

苏联小学 班主任工作札记

江苏教育编辑部主编
江苏人民出版社出版

編 者 的 話

本書包括六篇文章，都是從蘇聯“家庭與學校”雜誌中翻譯來的，其中“教師、學生集體和家庭”、“同家長和班集體在一起”、“我的朋友——伊拉”和“意外的困難”等四篇是蘇聯初等學校的班主任工作札記。我們認為這些文章寫得很生動、具體，有許多經驗對我國小學的班級工作也具有指導作用。另外“要善於鼓勵孩子學習”和“母親——教師札記”兩篇所談的也都是有關班主任工作方面的問題，所以一起編入。希望家長和教師們，能夠從中吸取教育孩子的經驗。

目 录

教师、学生集体和家庭·····	(1)
同家長和班集体在一起·····	(21)
我的朋友——伊拉·····	(26)
意外的困难·····	(42)
要善于鼓励孩子学习·····	(49)
母亲——教师札記·····	(58)
附：苏联普通教育学校学生守則·····	(68)

教师、学生集体和家庭

H·赫魯廖夫

“学生守则”在我们普通学校的教导工作中，有着它的一定的地位。实际上它就是苏维埃学生行为道德的标准。“守则”的条文虽不多，但它却涉及到我们学校年轻一代各方面的实际生活。说明“守则”的文字既清楚而明确，同时儿童又很容易懂得，它并没有向儿童提出他们不能胜任的要求。但是，这些“守则”仍未能为学生所理解，它仍然不能成为许多学生的行动指南。“守则”常常受到破坏的原因在哪里呢？原因是很多的，现在仅就我的观察，举出其中最典型的来谈一谈。

第一，我们作教师的人没有很好地把“守则”解释给学生听，也很少去检查学生领会与执行“守则”的情况。大部分教师总是把“守则”告诉过学生以后也就忘记了这件事情。即使有时向学生提起“守则”，可是做起来也是马马虎虎的，不够深刻、彻底和明确。这样地提示“守则”，那是接触不到学生的思想意识和感觉的，而且也不能影响他们的行为。这种现象的产生，是由于我们教师和班主任对“守则”不够重视，对它巨大的教育作用估计不足，而我们的任何教育工作又是经常的，每分鐘都不可间断的。往往在暑假之后的九月间，我们会带着新的力量走进教室，想大力贯彻学生“守则”。可是功课一堂

接着一堂地上下去，不管時間長短，一切又都變得很平常，我們對學生遵守“守則”的要求又漸漸地松懈下來了。

第二，教師的要求不一致也是引起學生違反“守則”的主要原因之一。有些教師堅決要求教室裡清潔有秩序，即使地板上有一小塊紙片，也要學生拾起來以後才開始上課。可是有的教師，對這些就滿不在乎。他們只要教室裡完全靜了下來，就開始上課了。此外，有些教師，叫某個學生起來回答問題時，一定要他規規矩矩地站起來，不許東倒西歪，並且還要他扣好所有的扣子等等；可是另一些教師就毫不注意這些散漫現象，而認為這是小事情。

第三，我認為學生不執行“守則”的最重要原因，就是學校和家庭缺乏聯繫，教師和家長要求學生執行“守則”時缺乏協同的步調。事實上，是否家長都讀過“學生守則”並熟悉它的內容呢？是否家長都能幫助學校注意兒童每天執行“守則”的情形呢？遺憾的是，家長們不但不來幫助，反而時常來妨礙我們。比如說，在學校裡，我們教育兒童對年長者要有禮貌，我們關心教養員、教師和家長的威信。然而在某些家庭裡就有這樣的情形：學生得了3分回到家裡之後，媽媽就說：“瞧，老師不喜歡你，所以現在給你3分！”

我一向就勸告本班學生的家長，在家裡必須永遠不說老師的壞話，教孩子絕對尊重教師的勞動。可是並非所有家長都能這樣做到。我們教師也要對學生說，他們的神聖義務，就是敬愛自己的父母；可是有些父母，往往在自己的言行上就破壞了孩子對他們的敬愛。

