



全国高等教育自学考试新教材同步辅导与过关

英语阅读 (一)

组编 / 全国高等教育自学考试指导中心
主编 / 苗天顺



现代出版社

全国高等教育自学考试新教材同步辅导与过关

英语阅读(一)

组编 全国高等教育自学考试指导中心

主编 苗天顺



现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读. 1/苗天顺等主编. —北京:现代出版社, 2001. 11
(全国高等教育自学考试新教材同步辅导与过关训练)
ISBN 7-80028-645-2

I. 英... II. 苗... III. 英语-阅读教学-高等教育-
自学考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081948 号

英语阅读 (一) Yingyu Yuedu

责任编辑: 张 晶

装帧设计: 袁 涛

出版发行: 现代出版社

地 址: 北京安定门外安华里 504 号 (100011)

电 话: 010-64240483

印 刷: 河北保定印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

总 印 张: 16.5

印 数: 1-10000 册

书 号: ISBN 7-80028-645-2/G·229

定 价: (全套 2 册) 25.00 元 (本册) 9.00 元

全国高等教育自学考试答疑网络 答疑丛书编委会

(以姓氏笔画为序):

主 任:杨学为(教育部高等教育自学考试办公室主任)

执行主任:王建军(教育部高等教育自学考试办公室副主任)

副 主 任:刘育民(广东省高教厅副厅长)

何晓淳(辽宁省高中等教育招生考试委员会办公室主任)

邹恩江(黑龙江省招生考试委员会办公室副主任)

侯福禄(河南省招生办公室主任)

唐佐明(广西壮族自治区招生考试院常务副院长)

潘桂明(教育部高等教育自学考试办公室原副主任)

委 员 : 石 喆(教育部高等教育自学考试办公室省级命题指导中心主任)

李占伦(天津市高等教育自学考试委员会办公室主任)

刘 芃(教育部高等教育自学考试办公室文科处处长)

刘粤平(教育部高等教育自学考试办公室综合处处长)

张 毅(湖北省教育考试院副院长)

张兆松(山东省高等教育自学考试委员会办公室主任)

肖 辉(江西省自学考试办公室主任)

邱建臣(教育部高等教育自学考试办公室助学处处长)

罗 民(教育部高等教育自学考试办公室考务处处长)

唐大庆(重庆市高等教育自学考试委员会办公室副主任)

徐沪生(教育部高等教育自学考试办公室理科处处长)

康乃美(福建省高等与中等专业教育自学考试指导委员会办公室主任)

葛为民(浙江省高等教育自学考试委员会办公室主任)

潘 阳(教育部高等教育自学考试办公室自学指导中心主任)

秘 书 长:杨 威(教育部高等教育自学考试办公室自学指导中心副主任)

愿天下有志者皆成人才

——《全国高等教育自学考试答疑网络答疑丛书》总序

教育部高等教育自学考试办公室主任

杨宗为

中国独创的高等教育自学考试,既是一种国家考试制度,又是一种个人自学、社会助学、国家考试相结合的教育形式。自20世纪80年代初创立以来,已使许多自学者获得了大专、本科文凭。这一所投资少、适应面广、质量高的没有围墙的“大学”已受到了社会各界人士的欢迎,引起了世界的瞩目。为了进一步完善它,帮助更多的公民实现求学的理想与成才的追求,全国自考办建立了“全国高等教育自学考试答疑网络”,旨在通过现代化高科技手段为自学者提供权威、实用的帮助。网络开通以来,深受广大自学者的好评。但由于客观条件所限,大部分考生目前还不能上网接受辅导,却又迫切要求答疑网络的辅导。因此,根据他们的要求,我们将答疑网络的教学课程进一步提炼,组织编撰了这套《答疑丛书》。

本套丛书以帮助考生学习为根本宗旨,力图体现下列特征:

一、理清脉络,指导方法 掌握一门学科,最关键的是要弄清其独特的知识体系与结构,从总体上有一个明晰的框架,在此基础上,再“装”入基本事实、基本理论,这样才能“学得通,记得住,用得活”。另外,每门学科内部各章节之间,以及它与相关学科之间都有内在的联系,只有把握了这种纵横联系,才能加深理解,融会贯通。每门学科都有自己独特的学习和研究方法,只有掌握了这些方法,才算找到了打开该学科知识宝库的钥匙,才能收到既掌握知识又培养能力的实效。《答疑丛书》就是基于这种指导思想,把重点放在

