带有浓厚的部族色彩

B. 宗法制与分封制相结合

C. 王位可以世袭

D. 政治制度的继承性

【解析】 早期国家夏、商、周是一种部族国家, 形成了以宗法制为核心的政治体系。

【答案】 A

◆【考题 10】 阅读下列材料:

2005 年 5 月, 宋楚瑜率亲民党大陆访问团在中华民族圣地——黄帝陵前, 隆重举行祭祀中华民族人文始祖轩辕黄帝的仪式。其后, 宋楚瑜又

(1)国家起源的背景:大约五千年前,农耕经济的进步。

(2)早期文明阶段特征:金属器具的使用,文字的成熟,城的出现,礼制形成,贫富分化现象产生。

(3)早期国家的演进:①时期:夏、商、周;②政治制度:“家天下”政治制度,分封制、宗法制。

10. 西周的宗法制对中国历史的深远影响

(1)积极影响:宗法制里强调的“尊宗敬祖”和“认祖归宗”对构建和谐社会和实现祖国统一有一定的积极作用。

(2)消极影响:宗法制所造成的等级特权观念与现代民主思想相违背,容易导致任人唯亲和宗族派别的出现,产生家族本位和人情关系。

到湖南宋家的祖先墓前祭拜,发表感言:慎宗追远,不忘根本。

回答:宋楚瑜祭祀轩辕黄帝和宋家祖先的意义。

〔解析〕 联系宗法制的相关影响回答。

〔答案〕 宋楚瑜的祭祀活动说明大陆和台湾有共同的血缘、共同的文化。其“尊宗敬祖”和“认祖归宗”也充分说明了炎黄子孙一家亲。有利于实现中国的统一。

能力·题型设计

〔测试1〕下列各项,不属于早期国家历史起源阶段的突出标志的是()。

- A. 金属器具的使用 B. 文字的成熟 C. 黄帝的产生 D. 礼制的形成

〔测试2〕记录最早帝王们事迹的《五帝本纪》出自()。

- A. 《黄帝》 B. 《史记》 C. 《汉书》 D. 《后汉书》

〔测试3〕孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明()。

- A. 夏、商、周三代时间都不长 B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同
C. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处 D. 夏、商、周三代的主要制度是相沿袭的

〔测试4〕西周与商朝相比较,政治上的主要不同之处是()。

- A. 实行王位世袭制 B. 全面实行分封制
C. 强化奴隶制国家机器 D. 对奴隶和平民实行专政

〔测试5〕中国文化特别看重祖宗,下列与此现象有密切关系的是()。

- A. “家天下”制度 B. 分封制 C. 郡县制 D. 宗法制

〔测试6〕我国学者通常所说的“礼乐文化”盛行于()。

- A. 西周 B. 商朝 C. 夏朝 D. 秦朝

〔测试7〕通过宗法制形成和确立的制度包括下列()。

- ①王位继承制 ②权力财产分配制 ③宗族制度 ④特权制度
A. ①③ B. ②④ C. ②③④ D. ①②③④

〔测试8〕“天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所夺也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。”这段材料所反映的社会制度是()。

- A. 井田制 B. 均田制 C. 世袭制 D. 分封制

〔测试9〕下图中的青铜器是哪一朝代制造的?从中你可以获取哪些历史信息?



〔测试10〕试分析分封制、宗法制和礼乐秩序之间的关系,并由此指出西周礼乐秩序的实质。

点击考点

测试要点1

测试要点2

测试要点3

海淀区考题

测试要点5、9

成都模拟题

测试要点6、8

测试要点7

测试要点8、9

抚顺市模拟题

测试要点8

深圳市考题

测试要点4

测试要点7、8、10

二 走向“大一统”的秦汉政治

知识·能力聚焦

1. 六王毕,四海一:秦朝的統一

(1) 历史条件:

①战国时期各国封建制度的确立和社会的发展为统一准备了条件。

②人民饱受战争之苦,渴望统一。

③诸侯争霸客观上减少了诸侯国数目,有利于统一,国家由区域性统一向大统一发展。在长期交往中,民族融合进一步发展,促进了统一。

④秦通过商鞅变法,国力增强,为统一奠定了基础。

⑤利用六国之间的矛盾,灵活运用“远交近攻”的对外战略。

⑥顺应了中国统一的必然趋势。

(2) 统一进程:

