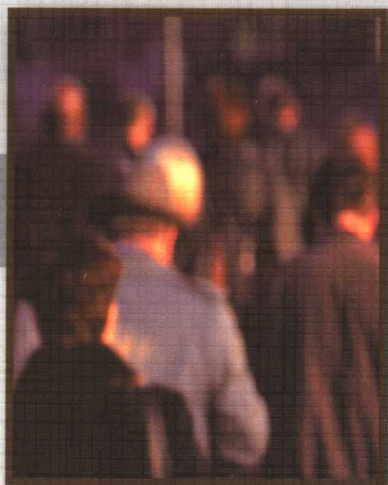


浙江社科规划课题研究成果
浙江省社会科学届联合会 编

浙江省公众人文社会科学 素养及需求调查 2003

黄华新 李军等 主编

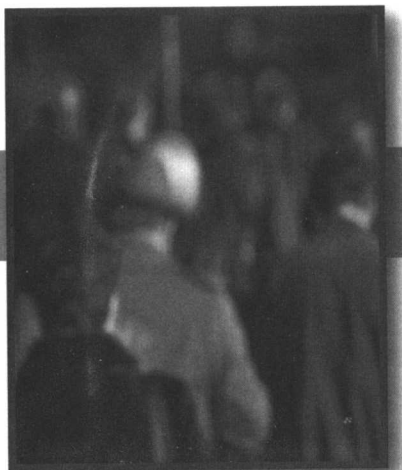


中国社会科学出版社

浙江社科规划课题研究成果
浙江省社会科学届联合会 编

浙江省公众人文社会科学 素养及需求调查 2003

黄华新 李军等 主编



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

浙江省公众人文社会科学素养及需求调查. 2003/黄华新, 李军主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2005.12

(浙江规划课题研究成果)

ISBN 7-5004-5386-8

I. 浙… II. ①黄… ②李… III. 社会科学—民族心理素质—调查报告—浙江省—2003 IV. C125.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 157565 号

责任编辑 安 慧
责任校对 朱 琳
封面设计 新空气
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×980 毫米 1/16

印 张 19.5

插 页 2

字 数 346 千字

定 价 32.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

责任编辑：安 慧

封面设计：新空气

编审委员会

主 任 何福清
副主任 蓝蔚青 连晓鸣
委 员 曾 骅 周鹤鸣 俞晓光

编审委员会办公室

主 任 连晓鸣
副主任 黄华新 李 军 俞晓光
成 员 郁兴超

本调研报告课题组

组 长 黄华新
副组长 李 军
成 员 徐慈华 薛 飞
金 立 (女) 孙和平
陈 辉 李传耀
陈文勇 任桑桑 (女)

序：人文社会科学普及工作的一个创新

在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中，人文社会科学具有不可替代的作用。社会主义现代化建设，应该有发达的自然科学，也应该有繁荣的人文社会科学。

当前，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈，人力资源已成为最重要的战略资源。加紧实施“科教兴国”、“人才强国”战略，不断提高全社会公民包括自然科学素养与人文社会科学素养在内的科学文化素质，对于社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设具有重大意义。

但是，从时代要求和目前现状看，对人文社会科学重要战略地位的认识，还有待进一步提高；对人文社会科学与自然科学四个“同样重要”的理解，还有待进一步把握；对加强公众人文社会科学素养的现实意义，还有待进一步明确；重理轻文、轻视人文社会科学、忽视人文社会科学素养提高的现象，还有待进一步地克服；公众人文社会科学素养的普及工作，还有待进一步地加强。

2004年年初，中共中央提出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，为进一步繁荣发展人文社会科学指明了前进方向，也为进一步加强人文社会科学的普及工作提供了强大动力。我们有理由相信，一个人文社会科学繁荣发展的春天已经到来，一个全社会普遍重视人文社会科学素养提高的良好环境正在形成。

提高公众人文社会科学素养，首先需要对目前公众人文社会科学素养的现状有一个比较全面准确的了解。对于这个问题，浙江省社会科学界联合会已经将其提到了议事日程。2003年，浙江省社会科学界联合会在全国率先组织开展了公众人文社会科学素养及需求调查。这项研究由浙江大学人文学院科技与文化研究所具体实施，经过科学严谨的调查、统计、研究工作，提出了研究报告。现在摆在我们面前的这本书就是此次调研的基本成果。

