

Study 孩子的一生从您的教育开始……

HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE



好孩子



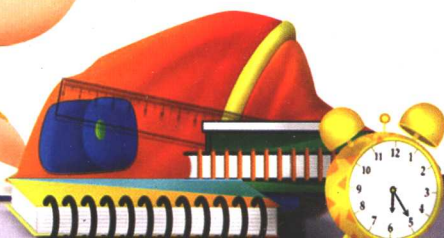
是如何教出来的



父母的言行能影响孩子的一生
优秀孩子是这样教出来的

闻君 金波◎编著

- 如何教出聪明的孩子
- 如何教出爱学习的孩子
- 如何教出有志向的孩子
- 如何教出品德好的孩子
- 如何教出自立自强的孩子
- 如何教出好性格的孩子
- 如何教出会做人的孩子
- 如何教出能处世的孩子
- 如何教出心态健康的孩子
- 如何教出会交往的孩子



北京工业大学出版社

Study 孩子的一生从您的教育开始……

HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE



好孩子 是如何教出来的



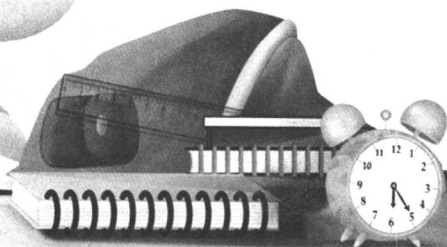
父母的言行能影响孩子的一生
优秀孩子是这样教出来的

闻君 金波◎编著

- 如何教出聪明的孩子
- 如何教出爱学习的孩子
- 如何教出有志向的孩子
- 如何教出品德好的孩子
- 如何教出自立自强的孩子
- 如何教出好性格的孩子
- 如何教出会做人的孩子
- 如何教出能处世的孩子
- 如何教出心态健康的孩子
- 如何教出会交往的孩子



北京工业大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

好孩子是如何教出来的/闻君, 金波编著. —北京:
北京工业大学出版社, 2006.12

ISBN 7-5639-1723-3

I. 好... II. ①闻... ②金... III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第124851号

好孩子是如何教出来的

闻君 金波 编著

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

北京雨田海润印刷有限公司印刷

*

2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

787mm×1092mm 16开本 18印张 238千字

ISBN 7-5639-1723-3/G·858

定价: 28.00元

马帮客



家长都希望自己的孩子是“好”孩子，但什么样的孩子是好孩子呢？或者说，好孩子的标准是什么呢？对此，不同的家长会有不同的认识。

好孩子，应该是聪敏好学的孩子。他们机灵可爱，乐学好问，对世界充满着好奇心，有强烈的求知欲，并具有丰富的创造力和想象力，从小就显示出过人的聪明才智。这样的孩子，是国家未来建设的主力军，是各行各业的预备人才，是父母的希望。

好孩子，应具备良好的素质和品质，不仅有非凡的智力，也有可贵的品德。他们从小就树立了远大的理想，富有爱心和责任心，很好地继承了传统美德，心地纯正，尊重师长，孝敬父母，乐于助人，并且能够分清是非。

好孩子，应具有健康的体魄和健全的人格。好孩子不仅身体好，心理素质高，而且能应付一个孩子所能应付的一切危险和困难，胜不骄、败不馁，礼貌待人，踏实做事，正确处理与家庭、老师、同学的关系，快乐地面对生活。

好孩子，应具备良好的综合素质，各方面都能得到健康的发展。那些只有小聪明的孩子不是好孩子，仅仅学习好的孩子也不是好孩子，仅仅身体棒的孩子更不是好孩子……这就为家长培养自己的孩子提出了严格的要求。原来，教出一个好孩子并不是那么容易的事。

家庭教育不仅是一门科学，有其特殊的规律，而且是一项复杂的系统工程，决定了孩子的未来。没有成功的家庭教育，就没有成功的学校教育，因为孩子在进入校门的时候，身上已深深打上了家庭教育的烙印。同时，在孩子进入学校以后，家庭的配合教育也是极其重要的一环。这，也就是许多有识之士和 家长特别

《《好孩子是如何教出来的》》

HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE>>>



重视家庭教育的原因。

家长既然是孩子的第一任老师，就得具备“老师”的资格。为了教出一个好孩子，必须提高自己的科学文化素质，学会与孩子沟通和交流的技巧，懂得怎样把孩子的特长发挥出来，知道怎样调动孩子学习和生活的积极性……