指导学习方法和提高自学能力上。

二、突出重点,答疑解惑 人们最初接触一门学科时,往往不易抓住重点、找出难点,而平均使用力量,结果是费了不少力还不得要领。有鉴于此,《答疑丛书》根据各学科特点,不但把重点明确告诉自学者,还围绕这些重点内容归纳出一些自学过程中经常遇到的问题并加以详细解释。由于这些问题大都来自答疑网络的使用者,因而问题带有相当的代表性,其解答对自学者学习肯定大有裨益。

三、学练结合,联系实际 要学好一门课程,必须做一定数量的练习题,用通过自学所掌握的课程知识解决现实中的问题。《答疑丛书》按照考试要求精选了许多有代表性的、能举一反三的问题并提供了参考答案,使读者能在做习题的过程中巩固已学的知识,加深理解,并通过这些联系使自学者掌握理论联系实际的具体方法。

为了使考生读得懂、喜欢读、见成效,《答疑丛书》在文字上力求简明扼要,通俗易懂;在行文上生动流畅,不绕弯子;在形式上灵活变化,适合自学者的情趣。通过这些努力,我们期望达到以下目的:

1. 减小难度。在学习新知识时有旧知识的铺垫,有相关的背景知识做向导,有深入浅出的分析。这样,学习者所遇到的困难和压力就相应地得到缓解。

2. 拓展深度。在掌握一门学科时,不至于只知道一些表皮的东西,对一些基本理论、基本概念,要既知其然,又知其所以然;既知其一,又知其二。

3. 实现高度。既能通过国家考试,获得文凭,又学到了知识,培养了能力,实现了个人素质的提高。这才是我们理解的高等教育自学考试,这才是我们助学的终极目标。我们尽了绵薄之力来体现自己的宗旨,但能否如愿,应由广大考生去评定。我们诚恳地欢迎每

一个考生提出意见和建议,从而进一步改进我们的工作,使每一个考生都能得到更切合实际、更有成效的指导与帮助。

作为一名高等教育自学考试的工作者,我有义务不厌其烦地告诫参加自考的朋友们:一定要在钻研大纲、教材的基础上使用《答疑丛书》。那种平时不在大纲、教材上下功夫,只寄希望于突击背诵辅导材料以应付考试的办法是不足取的,它已使不少人走了弯路。“以大纲为纲”是我们自学者应遵循的基本原则。

人类的知识是无穷无尽的,自学之路也因之曲折而漫长。愿我们的工作能助自学者一臂之力,愿天下有志者皆成人才。

前 言

为了进一步完善高等教育自学考试的教育形式,加强助学环节在考生自学过程中的重要作用,促进高等教育自学考试的发展,根据全国考办的工作部署,我们依据“全国高等教育自学考试答疑网络”的相关课件,组织、编印了这套《全国高等教育自学考试答疑网络答疑丛书》。

《答疑丛书》以全国自考委公布的课程自学考试大纲为依据,参照全国自学考试统编教材,约请相关专家、学者担任各册辅导书的主编和主审,从指导学生的学习方法入手,侧重答疑和练习,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

《答疑丛书》是“全国高等教育自学考试答疑网络”的重要组成部分,我们将在全国考办和各专业委员会的指导帮助下,根据专业的开考计划和考生的实际需要,陆续组织编写,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的学习体系。

本书由苗天顺主编。

全国高等教育自学考试
指 导 中 心

目 录

总 论	(1)
第一章 英语阅读的基本阅读方法及技能	(4)
第二章 词汇的测试要求及其学习方法	(90)
第三章 课文理解的解题思路	(115)
第四章 简答题的注意事项	(122)
第五章 课文部分翻译(英译汉)的要求及技巧	(125)

总 论

英语阅读(一)是使考生大量接触英语读物和培养考生阅读能力的一门实践基础课程。本课程以阅读文史类简易读物为主,使考生扩大自己的词汇广度和知识深度,复习和巩固已经学会的词汇及语法项目,逐步提高阅读速度、阅读技能和理解能力,并对英美国家的社会和文化有所了解,最终达到读懂文史类简易读物以及与其难度相当的其他文章的水平。

