



基业教育考试与评价研究中心 编

丛书主编 赵一洁

智能方舟

学习策略整合



思想品德 **全**

九年级 山东人民版

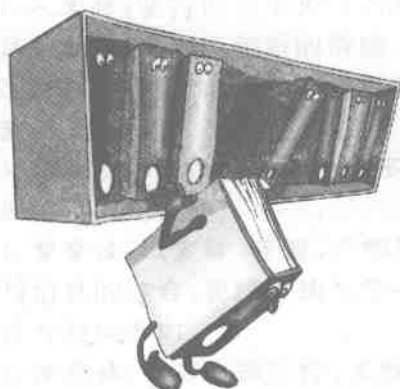
西安出版社

智能方舟 山东人民版



学习策略 整合

主 编：詹小鹏
编 委：詹小鹏 武 霞 张 艳
郝彩飞 豆 琳 赵宏刚



思想品德

九年级(全一册)

西安出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习策略整合. 九年级思想品德. 全一册/赵一洁主编. —西安: 西安出版社, 2006. 6

(智能方舟)

ISBN 7-80712-259-5

I. 学… II. 赵… III. 思想品德课—初中—习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 058763 号

智能方舟: 学习策略整合——思想品德

(九年级全一册·山东人民版)

主 编: 赵一洁
出版发行: 西安出版社
社 址: 西安市长安北路 56 号
电 话: (029)85264255
邮 政 编 码: 710061

印 刷: 蓝田县印刷厂
开 本: 850×1168 1/16
印 张: 70
字 数: 1500 千
版 次: 2006 年 8 月第 1 版

2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80712-259-5/G·208

全套定价: 86.20 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。

致 读 者

面对新课标、新教材、新理念,特别是面对“一纲多本”命题下的新中考,如何有效引导学生轻松高效地夯实基础,顺利完成由知识到能力的提升就成为我们教育工作者亟需研究的一大课题。《智能方舟·学习策略整合》丛书因此应运而生。

全新策划理念

丛书着力体现新课改理念,以人为本,引导学生学会学习、自主探究;倾力凸显知识的再现、巩固、迁移、提高等环节的层次性、梯度性;全力彰显整合资源、交流信息、应用创新。倾尽全力追求高效学习、自我测评、取胜中考、创新成才。

强势作者群体

全国各地知名重点中学一线实力型特高级教师、优秀教研员、高校部分学科教育学专家、博士生导师百余人组成写作、编辑、终审班子,精心策划、倾力创新。

三大特色栏目

★**思维突破**:透析知识结构,明确重点难点;引导思维方法,强调思维过程;突破思维瓶颈,明晰学习策略。

★**典例感悟**:通过典例剖析,点拨解题方法;联想归类感悟,激活发散思维;举一反三,志在触类旁通。

★**测评整合**:选题精新广博,难易梯度合理;关注社会热点,贴近生活实际;吸收他版精华,充分整合资源;注重探究应用,培养创新能力。

四级测评整合

☆**知识与技能**:知识是基,技能是本;知识在此重现,技能在此提升。

☆**交流与拓展**:交流他版精华,吸收多种养分;开阔知识视野,拓展思维方法。

☆**探究与应用**:培养探究能力,解决实际问题;感受学习乐趣,体验成功价值。

☆**中考(奥赛)与创新**:链接中考奥赛,分解考前压力;培养创新素质,增强竞争实力。

六大显著特点

1. **人文性**:坚持以学生为本,根据初中年龄段学生的认知规律,选材贴近学生生活实际,培养其乐观向上、积极创新的情感、态度和价值观。

2. **阶梯性**:创设的四级测评栏目,充分体现了从易到难、从知识到能力、从应用到创新的过渡。

3. **拓展性**:针对新课标“一纲多本”的情况,丛书多方吸取兄弟版本的精华和独特之处,以拓展学生的知识面。

4. **整合性**:以多样、有趣、多梯度、充满人文关怀的测评素材,体现知识与能力的整合、资源与信息的整合、思维方法与学习方法的整合、识记理解与活动探究的整合,反映国家教育评价与测试方向。

5. **探究性**:以富有探究性、实践性的资源信息,培养学生的探究应用能力,打破陈旧的学习方法,真正使学生体会到学习的快乐。

6. **创新性**:丛书所创设的思维突破栏目,教会学生思维方法;交流拓展栏目,吸收同类教材精华;中考奥赛栏目,分解升学考试压力等,无不体现本丛书的与众不同和创新成果。

