



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

教育心理学

第四版

Educational Psychology

上册

Developing Learners

Jeanne Ellis Ormrod / 著 彭运石 彭 舜等译 彭运石审校



陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

教育心理学

第四版

Educational Psychology

上册

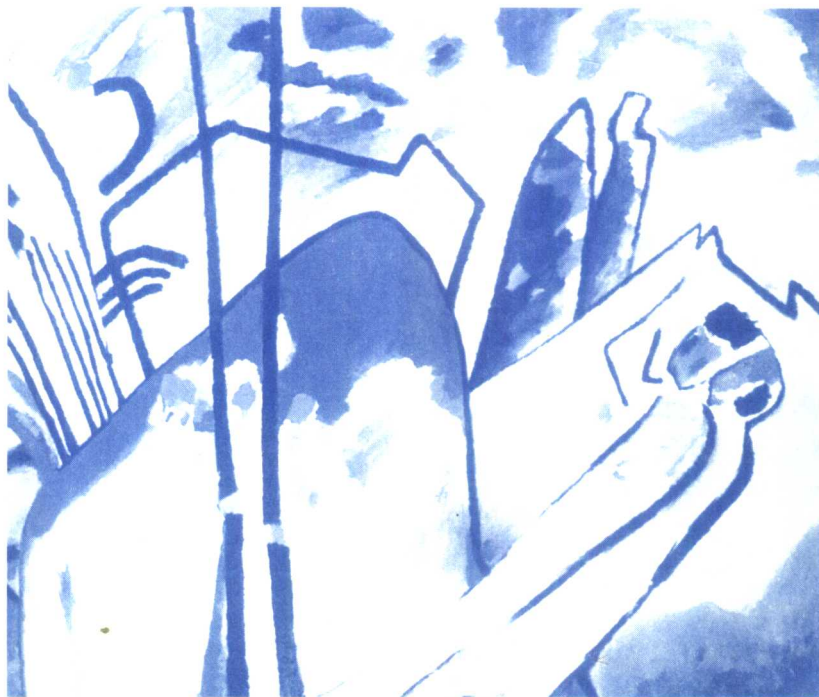
Developing Learners

Jeanne Ellis Ormrod / 著

彭运石 彭 舜

谢立平 吴 芳 周春美 译

彭运石审校



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N1227

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学(上)/(美)奥姆罗德(Ormrod, J. E.)著;彭运石等译. —西安:陕西师范大学出版社, 2005. 12

(当代心理学经典教材译丛)

书名原文: Educational Psychology

ISBN 7-5613-3470-2/G·2307

I. 教… II. ①奥…②彭… III. 教育心理学—高等学校—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 142672 号

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education Asia Ltd.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by SHANXI NORMAL UNIVERSITY PRESS.

本书中文简体字版由陕西师范大学出版社和培生教育集团合作出版,简体字版权为陕西师范大学出版社所有。未经出版者书面允许,不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有,翻印必究。

选题策划 吴文智 任平
责任编辑 任平 刘佳
责任校对 魏星
装帧设计 王静婧
出版发行 陕西师范大学出版社
社址 西安市陕西师大 120* (邮政编码:710062)
网址 <http://www.snuph.com>
经销 新华书店
印刷 南京金阳彩色印刷有限公司
开本 850×1092 1/16
印张 26.5
字数 584 千
版次 2006 年 4 月第 1 版
印次 2006 年 4 月第 1 次印刷
定价 88.00 元(上、下册)

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080-00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“当代心理学经典教材译丛”编委会

顾 问

(以姓氏笔画为序)

车文博 沈德立 林崇德 杨治良 黄希庭

主 编

郭本禹

编 委

(以姓氏笔画为序)

王光荣	方 平	石文典	申继亮	叶一舵
田学红	白学军	苏彦捷	李 红	李正云
李宏翰	杨广学	杨卫星	吴国宏	汪新建
沈模卫	宋广文	张 卫	张 宁	张 奇
张 锋	张向葵	陈中永	陈仁军	赵国祥
郝春东	胡卫平	胡竹菁	姚家新	原献学
高申春	高定国	高峰强	郭本禹	郭永玉
郭秀艳	彭运石	葛明贵	鲁忠义	游旭群

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人 and 白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为

