



复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前儿童文学

主编 李莹 肖育林



复旦大学出版社



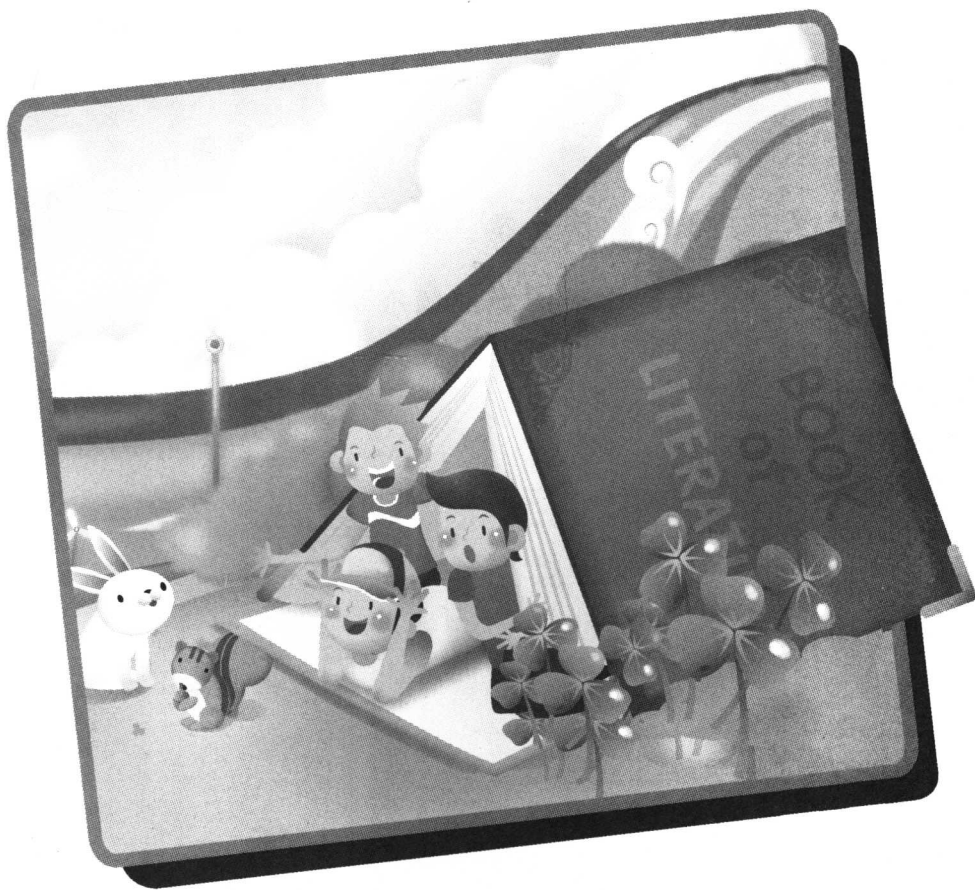
复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前儿童文学

主 编 李 莹 肖育林

编 者 (按姓氏笔画排列)

丁 晨	王丽红	孔稚凤	朱素蓉	任翠荣
李 忻	李 莹	肖 红	肖育林	张 英
周思缔	秦 青	谈云鹏		



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童文学/李莹,肖育林主编. —上海:复旦大学出版社,
2006.7

(复旦卓越·全国学前教育专业系列)

ISBN 7-309-05039-8

I. 学… II. ①李…②肖… III. ①儿童文学-文学欣赏-
幼儿师范学校-教材②儿童文学-文学创作-幼儿师范学校-教材
IV. I207.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第064656号

学前儿童文学

主编 李 莹 肖育林

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 查 莉

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 890×1240 1/16

印 张 15.25

字 数 432千

版 次 2006年7月第一版第一次印刷

印 数 1—5100

书 号 ISBN 7-309-05039-8/G·645

定 价 25.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材立足幼儿师范院校学前儿童文学的教学实际,从课程设置出发,结合学前儿童文学的特点和学前儿童的生长和认知特点,由基本理论学习到作品鉴赏,再到婴幼儿文学作品的创作和改编。以理论基础为指导,以作品鉴赏为基础,以写作训练为提高,三者有机结合,互为补充,突出专业基础课程的特色。另外,本教材贯彻基础教育课程改革新理念,引导学生有选择地阅读、鉴赏、创编学前儿童文学作品,还提供了“自主阅读”板块,可由教师启发学生有选择地赏析。