编 者

2006年8月

目 录

第1单元 在社会生活中承担责任	(1)
第一课 公平、正义——人们永恒的追求	(1)
第一节 我们向往公平	(1)
第二节 为正义高歌	(6)
第二课 在承担责任中成长	(11)
第一节 责任对于你我他	(11)
第二节 面对责任的选择	(15)
第三节 让社会投给我赞成票	(19)
第一单元综合测评	(24)
第2单元 五星红旗我为你骄傲	(27)
第三课 腾飞的东方巨龙	(27)
第一节 感受共和国的巨变	(27)
第二节 党是我们的领路人	(32)
第四课 全民共同致富	(37)
第一节 充满生机和活力的基本经济制度	(37)
第二节 切好“蛋糕” 共同富裕	(43)
第五课 人民当家作主	(47)
第一节 一年一度人代会	(47)
第二节 独具特色的民族区域自治	(52)
第二单元综合测评	(58)
第一学期期末综合测评	(62)
第3单元 关注国家的发展	(66)
第六课 走强国富民之路	(66)
第一节 发展是硬道理	(66)
第二节 讲述春天的故事	(71)
第七课 走科教兴国之路	(78)
第一节 时代的选择	(78)
第二节 创新是关键	(83)
第八课 走可持续发展之路	(89)
第一节 可持续发展——我们面临的重要课题	(89)
第二节 我们在行动	(94)
第九课 弘扬和培育民族精神	(101)
第一节 民族精神耀中华	(101)
第二节 高擎民族精神的火炬	(107)
第三单元综合测评	(112)
第4单元 我们的未来不是梦	(118)
第十课 共同描绘美好未来	(118)
第一节 共同理想 共同使命	(118)
第二节 奋斗成就未来	(123)
第十一课 走向世界的中国	(128)
第一节 在旋转的世界舞台上	(128)
第二节 在竞争中和平发展	(132)
第十二课 美好人生我选择	(138)
第一节 直面升学与择业	(138)
第二节 人生追求无止境	(144)
第四单元综合测评	(149)
第二学期期末综合测评	(153)
答案与示例	(157)

第1单元 在社会生活中承担责任

第一课 公平、正义——人们永恒的追求

第一节 我们向往公平



思维突破

这一节内容主要讲了两个问题：

(1) 生活中我们与他人合作时，需要树立公平意识，努力维护合作公平。每一个人生活在社会中，都要在方方面面与他人合作，合作既会给我们带来利益，也要求我们做自己该做的事情，即合作的双方都需要树立公平意识。公平，意味着处理事情要合情合理，不偏袒某一方，参与合作的双方都应尊重对方的权利，多为对方着想，积极承担自己应尽的责任，做到平等互惠、利益共享，追求双赢的理想效果。而当人们受到不公平对待时，就会产生不公平感，感到冤枉和气愤，甚至产生报复的念头与行为，这种心理和行为使人们之间的信任感降低，导致彼此关系恶化，合作难以继续。

(2) 维护社会公平，不仅要靠政府和各种社会组织的力量，而且要靠每一个社会成员的努力。作为政府，应当通过一系列法律法规来规范人们的行为，采取一系列政治的、经济的、行政的、法律的和其他的手段来维护社会公平。作为各种社会组织，应该通过自身的行动，努力营造一个公平的社会氛围。作为社会的最小细胞我们每一个社会成员都应该为社会公平而努力，积极参与各种有利于维护社会公平的社会活动，积极承担社会责任，面对不公平现象，应做到：第一，用合法手段去解决问题，以谋求最大限度的公平；第二，调整自己的思维方式，理性地反思自己的价值观念；第三，同破坏公平的行为作斗争，对受害者伸出援助之手。

本节中的问题都是建设和谐社会中的热点问题，第(2)个问题更注重运用，是我们日常生活中经常遇到的现实问题。因此，同学们应留意。



典例感悟

【例1】大学毕业生孙志刚因为没有携带身份证，被带到收容所，被其他收容人员活活打死。本案经媒体报道后，引起强烈反响，几名法律博士上

书全国人大常委会要求废止原有的收容遣送办法。后来，国务院废除了沿用多年的收容制度，并为城市流浪乞讨人员制定了新的制度。对此事认识正确的是

A. 有了正义的制度，即使是处在社会最底层

的人,也可以得到基本的生活保障

- B. 我国现行的制度都是不公平的
- C. 几名法律博士是多管闲事
- D. 对于流浪乞讨人员用不着谈正义

解析:本题是以一则社会关注的案例为背景材料,考查正义对社会发展的重要性。我国相关制度的规定体现了正义,有了正义和正义制度,即使是处于社会最底层的人,也可以得到基本的生活保障。

