

王文生 主编

教育改革与创新

JiaoYu GaiGeYuChuangXin

◆ 创新是一个民族的灵魂，
是一个国家发展的不竭动力

◆ 一个没有创新能力的民族，
难以屹立于世界先进民族之林

 山东大学出版社

教育改革与创新

王文生 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育改革与创新/王文生主编. — 济南:山东大学出版社,
2006.7

ISBN 7-5607-3197-X

I. 教…

II. 王…

III. 中学—教学改革—文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 074234 号

山东大学出版社出版

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

荣成三星印刷有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 21.25 印张 530 千字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《教育改革与创新》编辑委员会

顾 问	徐剑波	翟广顺	王旭昌	
主 编	王文生			
副主编	宋庆谋	林光琳	宋寿昌	李金发
编 委	王照敏	李 洁	于建国	孙 琳
	陈为粮	郑 群	徐积林	范 鑫
	张建绍	陈 波	魏延春	胡中芳
	张志刚	厉承贵	张式琛	李洪云
	张恩如	杨钧宝	考丹立	张孟竹
	冯秀珍	袁玉芹	沈巧妮	

教育改革与创新

马论业

（原青岛市副市长，现青岛市人大常委会副主任）

目 录

第一编 理论探讨

“创新教育课堂教学改革研究”研究报告

- 山东省青岛第十九中学课题组(1)
- 关于新世纪教育教学改革的几点思考 王文生(18)
- 坚持科学发展观,构建人民满意的和谐教育..... 王文生(22)
- 探索科学的办学模式,打造一流的师资队伍..... 王文生(31)
- 论新课改教学中的“十大关系” 王文生(47)
- 强强联手,打造优质民办高中品牌..... 王文生(59)
- 实施青年成才工程,提高青年教师素质..... 宋庆谋(67)
- 更新教育理念,迎接高中新课改..... 林光琳(72)
- 树立科学发展观 培养优秀人才 林光琳(78)
- 关于新课改实践中教育观念的几点思考 王照敏(82)
- 创新教育要走出误区 张孟竹(86)
- 小组合作学习应注意的几个问题 郑 群(89)
- 从培养 21 世纪创新人才谈我市基础教育改革
- 关于“以人为本”的教育管理的几点建议 ... 胡中芳(93)
- 运用情境教学培养学生的能力 李 洁(98)
- 新课程背景下如何进行评课研讨..... 宋寿昌(102)
- 构建新型师生关系 提高教育效果..... 段迎霞(107)
- 教学中学生思维能力的培养..... 胡爱荣(112)
- 新课程标准下的课堂教学变革..... 孙大庆(115)

更新教育观念是教师的立教之本

- 谈教师在新课程改革中的作用与地位…… 张丽华(123)
- 双赢思维——教学工作中的重要机会点…… 马 莉(127)
- 旧故事 新课程 新理念…… 李训美(132)
- 学习习惯的养成…… 林可彬(140)
- 终身教育、终身学习

- 新时代教师的学习观…… 栾雪浩(145)
- 创造自主、平等、和谐的课堂教学环境…… 宋寿昌(151)
- 深化课堂教学改革 全面提高学生素质…… 张丽华(155)
- 对历史教学中应试教育的思考…… 张孟竹(158)
- 略谈学校图书室的管理和服务…… 田小莉(162)

第二编 语文教学研究

- 新课程标准下的语文课堂教学研究…… 孙大庆(166)
- 中学生课外阅读状况堪忧…… 厉承贵(206)
- 小荷才露尖尖角

——高一第一学期的语文研究性学习

- …… 赵 静 封安森(209)
- 语文教师在作文教学中的角色定位…… 李金发(223)
- 琅琅书声——语文教学的主线…… 韩炳秀(227)
- 在语文教学中如何引导学生自主学习…… 戴正青(238)
- 从希望到失落

- 浅析《项脊轩志》中作者的心路历程…… 韩 辉(243)
- 浅谈高中语文(小说)复习中的比较法…… 侯世翠(248)
- 话题作文的写作思路与技巧…… 李金发(254)
- 为学生的个性化写作引路…… 厉承贵(262)

议论文教学的理性思考·····	魏延春(268)
作文教学中创新能力的培养·····	宋寿昌(276)
让创新之树长青	
——浅议创新能力培养·····	钟甫英(280)
问渠那得清如许,为有源头活水来	
——谈话题作文的素材积累·····	王秀芝(284)
云在青天水在瓶	
——论素质教育改革中的主体与主导·····	王晓强(288)
让学生的作文亮起来	
——谈记叙文写作指导·····	唐淑芳(292)
课外阅读与作文的写作·····	孙建丽(298)
由新教材的变化谈高中生阅读能力的培养·····	孙大庆(304)
依据学情,立足校本,开展语文新课改·····	卢红娟 刘书宝(308)
“讨论式”课堂教学的架构·····	孙大庆(312)