①统一六国:公元前230年—公元前221年,秦先后攻灭了韩、赵、燕、魏、楚、齐,实现了兼并六国,一统天下。

②北伐匈奴:派名将蒙恬北击匈奴,夺回河套地区,修筑“直道”。这样,直道、长城与蒙恬所率领的边防军相匹配,形成北方有效的国防体系。

③南征岭南:公元前220年,秦开始了统一岭南地区的战略攻势。秦开凿的灵渠,沟通了湘水和漓水,便利了兵员和军需的补充,最终平定了岭南。后在岭南设郡,这是岭南地区归入中央王朝管辖的开端。

④通西南夷:秦朝还在今云贵高原和川西及甘南的广大地区开辟交通路线“五尺道”,任命官吏,这是该地区开始进入中原统一政权版图的开始。

(3) 统一的意义:

秦的统一结束了长期以来诸侯割据混战的局面,有利于人民的生活安定和社会生产的发展,符合当时各族人民的共同愿望。在统一的基础上,秦巩固扩大了疆域;并建立起了中央集权君主专制的封建制度,对我国封建社会政治产生了深远影响。同时推动了中华民族多元一体格局的形成。

2. 海内为郡县:地方全面推行郡县制

(1) 背景:

①春秋战国时期陆续出现了郡、县等新的地方行政管理组织。

②秦统一后的朝廷辩论中,以李斯为代表的郡县制战胜了以王绾为代表的分封制,最后郡县制被秦始皇采纳。

名师诠释

◆[考题1] 秦朝在平定六国的基础上,把国家版图拓展到周边地区,扩大了统一帝国的规模。据此回答(1)~(4)题。

(1)“元元黎民,得免于战国”(《汉书》),材料表现班固认识到秦统一的意义之一是()。

- A. 使人民脱离了弱小的诸侯国
- B. 为我国长期的统一奠定了基础
- C. 建立了第一个统一的多民族的中央集权的封建国家
- D. 使人民可以有一个比较安定的环境从事生产

(2)秦王嬴政为灭六国,实现统一,采取了一个著名的战略。根据它灭六国的顺序,推测这一战略是指()。

- A. 先弱后强
- B. 先强后弱
- C. 远交近攻
- D. 近交远攻

(3)秦统一的诸因素中,其最主要的因素是()。

- A. 经济发展,各地区联系加强
- B. 战争频繁,人民渴望统一
- C. 商鞅变法,使秦富强
- D. 秦始皇雄才大略

(4)秦灭六国实现统一的条件不包括()。

- A. 民族之间联系加强
- B. 人民渴望统一
- C. 商鞅变法奠定基础
- D. 秦始皇颁布了一系列旨在加强中央集权的措施

[解析] (1)明确材料表达的含义是秦国统一使广大人民避免了战国纷争的局面,通过回顾秦统一的历史意义即可确知它使人民可以有一个比较安定的环境从事生产。

(2)秦灭六国的顺序是韩赵燕魏楚齐,由近及远,即先灭邻近的国家,再灭较远的国家,由此推断秦在统一的过程中实施的策略是“远交近攻”。

(3)题干的题眼是“最主要因素”,选项列出类似“因素”,经分析可知:A、B、C、D四项都是其因素之一,B、C两项还是主要因素之一,但真正的“最主要因素”还是A项,它是必要的社会经济基础。