答案:A

感悟:这类题是以社会热点为设计题目的背景,因此,我们应该在关心社会生活的同时,认真学习好教科书的内容。

【例2】(2005·湖南娄底)下图是对我国东部、中部、西部经济发展的生动写照:



东部“开奔驰”



中部“骑摩托”



西部“骑自行车”

辨析:广大的中西部地区要和东部地区的发展一样“开奔驰”,必须走公平合作的道路。

解析:东、中、西部之所以发展不平衡,很大原因是由于政府的支持偏向造成的,为了促进我国经济发展,克服平均主义思想,我国提出了一部分人先富起来的发展方略,但是随着改革的不断深化,东部和中西部地区的差距不断扩大,国家必须重视中西部地区的公平合作发展。

广大的中西部地区要和东部地区的发展一样“开奔驰”,必须走公平合作的道路。

答案:观点正确。要使广大的中西部地区的经济发展起来,必须走东西部公平合作的道路。东部地区由于国家的支持,经济取得了巨大的发展,而西部地区由于地域的原因和国家政策的问题,经济发展滞后。社会主义的本质是共同富裕,西部贫穷是所有中国人不愿看到的,要想实现西部腾飞,必须借助于东部的力量。在东西部合作中,必须要做到公平合作,符合经济发展规律。

感悟:此题开放性较强,学生可根据相关知识作答,最主要是体现公平合作的发展方向。



测评整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识和技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 社会是一个共同生活的大系统,良好的社会应是一个好的持久稳定的_____体系。()

- A. 公平 B. 竞争 C. 合作 D. 斗争

2. 社会离不开合作,良好的合作必然是_____的合作。()

- A. 竞争 B. 平等 C. 公平 D. 双赢

3. 公平合作有利于_____。()

- ①个人 ②社会主义市场经济的健康发展
- ③社会的和谐 ④社会的稳定 ⑤社会的发展

A. ①②③④ B. ①②④⑤

C. ①③④⑤ D. ②③④⑤

4. 下列体现合作精神的行为是_____。()

- A. 同学作业没有做完拿自己的作业让抄
- B. 给生病的同学补习功课
- C. 考试时给同学作答案提示
- D. 用两元钱雇同学替自己打扫卫生

5. 下面对公平的理解正确的是_____。()

- A. 公平是一种美德,应在口头上大力宣扬
- B. 公平只对少部分人有利,是可有可无的
- C. 公平是生活中的一种希冀,现实中并不存在
- D. 公平是社会稳定的“天平”

6. 下面关于公平产生的几种说法,你认为_____最为准确。()

- A. 公平是在比较中产生的
- B. 公平是统治阶级为维护其统治而强行制定的准则

C. 公平是在少数人的内心中存在的

D. 公平是取得了较大利益的一部分人总结出来的一种概念

7. 下列说法正确的是_____。()

- A. 人类的存在不需要公平

- B. 人不应该对公平与否有评判权
C. 社会稳定和发展需要公平
D. 人不可能脱离社会而生存,但也不需要公平

8. 对生活中的不公平现象的态度是 ()

- A. 客观地对待生活中的不公平现象
B. 对生活中的不公平现象不闻不问
C. 逆来顺受
D. 崇尚公平,若与己无关,则高高挂起

9. 下列能够体现公平的选项是 ()

A. 李某在王某急于用钱时,低价购买了王某的汽车

B. 对高收入的群体征收个人所得税

C. 以市场价买到了有瑕疵的家电

D. 运动会上,八十公斤重的张某击败六十公斤重的李某赢得举重冠军

10. 下列制度中,为保护弱势群体而设立的制度有 ()

①法律援助 ②失业保险制度 ③商业保险制度 ④城市居民最低生活保障制度

A. ①②③ B. ①②④

C. ①③④ D. ②③④

11. 中学生从小要树立公平合作意识,就应该 ()

①在家里,为父母分担一些力所能及的家务
②在学校,遵守学校的规章制度 ③同学间,互相学习相互帮助 ④在社会上,勇于承担一切责任

A. ①②③ B. ①②④

C. ②③④ D. ①③④

12. 维护和实现社会_____,是社会主义国家的责任。 ()