本教材可供学前教育专业学生使用,也可作为幼儿园教师继续教育和进修的培训教材。

丛书编审委员会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王素珍	王莉娅	孔宝刚
由显斌	刘仁生	麦少美	杨丽华	陈代伟
陈雅芳	张兰英	张加蓉	张宝臣	张祥华
周玉衡	周 兢	罗 峰	姜亚林	洪 维
贺永琴	秦明华	秦金亮	贾任兰	夏 力
高云庆	郭亦勤	唐国光	黄景玉	薛宝林

总 序

1903 年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均仰给于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20 世纪 80 年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革创新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003 年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004 年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2005 年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为



探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005 年 6 月

前 言

本教材是为学前教育专业学生编写的一部教材。编者的指导思想如下:

1. 在原中专《幼儿文学》教学基础上,适当往前延伸,补充一定数量的0—3岁婴儿文学内容,使之成为“学前儿童文学”,以适应时代发展需要。目前,婴儿文学尚未受到普遍关注,创作作品和专门刊物较少。教材编者力图糅合、展示相关内容,具有一定的新意。随着早期教育越来越被重视,幼儿教师应当具有相关知识与能力。

2. 本教材以婴幼儿文学和婴幼儿心理学理论知识为基础,由基本理论学习到作品阅读鉴赏,再到婴幼儿文学作品的创作和改编。以理论基础为指导,以作品鉴赏为基础,以写作训练为提升,三者有机结合,互为补充,突出专业基础课程特色。

3. 教材编写力图贯彻基础教育课程改革新理念,引导学生有选择地阅读、鉴赏、创编适合学前儿童需求的作品,体现学生自主学习的意识,体现对学生人文精神与人文素质的培养,体现文学培养人、感染人的终极目标。教材还提供了“自主阅读”板块,教学中可由教师启发学生选择性地分析、鉴赏和运用。

4. 本教材选文中力求实现四个统一:经典性与时代性统一,民族性与多元性统一,倾向性与艺术性统一,针对性与实用性统一。注意吸收国内外最新研究成果,尽量突出教材的特色与个性。

本教材由四川成都大学学前教育学院(成都幼师)李莹、肖育林主编。参加编写的主要是在幼儿师范院校从事专业教学的富有经验的第一线教师。主要参编单位有:四川成都大学学前教育学院、天津师范大学学前教育学院、山东青岛幼儿师范学校、四川隆昌幼儿师范学校、辽宁沈阳艺术师范学校、宁夏幼儿师范学校、河北石家庄幼儿师范学校、山东潍坊幼教特教师范学校。编写人员有:肖红(第一章第一、二节),李忻(第一章第三节),周思缔(第二章),王丽红(第三章),孔稚凤(第四章第一、二节),肖育林(第四章第二、三节),张英(第五章),秦青(第六章),朱素蓉(第七章),李莹(第八章),任翠荣、谈云鹏(第九章)。全书由李莹和肖育林统稿,丁晨审校。

本书参考、借鉴了国内外许多专家学者的著述以及各省幼儿园教材的部分作品,在此表示感谢。同时,也要感谢复旦大学出版社的鼎力支持。由于编者的水平和占有资源有限,难免存在许多不足甚至错误,敬请同行专家和读者指正。

编 者

2006年6月

目 录

第一章 学前儿童文学基本理论	1
第一节 学前儿童文学概说	1
第二节 婴幼儿的年龄特征	2
一、婴幼儿的生理特征	2
二、婴幼儿的心理特征	3
三、婴幼儿的语言特征	4
第三节 学前儿童文学的特点	5
一、学前儿童文学的文体特点	5
二、学前儿童文学的婴幼儿特点	6
三、学前儿童文学的审美特点	6
第四节 中外儿童文学的发展	7
一、外国儿童文学的产生和发展	7
二、中国儿童文学的产生和发展	11
第二章 儿歌	17
第一节 儿歌概说	17
一、儿歌的概念和功能	17
二、儿歌的起源和发展	17
三、儿歌的主要特点	18
四、儿歌的分类和特殊艺术形式	21
第二节 儿歌鉴赏	27
第三节 儿歌创作	45
第三章 幼儿诗	51
第一节 幼儿诗概说	51
一、幼儿诗的概念及发展	51
二、幼儿诗与儿歌的异同	52
三、幼儿诗的艺术特征	53
四、幼儿诗的类别	57
第二节 幼儿诗鉴赏	60
第三节 幼儿诗的创作	71
一、幼儿诗创作时应注意的几个原则	71
二、幼儿诗的写法	72



