



陈大伟 编著

道德故事与师德修养

DAODE GUSHI YU SHIDE XIUYANG



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

道德故事

陈大伟 编著

DAODE GUSHI YU SHIDE XIUYANG

与师德修养



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

道德故事与师德修养/陈大伟编著. —北京:北京师范大学出版社, 2006. 7
ISBN 7-303-08197-6

I. 道… II. 陈… III. 中小学—教师—职业道德—研究 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 081637 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销
开本:170mm×230mm 印张:11.5 字数:166 千字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

定价:18.00 元

序

从“他们”到“我们”

教育部在新一轮全国中小学教师全员培训和继续教育活动中明确了把新课程、新理念、新技术和师德教育作为本轮培训的核心内容，广大教师需要有一本有关师德修养的读物。在为三届师范专业学生开设“师德修养”课的过程中，我也深深体会到现有的师德教育课程与学生的距离比较大，课程内容很难引起学生共鸣。作为一名曾长期在一线从事中小学教学的教育工作者，无论是与教育行政部门的领导沟通，还是与中小学校长、教师的交流，我越来越强烈地感受到，师德问题是教师队伍建设和自身专业成长中的一个迫切和首要的问题，没有师德的基础，没有向上的愿望和追求，教师的专业成长将难以实现，教师的专业生活也难以改变。结合自身的从教经历和与中小学教师经常性的交流，我有了写一些东西的想法，于是，边研究、边交流、边改革、边教学、边写作，有了这本《道德故事与师德修养》。

本书试图体现的主要特色是从“他们”到“我们”。

从“他们”到“我们”，首先追求为读者（包括中小学教师和师范院校的学生）写作，供读者阅读和思考，而不是对读者说教，不称读者为“他们”或“你们”。本书作者最大的愿望和努力是不做教化者、旁观者，而是努力与读者成为师德问题的讨论者。

从“他们”到“我们”，其次追求推心置腹，从“我们”共同的处境和愿望出发，既心存理想不断超越，又脚踏实地以人为本，不仅强调“己

所不欲，勿施于人”，而且坚持“己所不能，勿苛求于人”，力争在讨论中帮助大家获得乐于实践的师德修养建议。

从“他们”到“我们”，选择“我们”共同喜欢的方式——读故事、品故事。在故事中沉思，在故事中讨论，在故事中收获，在故事中改进。

师德修养的关键在修养，在于把师德规范内化成道德信念，并在教育教学活动中外化为道德行为。在体例上，本书致力于“感动”——“心动”——“行动”的目标追求，用“故事与案例”达成“感动”，用“问题讨论”实现“心灵互动”，用“行动建议”指引“行动”。修养需要投入，本书努力营造共同对话和让读者投入的话语环境，期望大家在交流中投入“感动”、投入“心动”、投入“行动”，以实现道德认识、道德观念、道德行为的整体提升。

教育本身是一项充满理想的事业，怀揣着上述理想真诚写作，我为自己有这样的追求和付出的努力感到充实和幸福。但受到水平和能力的限制，这些理想又未必都能很好地实现，对此又不能不感到抱歉和遗憾。面对遗憾和不足，我热诚欢迎本书读者朋友的批评。欢迎大家访问我的博客论坛(<http://wosiwozai.52blog.net>)，让它成为我们长期沟通的平台。

最后，我要说明，《道德故事与师德修养》是站在他人肩膀上的思考，对于相关故事和案例的撰写者，我要表示衷心的感谢，而对于具有师德榜样意义的行为者，我又怀着深深的敬意。同时，我要感谢和我一起讨论“师德修养”话题的成都教育学院英语系的同学们，他们在“师德修养”作业中的成长故事不仅为本书添彩，而且使我加深了对师德修养的理解，他们的鼓励和支持更给了我深入研讨师德修养问题的动力。最后，我还要感谢先行审看书稿的家人和朋友，她们用一线教师的视角修正了相关的话语表达，她们对这本书的厚爱也给了我莫大的鼓励。