第三编 数学教学研究

浅说分层教学在数学教学中的实施·····	郑 群(320)
从做“数学实验”看课堂教学“隐性目标”的实现·····	徐积林(324)
学会引申·····	李洪云(337)
养成解题后思考的习惯·····	丁巧娟(345)
创设数学文化情境 激发学生学习兴趣·····	范永东(350)
数学讲评课课堂教学模式初探·····	解光峰(354)
高中数学课堂教学中存在的问题及应对策略·····	李 伟(361)
浅谈数学教学中培养学生的创新能力·····	曲 娜(366)
“问题解决”与数学教学·····	隋宝娥(369)
谈数学问题的联想与转化·····	王华丽(377)

重视课本教学 培养学习能力·····	王华丽(384)
在课堂提问中培养学生的思维能力	
——从心理学角度看课堂提问的科学性与实效性	
·····	徐积林(390)
数学课课堂提问技巧分析·····	张金玉(398)
中国与澳大利亚数学教学方面的差异·····	张丽华(403)
构造数学模型解题,培养学生创造性思维 ·····	周雪桂(407)
如何上好数学复习课·····	周雪桂(411)
浅谈实施新课标中对“发展学生应用意识”的认识	
和体会·····	范永东(415)

第四编 英语教学研究

充分利用教材培养学生的交际能力·····	褚秀芬(419)
培养高中学生英语写作能力的几点探索·····	刘爱萍(424)
Classroom Interaction	
——How to Improve English Teaching in Class	
·····	Shen Qiao ni(429)
英语谚语格言在教学中的妙用·····	王 琳(438)
对中学英语教学改革的一点看法·····	沈巧妮(444)
浅谈中澳英语教学的差异·····	沈巧妮(448)
培养学生英语学习习惯的几点做法·····	庞淑文(454)
对 1997~1999 年高考英语试卷阅读理解题的分析及	
教学建议·····	张雪峰(459)

第五编 政史地教学研究

- 优化课堂环节,发挥学生主体作用的几点尝试 范 鑫(463)
- 浅谈“小先生教学法”..... 考丹立(469)
- 把握高中学生学习心理搞好思想政治课教学..... 潘梅红(476)
- 思想政治课中机智幽默语言的运用..... 窦 璞(481)
- 浅谈宗教的社会功能..... 潘梅红(485)
- 在中学历史教学中培养人文主义精神..... 李 勇(489)
- 历史教学中活动课的特点..... 齐迎春(496)
- 把课堂自主权还给学生的思考..... 王耀亭(499)
- 学导法在历史教学中的运用..... 吴淑秋(503)
- 创新——历史教学的生命..... 张孟竹(507)
- 结合世界近代史教学 加强爱国主义教育..... 赵静怡(510)
- 激发兴趣 关注社会 动手实践
- 浅议新课标下的地理教学..... 吕 妍(515)
- 小议地理学习兴趣的培养..... 段迎霞(520)
- 地理教学“先后”谈..... 郭春华(526)

第六编 理化生教学研究

- 谈高中物理课程改革教学中的衔接..... 李 江(531)
- 如何处理高中物理中的临界问题..... 孙 琳(535)
- 物理教学培养学生能力的基本途径..... 陈 清(547)
- 提高课堂教学效率 注重学生能力培养..... 刘家书(553)
- 如何在化学实验中培养学生的创造性思维能力..... 郝 倩(558)

中学化学实验课发展初探·····	郝 倩(566)
学生实验课堂教学模式的探索·····	杨钧宝(571)
化学课程中环境教育研究·····	薛瑞蓉(579)
浅谈化学教学中学生兴趣的培养·····	潘耀光(595)
加强实验室工作,为化学教学改革服务 ·····	孙淑艳(600)
高一新教材教学的几点体会·····	张倩如(604)
在化学教学中运用实验手段培养学生的能力·····	潘耀光(608)
谈生物教学的金钥匙“彩色插图”·····	胡中芳(613)
植物生长素问题的探讨·····	董秀娥(619)

