

怎樣依靠羣衆辦好學校

教育資料叢刊

教育資料叢刊社編

教育資料
叢刊 怎樣依靠羣衆辦好學校

編 者：教 育 資 料 叢 刊 社

出版者：人 民 教 育 出 版 社

(齊東、可堂出字第2號)

印刷者：(見正文最後頁)

發行者：新 華 書 店

書號：參0055 1951年11月原 版

字數：7,400 1953年8月北京第三次印刷

20,001—25,000

定價2.800元

出版者的話

新中國誕生後，全國廣大的勞動人民在政治上和經濟上翻身了，隨着也要求在文化上翻身。三年以來，黨和政府爲了滿足人民這種要求，曾撥出大量經費來辦學。但同時爲了保障革命的勝利果實和鞏固人民民主政權，必須大量投資於經濟建設，特別是重工業建設，好使我國早日脫離落後的農業國的地位，而建設成一個現代化的工業國家，以致暫時還不能充分滿足人民的這種需要。於是在廣大的農村中，不得不提倡採用革命的辦法，發揮羣衆辦學的積極性。

各地的經驗證明人民對政府獎勵與扶植羣衆自己辦學的方針是完全擁護的，也證明了在廣大的農村中，必須依靠羣衆的力量，才能把學校辦好。本書介紹了一些依靠羣衆辦學的經驗及實例，從這裏我們可以得到以下這些啓示：

(一) 領導幹部重視羣衆辦學是發展和鞏固民辦小學的主要條件

各地方的文教幹部必須正確認識扶植、獎勵民辦文教事業的方針，並把方針的精神利用各種機會進行宣傳，貫徹到羣衆中去。有些領導幹部對於獎勵羣衆辦學還不够重視，採取放任自流的态度，不去領導；有些領導幹部對於羣衆自己辦學的要求不但不予支持，反而制止或限制，片面地以不願增加羣衆負擔爲理由，而不了解羣衆之所以要求興辦學校，是經濟生活好轉的結果。今後地

方教育行政領導幹部必須認識：如果辦學確有條件，也真正出於羣衆的自願，領導上應主動積極的予以幫助；否則便會脫離羣衆，爲羣衆所不滿。

有些幹部單純地認爲民辦學校就是要人民拿錢辦學，公助就是政府給以經費上的補助，別的什麼也不管了，這是不對的。地方教育行政幹部應加強對於民辦小學的領導，切實檢查並指導其行政工作與教導措施。對成績好的應予表揚；對有缺點和錯誤的應及時批評和糾正。在籌劃和調配小學教師時，必須照顧民辦小學的需要。爲了提高民辦小學教師的政治、業務水平，在學習方面應當讓他們享受和公立小學教師同等的待遇。如果領導方面能够注意到這些具體問題，予以切實的指導和幫助，民辦小學是可以辦好的。本書收集有若干由於領導上不重視，以致民辦小學垮台或羣衆不滿的事例。另外有許多事例，表明那些辦得生氣勃勃的民辦小學，多半是由於領導得法。這一點是值得我們特別注意的。

(二) 民辦小學教師應有積極負責的精神

只有教師以勤勤懇懇、艱苦建校的實際行動，一面使自己的教學工作在新民主主義教育原則下盡量適應羣衆的要求，一面更隨時針對羣衆的實際需要，幫助羣衆工作，才能得到羣衆的支持和幫助。如湖北沔陽縣潘家場小學的教師由於注重正課教學、重視兒童保育、進行農村訪問，並爲羣衆服務，使羣衆對學校的認識普遍提高，對學校的建設表現得非常積極；江蘇溧陽縣清水塘小學校長史瑞芬密切地聯繫羣衆，用革命的精神辦學，獲得了極大的成績，得到羣衆熱烈的擁護；湖南保靖縣三區中心小學的教師在非常困難的環境下與羣衆取到緊密的聯繫，盡力爲羣衆解決困難，終於使