陈大伟

2006年6月

目录

单元一：道德与师德

话题一 “让不让座”	1
（一）什么是道德	3
（二）为什么需要道德	5
（三）道德水平的评价	6
（四）道德修养	6
（五）建设新时期社会主义道德观	11
话题二 “这种要求是否合理”	12
（一）什么是职业道德	13
（二）教师职业道德的基本内涵	14
（三）教师具有高尚职业道德的意义	15
（四）教师职业道德的基本要求	18
话题三 树立正确的教育观念	21
（一）“好孩子还是坏孩子”	27
（二）有关人性的假设	27

- | | |
|-----------------|----|
| (三)教育观念是教学行为的先导 | 29 |
| (四)审视教育观念和教育理想 | 29 |

单元二：爱岗与敬业

- | | |
|-------------------------|--------|
| 话题一 树立职业理想 | 35 |
| (一)心存理想 | 39 |
| (二)学习选择 | 40 |
| (三)学习坚持 | 41 |
|
话题二 为什么选择当教师 |
43 |
| (一)教师劳动与人的幸福紧密相关 | 47 |
| (二)与人交流激发教师的创造性 | 52 |
| (三)在付出中收获 | 53 |
|
话题三 敬业的意义 |
57 |
| (一)当成职业还是事业 | 58 |
| (二)“仅有爱远远不够” | 62 |

单元三：教师与学生

- | | |
|-------------------------|--------|
| 话题一 学生生命高于一切 | 67 |
|
话题二 “首要的是尊重” |
72 |
| (一)人格上平等对待学生 | 78 |
| (二)尊重学生的主体性 | 79 |
| (三)尊重学生的差异性 | 82 |
| (四)尊重后进生学生 | 87 |
| (五)换位思考 | 93 |

话题三 学习热爱	102
(一)爱是教育的基础	103
(二)以接受为前提	105
(三)用真性情面对学生	107
(四)爱是品质而不仅仅是方法	109
话题四 向学生学习	109
(一)为什么教师不会“要回来”	110
(二)并喻时代的到来	110
(三)我个人的经验	111

单元四：为人师表

话题一 依法执教	113
(一)知法懂法	114
(二)畏法守法	120
(三)依法护法	121
话题二 行为世范	122
(一)检点言行，做文明的教师	124
(二)充满仁爱，做人文的教师	125
(三)爱好读书，做学习的教师	128
(四)向真理投降，做坦诚的教师	128
(五)保持廉洁，做公正的教师	130
话题三 团结协作	133
(一)团结协作的意义	136
(二)竞争还是合作	138
(三)投桃报李	139
话题四 尊重家长	141
(一)平等相待	142

单元五：心理健康与专业发展

话题一 保持健康的心理 147

(一)健康心理的意义 149

(二)选择回避 151

(三)阳光心态 154

(四)正视自己 157

(五)释放压力 158

(六)不执著于外物 159

(七)致力于幸福的教师生活 160

话题二 不断实现自身发展 162

(一)为什么要不断实现自身发展 164

(二)怎样不断实现自身发展 169

主要参考文献

单元一：道德与师德

【单元学习提示】

通过学习，理解道德的内涵和遵守道德规范的意义，学习如何加强个人的道德修养，理解教师职业道德的内涵、意义和基本要求，体会树立正确教育观念的意义和价值，梳理教育观念，端正教育思想。

1

话题一 “让不让座”

【故事与案例】

(一)

不久前，有关媒体报道了在某市的公交车上，一位患肺癌的老人苦苦哀求也无人让座的新闻。相比之下，在珠海的公共汽车上，为老人和小孩让座已经是一件很普通的事情，公交车厢里尊老爱幼蔚然成风。