有一个男孩子H对我說：

“我爸爸每天就是喝酒罵人！”

象这个說出坦白話的孩子，还能尊敬这样的父亲嗎？

我的女学生C的父亲，常在下班回家后喝得醉熏熏地乱吵鬧乱罵人，并且还打孩子和妻子。孩子們为了避免遭殃，总是跑到黑暗的楼梯上躲起来，一直要在那里藏到醉鬼安靜地睡下为止。我和别的班主任，对这一类父亲所进行的工作比对他们孩子还要多一些。因为改造一个成年人是特別困难的事情。比如：女教师瑪丽亞·伊万諾芙娜·魏尔申尼娜去訪問一个母亲时，这个母亲却啣着一枝香烟躺在沙发上来接待女教师。她还用挑衅的口吻問道：

“从学校里来的么？啊，一定又是来告狀啦！”

这个母亲对她儿子的老师甚至连坐位都不讓，等到班主任把家長应多多关心孩子教育的一切道理說过之后，她却一面悠閑地望着天花板吐烟圈；一面帶着輕蔑的口吻回答道：

“我把孩子交給你，你就要教育他，你就是为了教育孩子才掙錢的呀！”

很明显，碰到这种情况时，班主任不仅要动腦筋貫徹“学生守則”，而且还得設法培养家長的文明行为。

第四个不能执行“学生守則”的原因，是由上述三个原因产生的，可以說就是上述原因的綜合。生活本身的邏輯就是这样：如果我們教师不以正确的态度来貫徹“守則”，那么，有些孩子，特別是那些好动的，沒有家長管教的，或者家庭环境不正常的孩子們，就很容易从校外的环境里学来另一种行

为。可惜这些行为，通常都是性質恶劣的。这种校外的环境常常是不可想象地改变和破坏着学生的道德品質和精神面貌。

我們有些小孩，常被校外的孩子所引誘。他們有自己的的一套“規矩”和“道德規則”。在这种环境里盛行着賭錢、抽烟和謾罵；他們的輕妄举动往往会发展成为犯罪的行为；他們把对長輩和姑娘們的不礼貌举动認為是“风雅”；不是衣冠不整，就是过于講求衣着等等。那些明的和暗的学校紀律破坏者、搗乱分子、“不可救藥”的懶汉和留級学生等正是在这个环境里“培养”出来的。我們不能不注意这种环境的坏影响和它漠視道德的那种行为“准則”，就是我們平时認為好的学生，也会受到这种环境影响的。我有一个优秀的学生叫狄托夫，一天早晨，他上学途中碰到我时感到很不安：他想向我問好，但同时又在他的朋友面前感到害羞，因为他的朋友是譏笑这种“礼貌”的。我在学校里講解学生守則时，曾开导狄托夫和他的同班同学，在街上如果遇到老师和熟人时應該怎样行礼。狄托夫在学校里也总是很有礼貌的，可是現在在校外的馬路上竟犹豫不知所措了。从这个微小的个别例子来看，就使我深信还必须对狄托夫和他的同班同学进行更多的工作；一定要使我們的“守則”成为他們行为的标准，使他們真正領会它，并利用它来制止任何其他坏的行为。

上面我只是举出个别的例子來說明“学生守則”不能执行的基本原因，我还想着重指出在貫徹“守則”到班集体的日常生活中，并使它深入到每个学生的思想意識里，班主任所

起的主导作用和决定性意义。班主任，人們对他的要求是多么高呀！他对自己应尽的义务和特殊的作用也应该是这样認識的。仅仅精通自己的业务和教学科目，还是很不够的；更重要的是他应该成为一个有高度思想性的人物，应该热爱自己的事业，并且不断地改进它；应该热爱儿童，善于并且懂得如何培养儿童成为有益于祖国的真正公民。此外，班主任还要象是自己班里的教导主任一样：他要带动本班各个教师的工作，把自己对本班所提出的要求通知他們，并組織班上的全盤工作。我在自己的工作中对于这些方面是非常注意的。