學校得到發展；江蘇常熟縣念敵小學的教師想辦法克服困難，掌握羣衆的要求，把自己變爲羣衆的朋友，把學校變爲羣衆的學校。這些教師依靠羣衆辦好學校的實例是值得介紹的。

現在由於一般民辦小學經費比較困難，教師生活比較艱苦，有些教師看不到美好的遠景而思想動搖，存在着極濃厚的臨時觀點；有的希望學校改爲公辦；有的希望轉到公立學校去；有的希望改變，因而對教學敷衍。這種思想態度是極其有害的，必須通過學習，切實糾正。當然，政府方面也要適當地提高民辦小學教師的政治待遇和物質待遇，以安定他們的工作情緒，鼓舞他們爲人民教育事業獻身的勇氣和熱情。

(三) 民辦小學的經費來源必須固定

爲了鞏固民辦小學的基礎，應當有計劃、有步驟地開闢基金來源，使它在任何情況下不致枯竭，不致斷流。目前一般民辦小學還沒有比較固定的經費，有的毫無着落，有的臨時募集，有的基金薄弱，這種情況若不改變，是會動搖辦好學校的信心的。至於經費的籌措，切忌強迫命令與攤派，必須做好宣傳教育工作，使羣衆對於辦學完全出於自覺自願。經費籌集數字與負擔辦法，必須經人民代表會議通過而且要根據通過的決議辦事。各地經驗證明，凡經會議協商的地區，籌措經費就有保障。經費籌集以後，再把它投入正當生產中，用生產的收入作學校的經常費。如遼西新民縣宋家村、瀋陽市和平區民辦小學的辦法，是可供各地參考的。同時須制定經費開支標準，避免浪費與舞弊，以保證學校的經常開支。

(四) 民辦小學要有健全的組織

要使民辦小學鞏固和持久，健全的組織是不可少的。如組織校董會、建校委員會或愛校委員會等。有了這一類的組織，羣衆意見能集中，學校行政有領導，經濟有保證，政府好掌握，才能辦好學校。如遼西新民縣高家村和潘家崗子村的愛校委員會、湖南常德縣南湖鄉的教育委員會等在學校的鞏固與發展上都起了決定性的作用。因爲有了它們來負責經營和管理，學校才能生根，才能和羣衆發生血肉相連的關係。

祇有切實做到上述各點，民辦小學才能鞏固和發展。也祇有民辦小學普遍發展以後，才能供應廣大兒童入學，滿足羣衆的需要。希望各地教育工作者參考已有的經驗，發揮創造的才能，爲完成這一重大的任務而奮鬥。

人民教育出版社

一九五二年十二月

目次

東北民辦小學重點調查報告.....	王奇(一)
東北民辦小學的一般情況.....	鮑俠影(一九)
瀋陽市羣衆辦學概況.....	陳明(二四)
遼東省金縣依靠羣衆辦學的經驗.....	于新臣作(二九)
湖南省「鄉學鄉辦」工作初步總結.....	湖南省文教廳初等教育科(三一)
湖南省常德縣第八區南湖鄉試行「鄉學鄉辦」總結.....	常德縣人民政府教育科(四)
川南內江縣民辦農村小學初步總結.....	鄒作聖(五)
廣東省饒平縣艱苦辦學的經驗.....	饒平縣人民政府文教科(五七)

廣東省五華縣是怎樣解決小學經費困難的……

五華縣人民政府
文教科 (五)

目前皖北民辦小學存在的主要問題和整頓意見……

皖北行署文教處
初等教育科 (六)

熱河省朝陽縣下扣花林村的民辦小學……

散青山
張意堅 (七)

湖北省沔陽縣潘家場的民辦小學……

吳治勤 (七)

我怎樣走羣衆路線辦好學校的……

史瑞芬 (七)

我們怎樣依靠羣衆建設學校……

向又新
王德富 (九)

依靠羣衆辦好小學的實例……

李善倩 (九)

中心小學如何在業務上輔導民辦小學……

金全才 (九)

東北民辦小學重點調查報告

東北人民在中國共產黨和人民政府領導下，經過土地改革和民主建政，經濟生活上升了，政治覺悟提高了，隨之對文化的要求也愈益迫切；而政府在以全力從事生產建設之際，雖然同時撥出大批經費，設立許多學校，還是滿足不了羣衆子弟入學的要求。在這供不應求的時候，民辦小學就應運而生。一九四九年十二月，東北人民政府發佈了扶植獎勵人民辦學的指示，各地民辦小學更如雨後春筍一般蓬勃地發展起來。根據不完全的統計，遼東、遼西、吉林、松江、黑龍江、熱河六省和瀋陽市郊，共有農民興辦的村學二、八五八所，學生二〇五、六八六名；而且這個數字還在繼續不斷地增加中。