起身让座 温暖人心

钟老先生几年前随女儿到珠海定居，珠海优美的城市环境固然让老人感到满意，但最让钟先生和老伴印象深刻、赞不绝口的，是他们每次坐公共汽车，都有人主动为他们让座。钟先生的太太70多岁了，因为有风湿性关节炎，走路很不方便，上公共汽车时更是很艰难。钟先生说，每次老太太一上车，乘客中就肯定有人为老太太让座，这让钟先生十分感动。

李女士每天下班后要去学校接小孩，带孩子坐公共汽车时，几乎每次都会遇到别人主动让座。

孙小姐身材较胖，夏天有一次穿了一件娃娃裙，坐上公共汽车后，有人主动为她让座，令她觉得很奇怪。虽然她表示不用了，但对方坚持让她坐下。孙小姐事后才明白，原来那位让座的乘客把她当作孕妇了。虽然是一场误会，但孙小姐被深深打动了，从此她只要在公交车上看见老人、孩子、孕妇等，总是最积极地让座。

营造文明 传播友爱

2

在珠海公共汽车公司，记者了解到，倡导文明礼让新风，多年来已经是公司所有员工的必修课程。“我们要求每一位司乘人员，在行驶过程中，对老弱病残孕幼等六种人，要尽量提供有效的帮助。”

珠海公共汽车近年来投入营运的新车，车厢里最显眼的是老弱病残孕幼专座，一般有四个座位，是橙红色的，与其他座位的天蓝色明显不同。报站器里，专门设置了提醒乘客主动为老弱病残孕幼让座的提示语言，司机可以在有需要的时候，随时播放。

王小姐有一次带老母亲坐公交车，车上有人为她白发苍苍的母亲让座。王小姐说，以后每次在公交车上，只要看到老人，她一定会让座，因为她想到了自己的母亲，想到了别人给予她们的友爱之情。

你为别人着想，别人才会为你着想；你接受了别人的关爱，你就会去关爱别人；当你把爱给予了他人的，这份爱会被传递下去，在不同的时间里，继续温暖更多的人。

（摘自《珠海都市报》，宋爱华）

(二)

公共汽车站前，人们正有序排队等候着公共汽车。

车来了，看见人多，一个小伙子推开正在排队有序上车的乘客，使劲往前挤。这时，周围的人纷纷谴责小伙子的这种行为。

小伙子很不好意思，只好走到队尾去排队了。

【问题与思考】

参考上面两个案例，想一想：什么是道德？道德行为有什么意义和价值？

在案例二中，道德的力量是怎样体现的？

【我的发言】

(一)什么是道德

要认识什么是道德，可以先了解一下什么是“道”，什么是“德”。

“道”是什么呢？“道者，路也。”“道”既可以指人们行走遵循的道路，又可以指事物存在、运行、生灭所遵循的规律和法则。“路”也好，“规律”“法则”也好，对每一个个体而言，它都是一种先在的、外在的要求。“道”作为行动的指针，决定了在特定情况下，人应该做什么，不应该做什么。合“道”就是走正路，就是符合外在的价值标准。因为符合外在的价值标准，所以合“道”更容易受到公众舆论的肯定和鼓励。而不合“道”就是违反公认的外在要求，就可能受到外界舆论的批评和谴责。由此“道”就有了一种“他律”的力量，这种力量一般表现为社会的舆论和各种形式的教育力量。在上述故事中，“给老弱病残孕幼让座”“先来后到，排队上车”等就是规则，它是一种外在的“道”。让座的行为将得到肯定，挤车不排队就会遭到谴责。

什么是“德”呢？古人说：“行道，有得于心，谓之德。”“得”的是什么呢？得的是“道”。简单地说，“德”是将外在的规则和要求转化为内在的信念，并表现出符合“道”的行动。“给老弱病残孕幼让座”“先来后到，排队上车”是一种“道”，得“道”就是自觉地将这种“道”转化为内在信念，并在