A. 发展 B. 正义 C. 法治 D. 公平

13. 维护和实现社会公平,也是每个公民的责任,因此,我们要从小树立_____意识。

A. 公平正义 B. 公平竞争

C. 公平发展 D. 公平合作

14. 由于历史和社会条件的限制,生活中存在着不公平现象。对这种现象我们应该 ()

①正视社会生活中的不公平现象 ②从实际出发,创造条件,促进社会公平更好地实现 ③怒视不公平现象 ④公平不公平只要对我有利即可

A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③

15. 下列举措中体现促进社会整体公平发展的有 ()

①国家调节收入分配的问题 ②完善分配制度 ③解决贫困生入学、贫困人口看病问题 ④调节过高收入 ⑤逐步提高最低生活保障和最低工资标准

A. ①②③④ B. ①②③⑤

C. ①②③ D. ①②③④⑤

16. 刘国梁和孔令辉,既是实力相当的竞争对手,又是情同手足的合作伙伴。他们师出同门,同时披上国字号战袍。在那个鲜花遍开的五月,“六载朝思暮想的梦想,两个要好的朋友又一起打进男子单打决赛。可是,当男子单打冠军杯真的摆在面前时,这对好朋友依然意识到结局的残酷:自己的胜利就意味着好友的失败。可贵的是,在赛场上,他们完全展示出自己的智慧和才艺。刘国梁以奇取胜,孔令辉稳中带凶,激烈的比赛战至决胜局。面对左右开弓的孔令辉,还有他脸上那甚至有些不好意思的笑容,刘国梁的脸上曾掠过一丝失望,但毕竟是自己最好的朋友夺得了冠军,他的祝贺是发自内心的。这场比赛让两个好朋友懂得了怎样面对竞争与合作。在后来的比赛中,他们又携手夺得男子双打冠军。

(1)材料反映的是一种什么现象?

(2)你怎样理解公平竞争?



17. (人教版)李伟是班上的宣传委员,一次学校进行板报比赛,班主任让李伟负责此事,他当即表示一定完成任务。放学后,他却说自己有事,把工作推给其他同学一走了之。其他同学很好地完成了任务,板报评比获得一等奖,李伟也因此获得优秀宣传委员的称号,受到表彰。

(1)李伟受到表彰,你认为公平吗?为什么?

(2)你是怎样理解公平的?

探究与运用——用你的一双“智慧眼”

去观察,去感受,去解决现实中的问题,亲身体验学习的乐趣。

18. 2006年4月九年级某班有一个直升重点高中的保送名额,按学校规定,综合考试成绩在前两名的同学有资格参加面试。经过综合考评,排在前面两名的小赵和小孙入围面试。面试的当天,两人惊奇地发现吴敏也出现在面试场上。面试的结果

没有公开。最后,吴敏获得了这个保送名额,小孙和小赵则名落孙山,大家对此议论纷纷。

(1)保送为什么要通过综合考评的方式来确定人选?

(2)吴敏得到保送名额会带来什么影响?

(3)面对上述选拔的结果,两名同学采取了不同的态度和行为:小赵忍气吞声;小孙找到班主任,要求给个说法。小赵的态度会带来什么影响?

(4)如果小孙没有得到他想要的结果,他的行为还有意义吗?



19. 材料一:张东参加学校运动会,本以为可稳获第一,谁知比赛时发挥失常无缘夺冠,看着平时速度不如自己的同学得了第一,张东很不痛快,心想:“他平时根本没我跑得快,所以比赛很不公平。”

材料二:李兵父母工作很忙,看到父母那么辛苦供自己上学,他每天放学后就做一些力所能及的家务活,并认为这是自己应该做的,对自己很公平。

(1)张东和李兵的观点,你同意谁的?为什么?

(2)张东应如何面对这件事情?

(3)我们中学生在家庭和学校生活中怎样做到公平的合作?

20. 公正让我别无选择

2006年在上海进行的世乒赛中,有一场球令人难忘。那并非一场决赛,只是一场淘汰赛。中国选手刘国正对德国选手波尔,胜者进入下一轮,负者只有打道回府,再无机会。两强相遇,打得难分难解。在第7局也是决胜局里,刘国正以12比13落后,再输1分就将被淘汰。就是这关键的1分,刘国正的一个回球偏偏出界了!极度沸腾的现场顿时寂静无声,观众似乎不敢相信眼前的一切,刘国正自己好像也蒙了,愣愣地站在那里;波尔的教练已经起立狂欢,准备冲进场内拥抱自己的弟子。而就在这一瞬间,波尔却优雅地伸手示意,指向台边——这是个擦边球,应该是刘国正得分。