爲了解羣衆辦學的具體情況，東北人民政府教育部曾派了一個視察組，到遼西省作重點調查。根據調查研究的結果，是有充足理由相信：民辦小學是新民主主義教育中的一個組成部分，對於解決農村兒童失學問題，有很大的幫助——它是完全可以發展起來的。

一 我們有了羣衆辦學的經濟條件

辦學校就得花錢，而遼西省在過去是出名的『底兒苦』，一九四八年鬧水災、蟲災，只有三成年景；一九四九年又是春旱秋澇，有些地方顆粒無收。即以新民縣屬六區而論，全區內有五條河流

過，前年遭到了嚴重的水災。政府組織農民生產渡荒，號召「不許餓死一個人」；去年各處都修上了壩，普遍獲得八成豐收，副業生產又搞得好，生活水平逐步提高，家家除掉吃的還有餘糧，並且穿上了新的棉衣，這就給我們開展民辦校提供了有利的條件。

下面是我們根據調查所得的兩個村、一個屯的全年收入情況：

(一) 宋家街村（屬新民縣六區）

全村四三七戶（僱農七五戶、貧農一五八戶、中農一七二戶、地富三三戶），二、一六二人，其中整勞動力九五六個（半勞動力兩個按一個計算在內），佔全村人口百分之四四強。土改時期每人分得地四畝，去年播種面積一、二二三垧（每垧十畝），每垧地常年產量一、六〇〇斤（五〇斤一斗），全村共打原糧一、九七一、二〇〇斤，除去百分之二十的公糧（三九四、二四〇斤）和全村全年口糧（大小平均，每人每年以五〇〇斤計，共一、〇八一、〇〇〇斤），尚餘四九六、〇〇〇斤，核每斤三千元（係東北地方流通券，每九元五角折人民幣一元，下同），值十四億八千八百萬元。

該村副業收入相當可觀。全村粉房六九戶，豆腐房和豆腐乾房七二戶，每戶每天能賺五萬元，全年共收入二十五億三千八百萬元；用粉渣、粉水、豆腐渣、豆腐水餵豬，每年還能收入十五億元。編蒲包（十二月——三月）：每戶每天編四〇個，每個能賣一千五百元，合六萬元，每月收入一百八十萬元，四個月可收入七百二十萬元。全村三五戶，共收入二億五千二百萬元。

編茨子（十二月——三月）：每戶每天能賺五萬元，每月收入一百五十萬元，四個月可收入六

百萬元。全村十五戶，共收入九千萬元。

編席子（十二月——三月）：每戶每天能賺六萬元，每月收入一百八十萬元，四個月可收入七百二十萬元。全村十三戶，共收入九千三百六十萬元。

編草帽（一月——三月）：估計全村有三七五戶，八〇〇人參加編草帽工作，每人每天能編七頂，每頂能賣一萬元。但因原料有時不足，銷售市場也有限，所以每季只能生產二一、八五〇頂，共收入二億一千八百五十萬元。

以上農業收入和副業收入，除繳納公糧和自用食糧外，尚餘六十一億八千零十萬元。

（二）興隆山屯（屬新民縣六區潘家村）

全屯一三二戶（貧僱農九二戶、鐵路工人一二戶、中農一五戶、地富一三戶），五五六人，其中整勞動力約二〇〇個，佔全屯人口百分之四〇強。土改時期每人分得地四畝，去年播種面積三三〇頃，每頃地常年產量約三、〇〇〇斤，全屯共打原糧六九〇、〇〇〇斤，除去百分之二十的公糧（一三八、〇〇〇斤）和全屯全年口糧（二七八、〇〇〇斤），尚餘二七四、〇〇〇斤，值八億二千二百萬元。

該屯是有名的『柴火窩』，大部分人家以打柴爲主要副業；除打柴而外，另有編條筐的一三戶，編共子的三戶，作小生意的六戶。每年入伏至伏末（七月初——八月末），一個勞動力每天可打三十斤白條（每斤五千元）；此外農閒時間可賣劈柴（五〇捆二十萬元）、木柃子（一百斤八、九萬元）、秋板（十捆三、四萬元）等。每年副業生產時間按四個半月估計，一個勞動力每天平均