为此,《英语阅读(一)自学考试大纲》专门就本课程列出了较详细的单项技能考核指标:

一、能读懂英语国家出版的中等难度的文史类题材的文章,难度相当于 Alice's Adventures in Wonderland 的文学原著和 Reader's Digest 或者 21st Century 等报刊、杂志以及少年百科全书中各种文章,阅读速度为每分钟 80~100 个单词,了解中心大意、抓住主要论点或情节、熟悉文章的结构布局。能根据所阅读的材料进行推理、归纳和分析,领会作者的真实意图。

二、能在 3~4 分钟内快速阅读 1000 词左右的难度浅易的文章(生词不超过总词数的 3%),快速获取所需信息,并能根据阅读技巧推测和判断词义。理解准确率要求以 70%~80%为合格。

三、能熟练地使用中小型英英词典(如 ALD, Longman Dictionary of Contemporary English)和初步学会利用图书馆查阅参考书,独立解决大部分语言难点和一些背景知识。

四、要求认知 5000~6000 个单词,其中 2000~2500 个左右的常用词语,要能在听、说、读、写、译等交际活动中较正确地灵活使用,准确率要求达到 70%~80%。

五、要求在文化素养方面具有一定的知识面,对英语国家的地理历史、社会状况、文化传统、风俗习惯等有一定的了解。比较熟悉本国文化,并具有较好的汉语表达能力。

从上面的各项要求可以看出,本课程在着重培养考生的全面阅读理解能力的同时,对考生的细致观察语言、假设判断、分析归纳、推理验证等逻辑思维能力以及考生的速读能力、词汇量等提出较高的要求。与其他考试不同的是:本大纲明确提出考生不仅要对外国国家的地理历史、社会状况、文化传统、风俗习惯等有一定的了解,而且要求考生应“比较熟悉本国文化,并具有较好的汉语表达能力”。

英语阅读(一)自学考试的考试形式采取客观题(A 试卷)和主观题(B 试卷)两种形式,课程内与课程外内容相结合的混合型结构。客观试题一般占总分的 70%~80%,主观试题占总分的 20%~30%。课程内的内容是指教材内容,约占试卷比例的 60%,课程外内容指难度与教材内容相当的任选材料,约占试卷比例的 40%。具体内容一般包括 5 个部分:词汇、课文理解、阅读理解、简答题和英译汉。其中,词汇部分主要测试考生的认知词汇量,以教材中出现的积极词汇和《英语专业自学专业自学课程词汇表》所规定的词汇量为依据。课文理解主要测试考生对教材课文内容的了解程度,内容包括故事发生的时间和地点、主人公和重要人物的姓名、身份、外貌和性格特征以及他们之间的相互关系、主要人物的活动以及活动过程中发生的重大事件或其他各类材料强调的包括社会、政治、心理和道德等诸方面的主要思想。阅读理解主要测试考生词汇广度和知识深度、阅读速度、阅读技能和理解能力;阅读速度要求达到每分钟 80~100 词,快速阅读速度为每分钟 200~250 词。简答题主要测试考生对教材内容的理解情况,测试重点在于文章所强调的主体、论点、主要人物所经历的活动和活动过程中发生的重大事件,以及文章所反映出来的英语国家的社会与文化,

回答必须简明扼要、切题、语法正确、用词得体。英译汉主要测试考生对教材中出现的语言点的理解,对英语国家的历史文化、社会状况、风俗习惯的了解及其汉语表达能力,特别是用地道的汉语表达出原文意义的能力,译文必须忠实原意,语言流畅。

因此,针对大纲的要求,本书主要从以下3个方面去帮助读者提高阅读能力。

第一部分主要侧重于英语阅读(一)的学习方法和应试技巧,包括如下5个部分:(1)英语阅读的基本阅读方法和技能;(2)词汇的几种学习方法;(3)课文理解的做题思路;(4)“回答问题”题型的注意事项;(5)课文部分翻译的要求及技巧等。

第二部分主要是针对课文重点和难点的学习和理解,每个单元的学习都包括下列几项内容:(1)Vocabulary;(2)Useful Expressions;(3)Chinese Translation of Difficult Sentences;(4)Summary of the Story;(5)Test Yourself(包括课文问题及回答,词形转化等)。