从总体上看，这次调研主要有以下几个特点：

第一，本次调研作为公众人文社会科学素养及需求的首次大样本入户调

查,填补了浙江省乃至全国社情调查方面的一项空白,为科普理论研究和实践活动提供了具体的量化根据,为政府制定经济、社会、文化发展政策提供了科学客观的决策依据,为浙江省实施“经济强省”、“文化大省”战略提供了有益参考;同时,也为今后国内公众人文社会科学素养调研工作的进一步开展提供了一种可资借鉴的范例。

第二,本次调研借鉴了国外公众科学素养“KAP”——即知识、态度、实践三位一体——模式来反映公众的人文社会科学素养状况,围绕“普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神”的基本原则,比较客观准确地反映了浙江省公众在人文社会科学的科学知识、科学方法、科学态度、科学精神以及科学实践等方面的状况。

第三,本次调研不仅比较系统地反映了公众人文社会科学素养的状况,而且比较全面地了解了浙江省公众对人文社会科学的需求状况,包括公众学习人文社会科学的目的、偏好、需求特性等,并研究了人文社会科学知识传播的有效渠道,提出了一系列具体的意见建议,使我们今后开展公众人文社会科学素养普及工作更加明确目标,做到有的放矢。

第四,本次调研始终坚持科学严谨的态度,前期准备工作充分,调查取样科学合理,浙江省各市县宣传部、市社联等有关部门的密切配合,确保了调查工作的有效开展。值得一提的是,本次调查在全省20个市县观察点随机抽样,确定了年龄在18—69岁之间的1920个样本,并全部进行了入户调查,确保了调查的客观性和准确性。

本书在调研基础上精心撰写而成。全书由七部分组成,包括浙江省公众人文社会科学素养及需求调查总报告,以及不同性别公众比较、城乡公众比较、不同年龄公众比较、不同文化程度公众比较、不同职业公众比较、不同收入公众比较等六大分报告。总体而言,做到了结构严谨、资料翔实、数据准确、分析透彻。

2003年浙江省首届公众人文社会科学素养及需求调查是一次大规模的社会抽样调查,是一项复杂的系统工程。由于缺乏经验,可资利用的相关资料也不多,再加上种种客观因素限制,还存在一些不足,如调查问卷设计在科学性、系统性、严密性方面还有待进一步完善,统计分析工作还有待进一步深入,对公众人文社会科学素养的相关基础理论研究还有待进一步加强。希望在今后的调研过程中对此不断改进和完善。当然,瑕不掩瑜,这些不会掩盖本书作为国内第一部公众人文社会科学素养及需求调查报告的重要价值。

对公众人文社会科学素养及需求调查是一项需要不断进行的工作,本次

调研算是破了题，开了一个好头。作为这次调研工作的组织者——浙江省社会科学界联合会，相信浙江省公众人文社会科学素养及需求调查，一定能够根据本省经济社会文化的发展变化，定期不定期地持续下去，以不断积累，不断丰富，为浙江省乃至全国人文社会科学普及工作，作一点基础性、探索性的贡献。

浙江省社会科学界联合会副主席连晓鸣

2004年12月

目 录

序：人文社会科学普及工作的一个创新	(1)
第一章 浙江省公众人文科学素养及需求调查总报告	(1)
第一节 公众人文社会科学素养的意义	(1)
第二节 公众人文社会科学素养调研模式	(9)
第三节 调查范围与基础数据	(15)
第四节 公众人文社会科学素养状况	(16)
第五节 公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(31)
第六节 公众对人文社会科学的态度	(35)
第七节 公众对普及人文社会科学的意见	(39)
第八节 结论与建议	(41)
第二章 浙江省不同性别公众人文社会科学素养比较	(52)
第一节 不同性别公众的人文社会科学素养基本状况	(53)
第二节 不同性别公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(61)
第三节 不同性别公众对人文社会科学的态度	(65)
第四节 不同性别公众对普及人文社会科学的意见	(68)
第五节 结论	(70)
第三章 浙江省城乡公众的人文社会科学素养比较	(73)
第一节 城乡公众的人文社会科学素养基本状况	(74)
第二节 城乡公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(89)
第三节 城乡公众对人文社会科学的态度	(99)
第四节 城乡公众对普及人文社会科学的意见	(109)
第五节 结论	(112)
第四章 浙江省各年龄段公众人文社会科学素养的比较	(115)
第一节 各年龄段公众的人文社会科学素养基本状况	(116)
第二节 各年龄段公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(130)
第三节 各年龄段公众对人文社会科学的态度	(137)