就这样,刘国正被对手从悬崖边“救”了回来,而且,最终反败为胜。这是一场足以震撼世人的经典之战!不仅是因为双方选手的高超球艺,也是因为刘国正在绝境中的坚韧不拔,更因为波尔那个优雅的手势。

对于波尔,夺取世界冠军是他梦寐以求的夙愿,却屡屡与其失之交臂。这一次,他再次如此接近自己的梦想,只要赢下那一分,就可顺利晋级。而这个球是否擦边或许只在0.01厘米之间。观众看不到,对手也看不清楚,而即便是裁判也可能错判。但波尔却毫不犹豫地选择了主动示意。波尔失利了,同时赢得了异国观众雷鸣般的掌声。赛后,记者们追问他为何要这么做。他只是轻描淡写地说了句:“公正让我别无选择。”

读了上述材料,你有何感想?

第二节 为正义高歌



思维突破

这一部分内容主要讲了两个问题:

(1) 实施正义行为,不做非正义的事情,是做人的基本要求。在社会进程中,凡促进人类社会进步与发展,维护公共利益和他人正当权益的行为,都是正义的行为;凡阻碍人类社会进步与发展,损害公共利益和他人正当权益的行为都是非正义的行为。正义要求我们尊重人的基本权利,尤其是要尊重人的生命权,公正地对待他人和自己。正义还要求人们尊重社会公德,对社会应履行责任,作出贡献。非正义行为会损害他人的正当权益,进而危害整个社会,必然遭到道德的谴责或法律的制裁。所以我们每一个人都应积极实施正义行为,坚决不能做非正义的事情。

(2) 做一个有正义感的人。对正义行为表现出赞赏崇敬之情,对正义充满向往和追求,乐于把对正义的崇尚之情付诸行动;对非正义行为产生不安、不满、愤慨的情绪,乃至采取行动来维护正义,这样的情感、情绪和心境等心理感受,就是正义感。有正义感的人应该做到:①不伤害他人,不侵犯他人的基本权利。这是正义最起码的要求。②当非正义行为侵害了自己的合法权益时,能够采取正当方式奋起抗争。③当非正义行为侵害社会与他人的合法权益时,能够见义勇为,匡扶正义,及时对受害者进行声援和救助。未成年人既要有见义勇为的精神,又要做到见义巧为、智为,要在尽量不伤害自己的前提下,维护正义。

做一个有正义感的人,就需要遵守社会法制规则和程序,以实际行动维护正义。不论在任何场合,每个人都必须遵守社会规则,俗话说:“行有行规。”作为一名学生必须遵守自己所在学校的规章制度。



典例感悟

【例1】(2005·山东青岛)(多项选择)胡锦涛总书记说:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”对上述论述理解正确的有

- A. 我国坚持依法治国与以德治国相结合
- B. 我国大力推进可持续发展战略
- C. 社会公平和正义得到切实维护和实现
- D. 人民群众安居乐业,社会保持安定团结

解析:本题属理解型选择题,A、B、C、D项均符合题干指向,且与题干要求有直接关系。

答案:ABCD

感悟:本题属材料式多项选择题,可用直选法和排除法回答此题。这类题还可以转换成组合型单项选择题。

【例2】请分析文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”中表现的思想。

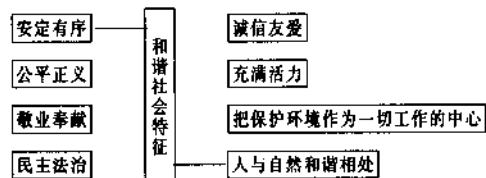
解析:文天祥的诗句说的是要崇尚正义,宁死不屈的精神,回答只需要抓住重点即可。

答案:“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”说的是舍生取义、追求正义的思想境界,是会被历史永远记住的。在我们的现实生活中,会面临很多选择,作为一个高尚的人,要时刻记住,做一个正义的人。

感悟:此题引用名句,开发学生的思维,是一道好题。

【例3】(2005·浙江)在十届全国人大三次会议上,温家宝总理在《政府工作报告》中指出,要着力建设社会主义和谐社会。据此,我省许多学校开展了构建和谐校园的活动。

(1)请用连线的方式把符合和谐社会特征的内容补充完整。

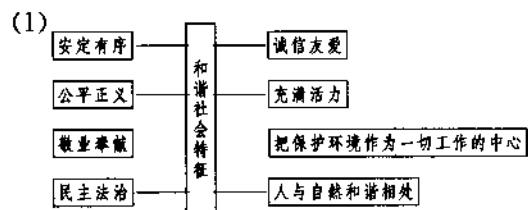


(2)请描绘一下你心目中和谐校园的景象。

(3)你将以怎样的实际行动为构建和谐校园做出自己的贡献?