有时学生会做出使你痛心的事情，我曾看到有些教师由于受到委屈因而一面哭泣一面生气地把皮包摔在办公桌上，痛心地说：

“我再也不到这个班上去了！……請把彼得洛夫調走吧！他在这个班上，我再也教不下去了！……”

但是不能把第一次无法压抑的委屈和气愤縱容下去。我自己在碰到这种場合时，經常都是沉住气对自己說：“他是小孩，什么也不懂得。”我們應該善于原諒他們。同时我还有一个長期摸索出来的經驗作为指导思想，这种思想就是：孩子長大了，他就会懂得并且也会来感謝我的。

列夫·波巴夫过去是我的学生，现在是軍校學員。不久前，他給学校全体老师写来一封信。在信中写道：“現在想到我过去的行为、我那些‘鬼把戏’就不好意思了。只有現在才懂得老師教給我这样多的东西。”可就是他，当年在学校时，曾引起我和我的同事們多少的不安、忧虑和操心啊！

列夫的母亲也很高兴地，到我們学校里来，手里拿着軍校领导給她的信：感謝她对儿子的美好教育。她到我們学校来是为了讓我們也能分享她的快乐，并且向我們表达母亲的衷心感激的心情，因为她知道我們为了教育她的儿子，曾經付出过多少劳动和苦心。

班主任必須具有毅力，善于向学生提出要求，并且能把要求坚持到底。有时，在班集体的生活和个别学生的行为中，不能用談話和解釋的方式，而必須用簡單的、坚决的和无条件的命令。

比如我的学生沃瓦·馬雷舍夫，当他要从衣架上取下他的大衣时，发现有另外一件大衣挂在他的大衣上面，他就毫不思索地把別人的大衣摔在地上。

“馬雷舍夫！把大衣拾起来，站到旁边去。”我当时就命令他，“等別人都拿完了，再来拿你的大衣。”

馬雷舍夫不愿意执行我的命令，我就仍以同样的語气，但并不提高嗓子，只是声音拉長了一些，重复着我的命令。馬雷舍夫听从了。我在自己的整个教育方法中，总是企图發揮这种內在的意志。这种意志是表現在手势上、語气上和眼色上。有时，我也严厉而大声地叫，但这是不得已时才这样做的。不过，我可以对大家說，在我的教育方法里，主要的还是对学生的爱撫，因为儿童往往不只需要教师的毅力和命令，而且更需要溫暖和爱撫。同新学生接触的头几天里，我总是力求严格。不过，学生們很快地也就相信我并不是那么严厉的人。

我总是通过班会向班集体提出要求来实现我的意愿的。

我問他們：收拾得不整潔是否可以到學校里來？他們都同意我的意見說不可以。是否每個星期六都要把我們的教室打掃一次呢？他們都睜着大眼睛說：“是的，要打掃！”還有許多其他問題，也都是這樣解決的。如果是班會上決定的，那我就一定要堅決執行，並且在每一個適當的機會中都要提醒他們說：

“要知道，這是你們自己決定的，所以應該認真執行。要尊重自己，別人才會尊重你！”

由於多年的工作鍛煉，我還養成了另一種為班主任所不可缺少的品質——耐心。我們多年來教育兒童所得出來的經驗是必須善於忍耐，經得起許許多多不愉快的事情，並善於發現和克服兒童在家庭生活中以及他們性格上所產生的一些困難。總之，必須用熱愛和關切的态度來教育兒童。

在教育兒童的時候，常常會產生多少意外的現象、過失和錯誤啊！有時看去好像工作要失敗了，便想完全放棄它；有時甚至走到悲觀失望的地步。在這個時候，作為一個班主任，他就應該向教師集體去找辦法，找支持。而學校領導同志們也有支持他們、鼓勵他們拿出勇氣和信心的責任。