第四节	各年龄段公众对普及人文社会科学的意见	(143)
第五节	结论	(146)
第五章	浙江省不同文化程度公众的人文社会科学素养比较	(149)
第一节	不同文化程度公众的人文社会科学素养基本状况	(150)
第二节	不同文化程度公众对人文社会科学知识的兴趣及获取 渠道	(162)
第三节	不同文化程度公众对人文社会科学的态度	(168)
第四节	不同文化程度公众对普及人文社会科学的意见	(173)
第五节	结论	(176)
第六章	浙江省不同职业公众的人文社会科学素养比较	(179)
第一节	不同职业公众的人文社会科学素养基本状况	(180)
第二节	不同职业公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(195)
第三节	不同职业公众对人文社会科学的态度	(201)
第四节	不同职业公众对人文社会科学的需求	(207)
第五节	结论	(211)
第七章	浙江省不同收入公众的人文社会科学素养比较	(214)
第一节	不同收入公众的人文社会科学素养基本状况	(214)
第二节	不同收入公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	(231)
第三节	不同收入公众对人文社会科学的态度	(239)
第四节	不同收入公众对人文社会科学的需求	(245)
第五节	结论	(249)
附录一	2003 年浙江省公众人文社会科学素养及需求调查抽样 方案	(252)
附录二	24 道测量题及答案	(259)
附录三	2003 年浙江省公众人文社会科学素养及需求调查 问卷	(263)
附录四	2003 年浙江省公众人文社会科学素养调查数据汇 总表	(279)
主要参考文献		(299)
后 记		(302)

第一章 浙江省公众人文科学素养及需求调查总报告

人文社会科学是人类知识体系的重要组成部分，是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量，在当代社会文明进步和人类全面发展中具有独特的地位和作用。人文社会科学能够为一个国家和民族的发展提供强有力的思想保证、精神动力和智力支持。人文社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状况和文明素质。

公众科学素养包括人文社会科学素养与自然科学素养两个方面。公众人文社会科学素养就是公众所具有的人文社会科学知识水平以及在此基础上形成的价值取向和社会实践能力。随着社会的发展和文明的进步，人们在愈益认识到人文社会科学重要性的同时，也愈益认识到普及人文社会科学和提高公众人文社会科学素养对于社会主义物质文明、精神文明、政治文明建设的重要价值和现实意义。

2003年初，浙江省社会科学界联合会经浙江省统计局批准，组织开展了浙江省公众人文社会科学素养及需求调查。浙江大学人文学院科技与文化研究所受浙江省社会科学界联合会委托，具体实施了问卷调查、数据统计、研究撰稿等工作。本次调查研究主要运用社会学和统计学的实证研究方法，以客观、真实、准确地反映浙江省公众的人文社会科学素养及需求情况为研究目标，紧紧围绕“普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神”的基本原则，采用入户调查的方式，经过科学、严谨、深入的调查研究和数据分析，比较客观地反映了当前浙江省公众的人文社会科学素养状况，较为全面地了解了浙江省公众对人文社会科学的需求状况，并对进一步提高浙江省公众人文社会科学素养提出了系统的建议。

第一节 公众人文社会科学素养的意义

在浙江省公众人文社会科学素养及需求调查问卷中，研究人员设计了一

道选择题：“孔子是哪个学派的代表人物？”回答从“儒家”、“道家”、“法家”、“名家”以及“不知道”中选一。这道题目是为测量公众对人文社会科学常识的理解，调查结果显示，选择“儒家”这一正确答案的公众比例为70.5%。

在公布调查结果的新闻发布会上，有一位记者提了一个问题：“在现代社会，一个人知道‘孔子’有什么用？”这个问题看似简单，其实意义深刻，具有相当的代表性，值得深思。事实上，它可以转化为一个更加一般的问题：“公众人文社会科学素养究竟有什么用？”在我们研究和讨论有关公众人文社会科学素养的各种问题之前，首先必须正视并回答这个最基本的问题。