第四章 婴幼儿童话	78
第一节 童话概说	78
一、童话的概念	78
二、童话的源流	79
三、婴幼儿童话的基本特征	80
四、婴幼儿童话的表现手法	81
五、婴幼儿童话的分类	82
第二节 婴幼儿童话的鉴赏	83
第三节 婴幼儿童话的创作和改编	102
一、婴幼儿童话的创作	102
二、婴幼儿童话的改编	108
第五章 婴幼儿故事	112
第一节 婴幼儿故事概说	112
一、婴幼儿故事的概念	112
二、婴幼儿故事的发展	113
三、婴幼儿故事的特征	114
四、婴幼儿故事的分类	115
第二节 婴幼儿生活故事	116
一、婴幼儿生活故事的作用	116
二、婴幼儿生活故事的特点	117
第三节 婴幼儿故事的鉴赏	120
第四节 婴幼儿生活故事的创作	132
一、婴幼儿生活故事的创作要求	132
二、创编婴幼儿生活故事的方法	135
第六章 婴幼儿图画书	137
第一节 图画书概说	137
一、图画书的概念	137
二、图画书的发展	138
三、图画书的作用	138
第二节 图画书的种类和特征	139
一、图画书的分类	139
二、图画书的特征	140
第三节 幼儿图画书的创作和改编	143
一、图画书对图画的要求	144
二、图画书对文字的要求	148



第七章 婴幼儿散文	151
第一节 婴幼儿散文概说	151
一、散文与婴幼儿散文	151
二、婴幼儿散文的发展	153
三、婴幼儿散文的特征	153
四、婴幼儿散文的分类	156
第二节 婴幼儿散文的鉴赏	159
第三节 婴幼儿散文的创作	169
第八章 幼儿戏剧	172
第一节 幼儿戏剧概说	172
一、幼儿戏剧及其发展	172
二、幼儿戏剧的特征	173
三、幼儿戏剧的分类	176
第二节 幼儿戏剧鉴赏	178
第三节 幼儿戏剧的创作和改编	193
一、幼儿戏剧的创作	193
二、幼儿戏剧的改编	195
第九章 作品集萃	197
主题一 美丽的大自然	197
主题二 四季的歌	202
主题三 认识数	206
主题四 爱	208
主题五 做个乖宝宝	212
主题六 我爱我的幼儿园	216
主题七 可爱的小动物	220
主题八 双语作品	226
主要参考文献	230

第一章

学前儿童文学基本理论



学习要点

- 了解学前儿童文学的概念和学前儿童文学的特点。
- 认识婴幼儿的生理、心理及语言特点。
- 了解世界及中国儿童文学的发展历程。
- 了解儿童文学发展的各个重要阶段,掌握主要作家作品。

第一节 学前儿童文学概说

学前儿童文学是以0—6岁的婴幼儿为主要对象,为促进他们的健康成长而创作或改编的、适应他们审美需要的文学。

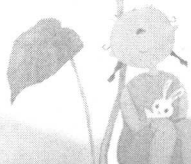
学前儿童文学的概念可以从以下三方面来理解。

1. 学前儿童文学必须是“文学”

学前儿童文学是文学大系统中的一个小分支,它具有文学的一般特性,符合文学创作的一般规律。例如,从文学的基本特征看,学前儿童文学与成人文学一样,都是通过具体生动的形象和真挚丰富的情感来反映社会生活、表现作家的审美理想并打动读者的;从文学所运用的材料看,学前儿童文学和成人文学一样,都以语言为载体,都是语言的艺术。这正是学前儿童文学作品与非文学的婴幼儿读物的区别。

