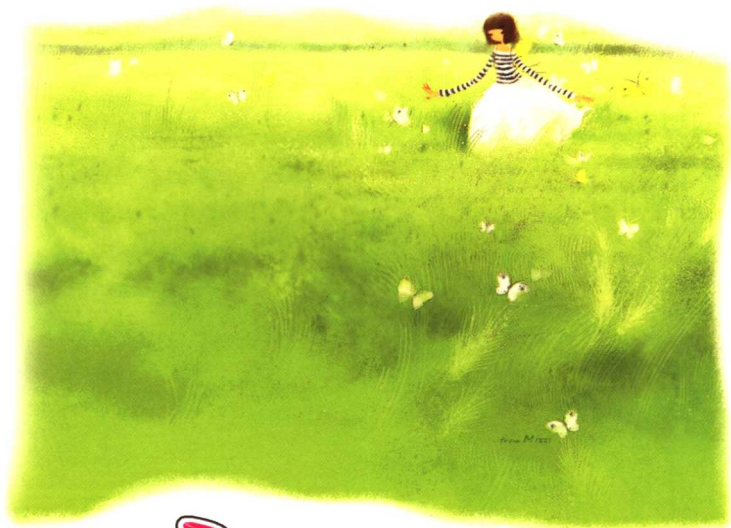


300 多位当代实力派学者倾情奉献

汲取万卷之精华，汇集名家之经典

内容丰富，语言流畅，题材各异，具有较高的文学性和艺术性



语文考试卷

汪洪 主编

考生要有培养自己考试心态调节能力的意识。充分利用平日的学习考试机会，有目的地培养自己的心态调节能力。充分利用模拟考试，及时发现问题，解决问题。

中国戏剧出版社

300 多位当代实力派学者倾情奉献

汲取万卷之精华，汇集名家之经典

内容丰富，语言流畅，题材各异，具有较高的文学性和艺术性



语文考试卷

汪洪 主编

考生要有培养自己考试心态调节能力的意识。充分利用平日的学习考试机会，有目的地培养自己的心态调整能力。充分利用模拟考试，及时发现问题，解决问题。

中国戏剧出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文大讲堂/汪洪主编. —北京: 中国戏剧出版社,

2007.5

ISBN 978 - 7 - 104 - 02592 - 4

I. 语… II. 汪… III. 语文课—中学—教学参考资料

IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 063463 号

语文考试卷

责任编辑: 万晓咏

责任出版: 冯志强

出版发行: 中国戏剧出版社

社 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码: 100097

电 话: 010 - 58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真: 010 - 58930242 (发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京海德印务有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 99

字 数: 2000 千字

版 次: 2007 年 5 月北京第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 104 - 02592 - 4

定 价: 456.00 元 (全 16 册)

版权所有 违者必究

目 录

一	如何认识语文考试	(1)
	(一) 为什么要进行语文考试	(1)
	为什么语文考试不可或缺	(1)
	语文考试要实现哪些预定目的	(3)
	(二) 语文考试有哪些类型	(5)
	语文考试怎样分类	(5)
	毕业会考	(5)
	单元考试	(7)
	期末考试	(9)
	语文中考	(10)
	语文高考	(11)
	(三) 语文考试的改革	(12)
	现代语文考试的方法	(12)
	中考改革的指导思想	(12)
	当代的高中语文考试	(12)
二	语文考试命题原则及趋势分析	(14)
	(一) 语文考试命题原则	(14)
	我国语文考试是怎么进行命题的	(14)
	语文命题以什么为依据	(15)

语文命题要考察些什么内容	(17)
现行语文考试命题要考察哪些能力	(20)
现行语文考试的命题原则	(21)
(二) 中考命题趋势分析	(21)
基础知识部分的命题趋势	(21)
现代文阅读部分的命题趋势	(22)
文言文部分的命题趋势	(23)
作文部分的命题趋势	(23)
(三) 高考命题趋势分析	(25)
高考命题的变化趋势	(25)
语言知识和语言表达部分的命题趋势	(27)
文学常识与文学鉴赏部分的命题趋势	(28)
文言文阅读部分的命题趋势	(29)
现代文阅读部分的命题趋势	(30)
作文部分的命题趋势	(31)
三 语文考试试题种类	(33)
(一) 选择题	(33)
选择题的题型特点	(33)
多项选择题	(34)
单项选择题	(36)
(二) 填空题	(37)
填空题的题型特点	(37)
语境填空题	(37)
(三) 简答题	(38)
简答题的题型特点	(38)