解析:本题将社会热点与学生生活有机结合起来,考查学生理论联系实际的能力和创新能力,具有一定的开放性。

答案:



(2)略(提示:只要从教学秩序、师生关系、生生关系、语言文明、行为规范、校园文化、校园及周边环境等方面谈出两点,言之有理即可。)

(3)略[提示:只要围绕第(2)问所涉及的有益于和谐校园构建的有关方面谈具体做法即可。]

感悟:解答此类题要注意发散思维和多角度多层次思考,并简洁有序的组织答案。



知识整合

知识与技能——知识是基,技能是本,

知识和技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 下列关于正义的说法正确的是 ()

①正义让我们拥有神圣而博大的情怀 ②有

了正义,我们追求真善美,鞭挞假恶丑 ③为了正义,我们反对强权霸道、恃强凌弱 ④为了正义,我们提倡见义勇为,扶助弱小

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

2. 2005年6月5日世界环境日,我国确定的主题是“人人参与,创建绿色家园”。下列做法不符合这一主题,并且属于非正义行为的是 ()

①回收废旧电池 ②积极参加植树活动
③在城市中心建化工厂 ④垃圾分类投放 ⑤直接向河流排放污水

- A. ①②③ B. ①②④
C. ③⑤ D. ③④⑤

3. 下列属于正义行为的是 ()

A. 张某在公共汽车上看见有人偷钱包,怕报复不闻不问

B. 李某认为用自己的房间开餐馆可以不缴纳营业税

C. 15岁的九年级学生王某代替外出打工的父亲投票选举镇人民代表大会代表

D. 当自己的合法权益受到侵害时,拨打“110”电话求救

4. 人们获得发展的权利和机会,需要_____,要避免严重的社会分化,需要_____ ()

- A. 正义 公平 B. 正义 效率
C. 公平 正义 D. 竞争 正义

5. 下列对正义理解正确的是 ()

①凡是促进人类社会进步与发展的行为都是正义行为 ②正义要求我们尊重人的基本权利
③不偏不向就是正义 ④维护公共利益和他人正当权益的行为都是正义行为 ⑤胜者王侯败者贼,谁胜了,谁就是正义者

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③⑤ D. ①②④

6. 在正义和正义制度面前 ()

①全体社会成员都必须遵守 ②大部分社会成员都必须遵守,规则的制定者可以例外 ③允

许一部分人有超越制度的特权 ④人人都要以遵守制度为荣

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

7. 做有正义感的人,不仅要求我们明辨什么是正义行为,什么是非正义行为,更重要的是 ()

①去感悟,以升华道德境界 ②去践行,以伸张正义 ③去思想,以书写理论

A. ①②③ B. ①②
C. ②③ D. ①③

8. 正义是 ()

A. 由领导人来维护
B. 由普通群众来维护
C. 依靠正义制度,以实际行动来维护的
D. 依靠金钱来维护的

9. 做有正义感的人必须 ()

A. 路见不平,绕道而行
B. 明辨什么是正义行为,什么是非正义行为
C. 对正义行为表现出赞赏和崇敬之情,但不损害自己的利益,则不需采取任何行动

D. 一心只推崇古人的正直,对现代人则不屑一顾

10. 做一个有正义感的人,就需要 ()

①遵守社会制度 ②遵守社会规则 ③遵守社会程序 ④遵守党的纪律

A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

11. 实施正义行为,不做非正义的事情,这是做人 ()

A. 基本要求 B. 主要要求
C. 最高要求 D. 一般要求

12. 中学生若看到非正义行为发生在别人身上,应 ()

A. 见义巧为 B. 见义不为
C. 见而无睹 D. 见之远离

13. 下列行为属于正义行为的有 ()

①农民工讨工钱 ②2006年8月3日西安市紧急查禁假药 ③中国驻联合国军事观察员在巴

黎之战中遇难 ④陈水扁要求一中一台

A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

14. 我国对一些少数民族考生实施高考加分政策;2007年在农村的家庭经济困难的学生中实现“两免一补”政策;对高消费征收高消费税……

(1)国家为什么要制定这些政策?

(2)你还能列举出一些体现正义的制度吗?