2. 学前儿童文学必须是“婴幼儿”的文学

学前儿童文学是为促进婴幼儿健康成长而创作的适合婴幼儿审美需要的文学。作家在创作时就考虑到婴幼儿的生理、心理特征和接受能力,使作品的深浅程度与婴幼儿感知事物的规律、欣赏文学作品的年龄特点一致。所以,优秀的学前儿童文学作品应该是婴幼儿能够理解和接受的文学作品。如果一部作品仅仅写的是婴幼儿的生活,但却是以成人的目光去欣赏、赞叹婴幼儿的天真烂漫,并非为婴幼儿而写,婴幼儿也难以接受,它们最多可称之为“婴幼儿题材”的文学作品,不属于学前儿童文学的范畴。总之,离开了婴幼儿,脱离了婴幼儿的年龄特征和审美心理特征,就不是学前儿童文学。





3. 学前儿童文学是儿童文学的一个组成部分

广义的儿童文学是指适合3—15岁儿童阅读欣赏的文学。根据二十世纪八十年代中国儿童文学理论界关于儿童文学三个层次的划分,将儿童文学大致分为幼儿文学、儿童文学(狭义)和少年文学。我们所说的学前儿童文学,包括婴儿文学和幼儿文学。这是因为,当代教育的对象已经向前延伸,婴儿早期教育日益为人们接受与重视,婴幼儿阶段可以统称为学前阶段。同时,一些可供婴儿听赏的文学作品,由于量少,且与幼儿文学作品没有严格意义上的划分,也没有必要专门进行划分,所以统称为学前儿童文学,即婴幼儿文学。因此,学前儿童文学是儿童文学这一独立分支的一个组成部分。

实际上,由于学龄初期儿童和学前儿童在接受文学的能力和方式上差别不大,幼儿文学能够满足这些孩子对文学的需求,故学前儿童文学的接受对象可放宽到七八岁的小学低年级学生。又由于婴幼儿识字量小,甚至完全不识字,尚不具备独立欣赏婴幼儿文学作品的能力,需要家长、教师等成人的帮助。从这一意义上而言,学前儿童文学的接收对象还包括家长、教师等成人。事实上,真正优秀的学前儿童文学作品是既适合婴幼儿阅读又适合成人阅读的,只是对作品理解的层次不相同而已。婴幼儿可能更关心故事本身,成人则更欣赏故事的意蕴。

第二节 婴幼儿的年龄特征

婴幼儿时期是个体发展的重要时期。随着生理上的发育,他们的活动范围在扩大;随着思维语言的发展,他们有了理解语言的初步能力;随着人际关系的扩大,在游戏、模仿中,他们具备了最初的思想感情、社会道德行为规范和人际交往的经验。这一切使婴幼儿有了接受文学艺术的可能性,有可能通过文学帮助他们认识自然,了解社会和人自身。婴幼儿文学适应他们的年龄特点,就能够对婴幼儿个体的发展起到积极的作用。

下面,我们就与婴幼儿文学有关的婴幼儿生理、心理、语言特点,以及婴幼儿社会化发展的特点,做一些概要的论述。

一、婴幼儿的生理特征

婴幼儿处在个体发展的最初阶段。这一阶段个体生理发育非常迅速,为心理的发展、活动范围的扩大、社会化进程的发展提供了必要的物质基础。

1. 婴儿期生理特点

婴儿期是孩子身体迅速发展的时期。平均每年身高增长8—10厘米,体重增加3 000—5 000克,2.5—3岁幼儿的脑重量已增至900—1 000克,相当于成人脑重的2/3,以后几年发展渐缓。婴儿脑皮质增厚,皮质神经细胞不断扩大,皮质细胞分化已基本完成。跟乳儿期相比,皮质的抑制机能有所发展,冲动性逐渐减少。这就有利于对外界事物综合分析能力的增强,从而使得各种心理过程逐渐发展起来。例如,这个时期的孩子已能认识红、黄、蓝、绿等几种基本色。2岁左右的婴儿能跟随音乐做有节奏的动作。3岁的婴儿已能知觉早上、晚上,并能正确使用与生活密切相关的时间概念。所以,在较好的营养、卫生条件下,如果在婴儿期注意进行合理的教育,就能促进婴儿大脑的发育,改善婴儿的生理素质。当然,婴儿期的孩子抑制能力还是很差的,他们易激动、易疲倦、易受外界的影响,因而注意力不集中、不稳定。