遇到“老弱病残孕幼”时，能自觉为他们让座。得了“道”，人才成为这一道德要求的有“德”之人。“德”重在主观修养，强调自我约束，它要求人在规则面前自觉地“自律”。所以，德国哲学家黑格尔说：“道德是主观意志的法。”^①

“道”与“德”是相互依存的关系：“道”是“德”的前提，是“人所共由”的，是要求大家共同遵循的，没有“道”人将无从所得，也就谈不上人的内在所得了。“德”则是“道”的内在获得，没有“道”的内在获得，也就不会有“德”。

通过讨论“道”和“德”，我们可以从两个方面认识道德：一方面，道德是调节人与人之间关系的外在要求，这种调节力量依靠社会舆论和个体良心自觉来维护。法律也是调节人与人之间关系的外在规范和要求，但法律具有强制性，依靠强制手段实施。另一方面，道德又是人们对这种外在规范、规则的认同和实践。道德体现了主观性与客观性的统一，外在规范和内在要求的统一，他律和自律的统一。

从上面的案例中，我们可以看到，道德包含了“道德规范”，它表现为一种外在要求；“道德意识”，即人认可和接受给“老弱病残孕幼”让座的要求，由此确立了一种行为观念和思想；“道德行为”，即遇到“老弱病残孕幼”时，能主动给他们让座，它表现为一种行为方式和行为习惯。所以，仅仅熟知道德规范并口头接受还不算是一个有道德的人，只有在日常行为中遵守道德规范、践行道德规范才能被称为是有道德的人。一般而言，遵守道德行为的过程往往是战胜自我欲望的过程，需要自我选择、自我控制和自我约束。所以，在道德行为背后，不仅有愿意这样行动、喜欢这样行动的道德情感支撑，而且还伴随着道德意志的斗争和努力。

综上，我们可以概括地说，道德是由一定的社会经济关系决定，以善与恶、正义与非正义、公正与偏私等标准评价，依靠内心信念、社会舆论、传统习惯和各种形式的教育力量来维系，调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的社会意识和行为规范的总称。作为一种特殊的社会调节规范体系，道德具有不同于其他社会意识的根本特征。

1. 道德规范是一种非制度化的规范。它是处于同一社会或同一生活

^① [德]黑格尔著：《法哲学原理》，111页，范扬、张企泰译，北京，商务印书馆，1961。

环境的人们在长期的共同生活过程中逐渐积累形成的要求、秩序、准则和信念，它表现在人们的日常言行中，反映了个人的世界观和价值观。

2. 道德规范不是依靠强制手段来遵行，而主要是借助于传统习惯、教育宣传、内在信念、社会舆论等来实现。它不像国家法律，有专门的机关强制执行，也不像社会团体组织的规章制度，有明确的奖惩措施迫使人们遵守。对于违背道德规范要求的人和行为，人们只能求诸于社会舆论的谴责及其本人“道德良心”的自责，以此来规范和纠正不道德行为。

3. 道德是自律和内化的规范。道德的要求、规则只有在人们真心诚意地接受，并转化为人的情感、意志、良心和信念时，才能得到实施。

(二)为什么需要道德

在案例二中，挤车的主要目的是为了抢时间。为什么要抢时间？因为时间就是金钱，时间就是财富，所以本质上是为了得到某种利益。抢时间本来无可厚非，而且在日常生活中我们还鼓励抓紧时间，“一寸光阴一寸金”“明日复明日，明日何其多”，有效利用时间、不浪费时间是一种美德。但是，在时间和机会有限的情况下，大家都抢时间就必然会导致拥挤、冲突，而弱小者不仅会失去机会，而且还可能受到伤害。为了避免拥挤、冲突，保护弱小者，就需要用一种方式来安排行进的顺序和方式。比如，在十字路口，通常会设置信号灯，并明确“红灯停，绿灯行”的交通规则。当这种规则以法律法规的形式颁布，并采用强制手段执行时，它就是一项法律要求；而当这项规则依靠教育、社会舆论和人们内心信念的力量实行时，它就是一种道德要求。由此可以看出，道德的产生主要是为了调节和维护人与人之间的社会经济关系和正常的社会生活秩序。