(4)D项是统一后采取的举措,不是统一的条件。

[答案] (1)D (2)C (3)A (4)D

◆[考题2] 秦朝统一中国后,在地方全面推行郡县制。据此回答(1)、(2)题。

(1)废除分封制,建立郡县制以后,秦朝()。

- A. 郡县长官直接由皇帝任免
- B. 贵族不得担任地方行政长官
- C. 家族势力在地方绝迹
- D. 县以下不设立基层组织

(2)推行郡县制有利于巩固秦的统一,是因为这一制度()。

- A. 促进了封建经济的发展
- B. 提高了政令施行的效率
- C. 便于加强中央对地方的直接管辖

③西周分封制的教训：分封制后来使周天子的权威逐渐削弱。

(2) 内容：



(3) 特点及影响：

①郡县长官一概由天子任免调动。

②郡县制的建立是中央集权制形成的重要环节，也是官僚政治取代贵族政治的重要标志。

③西汉王朝继续推行郡县制，使“大一统”政体更加巩固。

3. 中央机构的“三公九卿”制

(1) 概念：“三公”指丞相、御史大夫、太尉。“九卿”是指“三公”以下中央政府各职能部门的主要官职。

(2) 职能：丞相，协助皇帝处理全国政务；御史大夫负责监察系统；太尉主管军事。九卿分管国家和皇家的各种事务。

(3) 参政方式：“朝议”。丞相、御史大夫与诸卿以“朝议”方式讨论国家军政要务，成为皇帝裁决的依据。

(4) 特点：①以皇权为中心的中央行政体制。各级官员在地位、职责和权力等方面都处于互相配合、互相牵制的状态，任何人都无法独揽朝政，军国大权集中于皇帝。②“家天下”的特点。“九卿”中奉常、宗正、郎中令等官职是为皇帝私家服务的。国与家同治是封建社会的统治特点。

4. 加强思想专制

(1) 焚书坑儒：秦朝使用焚书和诛杀敢于议论国家政治得失、批评君主独裁的人士和儒生的暴力手段。这在中国历史上开思想专制之先河。

(2) 挟书律：①理论依据：法家的专制思想强调以法为教，以吏为师。

②内容：对收藏违禁书籍的人处以灭族的酷刑。

③影响：政坏了古代典籍和传统文化，加强了思想专制的统治。

D. 消除了地方割据势力

【解析】(1) 考查秦朝郡县制度的特点。解答本题的关键是把握和区分秦朝郡县制与奴隶社会分封制的不同。作为封建社会地方行政制度的郡县制，其根本特点就是长官由皇帝直接任免，从而加强皇权。

(2) 秦朝规定地方郡县长官直接由皇帝任免，这就加强了君主专制的中央集权制度的统治，巩固和发展了国家的统一。易错选 D，该选项夸大了郡县制的作用。

【答案】(1) A (2) C

◆【考题 3】秦朝在中央建立了“三公九卿”制。据此回答(1)、(2)题。

(1) 秦朝时期，郡的监御史主要负责()。

- A. 收取赋税
- B. 征发兵役
- C. 管理军事
- D. 监察郡守

(2) 对秦朝“三公九卿”制评价正确的是()。

- A. 继承了传统的贵族分封制
- B. 削弱了皇权
- C. 随着秦朝的灭亡而取消
- D. 各部门互相配合，互相牵制，皇帝独揽大权

【解析】(1) 本题主要考查对秦朝官制的掌握，秦朝时，郡设有郡守、郡尉、监御史等官职。其中，监御史是中央派遣的监察郡守及其他官吏的官员。还可以联系中央机构中御史大夫的职责去思考。

(2) 与分封制对应的是郡县制，首先排除 A。秦朝首创的专制主义中央集权制度对后世影响深远，并未因其灭亡而取消，而最终目的是加强皇权。

【答案】(1) D (2) D

◆【考题 4】加强思想专制是秦朝巩固统一的重要内容。据此回答(1)、(2)题。

(1) 秦朝施政主要依据的学说是()。

- A. 儒家学说
- B. 墨家学说
- C. 道家学说
- D. 法家学说

(2) 秦始皇“焚书坑儒”的目的是()。

- ①崇法反儒 ②防止旧势力复辟 ③毁灭文化 ④加强思想控制
- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ②③④
- D. ①③④

【解析】(1) 本题主要考查对秦朝实施的统治思想的掌握和分析的综合能力。任何统治阶级都会根据局势和传统确立相应的统治思想，作为施政的指导。教材虽未直接指明秦朝施政所依据的学说，但已阐明秦始皇接受了韩非的理论。此外，秦统一后，实行严刑峻法，这也说明实行的是法家学说。

(2) 本题要联系秦刚刚完成统一时的背景。其目的在于巩固政权，

③是“焚书坑儒”的影响，要排除。

【答案】(1) D (2) B

◆【考题 5】“天下兵苦战斗不休，以有诸侯，赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！”这表明()。

- A. 焚书坑儒
- B. 推行郡县制
- C. 攻打匈奴
- D. 修筑长城

【解析】本题是一道材料型选择题，考查分析理解材料和从材料中提取有效信息的能力。分封制导致了诸侯争霸，以致“天下兵苦战斗不休”。郡县制有利于加强中央集权，这是“求其宁息”的办法。