简括型简答题	(39)
(四) 作文题	(40)
作文题的题型特点	(40)
作文试题的分类	(41)
命题作文	(41)
半命题作文	(42)
作文测试的文体	(44)
给材料作文	(44)
加工、改造型作文	(45)
(五) 综合题	(45)
综合题的题型特点	(45)
四 中考语文知识要点	(50)
(一) 语文基础知识部分	(50)
基础知识要点与考点	(50)
古诗文理解	(50)
(二) 现代文阅读部分	(51)
现代文阅读的总体要求	(51)
文义的理解与概括	(52)
(三) 文言文阅读部分	(53)
文言文重点与考点	(53)
文义理解	(55)
(四) 作文部分	(56)
写作重点与考点	(56)
中考写作的范围	(56)



五 高考语文知识要点	(58)
(一) 语音知识和语言表达部分	(58)
语言知识和语言表达的重点与考点	(58)
选用、使用、变换句式	(59)
(二) 文学常识和文字鉴赏部分	(60)
文学常识和文学鉴赏的重点与考点	(60)
评价思想内容	(61)
(三) 文言文阅读部分	(63)
文言文阅读的重点与考点	(63)
归纳要点, 概括中心	(64)
(四) 现代文阅读部分	(65)
现代文阅读的重点与考点	(65)
现代文阅读的考查范围	(66)
(五) 作文部分	(67)
高考写作的重点与考点	(67)
高考写作范围	(68)
高考写作基本要求	(69)
六 语文考试复习战略	(70)
(一) 复习计划	(70)
合理制定复习计划	(70)
考前一个月的复习	(71)
考前三天的工作	(73)
(二) 复习方法	(74)
每日进步法	(74)
题海战术法	(75)

模拟考试复习法	(77)
“超级学习”复习法	(78)
(三) 临战经验	(81)
阅读历届语文试题	(81)
解剖语文试卷	(83)
把握语文出题规律	(85)
研究升学试题	(85)
制造临场感觉	(87)
七 语文考试应试技巧	(88)
(一) 考场策略	(88)
如何消除进入考场时的过度紧张心理	(88)
如何在考场上发挥出最佳状态	(89)
怎样在考试时节省时间	(89)
阅卷人员喜欢什么样的考卷	(90)
(二) 答题技巧	(91)
解题的思维过程包括哪几个步骤	(91)
遇到陌生的问题时怎么办	(93)
怎样合理安排答题顺序	(93)
考试中怎样检查考卷	(97)
考试时被题目“卡”住了怎么办	(97)
考试时作文写不完怎么办	(98)
如何做试卷的最后检查	(99)
(三) 重点难点解题技巧	(100)
选择题解题技巧	(100)
综合阅读题解题技巧	(101)

文言文阅读解题技巧	(102)
八 语文考试应试能力	(103)
(一) 识记能力	(103)
识记能力的基本要求	(103)
(二) 理解能力	(104)
理解能力的基本要求	(104)
(三) 分析综合能力	(105)
分析综合能力的基本要求	(105)
(四) 应用能力	(105)
应用能力的基本要求	(105)
(五) 鉴赏评价能力	(106)
鉴赏评价能力的基本要求	(106)
九 备考指导	(107)
(一) 备考的心理调整	(107)
学生考前心理特点有哪些	(107)
高考前做好哪 10 件事	(108)
如何调整竞技状态	(110)
考前身心放松术	(111)
(二) 备考的生活安排	(112)
考前复习期间应注意预防哪些常见疾病	(112)
高考前的常见病如何自我处理	(113)
为什么要科学用脑、合理作息	(114)
考生每天应保证多长时间睡眠	(116)
(三) 备考的信息收集	(117)
考生必须了解哪些考试信息	(117)

准考证上有什么学问	(118)
机器评卷对考生涂卡技术有哪些要求	(119)
高考招生录取采用什么程序	(120)
高考分数线是怎么制定的	(122)
有哪些因素影响录取	(125)
如何科学填报志愿	(126)
为什么说专业比大学更重要	(130)
历届高考优秀作文及评析	(132)
1998 年全国高考作文	(132)
1999 年全国高考作文	(135)
2000 年全国高考作文	(141)
2001 年全国高考作文	(145)

一 如何认识语文考试

(一) 为什么要进行语文考试



为什么语文考试不可或缺

尽管时下人们对考试制度褒贬不一，对它的负面作用颇有微词，但作为现代教育的一次重要内容，它的正面作用毕竟不容忽视。

1. 考试对社会的积极影响是巨大的

考试为社会发展选拔各种层次的人才，从而影响社会的发展；考试通过评价人才，对社会各部门的人才结构和智力结构发挥一定的调节作用；考试通过对其报考者学习的引导作用，影响着一代人的努力方向，进而影响着文化科学的发展。

