

怎樣訓練

日与 一九 丁巳 为一马

速成識字教師

4X' 3L' 尸' P' 4-5' P

河北省省級掃除文盲運動委員會辦公室編

河北人民出版社

怎樣訓練 速成識字教師

河北省省級掃除文盲運動委員會辦公室編

河北人民出版社

速·第5號

編號〔D.126〕

怎樣訓練速成識字教師

編者：河北省省級掃除文盲
運動委員會辦公室

出版者：河北人民出版社
(保定市西大街一一六號)

發行者：新華書店河北分店
(保定市舊縣胡同一六號)

定價：(乙)每冊人民幣2,500元

1952年10月初版

1—30,000冊

『速成識字用書』前言

我省推行速成識字法掃除文盲運動，從一九五二年八月就正式開始。爲了配合這一偉大運動的開展，供應大量讀物，特試編這套『速成識字用書』。

這套用書內容分爲兩大類。一類是宣傳推廣，教學用書，其中包括：有關推行速成識字掃盲運動的各種重要文件的彙集、教學方法、典型經驗介紹、模範教師及學員的模範事蹟、宣傳推廣速成識字的各種文藝讀物等。二類是供給速成識字結業後學員閱讀的通俗讀物，其中包括：時事政治、政策研究、工農業生產、文化學習、醫藥衛生、文藝讀物等內容。第二類書中一千五百常用字外的字都加上注音，難懂的還要註明意思，力求字大圖多，淺顯易懂。

這套用書打算出五十種，今後根據運動發展的情況及我們的編輯力量，種數將陸續增加。

目 錄

一、肅寧縣速成識字教師訓練班爲什麼開的成功·····	一
二、沙河縣舉辦第一期速成識字教師訓練班的經驗·····	六
三、通縣專區怎樣提高了幹部、教師對速成識字法的認識·····	二
四、介紹北京市第十區速成識字法教師訓練班·····	六
五、『速成識字法』的創造經過·····	三
六、速成識字教學過程概述·····	二
七、第四野戰軍推廣速成識字教學中的經驗·····	四
八、怎樣在速成識字的基礎上提高學員的閱讀和寫作能力·····	七一
九、推行速成識字法中的鞏固與提高問題·····	八一

肅寧縣速成識字教師訓練班

爲什麼開的成功？

肅寧縣人民政府文教科

肅寧縣在七月二十七日到三十一日，舉辦了第一期速成識字教師訓練班，參加學習的有全縣重點村民校教師，完全小學校長、小學教師等共一百三十八人。經過五天學習，一般的都瞭解了速成識字法的基本精神和特點，掌握了教學方法，明確了推廣速成識字法開展掃除文盲運動的重大意義，學習情緒非常高漲。在五天的學習當中，所以能有以上收穫，主要是我們在訓練過程中注意掌握和解決了以下幾個問題。

一、要想打勝仗首先瞭解情況

祁建華在省推廣速成識字法大會上傳授速成識字法時說：「不要經驗搬家，要從實際出發，自己要有把握，實行民主教學。」我們就根據這個精神，在學習開始，除確定能全面掌握速成識字法教學方法的陳勉斯同志担任教師外，還組織參加會的教師

們舉行了座談會。經過座談，大家暴露了很多糊塗認識和思想顧慮，大體分爲兩類：一種是懷疑思想，認爲一百五十小時能學兩千多字，是不可能的。務縣口村的民校教師齊順通說：『我看報也看了這個事，就是不信能學這麼快！』一種是『納悶』，鬧不清識字究竟爲什麼能速成，因爲『納悶』也就好奇，抱着一種看看究竟怎麼變的思想。窩北村民校教師王書年說：『我聽說這個事後就納悶，它到底是個什麼妙法呢？』產生以上思想的原因，主要是有些教師不瞭解速成識字法的基本精神和特點，舊的識字教育方法還在腦子裡作祟。爲了解決這些思想問題，就決定通過大會動員、小組討論，和反覆講解速成識字法的精神實質，批判錯誤思想，展開了思想動員工作。爲了使思想動員工作深入一步，還召開了完全小學校長、小學教師漫談會，號召他們經過漫談，打破保守思想，樹立虛心學習的觀點，以便在掃盲運動中貢獻自己的力量。這樣反覆貫徹、討論和漫談的結果，初步端正了教師的學習態度，明確了速成識字法的特點和重要意義，堅定了他們的學習信心。