婴儿动作的发展主要表现在学会随意地独立行走和用手摆弄物体两个方面。

婴儿在乳儿动作发展的基础上,很快学会了独立行走。在13—14个月时,他们已能在平地上行走,但还



容易摔跤。在成人的鼓励和逗引下,婴儿为了拿到自己心爱的东西,会一而再、再而三地为自己的需要向目标迈步。一旦婴儿迈开最初几步,就会很快学会随意地、协调地独立行走。在学走路的过程中,由于克服困难而引起的积极情绪,又进一步推动婴儿不断练习。这样,婴儿的行走动作很快熟练起来,2岁以后,不仅走路自如,还学会了跳、跑、翻越、攀登等复杂动作。行走动作的发展,使婴儿不但有可能主动地去接触各种事物,而且也可以从各个方向去认识物体,这就大大扩展了婴儿的认识范围,也发展了他们的空间定向能力。这对于婴儿心理的发展和社会化的发展,具有重要意义。

婴儿从1岁后,手的动作继续发展,越来越复杂精细,逐步能熟练、灵活、准确地运用物体。到2—3岁,已能做到用杯子喝水,用勺子舀东西吃,自己穿衣扣扣子、洗手、用笔画线,用纸叠方块等。手的动作的发展,使婴儿认识了事物的各种属性和联系,发展了婴儿知觉的完整性和具体思维能力。经过一个较长阶段,婴儿能够认识到一类事物的共同特性,使知觉更有概括性,并为概括表象和概念的产生准备了条件。

2. 幼儿期生理特点

孩子在幼儿期身体仍在迅速发展,但较前一年龄阶段相对缓慢。个体各组织和器官都在不断地发育成长。由于大肌肉的发展,幼儿会不知疲倦地从事各种活动。5—7岁幼儿小肌肉开始发展,他们已能进行绘画、写字等活动。脑的重量在继续增加,到幼儿发展末期相对于成人脑重的90%,脑的功能也不断趋向成熟。神经系统的兴奋与抑制能力都有所增强。兴奋能力的增强,表现在觉醒时间延长,睡眠时间相对减少;抑制机能的增强,表现在幼儿已能较好地用语言控制自己的行为,对事物的分辨更加精确。

幼儿动作的发展和他们身体的发展密切相关。他们通过积极的活动形成和发展自己的心理,同时已形成的心理又反过来调节以后的动作。动作的发展不仅影响到心理发展,也直接影响到幼儿活动的范围。到了幼儿阶段,幼儿不仅能走、跳、跑、摆弄物体,而且在日常生活活动中有了初步的独立能力,能做出比较复杂的动作,如按左右脚穿鞋,系鞋带,按要求用笔画画,甚至写字。他们的心理发展和社会化发展有了更高的水平。

婴幼儿的生理对婴幼儿的心理有着制约作用,婴幼儿生理发育是婴幼儿心理发展的必要条件。把握婴幼儿心理特征对婴幼儿文学学习具有指导意义。

二、婴幼儿的心理特征

1. 婴儿心理特点

随着动作和语言的发展,婴儿心理在各方面都有了重要的发展。语言的发展使各种心理现象发生了本质的变化,人所有的心理特点都在这一阶段产生。婴儿一出生,就开始了对世界的认识,也开始了和别人的交往,突出表现在感觉的发生和视觉、听觉的集中上。半岁以后,身体活动的范围扩大,双手可以模仿多种动作,出现语言的萌芽,可以发出许多重复的连续的音节。到9—10个月以后,婴儿已能听懂一些词,并且按成人的话去做一些动作。只是直到1岁,孩子能说出的词还是极少的。

1—3岁是真正形成人类心理特点的时期。婴儿在这时学会走路,开始说话,出现表象思维和想象等人类所特有的心理活动,出现独立性,各种心理活动逐渐齐全。如1岁以前是语言发生的准备阶段。1—1.5岁的孩子处于理解语言阶段。他能听懂许多话,但是说出的不多,有的孩子甚至完全不说话。1.5岁以后,孩子有一个似乎是突然开口的阶段,一下子就说得很好。2岁左右的孩子,虽然说话不成句,但总是喜欢叽里咕噜地说话,更喜欢模仿大人说话。到了3岁,能够初步用语言表达自己的意思。