一、人文社会科学性质与意义

什么是人文社会科学？相对于自然科学的清晰性质而言，人文社会科学的名称和界定相对比较模糊。有时它被称为“文科”，有时被称为“人文学科”，有时被称为“哲学社会科学”，有时则被称为“人文学科和社会科学”。领衔撰写重建社会科学报告书的美国学者华勒斯坦就此指出：“这种知识形式的面目和重心可谓变化多端，缺乏内在的凝聚性，致使该领域的从业者无法就其学科的重要性向官方提出辩解，更无法结成统一的联盟。”^① 尽管如此，人文社会科学的内涵仍然是可以厘清的。

一般来说，按照研究对象的不同，人们通常将学科分为自然科学（sciences）、社会科学（social sciences）和人文学（humanities）三大类。自然科学主要探索和研究自然现象和自然规律，包括作为自然存在物的人的生理、生物和心理现象及规律。社会科学主要探索和研究社会现象和社会规律。人文学顾名思义就是以人的精神文化以及精神文化活动的产品为研究对象的学科，如美国在1965年成立了一个称为国家人文基金会（The National Council on the Humanities）的机构，旨在对人文学进行重点考察和研究。因此，本课题将人文社会科学界定为人文学和社会科学的总称。本课题对人文社会科学的这一界定也与中国人民大学刘大椿教授主编的《中国人民大学中国人文社会科学发展研究报告（2002）》中的提法基本一致。

人文社会科学属于人的精神文化和社会上层建筑层面，它在人类的认识和社会实践活动中，具有自然科学无法替代的独特的认识功能和社会功能。从学科分类上看，在国家专业目录所设的哲学、文学、历史学、教育学、理学、经济学、法学、管理学、工学、农学、医学、军事学12大类中，人文社会科学占了七大类。在当前的社会历史背景下，加强人文社会科学研究，普及

^① [美] 华勒斯坦等：《开放社会科学》，三联书店1997年版，第7页。

人文社会科学,提高公众人文社会科学素养具有十分重要的战略意义。

近年来,随着“科学技术是第一生产力”观念的确立,以及科教兴国战略的实施和尊重知识、尊重人才风气的逐步形成,自然科学的重要性已经得到普遍的认同,而人文社会科学研究和人文社会科学普及则相对比较滞后。这一状况已经引起了学界的担忧,同时已引起了党和政府的高度重视。2001—2002年间,江泽民同志在不到一年的时间内在北京大学、北戴河、中国人民大学连续三次专门发表了关于繁荣发展哲学社会科学重要性的讲话,一再强调人文社会科学的重要地位和作用,并且对主管部门、对哲学社会科学工作者提出了明确的要求和希望。江泽民同志就哲学社会科学的地位和作用强调了四个同样重要:“哲学社会科学,是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果,也是综合国力的重要组成部分。在认识和改造世界的过程中,哲学社会科学与自然科学同样重要;培养高水平的哲学社会科学家,与培养高水平的自然科学家同样重要;提高全民族的哲学社会科学素质,与提高全民族的自然科学素质同样重要;任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用,与任用好自然科学人才并发挥他们的作用同样重要。我们实施科教兴国战略,包括自然科学和社会科学两个方面。”^①同时,对主管部门提出了五个高度重视,要求各级党委和政府以及全社会共同努力,大力促进我国哲学社会科学事业的繁荣发展。江泽民同志强调指出:“我们要始终高度重视哲学社会科学在治党治国和建设有中国特色社会主义事业中的巨大作用,高度重视哲学社会科学领域高等教育的改革和发展,高度重视改善哲学社会科学研究和人才培养的条件,高度重视哲学社会科学研究领域重大课题的攻关,高度重视为哲学社会科学作出杰出贡献的学者的成就和作用。”^②同时,他进一步提出了对我国人文社会科学工作者的殷切期望:“要努力使哲学社会科学的发展成为我们正确认识世界和改造世界,推动理论创新和先进文化发展,促进党和国家决策的科学化民主化,推进改革开放和现代化建设的重要力量。我国哲学社会科学界要努力担负起认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的职责。”^③总之,重视人文社会科学研究,普及人文社会科学是时代发展的客观要求,是现代化建设和民族振兴的迫切需要。