二、實際教學結合學習文件

在正式傳授速成識字法以前，向大家說明：爲了使每個同志深刻領會速成識字法的精神，必須把自己降低到文盲程度，虛心學習才行。在學習中因大部分教師文化程度

低，不能領會整個教學過程的基本精神。於是在每天早晨就根據教學階段，結合學習文件，這樣理論和實踐相結合，使大家進步很快。如在學習中，大家用七分鐘時間學會了一個歌子，可是誰也不知道爲什麼學的這樣快。當學習文件的時候，才明白這是因爲大家思想高度集中的結果。跟着也就明白了速成識字教學的特點之一，是高度集中學員思想。

三、分節分段鞏固成績提高認識

實際學習進行一段以後，要注意鞏固學習成果。鞏固的方法是讓學員談自己的學習心得，這爲的是提高大家的認識，明確教師在課堂上每一個動作的目的。如教完注音符母以後，城內民校教師王順德談他的心得時說：『我認爲在課堂上進行醞釀的辦法很好，一方面能把自己知道的事重點複習一遍，一方面小組的同學們都能談出自己領會的問題，分析的清記的住。』有的說：『學注音符母時用領唸、小組唸、集體唸、個人唸的方法，容易促使學員很快學會。用「昇紅旗」競賽的方法，能集中學員思想和發揚互助互學的精神。』這樣一說，不光他自己思想上對這一個問題明確了，使全體學員也都提高了認識。對大家認識不到的問題，教員再加以說明。這就使學員知道：在上課時教員每一個動作，都是根據「速成」的原則進行的。

四、通過典型報告，解決殘存的思想顧慮

大家學會了速成識字法教學方法以後，絕大部分教師知道了速成識字法是提高羣衆文化水平的鑰匙，認識到開展掃除文盲運動提高勞動人民文化水平，對推動工農業生產將起重大作用。可是還有少數教師，却認為速成識字法在部隊上推行可以，在農村使用就有困難。爲了解除這種思想顧慮，訓練班邀請了灣里村速成識字實驗班教師王俊元和學員張桂芬，報告了他們用速成識字法教學的經過。張桂芬說：「王老師用速成識字法教我們，三十五天我就學會了兩千多字。」這樣使那些認為「在農村推行速成識字法不行」的教師，都恍然大悟了。城內民校教師王順德聽了報告以後說：「灣里村實驗成功了，我們一樣能實驗成功。」

五、整個訓練過程要走好羣衆路線

在整個訓練過程中，必須走羣衆路線，這是辦好訓練班的關鍵。如在正式開課以前，根據參加會議人員的不同崗位，進行了不同的思想動員，徵求了大家的意見。在教學當中更根據「民主教學」的原則，在每一教學階段結束後，都向大家徵求意見。

對提出的疑難問題，都是通過大家討論求得解決。大家更創造了互相解答疑難問題的辦法，就是每隊選出兩個人來，穿插到各隊去解答問題，這樣這個隊不會的，因為那個隊會，就可以得到解決。各隊都不能解答的問題，再由領導幹部解答。因為在整個學習訓練過程中，貫徹了走羣衆路線的方針，所以大家學習情緒始終是飽滿的。窪北村民校教師李庚池說：『這回開會，領導上大事小事都和我們商量，教師教學也沒有點先生架子，各方面都徵求大家的意見。我們在教學中，也要發揚民主，把速成識字實驗班辦好。』

（一九五二年五月十一日河北日報）

沙河縣舉辦第一期

速成識字教師訓練班的經驗

張景韓

沙河縣在七月二十日到二十四日，舉辦了第一期速成識字法教師訓練班。參加訓練的有民校專職教師十四人，羣衆教師二百四十一人和各區文教助理員、文化教員、民校總校長、小學總校長、中心校長、文化館幹部、兩個速成識字重點實驗村的村幹部等共一百七十八人。經過五天訓練，一般的都瞭解了開展掃除文盲運動的重要意義，掌握了速成識字法的基本精神和具體教學方法。他們爲什麼能取得這樣的成績呢？主要是做到下列四項工作：