在任何情況下，對班集體或個別學生提出要求時，我都竭力遵守着這樣兩個條件：（1）我的每項要求一定是非常明確，而且絕對是兒童的能力所能勝任的。（2）提出的要求決不半途而廢或前後矛盾，決不忘記要他們經常去執行它。比如說，我要求學生保持課堂的整潔，那麼，從第一節課前一直到第五節課後，都要他們這樣做，今天這樣，明天還是要這樣。這種要求要是每天都能堅持下去的話，那麼，班集體就會變成是大

家生活中所不可缺少的东西了。

遵守了这两个重要的条件，我的工作計劃才能帮助我有成效地完成教育任务。这个工作計劃中包括有：“学生守則”、班集体和个别学生在执行守則时非常具体的事項。在第一次班会上，我宣讀过“学生守則”，就加以解釋，然后，在学生和家長联席會議上还要进行宣讀和解釋；接着，从第二天起，我就严格地、有系統地經常檢查“守則”执行的情况。除“守則”之外，我还把我計劃中的其他若干項目講給全班学生听。比如：有关班上的秩序、值日生的工作和学习問題等等，就应该讓大家都知道。可是，在計劃中写明要特別注意狄托夫行为的这件事，当然沒有必要讓大家或者他本人知道的。

我常常通过班会、少先队会来实现我的工作計劃。

我簡單地談一談我是怎样組織班集体能自覺自願地以及无条件地执行“守則”的。首先，我提出第5、6、15、18各条守則（“守則”全文見本書第67頁），因为这几条是要求学生保持整洁，要求教室內清洁而有秩序的。

开学后的头几天里，我就要求班上每一个学生把臉、脖子、手、指甲、襖衫、褲子都洗得干干淨淨的。如果不戴紅領巾或者不戴白領子来学校的，那我就叫住他問道：

“忘了戴紅領巾么？快回家去戴上！”

因此学生就跑回家去。如果有时他为了这件事稍微迟到了一些，那我就宁可替他向当堂的任課教師說明并請求原諒，而絕不允許衣冠不整的学生进到教室里去。

值日卫生員要負責檢查学生每天的卫生狀況：衣服和鞋

子是否都刷干淨，手和指甲是否髒的，有沒有干淨的手帕；比如：有一次班上一个女学生做值日卫生員时，她要同学拿出干淨的手帕給她看；有个男孩子却粗暴地回她道：

“我有手帕，不要你管我！”

“不，要拿出来看！”那个女孩子坚持說。

这时，那个男孩子把手帕掏出来，用力地送到她的鼻子前，并且凶狠狠地說：

“給你，看吧！”

象这种事情，我是从来不放松的。

“到教室外边去，再好好地走进来！”我命令那个男孩子說，“你以为她对你的手帕感兴趣才要看嗎？这是我們大家决定的，大家都必須遵守自己的决定。”

那个男孩子低着头重新走进了教室，这回他老实实在地拿出手帕来給人家檢查了。

班主任不能对任何一种破坏命令的行为抱着漠不关心的态度，也不能放松不遵守仪容整洁規則的学生。他應該注意到真正能維持秩序的各种条件。我的班上总是备有为保持整洁所必需的一切用具，在一个特制的小櫃子里，摆着肥皂、毛巾、剪刀和針綫等。

不仅要关心学生的仪表，还必须关心教室的秩序和室内空气的按时調节，每下一节课，我总要到教室里去一趟，詳細檢查室内的清洁情况。全班学生，每个月在一定的日子里理发一次。每逢星期六打扫一次教室。这都是通过班集体决定的。我認为这种工作具有很大的意义，因为它能养成儿童的

劳动习惯，教他們講求干淨，培养他們帮助家里成年人做事的意愿。星期六这天，凡是牆壁、門窗、花盆、地板都要澆洗。同时男女同学一起动手。直到現在，我从沒看到哪一个学生不参加打扫的。