有的家长不重视家庭教育，认为教育纯属教育部门的事，自己所要做的，仅是抚养孩子，为孩子提供吃、喝、拉、撒、睡的条件而已。这种想法是与现代家庭教育观念格格不入的。

当然，多数家长对家庭教育的认识已够深刻的了，也愿意担当教育子女的神圣使命。但是，他们找不到正确的教育方法，不知怎样把自己的孩子培养成好孩子，甚至，有的家长对家教知识竟然还是一片空白，茫然不知所措。对于这类家长，早日进行家教知识培训已经刻不容缓。

为了满足家长对家教知识的需求，结合家长的愿望和未来人才的标准，我们编写了这部书。本书从如何教出聪明的孩子、如何教出爱学习的孩子、如何教出有志向的孩子、如何教出品德好的孩子、如何教出自立自强的孩子、如何教出好性格的孩子、如何教出会做人的孩子、如何教出能处世的孩子、如何教出心态健康的孩子和如何教出会交往的孩子等 10 个方面入手，比较全面、系统地介绍了有关成功家教的知识和经验，既有理论性，又有实践性，并力图通俗易懂，示范性强，具有可操作性，相信每一位家长都能从中找到自己所需要的东西。

本书在编写过程中，参考和借鉴了一些中外名家的教育理念及实践经验，谨向他们表示衷心感谢。由于水平有限，不足之处在所难免，恳请家长和专家批评指正。

编 者





1

如何教出聪明的孩子

- 及早发现孩子的智力潜能//3
- 抓住智力开发的关键期//5
- 通过游戏开发孩子的智能//8
- 训练五官激发孩子的潜力//12
- 激发孩子的创造力//15
- 培育孩子的想象力//19
- 提高孩子的注意力//23
- 增强孩子的记忆力//27
- 培养孩子的思维力//31



2

如何教出爱学习的孩子

- 鼓励孩子从小爱读书//37
- 让孩子对学习感兴趣//40
- 唤起孩子的求知欲//44
- 尊重孩子好问的天性//47
- 让孩子养成认真听讲的习惯//50
- 为孩子营造一个好的学习环境//53
- 还孩子玩的时间//55

《《好孩子是如何教出来的》》

HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE《《》》

3

如何教出有 志向的孩子

- 对孩子适时进行理想教育//61
- 鼓励孩子从小立大志//64
- 激发孩子的上进心//67
- 发挥榜样的作用//70
- 激励孩子主动进取//72
- 鼓励孩子为实现理想而奋斗//75



4

如何教出品 德好的孩子

- 从小培养孩子的好品质//81
- 你的孩子有爱心吗?//83
- 增强孩子的责任心//86
- 讲诚信的孩子有前途//89
- 宽厚也是一种美德//92
- 别让孩子爱撒谎//95



5

如何教出自 立自强的孩 子

- 给孩子“自立”的机会//101
- 尊重孩子的自主权//104
- 培养孩子独立思考的能力//107
- 让孩子早日体验生活//110
- 培养孩子坚强的个性//113
- 对孩子进行挫折教育//117
- 不要溺爱孩子//120
- 克服孩子过分依赖的习惯//123

6

如何教出好性格的孩子

- 了解性格形成的原因//129
- 从小培养孩子的好性格//132
- 不让孩子做自己的“机器人”//136
- 尊重孩子的个性//139
- 孩子任性怎么办?//142

7

如何教出会做人的孩子

- 有礼貌的孩子受人夸//149
- 谦虚的孩子不断进步//152
- 尊重老人，传承美德//156
- 你的孩子会感恩吗?//159
- 有自信心的孩子有希望//162
- 培养孩子的自尊心//166
- 勇敢的孩子有作为//169
- 孩子也要有自制力//173
- 乐观的孩子最快乐//177
- 勤奋的孩子早成才//181
- 俭朴，让孩子受益终身//184
- 帮助孩子调整不良情绪//187
- 让孩子改掉粗心的毛病//190

^^好孩子是如何教出来的

HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE>>>

8

如何教出能 处世的孩子

- 教孩子学会自我管理//197
- 对孩子进行理财教育//200
- 告诉孩子珍惜时间//204
- 让孩子做事有计划//207
- 培养孩子明辨是非的能力//210
- 教育孩子学会反省//213
- 培养孩子良好的生活习惯//216