① 《在北戴河会见部分国防科技和社会科学专家的讲话》,《人民日报》2001年8月8日。

② 《高度重视、大力发展我国哲学社会科学事业》,《人民日报》2001年5月9日。

③ 《大力加强我国哲学社会科学建设 为有中国特色社会主义事业服务》,《人民日报》2002年7月17日。

二、公众人文社会科学素养的社会意义

中共中央《关于进一步加强繁荣发展哲学社会科学的意见》明确指出：“掌握必备的哲学社会科学知识，特别是马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义，对于人们正确认识纷繁复杂的社会现象，提高道德修养和精神境界是十分重要的。”具体而言，公众人文社会科学素养的社会意义主要有以下几个方面：

首先，从科学认知的意义看，公众人文社会科学素养是构成一个社会的公众科学文化素质的基本要素，是社会公众科学理性地认识社会现象、把握社会发展规律的科学基础，是体现该社会文明进步程度的基本指标之一。

由于人文社会科学与自然科学相比在学科特点、功能属性、应用范围、价值实现方式等方面存在着一定的差异和区别，由于目前实用主义、工具主义在学术界和社会上仍然有着较大的影响，由于现实中人文社会科学和人文社会科学界自身存在着种种欠缺，使得人文社会科学的应有价值没有得到充分的展现和认同，也使得提高公众人文社会科学素养的意义没有得到足够的认识和重视。事实上，对公众人文社会科学素养的意义不能只用实用主义的标准来衡量，要充分看到公众人文社会科学素养的认知意义和文化价值。公众人文社会科学素养是一个社会极其宝贵的文化资源和人力资本，是一个民族的文化遗产和人的全面发展的重要基础和条件。

人文社会科学是人类对社会和自身存在与发展的规律性认识，是人类在社会实践中长期形成的系统的知识体系。公众人文社会科学素养有益于公众提高对人文社会科学知识体系的认识、理解、把握和运用的能力和程度，也有益于公众形成认识世界和认识社会的科学理性方法。21世纪是知识经济的时代，知识在推动现代社会的文明进步中扮演着越来越重要的角色。人文社会科学作为人类知识体系的重要组成部分，是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。人文社会科学素养作为国民素质的深层次构成要素，有助于社会公众科学地认识和理解政治、经济、社会、文化、历史等各种现象及发展规律。加强公众的人文社会科学素质建设，对于从整体上提高社会公众的文化素养，提高民族的社会集体智商，提高国家的文明程度和综合实力，具有不可替代的重要作用。

社会文明进步的关键取决于该社会成员的文化素质，提高全民族的人文社会科学素养与提高全民族的自然科学素养同样重要。任何一个民族、文化、地域的历史所积淀的文化、科学和知识，都是后人借以进步发展的前提和基础。就政治文明建设而言，任何政治文化和政治制度的建构都必须建立在一定社会的公众政治素质和文化心理的基础之上。社会公众的科学、理

性、民主程度越高,对政治科学和民主精神的理解越深,就越有可能建立和发展更高层次的政治文明。事实上,一个社会政治文明的现状在一定程度上恰恰就是该社会公众政治素质的现实反映。所以,政治文明建设的重要任务就是要通过政治教育和政治实践来提高公众的政治素养。

要真正发挥人文社会科学的功能,就应该普及人文社会科学,提高人文社会科学的社会化程度,使人文社会科学的先进成果为广大群众所掌握。一方面,党和国家的方针政策要得到正确的把握、贯彻和执行,必须要求各级领导干部和管理者具备必要的政策水平,而这种政策水平的高低与其人文社会科学素养有着直接的关系;另一方面,广大群众对党和国家方针政策的理解和接受程度也与其人文社会科学素养密切相关。

其次,从社会实践意义上看,公众人文社会科学素养是社会公众社会实践能力的重要表征,是社会公众在把握社会规律的基础上开展创造性社会实践,建设社会主义物质文明、精神文明、政治文明的重要基础。

公众人文社会科学素养也是综合国力的重要组成部分。当今世界,多极化趋势曲折发展,经济全球化不断深入,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。国与国之间的竞争,是综合国力的竞争,归根结底是国民素质的较量。随着知识经济的兴起,人文社会科学知识的创造、传播和消费成为推动经济发展的主要动力。在技术、产品、产业、市场等各层面上,人文社会科学知识已成为产生巨大经济效益和社会效益的重要资源。