遵守交通规则，表面是对自身行为的约束，实质是对自身利益的调节，这种调节首先要有利于他人，所以法国哲学家霍尔巴赫认为：“道德是对他人、对社会有利的行为。”但是道德并不仅仅只对他人有意义和价值，因为在他人眼里，“我”又是“他人”和“别人”；他人遵守道德，也就是他人在调节和控制自身利益时，又在保证和实现着“我”的利益。从案例一中我们可以看出，道德行为最终是一种互利的行为，不仅给别人带来快乐，而且也给自己带来便利，在享受荣耀的同时，有道德的人将获得更多的内心充实和平衡，所以德国唯物主义哲学家费尔巴哈才说：“道德就是幸福。”

(三)道德水平的评价

在某城市的几所大学，观察者曾经在一些教室的门口安放针孔式摄像头，通过观察学生的表现来考察学生的道德水平，比如，是否把挡路的物品放在应该放置的地方，是否对应该清理的垃圾进行清理等。结果发现，大多数学生都采取置之不理的态度。

观察者将学生的这些表现都拍摄下来，然后组织一些被观察者参与了有关道德问题的讨论。会上，观察者首先请与会者就“在教室门口，如果发现挡路的椅子，你是否会移开它？如果发现教室门口很脏，你是否会主动清扫？为什么？”等问题发表看法，学生们都慷慨陈词，踊跃发言：“我们会搬动凳子”“我们会主动清扫”“因为这是社会公德的要求，何况它只需要举手之劳”……在大家发言结束以后，观察者开始播放录像。看到录像中自己的真实表现，一些学生羞愧地低下了头，但也有人对此不以为然，他们说：“社会分工不同，我们的任务主要是学习。清理垃圾这些事是清洁工要做的事，如果我们都做完了，他们就可能失业。现在的社会需要提供更多的就业机会。”

应该怎样评价这些学生的道德水平呢？这里涉及到怎样完整理解道德内涵的问题。我们说，道德不仅仅是外在的行为规范的要求，而且包括了内在的道德观念意识，以及个人所表现出来的行为品质。外在规范只能反映对人有哪些要求以及这些要求是什么，而道德观念意识又只能反映道德主体认识到了什么，只有道德行为才是个人实际道德水平的真实体现。因此，评价一个社区、整个社会在交通规则面前表现出来的整体道德水平，不能只看交通规则本身是否完善和合理，而是要看某个社区或整个社会的公民在生活中所表现出来的对交通规则的遵守程度。同样，评价一个人的道德水平，我们不能仅仅看他说得怎么样，认识水平有多高，而是要看他在实践中是如何行动的。

(四)道德修养

道德修养，是指人们为了培养优良的道德品质而进行的自我完善、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程和功夫。道德修养可以指一个人已经达到的道德境界，也可以指为达到这一道德境界而进行的自我修炼和完善

提高。

人向善或向善的价值取向总是在一定的社会关系中形成的，人的道德品质的善恶优劣是后天养成的。在后天因素中，个人的努力至关重要。也就是说，人的道德水平与自我道德修养关系密切，没有个人的主观努力，就不可能形成高尚的道德品质。古希腊哲学家赫拉克利特曾经说：“教养是有教养的人的第二个太阳。”^①一个道德高尚的人，必定是一个自觉加强个人道德修养的人。

加强个人道德修养的过程是个体的道德理性与本能欲望相互对抗达成平衡的过程，加强修养的目的在于自觉地以理性引导欲望，解决理性与欲望的冲突和矛盾。以理导欲、解决理欲矛盾并不是说要抹杀、消灭个人欲望，而是要以道德理性驾驭自然欲望，使自然欲望得到升华和超越。通过加强个人的道德修养，人从“自然人”向“道德人”转化，从而使道德主体不断超越自我，完善自我。