在保持学生仪容整洁和全班以及全校的公共秩序上，制服是起着极大的紀律作用的。制服能促使学生提高对学校的责任感，并发展他們的美感，所以尽管在实行上存在着相当大的困难，不过最近六年来，我在从事教育事业中，总是想法做到使我的班上有統一的制服。去年以前，我班上的学生还是穿着我們自己所設計的制服。但从去年起，我們就和家長們一起，要学生穿俄罗斯联邦共和国教育部为莫斯科和列宁格勒兩市学校所規定的制服了。

在分发制服那一天，我尽力使这个日子变成很隆重的一天，好讓儿童終生記住。家長們为这件事也給了我很大的帮助。我們教师和家長們一起鼓励学生，使他們知道穿上了制服，就更要保持全班和全校的荣誉。学生們都以令人感动的爱护心情，小心謹慎地穿着他們的制服，随时注意系好皮帶，舒平衣褶，并且戴好袖套。

“学生守則”中特別要注意的是組織班的教学日。在20条守則中，講到这件事的有2、4、7、8、9、10、11等条。（請參看本書第67頁附“守則”全文）

我总是在开学前就組織好教学日。每天上課前一小时我就到学校里（这一点我一直坚持下来的），等候我班上的学生。最先来的是值日生，他們帮助清扫員打扫，把粉笔和擦布

都摆在固定的位置上，然后检查家庭作业。检查是由班主席主持的。誰沒有做习题，那就向他要草稿看，問他为什么沒有做。

通常，每班都只有四个学生担负公共职务：即班主席、文娱干事、卫生干事和经济干事。如果加上少先队大队长、小队長和牆报編輯的話，那么在一个班集体里，至多也只能有10—12人担任經常性活动的公共工作；最好不超过全班的三分之一。

我尽力使整个班集体都来参加工作，使儿童养成自己照料自己并为别人服务的习惯。每个少先队员，既然享受了他人的劳动成果，他也一定要把自己的劳动贡献到公共的事业上去。因此在上課之前，每个学生都要給他担任一定的职务。

上面，我曾提过卫生干事，他的工作范围是检查每个学生和班上的清洁情况。经济干事的工作是准备好一些簡單的用具：刷子、針綫、肥皂和毛巾等。常有这样的事情，別班的儿童还跑来找針綫釘扣子，找刷子刷皮鞋呢。管玩具的儿童，就把玩具准备好，以便大家在休息的时候玩；这些玩具都是儿童自己从家里帶來的。管杂志和报纸的儿童，便把杂志和报纸分发给要閱讀的人。

这样分工后，那么班主席及副主席还有什么工作呢？他們的任务就是督促、指揮和检查。比如：今天是星期五，要收集日記本了，他就要提醒陶里亞·特沃洛果夫不要忘記这件事。再如：每月一号是班上出牆报的日期，他就要提醒尤拉·斯列宾不要忘記收集稿子，并着手和編委一起編牆报。此外，如果在学校的电影广告上大家看到有学生所喜爱的电影片时，那

么他就要向文娛干事戈里亞·庫图佐夫建議，要他向同学收买电影票的錢。

所有这些，班主任都要注意到。要是班主席和副主席忘記了什么事情，班主任就要提醒他們。此外班主任还要处理一些个别的事，比如象上次班上檢查手帕时所引起的那种事情。

鈴声一响，全体学生进入教室。值日生喊“注意！”后，大家就起立迎接老师进来。此后，在上課期間，“守則”的遵守情形，就要由当堂的教師来負責督促了。下了課，我照料学生走出教室后还要注意他們在休息时的行为，看看教室的空气是否流通，有时也和个别学生談話。