收入四萬元，全年可收入五百四十萬元，全屯二〇〇個勞動力，共收入十億八千萬元。

以上農業收入和副業收入除繳納公糧和自用食糧外，尚餘十九億零二百萬元。

(三) 笆牆子村（屬新民縣十三區）

全村二八七戶（僱農六一戶、貧農一二二戶、中農一〇四戶、地富一〇戶），一、四八六人，其中整勞動力約六〇〇個，佔全村人口百分之四十弱。土改時期每人分得地二畝六分，去年播種面積七六〇垧（另有外地一七〇垧未計在內），每垧地常年產量一、〇一九斤，全村共打原糧七七四、四四〇斤，除去百分之十五的公糧（因該村歉收減徵，計一一六、一六六斤），尚餘六五八、二七四斤，全村全年口糧需七四三、〇〇〇斤，而祇不足八四、七二六斤，折二億五千四百一十七萬八千元。

該村副業收入依然佔主要地位，現在有一二〇人打冬條，四個組（每組多則七、八人，少則五、六人）編蒲包，兩個組編簾籬，四個組打黃皮子，一個組（一八人）拉網，此外的人多數去打柴；婦女們有的做鞋，有的紡線；現在已經組織了七個鞋工組，動起來的紡車也有三十多架。每年副業生產時間和每個勞動力平均收入均與興隆山屯相同，全村六〇〇個勞動力，共收入三十二億四千萬元，除彌補食糧不足外，尚餘二十九億八千三百五十二萬七千元。

除食糧而外，每個農民生活所需每年以兩套單衣（用布二丈四尺）、一套棉衣（用布二丈八尺、棉花四斤）、四雙鞋（用布八尺）、十斤鹽、四斤油計算，按照市價共需二百零六萬六千元，兒童約佔農村人口的百分之四十，按成人的標準折半，那麼宋家街村，除支出三十五億六千五百八

十六萬元外，淨餘二十六億一千四百二十四萬元；興隆山屯，除支出九億二千七百萬元外，淨餘九億七千五百萬元；苞牆子村，除支出二十四億五千九百六十四萬元外，淨餘五億二千三百八十八萬七千元。

現在農村小學經常費每班每月二百萬元（包括工薪及辦公費），全年共需兩千四百萬元，在不妨礙生產的原則下，祇須拿出百分之五來，宋家街村就可辦五個半民辦班，興隆山屯就可辦兩個民辦班，苞牆子村也可辦一個民辦班。以上兩個村一個屯中，宋家街村經濟條件較好，興隆山屯次之，苞牆子村最差，可以代表三種不同的類型。其它區村可能也有類似苞牆子屯情況的，但是『靠山吃山，靠水吃水』，在地坂薄打糧少的地方，副業生產就相當發達。如曹家屯、四海屯等處，都是依靠打獵、捕魚作為主要收入，而農業收入反而降到次要的地位了。因此，我們不能只以土地生產品來作為估計農村經濟的唯一標準。由此可見：農民在打倒壓在身上的封建剝削之後，其經濟潛力是異常巨大的，如果真正發揮出來，就夠辦很多事情。經過我們到各區村算過細帳，老鄉們都勇氣百倍，如宋家街村的黨支書杜得山說：『去年比前年光景好，今年一定比去年的光景更好，道都是共產黨、毛主席給咱們的。咱村去年是修堤模範、參軍模範，現在還要再爭取作個興學模範。』興隆山屯組長張惠臣說：『只要手多動幾下，多打一捆柴，多揚一遍場，什麼都出來了。不要說辦一班，就是辦兩班、三班也沒有問題。』