依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见:“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方,加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程,无可讳言,当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言,其差距也是不言而喻的。因此,引进国外优秀的经典心理学教材,就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求,也是构建心理学本科专业教材体系的要求,还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看,国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进,最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后,我国学者相继翻译了一些国外心理学教材,例如,1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》(转译自龙特的英文译本),1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》,1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》,1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》,1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷,1933年况甫翻译詹姆士的《心理学简编》,1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时期内,我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书,例如,1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》,1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》,1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》,1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材,例如,周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》,高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》,等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看,我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上,还是在专家力量的投入上,都是国内教材建设所不能比的。因此,系统地引进国外优秀的经典心理学教材,是十分必要的。同时,教材作为一种知识产品,是学科知识的基本载体,也体现了学科发展的水平。因此,教材引进的过程,也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代,随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进,

我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨,而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此,《意见》把推动双语教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出:“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求,为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说,当前无论是在师资队伍上,还是在学生素质上,要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此,为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨,缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距,加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才,引进和翻译国外优秀的经典心理学教材,作为我国高等学校的教学和学习用书,是比较可行的途径之一。

基于上述思考,经过反复讨论和酝酿,我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下,在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上,根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程,围绕心理学本科主干课程的教学需要,以国外心理学经典教材为取材对象,并尽可能涵盖心理学的主要领域,旨在构建心理学本科专业的教材体系,以提升国内心理学的教学水平,提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点:

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义:第一是以心理学本科生课程设置为依据,为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时,强调教材内容的“四基”(基本素质、基本知识、基本能力、基本技能)并重,注重以学科的基本结构来组织教材内容,注重根据学生掌握知识的规律来组织教材,使学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版,使用面较广、经受了实践检验的教材,都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性,又能及时补充新的研究成果,堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是,教材内容要具有先进性和前沿性,这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果,吸收

学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中,有7种是2004年出版的,其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔,很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

译完 Jeanne Ormrod 的《教育心理学》(第四版)一书,内心的感受不止是完成任务后的轻松,更重要的是收获之余的喜悦。对于译者来说,整个翻译的过程,同时也是一种视野开拓、疑惑消解乃至思想跃迁的过程。

在中国,教育心理学算是应用得最充分、最广泛的心理学学科之一。但读过一些教育心理学著作,心中仍难免会存留许多疑惑:作为西洋“舶来品”的教育心理学近年来有什么新进展?各种原理、理论在其发源地应用的情况如何?怎样使教育心理学的知识不再停留于抽象的层面,真正成为师生生命活动的具体策略或实用技术?凡此种种,不一而足。也正是在这样的情况下,读 Jeanne Ormrod 的《教育心理学》一书,就有了令人耳目一新、如久旱之后痛沐甘霖的感觉。

作者 Jeanne Ormrod 是美国著名的教育心理学家。三十多年在大学、中学从事教学工作的经历,不仅使她对教育心理学的原理和理论谙熟于心,而且使她能轻车熟路地把握各种知识与教学活动的关联;加上她那种已从全书中流露出来的视专业为生命的敬业精神,使得这部《教育心理学》(第四版)具备了“精品教材”的种种特质:

1. 内容全面,体系完整。全书紧紧围绕“教学过程的有效开展”来组织心理学的相关研究成果,从学生的发展、学生的学习、教师的教学等角度阐释了相关的教育心理学原理、理论及其实践意义。既介绍了传统心理学的经典研究,又适当吸收、引进了心理学的最新研究成果;既有对学生一般发展的普遍关心,又有对学生个别差异的特殊关照,可谓内容详尽,考虑周到。

2. 目的明确,认识合理。本书本着“科学而有效地设计、组织教学过程”的教学方针,以及“一切为了学生的发展,为了一切学生的发展”这个目的来组织编排全书的各个章节。而且从具体观点的阐述来看,作者可谓深谙相关教育心理学原理和相关理论的精髓,对各家各派的思想、观念兼容并蓄,并对其是非功过评析、运用适当。

3. 设计精心,编排科学。各章均由个案研究入手,逐步引入原理、理论,再到原理、理论的具体应用,以及因材施教等。结构上环环相扣,内容上层层递进。对于正文所不能容纳的大量材料,作者又以“辅助材料”(学习指南、模拟 CD、相关网站等)的方式提供给读者,可谓用心良苦。而从内容的编排、表述上看,正如作者自己所说,全书始终遵循的是学生学习的科学原理:“我一直采用的是对有效地学习非常关键的两个原则。第一个是意义学习的原则:当学生将新知识与所知的旧知识联系起来时,他们就能有效的学习、记忆新信息;第二个是理解后重组的原则:当学生通过搜集参考资