一、做好準備工作

早在六月下旬，該縣人民政府文教科就擬好了計劃，決定進行速成識字師資訓練工作。首先製定了受訓教師的條件，應當是常年民校中的工作積極負責、文化程度較

7

高的民校教師，並把應受訓練的人數分配到區，各區又根據條件具體確定了受訓的教師，又分別開會做了思想動員，提高了受訓人員的思想認識，大家都積極做了受訓的準備工作。如有的民校教師趁早趕完了地裡的活；民校教師秦春喜還主動地找小學教師學習了注音符母。

黨、青年團、婦聯、武裝等部門，一齊向下貫徹推行速成識字法開展掃除文盲運動的精神，同時還組織全體小學教師開展了宣傳工作，這就更引起了區、村幹部和羣衆對推行速成識字法的普遍重視。羣衆都希望民校教師能快點學會新法來教他們識字，受訓後家中沒有勞力的民校教師，學員們提出；保證在老師受訓期間，自願去幫助老師做活。一般受訓的女教師，村中都動員牲口來往接送。

在麥假小學教師會上，曾組織小學教師學習了速成識字法的教學方法，讓他們回校後教會民校教師注音符母和拼音，好準備教學。另外，在教材、教具和生活等各方面，也做了充分的準備。

二、必須解決思想問題

訓練班開始時，就根據受訓教師的思想情況進行了深入的思想動員，並把思想動員工作貫徹到整個訓練過程中。這就使絕大多數受訓的教師，對於推行速成識字法開

展開除文盲運動有了正確的認識，他們都表示要積極學習，教好羣衆。但也有些錯誤思想，表現在：有的是抱着應付態度而來的。如李景福說：「我來參加訓練班，是上級叫我來受訓我就來了，並沒有想到自己回去怎樣把工作做好。」多數人對速成識字法是懷疑不相信的。如郭景亮說：「過去學好幾年，還不能看書看報，現在學習兩、三個月就能看書看報了，我真不相信！」還有一部分人認為：「速成識字法再好，農民再願意學，村幹部不重視，也沒辦法推行。」表現了信心不足。爲解除這些思想障礙，曾用了以下幾個辦法：

(一) 沙河縣人民政府縣長和中共沙河縣委書記親自做了思想動員報告，說明掃除文盲是滿足羣衆迫切學習文化的要求，爲祖國工業化準備條件的重要步驟，是國家經濟建設和文化建設上的一件大事，任何人都得堅決執行中共河北省委和省人民政府的掃盲決定。還說明了祁建華同志所創造的速成識字法，不但是掃除文盲的有力武器，而且體現了毛主席「聯系實際，走群衆路線」的教育方針，執行了「爲工農服務，爲生產建設服務」的教育政策的。另外，由文教科長專門介紹了速成識字法的創造經過，和速成識字法的基本精神和教學要點。這樣，進一步奠定了教師的工作信心，提高了思想政治認識。

(二) 把本縣速成識字實驗班的成功例子，有組織地畫成圖片，寫上簡要生動的說明，進行了展覽。還由速成識字實驗班的四個模範學員，向大家報告了學習經過和

成績。大家在鐵的事實面前，才解除了懷疑。

(三)組織受訓教師，出版了『學習報』。學習報的內容包括：有模範學員的學習事蹟、思想變化的情況、批評建議挑戰、競賽等。形式上有短文、快板、圖畫等，在學員當中發現問題及時研究，這樣大大鼓舞了學員們的學習熱情。

經過以上一系列的啓發和動員，提高了大家的思想認識，堅定了學習信心，於是各組紛紛製訂學習公約，開展挑戰競賽，保證『現在學好，回村教好。』如固坊村長侯萬義，爲了學習出成績來回去好教羣衆，午睡時不休息還在樹蔭下練習拼音，所以他進步很快，只用了八個小時，就把注音字母和拼音學會了。他表示：『回村後，一定負責組織全村文盲，結合生產按期完成掃盲任務，作到學習生產兩不誤。』大家的學習情緒都很高漲，就是原來學習很不帶勁的教師張鳴謙，也積極起來了。他每天吃過飯，放下碗就跑到課堂去學習。