二 我們有了羣衆辦學的政治基礎

有了錢沒有羣衆支持，學校還是辦不起來。遼西省一九四八年冬天才全部解放，在人民政府領

導下不過兩年，但農民在政治上、經濟上翻身之後，迫切要求文化上翻身。新的農村裏產生的新人，就是我們發動羣衆辦學中的主力。

宋家街村現有公立小學一所，只有四班和小；該村南距營房完小十二里，北距盧屯完小八里，東西兩頭沒有完小，現在有十數名高小生，要跑到八里外去唸書，非常不便；本學期初小畢業生四十多名，幾乎全部要升入高小；此外該村失學兒童將及百名。在前年災情最嚴重的時候，大家自願節衣縮食，建起十二間校舍，校舍蓋好後舉行落成典禮，到會羣衆三百多人，看後頗覺滿意。當場就有老鄉表示：「來年（指一九五〇年）要比今年強，一定再蓋它十二間。」去年十月到十一月間，果然又自動集資集料蓋了十二間教室，準備擴大大學校，成立高級班，解決兒童失學問題。因為政府受了經費的限制，暫時還不可能增班，在村人民代表會議上才決定自辦。最初村幹部對籌募基金的信心不高，估計最多可能籌到五千元。爲了普遍發動，在羣衆大會之前，先由黨支部書記、村長和軍屬委員分別在黨團員、村幹部、軍屬中進行醞釀，用樞老根子的方法說明辦學的必要性；同時學生動員家長，在外軍人、幹部又經常寫信鼓勵弟妹念書，也起了推動作用。所以在羣衆大會上，不等村幹把話講完，就紛紛地說：「道理我們早知道了，咱這村窮人過去好幾輩子不識一個大字，今天自己當了家，寧肯少穿一尺布，少吃一碗飯，也得把學校辦起來，不然不但對不起毛主席，也對不起孩子。」五十多歲的烈屬陳德瑞首先舉起手來說：「我寫頭一份，拿一百萬！」七十多歲的軍屬孫和儒老大爺說：「我四個兒子，有三個參軍啦，剩下那個是鐵路工人，家裏只剩我們老兩口子，也能過得去，多搞點副業，多檢幾筐棗，多打點糧食，拿幾個錢辦學校，那算得了什麼，我情願拿九十萬元。」軍屬王玉芝在家奶孩子睡着了，開會時沒有通知她，當她聽說開會討論

辦學的事，埋怨同院住的人說：「這個好事怎麼沒招呼我一聲！」於是急忙抱起孩子去找村幹部寫了二十萬。榮軍關慶和新結婚成家，小日子過的騰騰直上，他第一次拿四十萬元，呆一會兒他又添上一付牲口套，第三次又給一隻老母雞和一口豬。僱農劉潤德和貧農曹義，因為現在生活已經改善，就把原先政府貸給他們的膠輪車轉讓出來。僱農李振東，他頭一次寫三十萬元還嫌少，又把他翻身時分得的一架鐘送給學校。中農關宏彬同他母親一塊去開會，他雖寫了五斗苞米，但老太太埋怨她兒子寫的太少，最後把她自己餵的老母雞送給學校一隻。在學校當了多年工友的趙春伯，今年六十多歲了，他兒子已經拿了三十萬，他自己堅決要再寫五十萬，衆人因為他收入不多，經過一再勸止，結果還是出了三十萬元……。大家都爭先恐後，有錢出錢，有糧出糧，有物出物，這樣不到四五小時，就集了大缸九口、地缸六口、大鍋四口、小鍋一口、池盆三口、鍋蓋兩個、豬槽和食槽各一個、甕子十盤、小豬五個、穀囊一個、老母雞五隻，折價二千一百一十五萬元，現款和糧食一億二千二百八十六萬元，超過原定計劃將近三倍。少數無力出錢的人，也自願出工，編席子、編甕子來幫助辦學。該村羣衆會上書楊易辰主席和仇友文副主席，報告他們集資集材辦學的經過，得到了楊仇二位主席的覆函嘉勉。新民縣教育科也打算獎給該校大風琴一台。他們用這筆基金開設粉房，兼養豬、養雞、拉脚，用贏利來發展學校，現已花了一千一百萬元買了一匹四歲口的小磨驢，花了六百八十萬元買了一頭六歲口的大驢，房子已找妥，磨也收拾好，今年一月起就開始出粉了。

興隆山屯原有公立小學一所，兩個初級班。去年春季整班併校時，要把學校遷到潘家崗子去，羣衆不同意，結果遷出一班，留下一班，羣衆便自動成立一班。去年秋季因為上學的人數增加，又接着成立一班。現在有一個公立班，兩個民辦班。該屯現有高小學生十二人，要跑出十八里外念