料、思考新事例或可能的应用等方式自然而然地超越了其所阅读的材料时,他们就能更有效地学习和记忆信息,也更可能在新情境中加以运用。”

4. 关注运用,操作性强。将抽象的教育心理学原理、理论转化为课堂内外师生鲜活而具体的实践,是本书极力追求且成功实现了的目标。书中所阐述的几乎每一条原理、每一个理论,都在实践中找到了归宿;教学生活的每一个方面亦获得了相应的理论意义。冰冷、抽象的理性与生动、具体的教学实践之间的距离不再遥远,而是交融并提升为完整、鲜活的生命。

当然,作为一名美国心理学家,其现实关怀的目光不可能不洒向美国教育这方热土。从这个意义上看,透过《教育心理学》(第四版)一书,我们又可窥见美国教育的真实影像。阅读本书,我们能真切而实在地感受到书中充分体现的“教育公平”、“因材施教”、“理论联系实际”等教育思想,其实这也是我们一直想在教育过程中努力践行的原则。应该说,这是一部值得教育学、心理学专业的大学教师、大学生和研究生,以及广大中小学教师阅读与借鉴的好书。

本书的译校汇聚了我所在的心理学团队的集体智慧。第一阶段的翻译分工如下:前言(吴芳),第一~第四章(彭舜),第五~第八章(谢立平),第九~第十二章(周春美),第十三~第十六章(吴芳),附录 A、B(谢立平),术语表(吴芳),主题索引(谢立平)。第二阶段的译校分工如下:前言的初校由彭舜完成,复校由谢立平完成,第一~第四章的初校由谢立平完成,复校由冯永辉完成;第五~第八章的初校由丁道群完成,复校由吴芳完成;第九~第十二章的初校由丁道群完成,复校由孟娟完成;第十三~第十六章的初校由谢立平完成,复校由冯永辉、孟娟完成,附录 A、B 初复校由谢立平完成;术语表的初复校由彭舜完成,主题索引的初复校由谢立平完成。最后由我审校全书并定稿。

由于译校者水平有限,书中瑕疵之处在所难免,恳请专家、同仁不吝批评指正。

彭运石

2005年11月于长沙

前 言

每当走进学校教学楼时,我就会想起每日与学生一起学习、交流时的兴奋和活力。在编写这部《教育心理学》第一版后不久,我就有幸到一所中学,给六年级、七年级和八年级的学生教地理学。在编写本书第三版之后,我又以另一种身份——五年级到八年级的实习教师的监督员——在多所中学工作了一年。这两次经历证实了我一直以来的想法——教育心理学原理与教师就学生的发展所必须做出的决策之间有明确的关联。学生们是如何学习和思考的,他们在成长中有何变化,行为的动因是什么,彼此间有什么差异——了解这些问题对课堂教学的实践以及下一代人的生活有重大的意义。

自1974年以来,我一直从事教育心理学的教学。我一直是以教育大学生的方式编写本书的。因为我想用教育心理学吸引我的方式来打动你们,因此我一直试图使本书既有趣又有意义,既激发思维,又增长知识。对于将来的教师如何才能更好地学会和应用教育心理学的知识,我一直都抱有一种明确的信念——一种指导我编写本书的信念。说得更具体些,我相信你们能更准确、更有效地理解教育心理学的原理并能建构出更加具体和有用的理论,当你们:

- 真正理解了学习的本质。
- 关注课程的核心原理。
- 将自己的学习、行为与这些原理联系起来。
- 运用这些原理去理解儿童和青少年的学习和行为。
- 在课堂教学中不断应用这些原理。

我已经将能鼓励你们做所有事情的方法纳入到了本书中。我希望你们能从本书中获得更多有关学生以及你们自身——一个不断学习和发展的人的知识。以下将介绍本书的特点。

更深入、实用地理解教育心理学

理解学习的本质

本书与其他教育心理学教材的最基本的差别之一,就是本书对学习本质的深入探讨。其他的书一般只用三章或四章的篇幅讨论学习问题;本书则用了五章的篇幅,从第六章到第十章都是谈论学习的内容。