9

如何教出心 态健康的孩 子

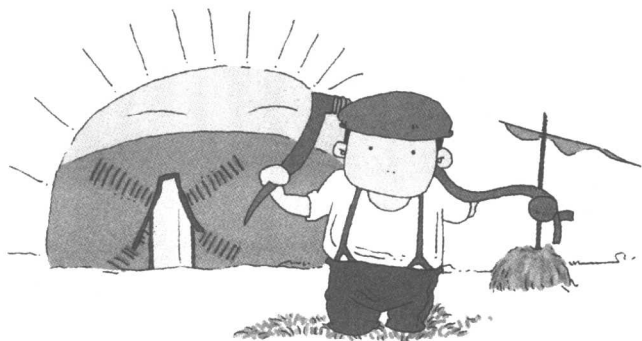
- 心理健康才能健康成长//223
- 孤僻的孩子自我封闭//226
- 懦弱的孩子难以成功//229
- 抑郁的孩子意气消沉//232
- 爱虚荣影响孩子成长//235
- 让孩子远离恐惧//238
- 羞怯的孩子难以交往//241
- 自卑的孩子难成大器//244

10

如何教出会 交往的孩子

- 培养孩子交往的能力//251
- 鼓励孩子结交朋友//254
- 妥善解决孩子间的冲突//257
- 培养孩子自我保护的能力//260
- 教孩子学会倾听//263
- 合作，孩子的重要素质//267
- 让孩子学会分享//271
- 别让孩子心胸狭窄//274

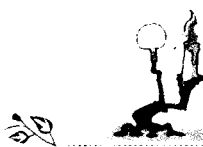
好孩子是如何教出来的



1

如何教出聪明的孩子

- 及早发现孩子的智力潜能
- 抓住智力开发的关键期
- 通过游戏开发孩子的智能
- 训练五官激发孩子的潜力
- 激发孩子的创造力
- 培育孩子的想象力
- 提高孩子的注意力
- 增强孩子的记忆力
- 培养孩子的思维力



及早发现孩子的智力潜能

同等的教育条件、同样的学习环境，为什么有的孩子比较“聪明”，有的孩子则比较“迟钝”呢？尽管很难用一句话解释清楚，但有一点可以肯定：对孩子早期的智力开发与否是极其重要的原因之一。

科学研究表明，人的智力潜能是巨大的。决定一个人智力潜能的生理基础是人脑细胞。人脑细胞由神经细胞（神经元）和胶质细胞构成。正常人的神经细胞一般有 1 000 亿个神经元；另有 9 000 亿个胶质细胞，神经元与神经元之间相互联结，构成了复杂的神经通道，用以传导信息。一个神经元与另一神经元彼此接触的部位，叫做突触。大脑皮层每个神经细胞约有 30 000 个突触。美国芝加哥大学神经学家赫里克计算，由 100 万个皮层细胞两两组合，就可得到 102 783 000 种组合，由此构成纵横交错千变万化的组织回路，也就形成了极其复杂的神经网络。人脑具有记忆、思维和发明创造等复杂神奇的功能，这些都是通过神经网络来完成的。

现代研究发现，人类大脑两半球的机能并不等同，各有各的机能优势，叫做大脑两半球的一侧优势。左半球主要负责言语功能，主管言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等；而音乐、艺术、情绪和空间知觉的辨别系统则由右半球负责。过去人们对大脑两半球机能不对称性认识不足，教学训练的内容大多有利于左半球功能的发展，一定程度上忽视了右半球机能的重要性，所以开发大脑右半球十分重要，它是开发人脑潜能的一个重要内容。

人的大脑及其机能是高度发展、高度分化和极其复杂的，它为人的复杂的心理活动提供了物质基础，同时它也蕴藏着巨大的

1

如何教出聪明的孩子

RUHE JIAOCHU CONGMING DE HAIZI >>>

潜力。人脑像一台扫描仪和储存器，可以对外界事物进行直观扫描，然后将信息储存起来。

资料显示，人类通过直观接受的信息量为每秒 1 400 亿比特。以电视机显像管的映像理论为例：在显像管上，纵向排列着 400 多条、横向排列着 500 多条扫描线。这些纵横交叉的扫描线形成了若干极其微小的扫描点。如果我们把在显像过程中每个扫描点的显示过程，作为 1 比特单位的话，一个显像管的基本信息量为 $400 \times 500 = 200\ 000$ 比特。而人 1 秒钟的直观信息量相当于 70 万支显像管信息的总和。可见，人脑的信息容量是多么巨大。有人曾经做过比较，认为一个大脑的网络系统比欧美地区的全部电话、电报通信网络还要复杂。