与此同时,婴儿的表象也发展起来。特别是1.5—2岁,当事物不在眼前时,婴儿能够在大脑中出现关于该事物的表象。表象的发生使婴儿的认识活动出现重大的变化。记忆已不仅停留在再认那些重新出现的事物,还可以回忆起过去感知过的事物。表象的发生使婴儿有可能产生想象。2岁左右的婴儿已能够拿着物体进行想象性活动。这时出现了游戏的萌芽。人类典型的认识活动形式——思维,也是在这个时期发生



的。这时孩子出现了最初的概括和推理。比如,能够把性别不同、年龄不同的人加以分类,主动叫“爷爷”、“奶奶”、“哥哥”、“姐姐”。在生活中,2岁以后孩子开始会讲道理,对一些事情还能提出自己的看法。只是这时候的思维是非常具体的,而且只是在活动中进行。至此,婴儿的认识过程——从感觉到思维都已形成。

此外,在孩子2—3岁,会出现独立性的表现。独立性出现时开始产生自我意识的明显表现。这时孩子知道“我”和他人有区别,在语言上逐渐分清“你”、“我”,在行动上要“自己来”。独立性的出现是婴儿心理发展非常重要的一步,也是人生最初心理发展成就的集中表现。它表明,婴儿心理具备了人类的一切特点:直立行走,使用工具,用语言交际,能进行想象和思维,有了自我意识。人类正是由于有了这些特点,才能够有极大的主观能动性。婴儿出生时固然已不同于动物,但只有发展到这个阶段,才真正开始形成人类的全部心理机能。

2. 幼儿心理特点

从儿童心理发展看,1—3岁是各种心理活动发展齐全的时期,而3—6岁则是心理活动系统的奠基时期,是个性形成的最初阶段。具体表现如下。

3—4岁时,幼儿的认识能力、生活能力、人际交往能力都迅速发展。身体和手的基本动作已经比较自如,大脑控制调节能力有所增强。语言的形成和发展使幼儿已经基本上能够向别人表达自己的思想和要求,不需要成人过多地猜测他的意愿。这时的幼儿,情绪在心理活动中的作用都比较大。幼儿的心理活动和行为更多是无意性的。幼儿的模仿性非常突出。模仿是3—4岁幼儿的主要学习方式,他们往往通过模仿学习别人的经验。幼儿常常不自觉地模仿父母和老师,模仿亲近的成人说话的声调、姿势、常用词语等等。

4—5岁幼儿的心理发展比3—4岁迅速得多。4—5岁幼儿心理发展的质变,主要在于认识活动的概括性和行为的有意性明显地开始发展。具体表现在:活泼好动,动作比以前灵活且有条理;思维呈现具体形象化。这种具体形象性的特点不仅反映在幼儿的思维活动中,也反映在记忆、注意等各种认识活动中,还表现在幼儿的语言活动中。

5—6岁幼儿的心理发展产生了较大的飞跃。这时期的心理活动概括性和有意性的表现更为明显。儿童都很好奇,但是,5岁以后的儿童不再满足于了解表面现象,而要追根问底。5岁幼儿的活跃主要不是停留在身体的活动上,而是表现在智力活动的积极性上。他有强烈的求知欲和认识兴趣,并明显出现抽象逻辑思维的萌芽。当然,6岁前幼儿的逻辑思维推理能力还是初步的,对于一些需要经过多层次分析推理的事情,他们还力不能及。

三、婴幼儿的语言特征

1. 婴儿期语言特点

1.5—3岁是婴儿语言发展的重要阶段。婴儿从说得很少发展到说得很多,也很喜欢说。一般说来,2岁的孩子已经完全会说话了。这是学龄前儿童语言发展的一个飞跃阶段。此时的幼儿词汇量迅速增加,已能用简单的复合句来表达意愿,基本理解常用的简单句型。到3岁已基本掌握本地语言的全部语音,词汇量增加也很快,尤其是实词增长更为迅速。

(1) 词汇量增加,2岁婴儿掌握300个左右,到了3岁时词汇量已达1000个左右。

(2) 句子结构起了变化,从单词句转化为双词句、多词句。不仅句子的字数增加了,句子的结构也复杂化、完善化。

(3) 语言的概括作用和调节作用都明显地得到发展。幼儿能够在没有具体刺激物的情况下,按照成人语言指示去支配和调节自己的行为。

(4) 喜欢说话,听童话、故事、诗歌,并能记住它们的一些简单内容。甚至还会学着大人的模样向小朋友复述一些故事的内容。



2. 幼儿期语言特点

幼儿期比婴儿期的语言发展有了长足的进步。

4岁幼儿的词汇和句法的运用已趋于成熟。尽管新词增加的速度有所减低,但对词汇的运用却成熟了很多。不仅能恰当地把词组合起来,还能清楚地区别词义,并能使用一些复合句子来表达意思。此时的幼儿表达能力增强,能清晰地谈话,还能把话说得有声有色,喜欢与家人及同伴交谈,会根据对不同对象的理解水平调整自己的语言。