【答案】B

2. 技巧平台

5. 比较分封制与郡县制的不同

要 别	分封制	郡县制
朝代	西周实行	秦朝推广
对象	功臣、子弟、先代贵族	诸子、功臣
权力	世袭	天子任免
影响	周天子权威逐渐削弱	中央集权制形成的重要环节
特点	贵族政治	官僚政治

3. 综合能力拓展

6. 秦朝巩固统一的措施及影响

(1)政治方面:一是确立皇权至高无上;二是中央实行“三公九卿”制,地方上推行郡县制;三是制订颁布秦律。秦始皇的上述措施对后来封建王朝的封建政治体制和封建律令的制订有很大影响。

(2)经济方面:一是土地私有,按亩纳税;二是统一度量衡、货币;三是统一车轨,修筑驰道。这些措施有利于中央集权的加强和统一的巩固,也有利于经济文化交流和交通事业的发展。

(3)文化方面:书同文,对统一多民族国家的历史发展,其作用是不可估量的。

(4)军事方面:北击匈奴,修筑长城,保护了中原农业的发展;统一东南、西南、南方地区,建立起统一的多民族国家。

(5)思想方面:焚书坑儒,制定挟书律,加强了思想专制统治。

7. 秦朝专制主义中央集权制度建立的内容、特点、历史根源和历史作用

(1)内容:包括至高无上的皇帝制、中央机构的三公九卿制和地方机构的郡县制。(2)特点:皇帝通过直接任免中央和地方的官吏而掌握了人事大权。这相对战国以前的分封诸侯制度更能有效地行使统治权,具有很大的进步性。(3)历史根源:一是理论来源为法家思想。二是君主专制中央集权制既是巩固统一的需要,也是维护封建经济基础的需要。封建的个体小农经济需要一个强有力的中央政权,维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产和再生产。封建的地主经济,也需要建立中央集权制来保护他们的土地所有制,镇压农民的反抗。也就是说君主专制中央集权制度的建立反映出了经济基础与上层建筑的关系。(4)作用:巩固了统一,维护了封建的经济基础,对整个封建社会影响深远。

◆[考题6] 秦朝郡县制是利于巩固国家统一和中央集权的制度,其依据主要在于()。

- A. 郡县官吏必须对上一级负责
- B. 郡县是地方行政管理机构
- C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系
- D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

[解析] 秦朝推行郡县制,郡县官吏完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭,有利于巩固国家统一和中央集权。

[答案] D

◆[考题7] 秦始皇采取的各项措施中,最能体现封建专制主义中央集权制度的是()。

- A. 在地方推行郡县制
- B. 皇帝直接任免各级官吏
- C. 规定最高统治者称皇帝
- D. 以严刑酷法镇压人民的反抗

[解析] 首先要明确封建专制主义中央集权制度的突出特点主要是:①皇权至高无上是其制度的核心;②地方服从于中央,中央以皇帝为核心;③皇帝个人专制独裁是其突出的特点,其次依托对封建专制主义中央集权制度特点的理解分析备选项确定皇帝直接任免各级地方官吏为最佳选项。

[答案] B

4. 能力型设计

[测试1] 下列水渠中,开凿是不以灌溉为目的的是()。

- A. 灵渠
- B. 白渠
- C. 六辅渠
- D. 郑国渠

[测试2] 秦朝时期开凿的水利工程灵渠沟通了()。

- A. 湘水和漓水
- B. 长江和湘水
- C. 黄河和海河
- D. 汉水和漓水

[测试3] 与分封制相比,秦朝中央集权统治的主要特点是()。

- A. 皇位世代相传,以稳固“家天下”的基础
- B. 焚书坑儒,加强思想控制
- C. 推行郡县制,加强中央对地方的控制
- D. 皇帝掌握从中央到地方的人事大权

[测试4] 秦朝的地方行政机构依次是()。

- A. 郡—县(道)—乡—里
- B. 郡—乡—县(道)—里
- C. 县(道)—郡—里—乡
- D. 郡—县(道)—里—乡

[测试5] 秦王朝中央执政机构中负责监察的官员是()。

- A. 丞相
- B. 太尉
- C. 御史大夫
- D. 郡守

[测试6] 在秦始皇加强中央集权的专制措施中,最为典型地体现了愚民政策的是()。

- A. 推行郡县制
- B. 实行土地私有制
- C. 以法为教,以吏为师
- D. 颁行秦律

[测试7] 秦始皇“焚书坑儒”所反映的实质问题是()。

- ①中央政权与地方王国的矛盾
- ②秦王朝与六国残余势力的矛盾
- ③中央集权制度的矛盾
- ④秦朝暴政与人民的矛盾
- A. ①②③
- B. ②③
- C. ②③④
- D. ③④