可惜的是，人的大脑潜能挖掘得非常少，最多也用了不到 10%，而其中绝大部分的潜能则被埋没和浪费掉了。

因此，希望自己孩子聪明的家长，首先要善于发现孩子的潜能。发现才是开发孩子智慧潜能的重要一步。那么，孩子天生有哪些潜在能力呢？

美国哈佛大学心理学教授加德纳提出的多元智力论，认为人的智力是一组能力，有 8 个方面的内容，它包括语言智能、逻辑—数学智能、视觉空间智能、肢体—动作智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然智能。

人的各种智能是以复杂方式协调存在的，具体到某个人，可能 8 种智力都存在。但如果有一种智力突出，这个突出的智力就代表着这个孩子的特点，家长就应该创造条件把它发挥出来，而不应该压制它。如果一个孩子从小听音乐就能手舞足蹈，而且还很像那么一回事，家长就应抓住机会创造条件让孩子学跳舞，孩子将来可能成为这方面的人才；如果一个孩子特别喜欢画画，而家长非要他学跳舞，这往往会得不到理想的结果。

另外，在日常生活中，家长可以根据孩子表现出来的某些特点去发现孩子的智力潜能。

(1) 走路早的孩子内秀。走路本身就是对婴儿大脑发育的良

好刺激。有的孩子学走路早，有的则较晚，父母应让自己的孩子早日学走路、多走路，而不应整天背着、抱着。

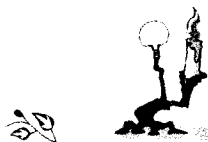
(2) 说话早的孩子反应快。有的孩子很早就开始说话，有的则说话很晚。应早日让孩子说话，说话早能学到比一般孩子较多的词汇，能运用大量的词汇表达复杂的意思。这类孩子大都口齿伶俐、语言流畅、思维清晰、理解能力强。

(3) 兴趣广泛的孩子天赋高。对外界事物表现出强烈的好奇心，并喜欢刨根问底的孩子，很早就表现出旺盛的求知欲和对学习的浓厚兴趣。随着年龄的增长，其知识不断增多，眼界日益开阔，兴趣逐渐广泛，并对某一事物积极主动去追求。

(4) 记忆力强的孩子聪明。有些孩子记忆力特强，超过一般孩子的水平，并且记住的时间维护很久。他们学习速度快、轻松自如，能够迅速地记住老师和家长的要求。

(5) 高度关注某一事物的孩子天赋聪颖。这类孩子对某一类事物表现出异乎寻常的关注，能够很快地发现问题，并探求问题的来龙去脉。有的孩子对某些事物漫不经心，而对某一事物则表现出浓厚的兴趣。

(6) 比常人活泼、健康的孩子聪明。这类孩子与父母、朋友相处时，比一般人更融洽，日常生活中情绪比较稳定，能独立生活，进取心强。



抓住智力开发的关键期

科学研究表明：假定成人的智力水平为 100%，那么孩子从出生到 4 岁的智力就发展了 50%，而到了 8 岁便已经发展了智力水平的 83%~90%。也就是说，一个孩子是不是聪明的，在他

1

如何教出聪明的孩子

RUHE JIAOCHU CONGMING DE HAIZI

8至9岁的时候，就基本上可以定局了。

虽然有不少家长对孩子进行过早期教育，但收效却不是那么明显。究其原因，主要是教育方法的问题，而没有抓住孩子智力开发期，是其重要的原因。

有专家认为，孩子心理发展的关键期是人类超常智能结构表现出明显特征的重要时期。世界上超过85%的超常儿童，在7至8岁之前就有了各方面的超常表现，整个智能水平已明显超出同龄人。而幼儿期则是人类各种智能与非智力心理素质综合发展的关键期，也是人类超常智力结构开始建构的时期，如果在这一时期得到科学、适时地开发，孩子的超常智能结构将获得最佳发展。

所以，掌握孩子的各种智能和非智力心理素质发展的关键期非常重要。我们可以在关键期，有针对性地对孩子进行及时的智力开发，能达到事半功倍的效果。一旦错过这些关键期，再想开发孩子的智能，其效果可能就差一些。

那么，哪些阶段是开发孩子各种智能和非智力心理素质的关键期呢？心理学家研究后得出如下结论：

- 2岁半左右是幼儿技术能力开始萌芽的关键期；
- 3岁左右是幼儿开始学习自我约束，建立规则意识的关键期；
- 3岁半左右是幼儿动手能力开始发展成熟的关键期；
- 3岁半左右是幼儿独立性开始建立的关键期；
- 3岁半左右是幼儿注意力发展的关键期；
- 3至5岁是幼儿音乐能力开始萌芽的关键期；
- 3至4岁是幼儿初级观察能力开始形成的关键期；
- 4岁左右是幼儿开始学习外语的关键期（6至8岁是学习外语书面语言的关键期）；
- 4岁半左右是幼儿开始对知识学习产生直接兴趣的关键期；
- 5岁左右是幼儿学习与生活观念开始形成的关键期；
- 5岁左右是幼儿掌握数的概念，进行抽象运算以及综合数学能力开始形成的关键期；
- 5岁半左右是幼儿抽象逻辑思维开始萌芽的关键期；