当我编写本书时,我不仅仅谈论了学习的本质,我也试图应用我所知道的学习知识来帮助你们,以使你们便于阅读本书。如,我一直采用的是对有效学习非常关键的两个原则。第一个原则是意义学习的原则:当学生将新信息与已知的旧知识联系起来时,他们就能有效地学习、记忆新信息。第二个原则是理解后重组的原则:当学生通过推断、思考新事例或思索可能的应用等方式自然而然地超越了其所阅读的材料时,他们就能更有效地学习和记忆信息,也更有可能在新情境中加以运用。当你们阅读本书时,你们会发现我常常要求你们将新的概念与已有的知识和经验结合起来。此外,页边上的许多问题和注解将促使你们回顾先前讨论的知识,思考新的事例或思索知识的运用^①。

关注核心原理

我并不是肤浅地探索教育心理学的每个方面。我选择进行深入探讨的都是在课堂教学实践中广泛应用的基本概念和原理。假如我自己都不知道某一个概念或原理对教师有什么作用,我就会删除它。我经常强调的是贯穿整本书的原则或假设表中的关键原理。我也在比较/对照表以及每章末尾的“小结”中总结了这些概念。每个表都说明了原理在教育上的涵义,也列举了具体的事例。

将各种原理与你自己的学习和行为联系起来

本书的一个中心目标就是帮助你们发现自己是一个思想家和学习者。假如你们能理解你们自己是如何学习的,那么,你们就能更好地理解你们的学生是如何学习的,从而帮助他们更有效地进行学习。在本书中,我给你们提供了大量的练习。这些练习可以帮助你们直接发现重要信息,从而能够使你们对学习、发展、动机和行为的心理学原理达到一个更加完整、更有意义的理解水平。这些练习,如亲身体验,从某种意义上来说,与我常在小学和中学为帮助学生的学习而采用的“实际活动”是相似的。但由于我常要求你们用脑而不是用手,所以你们更可能会认为这些都是“思想”经验。除此之外,你们还会发现其他一些特点,如:发人深思的页边注释、内涵丰富的情节。这些都将帮助你们理解自己的学习。

在真正的学生中运用真正的教育原理

运用原理解儿童和青少年

正如我们运用一些原理来理解你们的学习一样,我们也将运用这些原理来理解中、

^① 编者按:本书的中文版将原书的页边注释安排到了正文中,并以“提示”和“思考”加以注明。“提示”促使读者回顾先前讨论的知识,“思考”提示读者考虑新的事例或思索知识的运用。

小学生的学习,以及了解学生在课堂上的言行。在本书中,你们将会看到许多个案研究。它们会告诉你们学习、发展和动机的原理在学生的行为中是如何体现出来的。此外,你们还会看到学生作业和师生互动活动分析。你们要运用自己所学习的概念和原理来分析实际教学中学生的作业(例如:简短的故事、随笔、问题的解答)及谈话。其他一些阐释重要思想的材料也会出现在本书中。这些阐释给你们提供了在真实环境中运用你们的新的理解的机会。解释学生的作业是那些与孩子们一起学习、教育孩子们的人的一个关键的评估任务。因此,你们将会要对学生的行为和作品不断进行实际的评估。

将原理应用于课堂实践

在本书中,我都不断地将心理学的概念和原则运用到课堂实践活动中。在本书中,许多有关运用的表述都是采用斜体字;其他一些在“走进课堂”和“全纳教育背景中的学生”中做了说明和解释。另外,在每章的末尾都有有关教师和教学的“个案研究”;你们可以在其中运用本章中学会的观点,依据你们的所学做出指导性的决策。

新的和扩展了的内容

第四版内容的变化

第三版的许多内容仍保留在了第四版中。两个貌似被删除的部分实际上并没有删掉。第三版第九章的“内容学习”经过修改,被放到了“学习指南和读者”中。第三版第十四章的“通过学生间的相互交往促进学习”被放到了第七章,称作“作为一种社会过程的知识建构”和“创建学习者共同体”;课堂讨论、互动教学、合作学习和同伴指导的内容放到了第十三章中。这些变化为两方面的内容——动机和评估——提供了空间。动机和评估各占两章,还增加了有关影响学习的社会因素的内容,以及提出了教育者们日益关心的问题。