第七编 音体美信息技术教学研究

音乐课堂气氛之我见·····	段 玲(631)
试论学生体育兴趣和良好的锻炼习惯的培养·····	章文恒(635)
增强“困难生”学习的自信心·····	袁玉芹(640)
体育活动与青少年心理健康·····	袁玉芹(643)
让课堂教学处处充满欢乐·····	邵延生(646)
美术教学培养学生创新精神的思考·····	张 霞(649)
浅析分层合作学习在信息技术教学中的应用·····	郑 琨(656)
运用网络环境培养学生实践能力与创新精神·····	田 敏(662)

第一编 理论探讨

山东省教育科学“十五”规划重点研究课题 “创新教育课堂教学改革研究” 研 究 报 告

山东省青岛第十九中学课题组

一、问题的提出

一段时间以来,我国的教育实行的是面向过去,以知识传授为中心的
教育模式,强调教师在教学中的作用,把教师的角色定位在知识的
传授上,以教为中心,过分注重教学结果,忽视了对学生的思维能
力和创新精神的培养,形成了满堂灌的“填鸭式”教学模式,严重
阻碍了学生的学习情感、学习态度、学习能力和创新能力的发展。

随着时代的发展,“创新”精神越来越受到世界各国的重视。20
世纪末,江泽民同志就指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个
国家发展的不竭动力”,“一个没有创新能力的民族,难以屹立于
世界先进民族之林”。珍妮特·沃斯、戈登·德莱顿在《学习的

革命》中提出：“要创造性地解决问题，你必须开辟新的通路，寻找新的突破点，发现新的联系，你必须打破原有的模式。”

创新教育应该是“以继承为基础，以发展为目的，以培养创新性人才为基本价值取向的教育”，其核心是培养学生的创新意识、创新精神、创新能力和创新人格，倡导激发学习活力，培养创新能力，在培养能力的同时让学生获取真知，获得终身学习的能力。

在对创新教育的探索中，“以学生为主体，教师为主导”的教学思想逐渐为人们所接受，形成了师生积极互动、共同发展的教学模式。然而，在一些教师所采用的满堂问的“启发式”教学的背后，实际上仍是教师占据了课堂教学的主体地位，没有从根本上摆脱传统教学模式的束缚，体现课堂教学的共性的、规律性的、可操作性的经验性理论十分缺乏。

作为教育教学的一个重要环节，课堂教学应该也必须是主渠道和主阵地。本课题的研究就是要探索如何充分利用创新教育理念指导课堂教学，爱护和培养學生的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神和创新思维；如何营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境，帮助学生构建学习能力和创新能力；同时，还要研究创新教育表现在中学各学科教学中内涵是什么，各学科的教师应如何结合自己学科的特点来理解和把握这种内涵，并把它融会于自己的教学指导思想中。

二、课题组成员

组长：

王文生：课题的总体设计与管理，主持总课题研究、研究报告的撰写及编撰工作。

副组长：

林光琳：课题的组织、管理与协调工作。

宋寿昌:负责子课题情况汇总及档案管理。

主要成员:

魏延春:文科主持,主管文科课堂教学改革研究及指导报告撰写工作。

胡中芳:理科主持,主管理科课堂教学改革研究及指导报告撰写工作。

各教研组长:承担有关子课题的组织和研究工作。

张志刚:语文课堂教学改革研究。

张式琛:英语课堂教学改革研究。

李洪云:数学课堂教学改革研究。

常春湘:物理课堂教学改革研究。

杨钧宝:化学、生物课堂教学改革研究。

考丹立:政治课堂教学改革研究。

张孟竹:历史课堂教学改革研究。

袁玉芹:体育课堂教学改革研究。

李金发:信息搜集与文字处理。

三、课题研究目标

(一)教师

第一,转变教学理念。全体教师要明确创新教育的意义及其对课堂教学提出的要求,要培养有创新能力和创新思维的学生首先要有创新思维和创新精神的老师。通过全校性课题研究和实施,改变教师传统教学中不合理的思想,树立先进的教学思想和教育理念,创设先进的评价机制;将课堂还给学生,恢复学生应有的主体地位;爱护学生的创造积极性,不以“从来如此”或“标准答案”而扼杀学生的异向思维和异想天开。

第二,形成创新教育课堂教学的系列经验,归纳总结使之成为理论系统。

第三,总结创新教育课堂教学改革经验,全面提高课堂教学质量。

(二)学生

1. 激发兴趣

创造民主、和谐的课堂氛围,激发学生的探究兴趣;根据学生的认识规律和心理特点进行课堂教学改革,培养学生的创新意识和创新能力;通过课堂教学改革,激发学生的学习兴趣;引导培养创新思维,提高学生提出问题、分析问题以及创造性解决问题的能力,进而提高学生的知识、技能水平,提高教师的教学成绩。