学以致用——用你学会的方法和技能,走出自我,拓展思路,走进生活,创新实践。

15. (人教版)感受公平。

我国是一个崇尚正义,推崇正直的国家。如成语“刚正不阿”,俗语“人正不怕影斜。脚正不怕鞋歪”都是赞扬正直品格的。那些具有正直品格的人历来受到人们尊敬,历史上这样的故事更是不胜枚举。

请你列举三个事例。

16. 小凡在某公司找到一份打字员的工作,她辛辛苦苦地干了一个月,满怀喜悦地去领工资,但老板却以她曾迟到为由,扣了她20%的工资,小凡觉得很不公平,因为自己从未迟到过。

(1)如果她接受了这种不公平,情形会怎样?

(2)她可以通过哪些途径,使自己的问题得到公平合理的解决?

17. (人教版)应该怎样做有正义感的人?

探究与运用——用你的一双“智慧眼”去观察,去感受,去解决现实中的问题,亲身体验学习的乐趣。

18. 战士徐洪刚在旅途中面对4名持刀歹徒,

挺身而出,英勇搏斗,制止了歹徒抢劫钱财、侮辱妇女的不法行为。他在全身被捅14刀,身负重伤的情况下,忍着剧痛追赶逃窜的歹徒,直至昏倒在地。

(1)这种壮举体现了什么情感和精神?

(2)你是如何理解的?

19. 2001年8月,青岛应届高中毕业生栾倩等3人起诉教育部《关于2001年全国普通高等院校高等教育招生的计划》违反宪法,侵犯了公民的平等受教育权。他们认为:宪法赋予公民的权利,包含了平等权和受教育权,而教育部根据地域对招生人数做了不同的限定,使不同地域的考生被划分成了不同的等级,这一行政行为直接侵犯了包括原告在内的广大考生的平等受教育权。这一诉讼虽最终以栾倩等人的撤诉而告终,却在全国引起了极大震动。

(1)栾倩等3人起诉教育部,为何在全国引起了极大震动?

(2)请你根据公平的有关知识。试分析栾倩等人最终为什么会撤诉?

(2)最后他后悔了没有?为什么?对你有什么启示?

中考题链接——知识与考点对接,能力在这里升华。

20. 在美国波士顿,一座犹太人被屠杀的纪念碑上刻着一个名叫马丁的德国新教神父留下的一首悔恨诗:“起初他们追杀共产主义者,我不是共产主义者,我不说话;接着他们追杀犹太人,我不是犹太人,我不说话;此后他们追杀工会成员,我不是工会成员,我继续不说话;再后来他们追杀天主教徒,我不是天主教徒,我还是不说话;最后,他们奔我而来,再也没有人站起来为我说话了。”

(1)马丁为什么开始时不说话?

(3)请谈一谈你的感悟。



第二课 在承担责任中成长

第一节 责任对于你我他



思维突破

这一节内容主要讲了两个问题：(1)有承诺就有责任。责任产生于社会关系之中的相互承诺。这种承诺，表现在生活的方方面面。当我们选择了某一职业或担任了某一角色时，就必须承诺遵守职业的要求，服从上级的使命并且完成分配的任务。假如你选择了当医生，就意味着你承诺了要尽最大努力去治病救人；假如你选择了做一名军人，就意味着你要无条件服从上级命令，保家卫国；假如你选择了竞选班干部，就意味着你承诺了要牺牲更多的私人时间为班集体服务，完成老师分配的任务。

(2)身份不同，责任不同。我们生活在中社会中，每个人都与别人有着或远或近的关系，每个人都在“扮演”着各种不同的角色：子女、父母、学生、老师、顾客、营业员……即使是同一个人，在不同的场合，也会有不同的角色。比如，对学生来说，在父母面前是子女，在老师面前是学生，在商店里是顾客……我们“扮演”这些角色的时候，同时承担着不同的责任。作为子女，孝敬父母是我们的责任；作为学生，遵守学校纪律，完成学习任务是我们的责任；作为朋友，忠诚、互助、互谅，我们义不容辞；对于陌生人，虽然萍水相逢，扶危济困是美德；作为普通公民，我们“位卑未敢忘忧国”；作为社会成员，我们应该维护正义、热爱和平、保护环境……