放学时，由管理更衣間的孩子，照料兒童們穿衣服和維持走出校門的秩序，我則站在旁边督促。

这就是每个教学日的内容，要是每天班集体的生活都組織得很好，那就帮助了我对每个学生紀律性的培养，对自己和同班同学責任感的培养，这也就使他們养成了照料自己的习惯。

我認为通过少先队积极份子来組織学生为其他班級、为全校或校外广泛的社会团体利益而服务的这种劳动教育形式，是具有很大的意义的，我已經有系統地进行六年了。

我們五年級的少先隊員們，經常自愿帮助第六幼兒園的工作。他們对幼兒們表现出令人感动的关怀：給他們做玩具，在院子里堆雪山，繪图画，放故事幻灯片等。当幼兒園組織幼兒散步时，他們就帮助照料；他們还給学校圖書館以及“教師之家”的圖書館裝訂報紙和整理書籍。

我的少先隊員們還去幫助殘廢的、獨身的病人，比如，我校女教師安冬尼娜·德米特里耶芙娜·維謝洛夫斯卡婭，是一個獨身婦女，她生病時，孩子們幫她做了很多事。安冬尼娜·德米特里耶芙娜得到孩子們的關心和照顧後，她非常感動地給我們捎來一封信說：“非常感謝您和您的少先隊員們！他們在兩星期內幫助我取木柴、提水、買麵包。謹讓我向你們大家致以衷心的感謝。”

我過去的学生波波夫的母亲病了，我的少先隊員們去照料過她。她也來信熱誠地感謝他們的同情和辛勤的幫助。此外，他們還幫助我校一位教低年級的女教師，去給一些學習落后的学生補課。

象這種為全班、全校和校外的服務，養成了他們在家里也能更注意更自覺地照料自己和更樂意幫助父母做事的習慣。

我通過社會勞動來培養兒童的集體主義精神，使他們懂得我們社會主義社會的人們是彼此相互幫助而勞動着的。懂得沒有為大家為社會的勞動，就沒有真正的生活，難道這個道理還需要解釋嗎？從兒童的勞動態度來看，從他為自己為別人勞動時的本領來看，我們就不難判定他是否會長成為一個很好的愛國者。

“守則”里的第3、12、13、16、17各條（請參看本書第67頁“守則”全文），要求學生有禮貌、謹慎和聽話。把這幾條講給他們聽後，就一定要他們執行。我總是特別留心他們對待老師和同學們的口氣和態度，他們言語中和行動上任何一點疏忽和粗魯的表現，我都很注意。我同我班上的所有任課教師約好，一遇到

學生說粗魯話時，就要對那個學生說：

“我不明白你說什麼，再說一遍吧！”

我要求學生當他們向走進教室的老師問好時，一定要喊某某老師好。我還養成他們習慣使用這樣的措詞，如“請您告訴我”，“請求您”等等，同時絕對禁止他們說“喂，喂”的字眼及其他庸俗的和無禮的語調。

在我的教育方法中，我認為進行直觀教育，特別是形象化的標語和掛圖是有很大大意義的。我班上這些標語和掛圖是很多的，但同時只掛出一兩張。比如，有這樣的一張標語掛圖：“老師只講一次！”我用這種標語來提示學生，无非是要使他知道，如果他說：“老師，我忘了，我不懂，”哪就是對教師不恭敬的表現。碰到這樣的場合，我和我班上的任課教師就要說：

“你應該懂得！老師講過的課文，你就必須記住！”

這樣經常的督促和要求，就能使學生在聽課和做家庭作業時，養成注意力集中、目的性明確、能自我督促和有責任感的習慣。

現在我們班上掛着兩張標語和掛圖，一張掛圖是畫着一個男孩子在電車里讓座給一位老婆婆；另一張是以“尊重別人的勞動”為題材，畫着姐姐正在收拾房間，而弟弟却故意不斷地把紙屑拋在地上。圖掛上之後，我就按照圖畫里的題材組織漫談，然後要學生寫作文。

我要學生無條件地尊敬全校職員工人。有些學校的學生至今還存在着一種壞習慣：喊職工的名字或者就簡單地叫“老