2. 培养能力

通过创新教育课堂教学改革,努力培养学生的自学能力、动手操作能力、观察能力、收集信息和处理运用信息的能力,培养学生的创新精神和实践能力,突出学生的主体地位,最大限度地发挥学生学习的主观能动性,最大限度地展示学生的个性发展。通过课堂教学的改革,尊重学生的认知过程,培养学生的创新思维的创造能力;提高学生主动发现问题、提出问题、探究分析问题、创造性解决问题的能力。

3. 教会方法

使学生掌握科学探究问题的方法,学会提出问题、分析问题的方法,形成创造性解决问题的能力 and 世界观。总结出适应学生学习的各科知识的课堂教学方法,因为“最有价值的知识,是关于方法的知识”,“方法制约着教学效率的高低,也制约着教学的成败”。

总之,在创新教育课堂教学改革中,要重视学生创新能力的培养,重视知识与能力并重、学习与创造并重的教学方法;使教师认识到方法教育比结论教育更重要,以求把学生培养成全面发展、有创造力的人才。

四、理论依据

第一,素质教育理论。实施素质教育的根本是培养学生的创新能力,实施创新教育的根本在学校规划,培养创新人才的根本在课堂教学。教学过程中要充分体现素质教育的主体性、主导性、创造性等原则,使学生主动发展,积极思考,力求实现知识与能力并重、学习与创造并重、智力因素与非智力因素并重的素质教育发展目标。学校素质教育与环境的好坏密切相关。只有紧紧围绕课堂教学改革这个中心,营造出一个良好的教育教学的创新环境,才能真正使创新人才的培养落到实处。

第二,方法论原则。美国教育家布鲁巴克说过,“最有价值的知识,是关于方法的知识”,“方法制约着教学效率的高低,也制约着教学的成败”。方法教育比结论教育更重要。传统教学体制以知识为本位,以教师为中心,以知识的传递和灌输为特征。而在素质教育和创新教育模式下,课堂教学是师生情感交流的场所,教师必须转变观念,注重培养学生创造能力;课堂教学中,教师要充分给予学生参与的权利和机会,激励、启发、引导学生讨论、质疑,发表自己的见解,完成从“接受教育”到“创新教育”的过渡,实现对传统教育与现代教育的超越。

第三,发现教学、结构教学的理论和控制论、信息论、系统论的基本原理。

第四,心理学原理。要注重非智力因素在教育中的作用。现代心理学在认识的发生发展方面,在能力结构及其发展方面,在心理语言和潜能研究方面都取得了重大成果。因此,从心理机制角度科学地设计创新课堂教学过程是必要的。

五、研究内容

1. 研究的范围

首先,要明确创新教育表现在中学各学科教学中的内涵是什么,各学科的教师应如何结合自己学科的特点来理解和把握这种内涵,并把它融会于自己的教学指导思想中。

其次,要明确创新教育表现在中学各学科的教学形式是什么。这种形式起码应涵盖如下具体内容:如何爱护和培养学生的的好奇心、求知欲;如何帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维;如何营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。此外,创新教育的课堂教学还应具备:体现在备课中的形式,课堂教学中的形式,作业布置的形式,作业批改的形式,考试命题的形式;各学科课外活动的形式,等等。而且,这些形式本身就应具备科学性、创新性和相对的稳定性及可操作性。

2. 研究的总课题:创新教育课堂教学改革研究

本课题的研究内容(子课题设计)可分解为:①创新教育的课堂教育管理(学校教学管理层次)——教学培训、教学评估、教学指导等;②创新教育的各学科课堂教学改革——结合学科特点探讨课堂教学创新的策略;③课堂教学与创造力各要求的研究;④课堂教学的各环节与创新教育关系的研究。

在具体实践中形成了以下 36 个子课题:

- (1)语文组的“自主、合作、探究式阅读教学法”(张志刚主笔);
- (2)语文组的“创新写作模式探究”(魏延春主笔);
- (3)语文组的“‘121’课堂教学模式探究”(宋寿昌主笔);
- (4)语文组的“信息技术在课堂教学中的作用”(李金发主笔);
- (5)语文组的“语言的感悟能力的培养”(厉承贵主笔);
- (6)语文组的“语文研究性学习初探”(王秀芝主笔);
- (7)语文组的“语文课堂讨论式探究”(孙大庆主笔);
- (8)数学组的“问题探究式课堂教学”(李洪云主笔);
- (9)数学组的“运用《几何画板》辅助数学概念的建构”(徐积