審，估計今年念高小的還要增多，在一次羣衆會上大家決定成立民辦高級班，已經在去年秋天蓋了四間教室，當時正值秋收，爲了怕影響生產，以行政組爲單位分工進行：一組打地基、拉房架；二組砌磚底子、抹牆；三組操牆；四組上房蓋、鋪秫秸、壓土。每戶平均出四、五個工，木工四十九個，都是自願獻工，僅伙食錢是大家募集的。建築材料沒花一個錢，木料是羣衆湊的，碎磚是柳河溝車站送的，釘子是鐵路上的廢鐵條打的，不到幾天工夫，就把四間房蓋好。最近看了宋家街村的樣，也準備籌集三十萬元基金開豆腐房辦學。

高家村王家高堡屯原有公立小學一所，因距附近完小僅一里半地，去春區政府計劃將該校併到完小去，但羣衆不同意，情願改爲民辦，現有三個年級的複式班一班。原來校舍是富農的四間平房，上房是學校，下屋住的是富農。學校沒有操場，每天孩子們都不能運動，羣衆紛紛建議：『學校不能和富農住在一塊，地富都沒有好心眼子；找個好地場給學校蓋個校舍。』雖經村幹部再三解說：『上級怕咱們負擔重，遲一下再說吧！』但羣衆却認爲：『去年大水，咱們吃糠嚙菜都沒叫學校垮，今年這樣好年景，怎麼還能不蓋校舍好好辦呢！』這個意見終於在村人民代表會討論通過，由十月起不到一個月的時間，四間嶄新的校舍就蓋成了。這新校舍的主要木料，如大梁、檩子，都是土改時期遺留下來的勝利果實，柱子、椽子都是羣衆湊集的。除蓋了四間校舍外，還用夏天修河堤分得的糧食，雇了木匠，把剩餘的木料打了三十套桌凳和一些運動器具。修建時，說要拉土啦，羣衆馬上就來了十五輛大車，三天就拉完了，而且是一色鹹土。爲了堅固耐久，特意打下一尺五寸深的地基，並挑好秫秸作頂棚，教室裏都修上了火牆，操場上豎起一根大旗桿。類此情形很多，僅以新民縣六區而論，去年各村羣衆新建的校舍，就有一百五十來間之多，有的村羣衆修蓋校舍帶

有盲目性，但總可以看出羣衆對辦學的熱忱是很高的。

羣衆辦學的熱情還表現在對學校與教員的愛護方面。如顧家村趙家窩堡屯老鄉，怕教員冬天冷，特意在學校教室旁邊修理一間房子，打火坑，生活上予以很大的照顧，好使教員安心工作。曹家村茶棚屯的老鄉，也修理了學校教室東頭一間閒房子，抹了牆，打上火坑和鍋灶，替教員把老婆孩子都接來，並一致通過把學田所分得的稅糧送給教員燒，最近又給收拾了兩大車柴火。有的老鄉吃點什麼也忘不了教員，如黃老大娘（貧農）做黏豆包時，一定趁熱給教員揀一碗送去；每逢新鮮蔬菜出來，也必先給教員送點去。別人問她爲什麼要這樣做，他說：『我吃什麼也忘不了老師，只要他把咱孩子教好，那比什麼都強。』教員經常收到羣衆送來的禮物——大醬、青菜、餛飩……他們感動地說：『老鄉們待我比親娘都好，教不好孩子們，那怎麼能對得起大伙這一片真心實意』。

此外，新民六區的四家村（原有一班，學生九二人）、柳河村小竹屯（原有一班，學生七七人）、劉爐村田家窩堡屯（原有一班，學生七七人）、賈家窩堡村小魏屯（原有一班，學生一三六人）、木蘭村藍家窩堡屯（原一班，學生七九人）、湯權村湯屯（原有一班，學生九二人）等六村羣衆惟恐學生多，教員教不好，都經過了長期醞釀，召開了羣衆大會，決議增班；現在經費、桌凳、辦公室、教員宿舍都準備妥當了，只缺教員。劉家窩堡村羣衆急的等不得，派代表找區長兩三次，催促趕快給派教員去，好早日分班上課。

我們在農村的幾天中，所看到、聽到的這一類的動人事例是不勝枚舉的。經濟條件最差的包牆子村，只有一個民辦班，他們希望一九五一年內能由政府接辦。但當我們說明政府財政的困難後，他們仍然表示：『那怕多打兩天柴，也得想法把學校堅持下來，絕不能再讓孩子們失學。』羣衆這