5岁半左右是幼儿掌握语法、理解抽象词汇以及综合语言能力开始形成的关键期；

5岁半左右是幼儿悟性开始萌芽的关键期；

5岁半左右是幼儿学习心态、学习习惯以及学习成功感开始产生的关键期；

6岁左右是幼儿社会组织能力开始形成的关键期；

6岁左右是幼儿创造性开始成熟的关键期；

6岁左右是幼儿观察能力开始成熟的关键期；

6岁左右是幼儿超常能力结构开始建构，并快速发展的关键期；

7岁左右是幼儿多向思维开始形成的关键期；

7岁左右是幼儿操作能力开始形成的关键期；

8岁左右是幼儿自学能力开始形成的关键期；

8岁左右是幼儿自我控制与坚持性开始成熟的关键期；

8岁左右是幼儿阅读能力和综合知识学习能力开始形成的关键期；

8岁左右是幼儿欣赏艺术和美感心态形成萌芽的关键期；

9岁左右是儿童初级哲学思维产生的关键期。

家长在抓住孩子各种智能和非智力心理素质发展的关键期时，还应注意以下3点。

1. 把握孩子的认知特点

把握孩子的认知特点是进行智力开发的前提。学龄前的孩子，思维特点是直觉行动思维向具体形象思维发展，最终出现抽象思维的萌芽，其中形象思维占主导。因此，在促进孩子智力发展过程中，就应为孩子提供动手的机会，提供能让孩子感知的直观形象的东西，逐步构建其系统的非学科的形象的知识体系，达到提高智力水平的目的。要知道，孩子记忆数量的多少、难易只是衡量孩子智力发展的一个侧面，在智力培养的过程中，应更多考虑孩子的思维水平和方式以及他的观察力是否敏锐、迅速，想象力是否丰富，注意力是否集中，语言表达能力是否有进展，对外界事物是否感兴趣，是否有提不完的问题等等。

1

如何教出聪明的孩子

RUHE JIAOCHU CONGMING DE HAIZI >>>

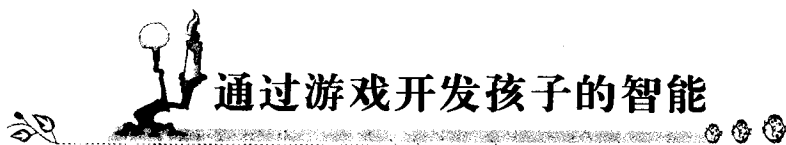
2. 促进孩子全面发展

孩子智力的发展并不是我们追求的唯一目的，在孩子成长过程中，体、智、德、美全面发展才能成为一个人格健全的人；同时智力发展与其他方面是相互制约、相互促进的。如果一个人智商很高，却没有坚强的意志力，没有坚韧不拔的精神，缺乏良好的自信心和精神状态，不能与人正常交往，甚至连一副好身体都没有，那他将注定难以成为一个成功的人。

3. 家庭和学校齐抓共管

如今的孩子，很早就被父母送到托儿所、幼儿园去接受规范教育，但这并不意味着家长可以放手不管。要知道，家庭和学校的配合，是孩子智力发展的有力保证。孩子形成的认知能力，需要有一个不断巩固、练习的过程，这种巩固、练习不是机械的，需要多种丰富有趣的形式作为媒介。因此，家长要配合学校，学校也要指导家长通过日常生活、游戏、讲故事、看读物、动手操作、提问等多种形式来发展孩子的智力。

孩子的智力就像一扇未开启的大门，只要我们掌握好孩子成长的关键期，采取合适的教育方式，就能找到开启大门的钥匙，一个好孩子就一定能培养出来。



通过游戏开发孩子的智能

说到教育，家长往往认为是让孩子做些他们不太喜欢的事。其实，真正教育的核心内容不是让孩子做不喜欢的事，而是以“喜欢的游戏”来培养孩子的能力。

游戏是动物的本能，所有动物都喜欢游戏。动物学家的研究表明：小猫戏弄老猫的尾巴，是为了发展它将来捕捉老鼠的能力；