道德包括道德规范、道德意识和道德行为，道德修养的过程就是认识道德规范、提升道德意识、养成道德行为的过程，道德修养的途径和方法既包括“学”，也包括“思”和“行”。

“学”是学习道德知识，了解道德规范和道德要求。道德知识不仅是道德行为的基础，而且对整个道德行为起指导作用，因此，学习道德知识，了解道德要求是养成良好道德品质的前提。正是出于这样的原因，我国古代儒家把“尊德性”与“道问学”联系在一起，强调“格物致知”在道德修养中的基础地位；而苏格拉底则认为，美德出于有知，知识是一切德行之母。我们只有认真学习和掌握各种道德知识和做人的道理，并对所学的道德知识和人生哲理予以深入思考，才能在自己的心灵深处培养趋善避恶的道德意向和情感，从而择善而为。一般来说，了解道德知识主要有两个途径：一是从书本中学习，在受教育的过程中学习；二是向榜样学习，观察和借鉴他人的道德行为。

“思”的作用一是接受和认同道德规范，形成积极的道德价值观念和道德情感，变外在规范为内在要求；二是反省、思考道德言行，调整自己的价值取向和行为追求。人非圣贤，孰能无过，由于种种原因，每个人都可

^① 北京大学哲学系编译：《古希腊罗马哲学》，31页，北京，商务印书馆，1961。

能受落后、错误、腐朽道德思想的侵蚀和影响，都会有这样或那样的缺点和不足。“思”要求我们在掌握道德知识的同时，严格要求自己，自觉解剖自己，不断抵制和消除外在诱惑的侵蚀，保持积极健康的精神追求。

“思”的过程也是不断反省自己的过程。对于反省的内容和方式，孟子的主张是：我爱别人而别人不亲近我，应反问自己的仁爱之心够不够；我管理别人而未能管理好，应反问自己的知识能力够不够；我礼貌地对待人而得不到回应，要反问自己态度够不够恭敬；任何行为得不到预期效果，都应反躬自问，好好检查自己。曾参则提出了“三省”，也就是说，每天都要从三个方面反省：一是反省谋事情况，想一想对自己所承担的工作是否忠于职守；二是反省是否诚信，想一想自己与朋友交往是否信守诺言；三是反省自己是否巩固复习所学的东西。无论“三反”还是“三省”，它对加强道德修养都具有实操的指导意义。

“行”是践履和实践道德规范的过程。一个人不仅要通过学习来分清是非，更重要的是要身体力行，用道德规范指导自己的行动。因此，了解和认识道德规范远远不够，在将道德要求内化为道德信念后，还需要使其外化为道德行为。养成道德行为离不开实践：一方面，实践是个人道德观念的认识来源，只有在社会交往和实践活动中，才能正确认识各种利益关系和道德关系，打好道德修养的基础。另一方面，社会实践又是不断提升道德修养的动力，正是实践过程中遇到的道德问题和道德难题使我们不断思考和改变行动。实践的过程又是积善成德的过程，“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。只有不弃小善，才能积成大善；只有广积众善，才能养成高尚的德行。平时不检点，不积善，在紧要关头很难义无反顾、挺身而出。

“行”的过程往往是战胜各种困难、克服各种障碍的过程，道德行为检验和考察着每一个行为者的道德意志。一般来说，不需要主观努力、不需要战胜自我的行为很难得到人们的肯定和称赞，自身也很难从道德行为中获得光荣感和成就感。孟子认为：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”也就是说，要想担当大任、开创伟业，不仅要身体力行，还要自觉地接受各种严酷环境的磨炼和艰难挫折的考验，这样才可能获得卓越的才能，形成完善的人格，达到崇高的道德境界。孟子的这一光辉思想蕴藏