临考考场

测试要点1

全国高考题

测试要点1

南昌市测试题

测试要点2、5

辽宁省联考试题

测试要点2

测试要点3

重庆市考试题

测试要点2、4

黄冈市考题

测试要点4

北京市海淀区试题

[测试 8] 下列论述中,最接近秦朝短暂而亡原因的是()。

- A. “四维(礼仪廉耻)不张,故万民离叛”
- B. “秦之所以殄灭而降辱者,六主之后也”
- C. “废先王之道,焚百家之言,以愚黔首(百姓)”
- D. “乃举措暴众而用刑太极故也”

[测试 9] 我国封建社会实行专制主义中央集权,决定性因素在于()。

- A. 地主阶级要求
- B. 封建经济的分散性
- C. 法家思想的启示
- D. 统治阶级的权力欲望

[测试 10] 以下对长城的叙述正确的是()。

- A. 秦朝开始修筑
- B. 抵抗西南夷的进攻
- C. 北部有效的国防体系
- D. 便利了民族间的交流

[测试 11] 阅读下列材料:

材料一 博士淳于越进曰:“臣闻殷周之王于余岁,封子弟功臣,自为枝辅。今陛下有海内,而子弟为匹夫,卒有田常、六卿之臣,无辅拂,何以相救哉?事不师古而能长久者,非所闻也。”

材料二 “丞相臣斯昧死言:古者天下散乱,莫之能一,是以诸侯并作,语皆道古以害今,饰虚言以乱实……臣请史官非秦记皆烧之。非博士官所职,天下敢有藏《诗》、《书》、百家语者,悉诣守、尉杂烧之。”

——均摘自《史记·秦始皇本纪》

请回答:

(1) 材料一提出了什么观点? 其论据是什么?

(2) 材料二是如何反驳材料一的观点的? 对此提出了什么措施?

(3) 你如何评价材料二的观点和措施?

[测试 12] 由战国时期的“百家争鸣”到秦朝的“焚书坑儒”,反映了怎样的历史发展趋势? 谈谈你对“焚书坑儒”的认识。

测试要点 4

苏州市调研测试题

测试要点 7

湖州市质检题

测试要点 1

测试要点 2、5、6

武汉市调考试题

测试要点 4、5、6

三 君主专制政体的演进与强化

知识·能力聚焦

1. 法令出一:确立皇帝制度

(1)确立:秦始皇统一中国后,认为自己的功德超过了传说中的“三皇五帝”,便使用了“皇帝”的位号。从此皇帝制度在中国开始确立。

(2)内容:皇帝天下独尊,集行政权、司法权和军事指挥权于一身。

(3)特点:君主主宰国家政治而不能受到任何力量的制约,而皇帝的政治决策又有独断性和随意性。

(4)影响:其维护皇权的体制被以后历代效仿,严重阻碍了中国社会的历史发展进程。

2. 君权与相权

(1)矛盾:宰相、丞相既是帝王的政治助手,也是政府的行政总理,由于决策与行政的倾向和方式不同,使君权与相权产生了矛盾。

(2)相权削弱过程:

①西汉:汉武帝让随侍左右的高级将领和身份低微的士人组成“中朝”(又称内朝)与以丞相为首的“外朝”(三公九卿)相抗衡,削弱了丞相权限。

②唐朝:中央设立了中书省、门下省和尚书省三省,三省的最高长官都是宰相。这样相权一分为三,相互牵制和监督,保证了君权独尊。

③宋朝:增设“参知政事”为副宰相,相权进一步被分散。

④明朝:明太祖朱元璋正式废除了宰相制。

3. 古代王朝的监察体制

(1)监察体制的演进

①秦朝在中央设御史大夫,在地方设监御史,负责监察官员。

②西汉:州部设刺史一人,以监察地方政治。

③以后历朝都有监察机构设置:如御史台、都察院。

(2)评价:由于君主专制政体的影响,监察体制的实际作用有限,监察系统常受到严重破坏。

4. 选官制度的历史变化

选官制度	世官制	察举制	科举制
实行时间	我国的先秦时期	秦汉至魏晋南北朝	隋唐至明清时期
特点	官位世袭,下层人士一般没有参政的机会	由官吏察访合适的人才,向中央推荐。至魏晋南北朝时发展为九品中正制	是一种考试选官的制度,破除了世家大族垄断官场的局面,为中下层地主知识分子提供了机会