动机 在过去几年中,有关动机的研究迅速增加,仅仅一章是不足以说明动机的。第十一章“动机与情感”除包括在第三版中已提到的动机的本质、社会需要和情感的作用三部分内容外,还增加了两部分新内容:有关动机的各种理论观点的探讨和人的基本需要(特别是自我价值和归属的需要)的思考。第十二章中的“动机的认知因素”除包括在第三版中的自我效能、自我决定、归因和群体差异外,还扩展了有关目标和教师期待的讨论(第三版中的教师期待放在了第四章),增加了期待/价值理论和兴趣。

评估 第三版中的评估仅占一章,显得篇幅太长,因此在第四版中很有必要将其分为两章。第十五章包括了第三版中的评估形式和 RSVP 特征,扩展了有关评估的多样性和多种目的等内容,增加了标准化测验、测验分数的类型、高风险测验和责任以及

保密和交流。第十六章主要涉及课堂评估策略；不仅包括第三版中的非正式评估、纸笔评估、表现评估和总评成绩，还提出了更多对正式评估进行编制、实施和评分的指导原则（编制好的纸笔测验项目、扩展题目、对表现进行分析式或历史性的评估等等），增加了自我评估、冒险和项目分析。

影响学习的社会因素 第四版更加强调社会交往在发展、学习和动机中的作用。这些着重体现在第三章中的同伴关系和社会认知、第七章中的群体意义、第十章中的集体自我效能、第十一章中的归属的需要、第十二章中的社会目标和第十三章中的基于技术的讨论之中。

其他新的和扩展了的内容 除增加了动机、评估和影响学习的社会因素之外，本书还提及了其他许多变化以及本领域中的新观点；例如，“不断进行评估在课堂决策中的重要性”（第一章）、“道德行为的决定因素”（第三章）、“探索家庭与学校内的不同文化”（第四章）、“思维倾向在高级思维中的作用”（第八章）、“功能分析和积极的行为支持”（第九章）和“在线研究”（第十三章）。

辅助材料

大量的辅助材料有助于促进你们的学习和发展。本书在教育心理学的教学中开始采用技术和传媒来改变传统的教学方式。本书采用的四种新的辅助工具：有关评估的一种新的模拟材料、录像带、学生作业馆、在 Merrill 和 ASCD 之间建立起来的相关网站（包含有大量有关教学的资料）^①。

学习指南和读者 它能给你们提供许多重要的技术，以便帮助你们更有效地进行学习，包括你们在阅读本书时要思考的重要问题、章节表，以及你们能在课堂中运用教育心理学的概念和原理的应用练习、对所挑选的页边注释的解答、测验样题和几篇辅助性的阅读材料。

学生作业馆 本书有大量的作品，它们来自幼儿园、小学和中学课堂。许多作品都是学生制作的：简短的故事、随笔、问题的解答、绘画等等。还有指定的作业、课堂活动、评分规则、给父母的信，等等。你们和你们的老师可以运用教育心理学的概念和原则分析并解释这些作品。

教师手册 你们的老师可获得有关学习活动、额外的“动脑”练习、辅助演讲、个案研究的分析、讨论的话题、群体活动和额外的媒体资源的建议。这些内容都经过了仔细的挑选。它们能够支持、丰富和扩展你们在课本中学到的知识。

^① 编者按：本书中文版对原书中的辅助材料重新进行了编排。结合中国教学的实际情况，我们保留了原书中大量精华，去掉了相关网站的章节。

测试题库 你们的教师多数会采用与本书相配套的测验题。一些题目(低级问题)仅仅要求你们识别或解释你们已经学会的概念和原理。但是许多题目(高级问题)要求你们将同样的概念和原理运用到具体的课堂情境,即实际的学生行为和教学策略中,低级问题可以评估你们的教育心理学的基础知识,而高级问题则可以评估你们在自己的教学实践中运用教育心理学原理的能力。

感谢

尽管我被列为本书的唯一作者,但在我的写作过程中,我非常幸运地得到了很多人的帮助。首先,我要感谢我的编辑凯文·戴维斯(Kevin Davis)。他的思想、观点以及他对教育心理学的坚定的支持为我的写作提供了巨大的动力。凯文是主要负责人,且很少犯错误,他坚信在每一版书中我都发挥了我的才能。对于我们如何继续使教育心理学及其辅助材料更有意义、更有用、更适合学生和教师,他总有许多想法。他给我提供了指导(支持),从而使我完成了初看起来仿佛不可能完成的任务。在过去十年里,我和凯文一起度过了无数个日日夜夜。现在我可以说他不仅是我的编辑商,而且是我的好朋友。