插叙、倒叙;情节安排要有头有尾,主要情节部分可有适当的重复;心理描写和景物描写都要少。

二、学前儿童文学的婴幼儿特点

学前儿童文学是以婴幼儿为对象,适应他们年龄特点的文学作品。所谓适应,在这里包含两层含义。第一,婴幼儿生活经验尚不丰富,心理机能还不完善,主要靠视觉和听觉接受文学作品,创作文学作品要充分考虑到婴幼儿对文学的接收能力。第二,要考虑到婴幼儿在生理、心理、社会化等各方面处在迅速发展中,婴幼儿文学应在这些方面促进他们的发展。因此,题材丰富、趣味性强、结构简单、语言浅显的文学作品,都可作为婴幼儿文学作品,如儿歌、幼儿诗、婴幼儿童话、婴幼儿故事、婴幼儿散文等。

从这个意义上来说,学前儿童文学应该是儿童特点最鲜明的文学。具体说来,这一阶段文学具有以下四个特点。

1. 游戏性

游戏是婴幼儿基本的社会实践活动,虽然这种实践活动还不是真正意义上的社会实践,它仍是以模仿为其基本内容的。学前儿童文学应反映他们在游戏活动中的情感体验,同时,引导他们开展有益的游戏娱乐活动。在文学作品中,往往那些生动地表现游戏过程的作品,会受到婴幼儿特别的欢迎。这是因为,婴幼儿更侧重于游戏的自身过程,而不太注意它的目的。适应这种游戏性的要求,婴幼儿文学要有动感,要迅速变换情节,以吸引他们的注意力。

2. 趣味性

婴幼儿的注意力还不强,但他们容易注意那些他们感兴趣的事物。鲜艳的色彩,奇妙的音响,奇特的景物,夸张而富有动感的故事情节等,都容易引起他们的兴趣。对于婴幼儿来说,文学作品的第一要旨与其让他们学习了解一些自然社会知识,不如激发他们探求知识的兴趣。因此,学前儿童文学要特别强调趣味性。而趣味性的获得,主要在善于用婴幼儿已知的熟悉的事物去表现他们不知的不熟悉的事物。如婴幼儿童话和故事中,角色常是一些可爱的小动物,甚至把成人儿童化,有意将故事情节、环境场面离奇化、夸张化,正是为了增强作品的趣味性。

3. 直感性

婴儿的思维特点主要表现为直接行动思维。幼儿的思维特点主要表现为具体形象性思维。这就决定了他们不可能深入事物本质,而主要通过表象进行思考。因此,婴幼儿文学要注意直感性。在具体作品上,表现为写具体的物、写物的具体形状和色彩;写具体的事,写事件的具体经过,写具体的行为动作过程;写具体的人,写容易为婴幼儿观察到的体态与表情等。直感性要求学前儿童文学在描写中要注意诉诸婴幼儿的感官,引起他们触摸事物时的体验。

4. 幻想性

婴幼儿喜欢听童话故事,因为童话具有幻想性,而幻想性又恰恰适应婴幼儿想象容易与现实混淆和想象有较大的无意性的特点。婴幼儿还不能很清楚地将自我与客体分开,他们更倾向于喜爱那些夸张的、超现实的形象和故事。学前儿童文学的任何一种体裁,都可融入幻想性的色彩。童话不必说,即使是表现婴幼儿生活的故事,也应如此。

以上四个特点是根据婴幼儿年龄特征提出的。当然还可以提出其他要求,但这四个要求是最主要也是最基本的。适应这些要求的学前儿童文学,往往会成为婴幼儿欢迎的作品。

三、学前儿童文学的审美特点

1. 学前儿童文学是快乐的文学

婴幼儿最不喜欢枯燥的故事和乏味的叙述,他们需要有趣的东西。优秀的学前儿童文学作品无不充满