三、認真傳授速成識字法的教學方法

傳授速成識字法的具體教學方法，共用了三天時間。首先選好掌握速成識字法的教學方法，比較熟練的人充任教師，把受訓的教師當做學員，來進行實地傳授。把全部教學過程分爲三個階段：一是學會注音字母和拼音，掌握幫助識字的工具；二是大

量突擊學生字，先求會讀略講；三是開展閱讀寫字寫話的活動，逐步佔有字音、字義和字形。在每一教學階段中，都貫徹了思想發動，打破顧慮，提高信心，做到教和學的思想一致。其次，在每一教學階段完成後，要說明爲什麼這樣做，需要多少時間，要點是什麼等問題。整個教學過程結束後，發動大家提出疑難問題，組織討論研究，再做具體解答和系統講解。最後抽出幾個受訓的教師，進行了一次實習。這樣使傳授、討論、總結、實習等活動相結合，受訓的教師，又看、又想、又聽、又做、理論和實際一致，收效最大。正如學員李寅章所說：『把大家當做文盲來教，對於速成識字法教學過程的瞭解是具體深刻的。再加上討論問題、系統講解、實地實習，就明白了道理，掌握了精神，這種傳授辦法非常好。』

四、組織受訓教師製訂工作計劃

在組織教師製訂工作計劃時，先宣佈了本縣前一段速成識字法實驗班的總結，當場獎勵了其中的模範教師和模範學員，引起了全體受訓教師的尊敬和羨慕，越發增強了全體的教師工作信心和熱情。接着，各區文教幹部和各村民校教師，根據各區、村的實際情況，製訂了本區、本村的掃除文盲工作計劃，發起了區和區、村和村、教師和教師的挑戰競賽。大家都表示：『回去一定要把速成識字班辦好，爭取做個模範教師。』

（一九五二年八月二十一日河北日報）

通縣專區怎樣提高了幹部、

教師對速成識字法的認識

閻紀元

通縣專區爲了深入的貫徹省推廣速成識字法大會的精神，給重點實驗打下良好基礎。於七月二十日召開了推行速成識字運動大會，到會的有各縣、鎮人民政府文教科長，文化館長，縣、區婦聯會、青年團宣教幹部，職工業餘學校教員，區文教助理員，幹部業餘學校文化教員，民校總校長及完小、中心小學校長等八百一十一人，歷時六天。除傳達專區實施計劃及傳授速成識字法外，這個會議最成功的地方就是解決了幹部、教師的糊塗思想，提高了他們對於推行速成識字法開展帶除文盲運動的認識。

一、各種錯誤思想的具體表現

11

(一) 不負責任的態度：由於與會人員的工作崗位不同，對速成識字法的認識也很不一樣，完小、中心小學校長，還有少數青年團、婦聯會的宣教幹部以爲速成識字

法與自己沒有什麼關係。或者說：『什麼工作也得叫咱配合？』認為推行速成識字掃除文盲運動不是本職工作，自己可管可不管。還有的說：『剛下令克服學校中的混亂現象，又叫配合這個！』有的文教助理也說：『俺又不實際教學，學了有啥用，還不如開個行政會作用大哩！』

這些思想的產生，主要是對推廣速成識字法開展掃盲運動的偉大認識不足。他們沒有認識到掃除文盲是我們當前極重要的歷史任務；是開展大規模的經濟建設的重要保證；是變落後的農業國為先進的工業國的重要條件；也沒有看到廣大勞動人民沒有文化的痛苦和如飢如渴的學習要求。更不知道速成識字法是解決上述問題的捷徑。因此對之採取了漠不關心的態度。

(二) 抗拒思想：有部分同志對這一新鮮事務接受不了，因此表示不信任，處處找藉口駁斥速成識字法。有的就說：『用速成識字法三分鐘可學會一個歌子，我就不信，你教我不張嘴，看你怎麼辦？』有的說：『北京高碑店實驗成功，那是教育部林司長親自領導的，咱們哪個村裡有個林司長？』這些思想的根源主要是經驗主義的思想方法與舊的教育觀點作祟。他們不了解速成識字法是成人識字教育的一個重要的革新，沒有從國家和人民的利益上去認識這一極有價值的創造。因而才有這種錯誤思想。

(三) 單純的技術觀點：在大會傳授速成識字法時，很大一部分人單純的注意教