同样,我也很感激朱丽·皮特丝(Julie Peters)。她是本书第四版的责任编辑。朱丽每天都来,回答在这一艰巨任务中必须要处理的许多细节问题,同时也使我能集中精力进行总结:我们如何才能帮助学生和教师努力理解、交流和运用教育心理学原理。她不仅使我能集中精力工作,而且她的幽默和鼓励的话语也给我很大的启发。

我也不会忘记以前的两位责任编辑,虽然出版第四版书时他们没有与我一起工作,但他们的工作是本书得以改进的基础。琳达·蒙哥马利(Linda Montgomery)既是小学教师又是第三版的编辑。她对本书曾提出过许多建设性的意见,而且给我传授了丰富的经验。琳达·皮特森(Linda Peterson)曾看着我出版了第一版和第二版书,帮助我对本书中许多教育学的问题进行了详细说明。她对于知识运用的不断坚持使我得以专注于那些教师真正需要知道的东西。

在 Merrill/Prentice Hall 的其他人也对本书的出版做出了贡献。作为制作编辑,玛丽·海兰(Mary Harlan)整理和监督了手稿印刷成书的复杂过程,同时记录下总是应我的要求而在最后一分钟做出改变的无数琐事。文字编辑休·库普(Sue Kopp)仔细校对了每个字,找出表述不清或不一致的地方,经常对书中的表述方式提出很好的建议。美术编辑瓦莱莉·舒尔兹(Valerie Schultz)提供的图片丰富了书中的言语。

除了在 Merrill/Prentice Hall 工作的人以外,全国许多同行都一致认为,作者一个人是不可能完成本书的。马吉·甘纳齐尼-戴伯(Margie Garanzini-Daiber)和佩吉·科恩(Peggy Cohen)博士为第二版书中的“全纳教育背景中的学生”提供了材料。安·

特恩布尔(Ann Turnbull)博士对第三版书中有关有特殊教育需要的学生的讨论提供了很好的建议。在第四版书中,奈利·希克·安德曼(Lynley Hicks Anderman)博士为本书建立了一个相关网站。该网站将有助于读者通过访问其他相关网站来评估自己的学习、与他人交流和拓展知识面。

其他许多同行通过对本书不同版本的比较,充分肯定了第四版的成就。前三版书的评论家分别是乔伊斯·亚历山大(Joyce Alexander),印第安那大学(Indiana University);玛格丽特·D.安德森(Margaret D. Anderson),桑尼-科特兰德(SUNY-Cortland);J. C. 巴顿(J. C. Barton),田纳西技术大学(Tennessee Technical University);蒂莫瑟·A. 本德(Timothy A. Bender),西南密苏里州立大学(Southwest Missouri State University);费利斯·布洛曼菲尔德(Phyllis Blumenfeld),密歇根州大学(University of Michigan);兰蒂·利龙(Randy Lennon),北科罗拉多大学(University of Northern Colorado);潘米拉·曼勒斯(Pamela Manners),特洛伊州立大学(Troy State University);赫麦·H. 马歇尔(Hermine H. Marshall),圣弗朗西斯科州立大学(San Francisco State University);特雷莎·麦克德维特(Taresa McDevitt),北科罗拉多大学(University of Northern Colorado);沙朗·蒙可尼利(SharonMcNeely),东北伊利诺斯大学(Northeastern Illinois University);米歇尔·梅洛斯(Michael Meloth),科罗拉多大学博尔分校(University of Colorado-Boulder);布鲁斯·P. 莫特森(Bruce P. Mortenson),路易斯安那州立大学(Louisiana State University);詹尼特·莫桑德(Janet Moursund),俄勒冈大学(University of Oregon);甘瑞·A. 尼吉(Gary A. Negin),加利福尼亚州立大学(California State University);琼·欧米(Joe Olmi),南密西西比大学(The University of Southern Mississippi);海伦·奥萨内(Helen Osana),哥伦比亚密苏里大学(University of Missouri, Columbia);朱蒂·皮尔斯(Judy Pierce),西肯塔基大学(Western Kentucky University);詹姆斯·R. 普伦(James R. Pullen),中密苏里大学(Central Missouri State University);甘瑞·F. 伦德(Gary F. Render),怀俄明大学(University of Wyoming);罗伯特·S. 里斯特(Robert S. Ristow),西伊利诺斯大学(Western Illinois University);格雷格·斯洛(Gregg Schraw),内布拉斯加大学林肯分校(University of Nebraska-Lincoln);戴尔·H. 舒恩克(Dale H. Schunk),普度大学(Purdue University);马克·森(Mark Seng),德克萨斯大学(University of Texas);格林·E. 斯兰班克(Glenn E. Snelbecker),腾布尔大学(Temple University);约翰娜·夏皮罗(Johnna Shapiro),加利福尼亚大学戴维斯分校(University of California-Davis);哈里·L. 斯坦格(Harry L. Steger),伯斯州立大学(Boise State University);布鲁斯·托夫(Bruce Torff),霍夫斯特大学(Hofstra University);安·