名师诠释

◆【考题1】 下列各项由秦始皇首创的是()。

①使用“皇帝”位号 ②实行郡县制 ③加强思想专制统治 ④修筑长城

A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①④

【解析】 本题考查基础史实的掌握情况。郡县制早在春秋战国时期的列国就陆续出现过,战国时期秦、赵、燕三国为抵御匈奴进攻,就修筑过长城。而皇帝的称号是秦始皇最先发明的,要注意与“黄帝”的区别。焚书坑儒则开了加强思想专制统治的先例。

【答案】 C

◆【考题2】 阅读下列材料:

材料一 (唐太宗说)以天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于事稳便,方可奏行。岂得以一日万机,独断一人之虑也。且日断十事,五条不中,中者信善;其如不中者何?以日继月,乃至累年,乖谬既多,不亡何待!

——《贞观政要·论政体》

材料二 (明太祖语)自秦始皇置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者多有小人,专权乱政。我朝罢相,设五府、六部……分理天下庶务,彼此颉颃不敢相压,事皆朝廷总之,所以稳当。

——《明史纪事本末》

请回答:

(1)据材料一、二,唐太宗与明太祖对丞相的看法有什么不同?

(2)据材料一、二,指出唐太宗认为“稳便”的方法是什么?明太祖认为“稳当”的方法又是什么?

(3)你如何评价唐、明两朝相权存废与君权的关系?

【解析】 结合材料,联系教材,认识君主专制政体的特点。

【答案】 (1)唐太宗认为设置丞相有利于提高中央的行政效率,可避免因君主决策失误而亡国;明太祖认为设置丞相是政治动乱的根源,应集中权力于皇帝一人。

(2)唐太宗——丞相等先集体议政,皇帝最后决断;明太祖——取消丞相,中央各部分理政务,互不统属,皇帝直接管理。

(3)皇帝掌握最高决策权,相权的存废服从于专制主义中央集权政治的需要。只是唐太宗把君权与相权协调起来,注意发挥宰相的辅佐作用;而明太祖则把君权与相权对立看待,并从制度上取消相权,以此保证君王的绝对权威。

◆【考题3】 下列关于我国古代监察体制的表述,不正确的是()。

A. 有利于加强对地方的控制
B. 西汉以后的历朝都有监察机构的设置
C. 监察制度在唐朝以后逐步走向健全
D. 监察体制的实际效能是有限的

【解析】 本题主要考查对基础知识的再认、再现,并结合君主专制政体来评价监察体系。古代监察体制中,无论是在中央政府还是地方行政机关都有专门负责监察的官员。尤其是西汉以后历朝都有监察机构,逐步走向健全,但无法对专制制度产生质的影响,所以其作用是有限的。

【答案】 C

5. 明清八股取士

(1)目的:为了严格控制士人的思想,使科举制度从内容到形式都发生了重大变化。

(2)内容:主要是经义,规定在四书五经里出现。经义的解释,如四书,以来熹的经为准,考生只能“代圣贤立言”,背诵经书的内容,以注疏的语言解释经的意蕴,不能发挥自己的思想见解。

(3)形式:八股文是一种程式化、标准化、规范化极强的文体。

(4)特点:明清时期是科举考试的鼎盛时期,其形式越来越完善,越来越繁琐,并促其走向极端封闭与衰亡。

(5)作用和影响:明朝科举考试与学校制度紧密结合,非学校出身者不能参加科举考试,禁止学生虚摆主观见解,对违反封建伦理道德的行为进行惩罚。这种标准化、程式化的考试形式,与旨在培养皇帝奴仆、禁锢思想的考试内容,严重扼杀了知识分子的聪明才智和创造精神,销蚀了人的个性,僵化了思想,窒息了整个社会,严重阻碍了我国科技文化的发展,是造成我国社会发展缓慢,近代科技文化落后的重要原因。