这也决定了语文考试的导向。语文是最重要的交际工具，因而运用语言文字实现社会交际的行为及其经验随处可见。因此语文考试和语文教学一样，必须密切联系社会生活，注意开发现实生活中的语文交际资源，加强课内外的沟通，增加语文实践的机会，提高学生面向社会的坚实的语文应用的能力。

2. 语文考试是实现教育功能的一项有效的方法

语文考试同其他考试一样具有教育性。人们通常把考试尤其是升

学考试称为学校教育的“指挥棒”，可见考试对教育影响之大。考试内容直接影响学校的教育内容，考试作为教学中的一个环节影响着教学过程，考试参与学校管理又成为教育行政部门管理教育的重要方法。此外考试结果的反馈调整着人的智力结构，使人的知识结构和思维结构自觉不自觉地按照考试引导的方向发展。

从特殊意义来看，语文考试同语文教学一样，注意语文教学既是一门基础学科，又是最重要的文化载体。因而立足于基础性和人文性，运用语文表情、达意的能力是有层次的，即有高低、文野、雅俗之别。而语文学科所要培养的语文能力是规范的，也是基础的，不规范，难以实现高效而完美的交际；基础差，难以实现语文能力乃至各学科学习能力的提高。

语文学科的人文性，要求在培养语文能力的同时，要引导学生提高思想认识，道德修养、文化品位和审美情趣。语文考试，要有利于促进不同学生语文能力的形成，有利于学生创新能力的发展，有利于学生人文素养的提高。

3. 对语文学习的检测不可避免，也不可或缺

语文考试一般所要检测的是考生的知识、技能和能力。试题和考试要求及评分规定，就是测量的法规。

从特殊意义来看，语文考试的测量有其特定的要求。语文是最重要的交际工具。要使学生掌握这一工具，就必须按交际的途径和规律去培养。语文考试，就是对其培养结果的测量。因而，语文考试也必须按交际的途径和规律去命题和评价，即着重考查学生理解和运用祖国语言文学的能力；要注意引导学生加强积累；要注意在动态使用中

检查语文知识的运用能力。

对于检测，考题就是最佳的测量的工具。考题是考试结构中不可或缺三要素之一，居于考试结构中的核心层次，它代表着考试的水平。因而，试题的编制必须掌握一定的原则。如，试题的覆盖面必须大，而且要突出重点；试题要难易适度，分量要适宜；试题要有科学性，题意确切，答案准确无误等。

语文考试的命题，也要以主观性试题为主，鼓励学生有创见。同时，要讲究主观性试题命题和阅卷的科学性，不出怪题、偏题和繁琐机械的题目，不用名词术语考学生。



语文考试要实现哪些预定目的

1. 导向

指语文考试本身所具有的引导广大考生朝着语文教育目标前进的目的。实现考试的导向目的的关键，在于考试与教学目标的一致性。即教什么，就考什么；考什么，也就要教什么。否则考试的导向功能就难以实现。

对每个考生来说，对待考试的正确态度首先应该是自我学习，学习考试命题的指导思想、原则，特别是通过学习试卷，认识考试所要求具备的智力结构和非智力结构，从而找到学习的方向。

2. 预测

指以考生的现状为依据，通过考试预见和推测其发展趋势的目的。目的，主要通过诊断性考试实现，即以考生的现状为基础，以

获取信息为线索，经过处理和分析，对其未来的发展趋势做出判断。

3. 鉴定

是认定、判断考生合格与否、优劣程度、水平高低等实际价值的目的。这一目的，主要是通过终结性考试实现的。

考生要通过这样的考试，达到对自己的深刻而完整的认识。

考试的预测、教育和鉴定目的，是相互联系的，是考生逐步认识自己的系统过程。

4. 调控

指考试对考生的学习行为具有调节和控制的目的。考试会使考生对自己的学习行为得以重新认识，如价值取向、目标定位、训练过程等经过目标达成度的判断，得到肯定或否定的结议。这一认识的过程，必然对未来的学习行为施以规范、调整或控制，使其迅速达到学习的目标。

考生认识这一目的非常重要，有利于在自我学习和自我认识的基础上，达到自我改进的地步。

5. 改进

指考试对考生具有为实现教育目标不断改进和完善行动的目的。考生经过考试，从而得到反馈信息，重新认识自己的学习行为，有利于达成学习目标的行为得以巩固、强化；不利于达成学习目标的行为要予以控制、变换。这样就自然地改进了自己的学习行为。