这两个问题是教材的重点之一，也是中考的热点。同学们学习时可以相互讨论，达到明确角色，明确责任，做一个负责任的人。



典例感悟

【例1】责任产生于社会关系中的

- A. 彼此信任 B. 相互承诺
C. 诚信相待 D. 相互关爱

解析：本题考查对“责任”涵义及来源的理解，根据课本知识，我们不难看出正确答案为B项。

答案：B

感悟：开卷考试也有双基题，抓双基很重要。

【例2】2004年“感动中国”年度人物的评选中，很多人把自己内心的这份“感动”献给了—位年轻的律师田世国。—组权威数据表明，百分之

九十的父母会为子女奉献生命，而只有百分之十的子女会为父母做出这样的牺牲。乌鸦反哺，羔羊跪乳，38岁的律师田世国就成为了这百分之十当中的一个。为了使患上尿毒症的母亲能够延续生命，田世国隐瞒实情，把自己健康的肾脏献给了母亲。直到现在，老人仍然不知道在自己身体里工作的肾脏来源于亲生的儿子。

(1)是什么促使田世国把自己的肾脏献给了母亲？

(2)用自己年轻、健康的肾脏去延续一个重症老人的生命，你认为他付出的代价值吗？

解析：本题考查的是不同的角色不同的责任

这一课标要点。命题思路很明确,回答起来也不难,关键是将题目与教材相关知识联系并结合做答。

答案:(1)田世国为母献肾,是子女对母亲养育之恩的回报,是承担孝敬母亲的责任的具体行为。责任是人类诸多道德规范的共同要求。尽孝道就是要承担孝敬长辈的责任。

(2)田世国付出的代价是值得的。人的生命是平等的,并不因年龄、学识、对家庭和社会贡献的大小而有高低贵贱之分,用一个脏器挽救另一个人的生命,就是值得的,何况这个人还是给予自己生命的母亲。

感悟:这类题是典型的理论联系实际题,只要平常注意结合具体事例多分析社会热点和社会生活中的典型事例,回答此类题并不难。



思维整合

知识易错点——知识是基,技能是本,知识和技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 每一个社会成员,都因担任不同的社会角色而必然负有 ()

- A. 对应的义务 B. 对等的权利
C. 相应的任务 D. 相应的责任

2. 同一个人在不同的场合都会因社会角色的变化而担负不同的 ()

- A. 任务 B. 工作 C. 责任 D. 义务

3. 责任产生与社会关系中的相互承诺,表现在 的方方面面。 ()

- A. 学习生活 B. 家庭生活
C. 社会生活 D. 职业生活

4. 我们生活在社会中,均因不同的社会身份而担负着不同的责任,而这些责任来自于 ()

①对他人的承诺 ②养育关系 ③上级的任命 ④法律规定 ⑤觉悟的要求 ⑥传统要求 ⑦公民身份

- A. ①②④⑤⑥ B. ②③④⑤⑥⑦
C. ①③⑤⑥⑦ D. ①②③④⑦

5. 王长帮答应帮助同班同学李小磊补习功课,这个责任来自于 ()

- A. 道德要求 B. 传统习俗
C. 职业要求 D. 对别人的承诺

6. 美国总统肯尼迪在就职演说中说:“不要问美国给了你们什么,要问你们为美国做了什么。”这句关于责任的经典话语激励了无数美国青年。这句话对我们的启示是 ()

①要对民族和国家负责 ②树立“天下兴亡,匹夫有责”的观念 ③美国和我国的青年不同 ④要肩负起铸造民族辉煌的重任

- A. ①②④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①②③④

7. 一位心理医生指出:人之所以得心理疾病,是因为他们没有学会或丧失了负责任地生活的能力,对此理解不正确的有 ()

①具有责任心是心理健康的标志之一 ②有责任心的人不会有任何心理疾病 ③心理疾病是现代人的通病,和责任心没有关系 ④尊重别人就是尊重自己

- A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ①③

8. 社会为我们的生存与发展创造了条件,提供了机遇,是社会造就了我们,离开社会,我们将一事无成。因此,我们应该 ()

①为社会的进步尽自己的一份力量 ②为祖国的腾飞做出应有的贡献 ③承担起关爱社会的责任 ④做好自己的本职工作,报效社会

- A. ①②③ B. ①②③④
C. ①③④ D. ①②④

思维拓展——运用你学会的方法和技能,走出自我,拓展思路,走进生活,创新实践。

9. (人教版)徐本禹,一位普通的大学生,毅然推迟了读研的时间,来到贫困的山区支教,用稚嫩的肩膀扛起了本不属于他的责任。他的奉献与爱心感动着我们每一个人……

(1)结合徐本禹的事迹和教材内容,简要说出