6. 元朝的行省制度

(1)实施目的:加强对地域辽阔的封建国家的有效管辖。

(2)主要内容:①以行省作为常设地方行政机构,全国分设十个行省。

②十大行省之外,设立两个单列的行政区域,即中书省直辖地和宣政院直辖地。

③行省在行使地方权力时须受中央的控制,中央监察机构对行省官员进行监督。

(3)意义:①便利了中央对地方的管理,加强了中央集权,巩固了多民族国家的统一。

②对后世影响深远,行省从此成为我国的地方行政机构。

◆[考题4] 汉代察举制和唐代科举制的相同点有()。

①和仕途相联系 ②由下而上选拔官吏 ③经过考核任用 ④注重品德优秀人才的录用 ⑤加强了中央集权

A. ①② B. ①②③ C. ①②④⑤ D. ①②③⑤

[解析] 本题着重考查对历史概念的理解。无论察举制还是科举制都是选拔官吏的方式,所以都和仕途联系,察举制是由官吏向中央推荐人才,然后下诏策试贤良,这与科举制使下层士人有了从政机会一样,都是自下而上的方式,而④是察举制的特点,科举制注重的是学识,即“学而优则仕”,其目的都是加强了中央集权。

[答案] D

◆[考题5] 顾炎武说:“八股之害,等于焚书,而破坏人才有甚于咸阳之郊所坑者四百六十余人也。”评论顾炎武这一观点。

[解析] 先判断你同意与否,然后结合八股取士内容和影响与焚书坑儒对比分析。

[答案] 顾炎武的这句话是对科举八股取士的尖锐批评,其观点是正确的。

明朝沿用科举考试选拔官吏,但政府规定,命题只限于四书五经,答卷的问题必须按照死板的样式,分成八个部分,即八股文。这样的考试,从内容到形式严重束缚了应试者,结果使许多读书人埋头攻读经书,不讲实际学问,一旦做了官,就成了顺从皇帝的忠顺奴仆。

秦始皇焚书坑儒是为了加强思想控制。明代八股取士也是出于同一目的,只是这时封建制度已趋衰落,统治者为了强化专制主义统治,更不允许有任何“越轨”的思想。八股取士正是为适应这种需要而产生的,它失去了科举制在初创时期的积极意义。所以,八股取士同秦始皇焚书一样,起了禁锢思想的作用,而它所带来的脱离实际的学风,对学术文化发展的影响比坑儒更加恶劣。

◆[考题6] 在下列机构中,其长官行使的职能与秦朝丞相相近的是()。

A. (唐)门下省 B. (宋)枢密院
C. (元)中书省 D. (元)宣政院

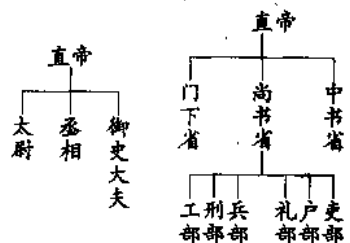
[解析] 本题考查考生对于历代中央行政机构职能的辨认能力。唐代门下省是审批机构,宋代枢密院是军政机构,元代中书省是最高行政机构,而宣政院只是管辖西藏和四川、青海部分地区。而秦朝的丞相是帮助皇帝处理全国政事的官吏,应与元朝中书省最为相近。

[答案] C

◆[考题7] 三省六部制和科举制是唐朝两项重要的制度。回答(1)、(2)题。

(1)右下图是秦与隋唐时期的中央官制示意图,比较两表最能说明的是()。

A. 唐代中央官吏日渐增多
B. 唐代以分权得以集权
C. 唐代尚书省权力最大
D. 太尉与御史大夫的权力分别下放到兵部与吏部



(2)科举制的创立是封建选官制度的一大进步,这是因为它()。

①冲破了世家大族垄断仕途的局面 ②使门第不高的庶族地主得以参与政权 ③有利于官员文化素质的提高 ④有利于加强中央集权

A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

2. 无法技巧平台

7. 归纳唐朝的制度建设,培养全面分析问题的能力

(1)科举制

①科举制产生的历史条件:科举制的产生适应了封建地主阶级经济发展的需要。伴随着封建经济的发展,庶族地主阶级经济实力不断增强,他们要求分享政治权利,参与封建政权。

②科举制的产生与发展:科举考试制度创立于隋朝,在唐得到发展,在北宋得到完善,到明清发展为八股取士。

③科举制作用:科举制是封建选官制度的一大进步;打破了世家大族等特权阶层垄断仕途的局面,起到了抑制门阀的作用;有利于地主各阶层广泛参加政权,扩大官吏来源和统治基础;读书、考试与做官结合,提高官员文化素质;官吏选拔任用权收归中央,加强了中央集权。