改进目的，是诸多功能的共同着眼点，考生应该注意实现自我改进的宗旨。

6. 激励

指考试对考生具有激发情感、鼓舞斗志、振作上进的目的。考试可以对考生的学习行为及其效果作出客观的评价,肯定成绩或进步,指出缺点与不足,可以分析产生的原因。这样可以刺激考生主体意识的情感,促使其精神振作,在提高学习质量的自我需要的更高层面上,产生发扬成绩、改进不足,争取进步的行为动机,为自我完善而努力并付诸实际行动。

(二) 语文考试有哪些类型



语文考试怎样分类

语文考试是语文教学测量的主要手段或工具。

语文考试是根据一定的目的和要求,在一定范围内组织受试者独立完成规定的语文操作项目,然而对其结果进行评价的过程。当前,语文考试作为检查语文学业成绩和语文教学效果以及测定社会或个体成员语文水平的一种手段,可以从多角度进行分类。从性质上看有成绩考试、选拔考试和水平考试三种;从形式上可分为开卷和闭卷考试;从范围上看,有校外考试和校内考试;从教学的时机看,可分为诊断、形成和总结三种测试。



毕业会考

上海市从1987年开始试行高中会考制度,并在此基础上改革高

考。和传统的考试形式相比，改革后的会考制度具有以下一些优点：

首先，高中会考是国家认可的省级考试，凡思想品德表现、社会实践、体育锻炼均达到标准的学生，会考成绩必须全部合格，方可取得高中毕业证书。显而易见，会考是鉴别考生是否具有毕业资格的水平考试，也是评估中学教学质量的重要依据。由于高考是在众多的中学合格毕业生中为高校挑选最具有发展潜力的学生，因此这种考试着眼于未来，必须具有较高的预测效度。而会考本身虽然也能不同程度地区分考生的差异，但它的着眼点是考生水平是否达到学科大纲对整个高中阶段所规定的标准，努力将达到标准的与没有达到标准的加以区别。

会考与一般成绩考试（如阶段测验、期中考试、期末考试）也不同。成绩考试并不是确认资格的水平考试，而是测量学生在一段时间内在知识掌握和能力发展上取得进展的考试。这是一种面向过去的考试，它的功能主要在于测量实现教学目标的程度，取得反馈信息，据此检查和促进教学工作是它直接的目的。一般考试虽然也能分辨考生学习的优劣，但它着眼于最能代表教学目标的内容，而不追求最有区分能力的东西。当然，成绩考试与会考也不无共同之处，如期中、期末考试不仅要检查教学效果如何，而且还要鉴别学生是否达到大纲规定的该阶段所要达到的水平。所以，从其某种意义上讲，成绩考试也是水平考试，只不过达到的水平与会考不一样。

其次，从考试的方向看，高考着重测量的是学生的学习能力，会考则偏重于基础知识和基本技能的测量。任何一门学科的考试，都离不开知识和能力两个方面，但相对而言，高考对能力测试的要

求要高得多。这是因为，在已经掌握的知识与大学教学内容相衔接的条件下，一个人的智力，尤其是学习能力与大学阶段的学习相关程度最高。因此对合格的高中毕业生来说，高考最关心的并不是他们过去掌握知识的多少，而在于是否具备灵活运用知识的各种能力。高考如果不着眼于学习能力的测量，那么它不仅无法对考生能否适应未来的大学学习的潜力作出正确的预测，而且极易导致高分低能现象的蔓延，这对人才的选拔和培养都是有害的。因此，从理论上讲，高考内容并不受具体教材的限制，而只以教材内容所能达到的程度为准。会考则不然，它是在一个目标比较明确、范围相对限定的条件下进行的，考试内容紧扣教学大纲，分数直接反映掌握大纲规定的内容情况。

第三，会考是标准参照考试。会考标准亦即高中阶段的教学目标，因此从理论上讲，会考是一种绝对测量。作为标准参照考试，会考应以中学课程为依据，使合格率成为学科教学质量的主要指标。这对抑制片面追求升学率，全面落实中学教学大纲和确保大学招生质量都能起到积极的作用。

会考成绩由于可以作为鉴定考生对学科知识和能力水平是否达标的参照和全面衡量中学学科教学质量的指标，因此它在中专招生、招工、提干、参军、出国和督导等方面都被广泛采用。

单元考试

语文单元考试是语文形成性考试方式之一。指在一个单元的语文