特恩布尔(Ann Turnbull), 坎萨斯大学(University of Kansas); 朱利丽·C. 特纳(Julianne C. Turner), 罗特·丹姆大学(University of Notre Dame); 爱丽丝·A. 沃尔克(Alice A. Walker), 桑尼—科特兰德(SUNY-Cortland); 玛丽·韦尔曼(Mary Wellman), 罗德岛学院(Rhode Island College); 琼·A. 沃尔夫(Jane A. Wolfle), 布柔·格林州立大学(Bowling Green State University); 凯闰·扎布茹克(Karen Zabucky), 乔治州立大学(Georgia State University)。

第四版的评论家有: 乔伊斯·亚历山大(Joyce Alexander), 印第安那大学(Indiana University); 埃里克·安德曼(Eric Anderman), 肯塔基大学(University of Kentucky); 西奥多·科拉塔西(Theodore Coladarci), 缅因大学(University of Maine); 凯瑟琳·爱米霍维克(Catherine Emihovich), 桑尼—坝阔勒(SUNY-Buffalo); 帕梅拉·曼勒斯(Pamela Manners), 琼艺州立大学(Troy State University); 海伦·欧桑娜(Helen Osana), 康克第安大学(Concordia University); 戴尔·舒恩克(Dale Schunk), 北卡罗来纳大学格林斯波罗大学(University of North Carolina-Greensboro); 恩尼第娜·湾日奎日(Enedina Vazquez), 新墨西哥州立大学(New Mexico State University)。

在家里, 安·夏普(Ann Shump)也在业余时间帮我为本书和学生作业馆收集学生作业并弄到使用这些作业的使用权。安认识城里的每个人, 或至少给人的感觉仿佛是这样。她和善而坚定的作风促使了许多教师和学生将自己的作品拿出来帮助我讨论重要的原则和策略。此外, 我的一些学生和实习教师——特别是卡斯润·布若德海德(Kathryn Broadhead), 赖安·弗阮克(Ryan Francoeur), 格里·霍利(Gerry Holly), 米歇尔·密尼切勒(Michele Minichiello), 谢利·兰姆伯(Shelly Lamb), 米利萨·提尔蒙(Melissa Tillman), 尼克·瓦伦特(Nick Valente)和布瑞安·佐托利(Brian Zottoli)同意我采用他们的对话和经验作为事例和学生作业和师生互动活动分析中的材料。新汉普夏奥伊斯特河校区(New Hampshire's Oyster River School District)的教师和管理人员允许我与读者分享他们的策略; 我特别感谢利兹·贝南姆(Liz Birnam), 贝尼恩·布然特(Berneen Bratt), 汤姆·卡罗尔(Tom Carroll), 堂·兰菲提(Don Lafferty), 琳达·蒙格斯(Linda Mengers), 马克·尼科尔森(Mark Nichols), 安·瑞利(Ann Reilly)和格文·罗斯(Gwen Ross)。

我也要感谢许多年轻人, 因为他们允许我使用他们的作品。我特别想感谢安德鲁(Andrew)和凯提·贝尔切(Katie Belcher); 诺亚(Noah)和杉·戴维斯(Shea Davis); 扎迦利·德(Zachary Derr); 本(Ben)和达斯·杰劳德(Darcy Geraud); 达娜·果格林(Dana Gogolin); 科林·黑基斯(Colin Hedges); 埃润·埃斯罗(Erin Islo); 劳拉·林顿(Laura Linton); 弗雷德里克·迈斯纳(Frederik Meissner); 曼格汉·米利干