第三部分依照《英语阅读(一)自学考试大纲》所列举的样题,本书每4个单元,给出一套完整系统的模拟测试题,共计4套。每套题内容包括:(1)词汇;(2)课文阅读理解;(3)阅读理解;(4)回答问题;(5)英译汉;(6)词形转换等。

第一章 英语阅读的基本阅读方法及技能

阅读是一个积极的、解决问题的过程,需要多种阅读技巧的互相配合。英语阅读(一)是使考生大量接触英语读物和培养考生阅读能力的一门实践基础课程。本课程以阅读文史类简易读物为主,使考生扩大自己的词汇广度和知识深度,复习和巩固已经学会的词汇及语法项目,逐步提高阅读速度、阅读技能和理解能力,并对英美国家的社会和文化有所了解,最终达到读懂文史类简易读物以及与其难度相当的其他文章的水平。

为此,《英语阅读(一)自学考试大纲》在“关于大纲中阅读单项技能”的说明中明确指出:阅读技能包括:

1. 预览(previewing)和略读(skimming):获得总体印象和大概信息

2. 寻读(scanning):快速查找特定信息

3. 利用如下手段推测生词词义:

(1)构词方法

(2)语法结构

(3)语境和上下文线索

(4)学习者的一般知识

4. 辨别能力,包括能够辨别:

(1)相关与无关事实

(2)主要思想与相关细节

(3)主要论点与相关论据

(4)阐述与例证

(5)整体与部分

- (6)过程与阶段
- (7)事实与观点
- (8)因与果
- (9)表层与深层意义
- 5. 判断指代关系(reference)
- 6. 进行预测(predicting)
- 7. 得出合乎逻辑的结论
- 8. 作出合理的判断
- 9. 作出准确的判断
- 10. 进行概括

教材和测试样题的阅读理解材料,都分为两部分:中等难度的阅读和难度浅易的快速阅读,阅读速度要求前者为每分钟 80~100 个单词,了解中心大意、抓住主要论点或情节、熟悉文章的结构布局;后者为每分钟快速阅读 250~350 词左右的难度浅易的文章,快速获取所需信息,并能根据阅读技巧推测和判断词义。为了更好地帮助读者提高阅读水平,达到大纲所要求的目标,方便学习,笔者将从大纲要求的阅读技能归纳为下述 6 类:1. 掌握文章的主旨及大意(即主题思想);2. 了解主要事实、特定信息或细节;3. 推断词汇和短语的意义;4. 理顺句子与篇章的关系;5. 作出合理的逻辑推理判断语气态度;6. 理会作者的观点和态度。要掌握以上阅读技能,了解和掌握基本的阅读方法是必不可少的。

第一节 基本阅读方法

这里我们就上述几个方面作一些简单的介绍,并辅之以具体例子,相信能对考生有所帮助。就目前情况看,大部分读者的阅读理解能力仍有待于提高。一个重要的原因是他们缺乏良好的阅读习惯,没有掌握正确的阅读方法,不具备应有的阅读技巧。

聪明的读者会运用合适的方法解决阅读中遇到的问题。他们在开始阅读之前就知道自己为什么阅读这一部分,期望在阅读过程中发现所需要的信息。阅读中一个突出的问题是词汇。如果不具备基本的词汇量,就无法理解文章的意思。但任何人都不可能在阅读任何材料时都没有生词。遇到生词时怎么办?这是要解决的第一个问题。

遇到生词时,读者可采取几种不同的方法。首先,他可以继续读下去,因为一个词并不影响对整篇文章的理解。如果后面的阅读不能解决问题,他可以借助下面的方法理解词义:一是用语境所提供的线索,看其前后的词和语法结构是否提供关于该词词义的有关信息。二是用构词分析的办法,通过对构成该词的各个部分的理解达到对该词的理解。三是用词典,找到对该词的合适解释。

根据语境猜测词义涉及下述信息:(1)了解你正在读的文章的题目;(2)了解生词出现的句子中其他词的意义;(3)了解生词出现的句子的语法结构。

构词分析法是了解词义的另一种方法。许多英语单词是由古英语、希腊语和拉丁语的部分构成的。通过对词干的理解和对词的前后缀的分析可以理解一个词的词义。有时候一个单词的意义关系到对整篇文章的理解。在这种情况下,如果语境分析和构词分析都不能解决问题,就有必要查字典找到恰当的词义。

有4种基本的阅读方法:略读、寻读、细读和批评性阅读。略读是为了了解一篇文章的中心思想而进行的快速阅读。用这种快速阅读方法来决定认真仔细的阅读是否必要,或在没有足够的时间进行细读时使用。寻读也是一种快速阅读方法,但它的目的不是了解文章的大意,而是找出所需要的具体信息。当你为了找出某个日期、名字或数字时,你用的就是寻读法。细读是为了了解文章的全部意义而进行的仔细阅读,通过细读读者能够概述作者的观点,但尚不能对这些观点进行评价。批评性阅读要求读者对所读的内

容作出评判。这种阅读要求读者提出并回答下述问题：我本人的经历与作者的观点吻合吗？我赞同作者的观点吗？作者的论点和论据使我信服吗？

不论是在教材的学习还是在参加考试的过程中，了解所阅读的内容和所要达到的目标尤为重要。几乎所有的阅读目标都不外乎围绕着下述6类：(1)文章的主旨及大意(即主题思想)；(2)主要事实、特定信息或细节；(3)逻辑推理判断；(4)篇章结构和语法；(5)语气态度；(6)词汇。用略读法解答第1类问题，用寻读法解答第2类问题，用细读法解答第4、第6类问题，用批评性阅读法解答第5、第6类问题。下面我们详细讨论。

(一)略读法

这种方法的主要目的是通过略读，了解文章的大意和主旨，对所读材料的体裁、结构和逻辑关系有一定了解，并弄清问题的要求、提问方式，从而判断并确定问题的类型。略读时，应注意以下几点：

第一，注意提高速度，防止断续停顿；保持精力集中，避免心不在焉。由于略读的目的和回答对象是文章的主旨思想，所以注意力不应用于记忆某些细节问题上，如数据、人名、地名等。试看下例：

阅读下面段落，判断文章的中心思想。

Herbal medicine is common to all races and peoples—Asian, Chinese, Egyptian, Greek, Roman, Indian and others. A Chinese herbal written in 2500 BC listed 365 herbs. Papyri from Egypt dated to 1550 BC revealed a knowledge of 700 plant medicines, many of which are known and used today: elder, juniper, gentian, fennel, linseed, myrrh and peppermint. During the Greek and Roman civilizations, Hippocrates, Galen, Dioscorides, Theophrastus and any other physicians extended herbal knowledge providing detailed medicinal descriptions.

Following the advent of printing came many great European herbals, one of the most famous being Gerard's herbal printed in 1636 which gave the medicinal uses of about 3800 plants.

略读上文,便知所有文字几乎都是针对 Herbal medicine is common to all races and peoples 进行说明解释,所以中心思想从这一主题句中获得。对于一些名称如: Asian, Chinese, Egyptian, Greek, Roman, Indian; elder, juniper, gentian, fennel, linseed, myrrh, peppermint ; Hippocrates, Galen, Dioscorides, Theophrastus; 以及数据: 2500 BC, 365, 1550 BC, 700, 1636, 3800 等则没有必要一一过目,更没必要仔细推敲理解它们的词义和含意,否则,就不称其为略读。

第二,以关键词语为目标,快速扫视全文,避免逐词理解,逐词分析。关键词语主要有三种:一是文章中的标题、引号部分、粗体字、黑体字、斜体字和划线部分;二是一些起承上启下,表明原因结果的过渡词语;三是句子中的名词、动词、形容词等。

试略读下面段落,根据斜体部分确定文章的中心思想。

There is a simple economic *principle* used to *determine prices*. It is called *the law of supply and demand*. *Supply means* the amount of, or access to *certain goods*. *If there are more goods than wanted*, the *price* of them *falls*. On the other hand, *if the demand* for those goods is much *greater than the supply*, then the *price rises*. Of course *manufacturers prefer to sell more goods at increased prices*. What is the best title which expresses the ideas of the passage?

- A. Economic Principle
- B. Law of Supply and Demand
- C. More Goods, Lower Prices
- D. Fewer Goods, Higher Prices