科学技术是第一生产力。其中,既包括自然科学,也包括人文社会科学。人作为生产力的基本要素之一,其科学素养的高低直接决定了一个社会生产力的发展。因此,对于公众人文社会科学素养的重要现实意义,要从人的全面进步和社会和谐发展的高度来充分认识,要从建设先进文化和建设小康社会的高度来看待,要从实施“科教兴国”、“人才强国”战略和建设社会主义现代化的高度来理解,要从不断提高中华民族的整体素质、实现中华民族全面复兴的高度来把握。

人文社会科学素养能够为社会公众认识世界、改造世界的实践活动提供科学的指导。无论是坚持依法治国,还是完善社会主义市场经济,无论是强调科学的发展观,还是强调人才资源能力建设,都离不开社会公众对相关人文社会科学的理解和掌握,离不开公众人文社会科学素养的不断提高。知识就是力量,但知识只有为人们所掌握,只有在人们的运用过程中才能发挥其巨大的作用。相反,公众人文社会科学素养的缺乏则会带来极为不利的影响。例如,某省公众人文社会科学素养及需求调查显示,公众对于“法律主要是用来惩罚罪犯的”这一似是而非的观点,判定为“错误”的比例只有

22.3%，说明仍有相当部分公众狭隘地理解法律的作用，将法律与刑法混为一谈，没有认识到法律在调节人与人、人与社会关系中的广泛功能，没有认识到法律在保护公民个人合法权益方面的重要作用，这对于社会主义法制建设和依法治国无疑是不利的。

第三，从价值导向的意义上看，公众人文社会科学素养是一个社会形成和发展科学、理性、民主的公众思想意识与公共价值观念的重要基础，是促进该社会先进文化形成和发展的重要条件。

人文社会科学除了提供有关人类社会和自身的客观知识之外，还能提供有关人类社会和自身存在与发展的价值取向和价值标准，为人们提供对人的社会行为及其结果进行是非、善恶、利弊、趋避等评价与取舍的价值依据，在人文学科中包括了文学、史学、哲学等研究人类社会及人类价值体系的科学成果，是人类和民族绵绵不断、生生不息的精神动力。社会科学中的经济学、社会学、法学、政治学、管理学、教育学等对一个国家政治、经济、社会的健康、有序与高效运行具有巨大影响，如科学的人生哲学能够指导人们形成积极向上、乐观进取的人生观。一方面，公众人文社会科学素养的意义就体现在能够使公众在一定的人文社会科学知识和价值引导下形成正确合理的价值取向，包括人生态度、道德情操、审美情趣等。另一方面，人文社会科学的繁荣发展也需要以相当程度的公众人文社会科学素养为基础和条件。

特别是在当前世界范围内高科技革命日新月异的情势下，在社会领域里涌现了很多新现象、新趋势和新课题，向人文社会科学提出了许多亟待解决的哲学、社会学、管理学、法学、经济学等方面的理论问题，以及道德情操、人际关系、审美情趣等诸多社会生活方面的现实课题。所有这些，既需要人文社会科学知识的理论创新，更需要人文社会科学普及和公众人文社会科学素养的提高，使公众得以用新思想、新观点、新方法来分析、认识和应对各种社会现象和社会问题，形成对政治、经济、社会现象的合理价值评判标准，推动社会经济文化的发展。

文明程度、价值观念、文化水平、道德风尚、心理素质等都是现代化的实质指标，这些指标都与公众的人文社会科学素养高低有着直接的关系。提高公众人文社会科学素养，有计划地源源不断地把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导的人文社会科学的先进文化融入大众文化之中，是培养公众科学精神、树立正确的世界观、人生观、价值观的有效方式，是提高人的社会鉴别力和是非判断力的重要途径。尤其是在经济一体化、政治多极化、文化多样化和信息网络化的今天，只有积极普

及人文社会科学,用科学思想、先进文化形成一种科学理性的大众文化,并对公众的精神世界产生潜移默化的影响,增强社会的人文关怀,提高社会的道德水平,才能产生一种积极向上的强大精神力量,推动社会全面、持续、协调发展。

三、公众人文社会科学素养的个体意义

公众人文社会科学素养的个体意义是指人文社会科学素养对作为个体的社会成员所具有的意义。

首先,从科学认知的意义看,个体的人文社会科学素养能够为个体全面、理性地认识社会、认识自身提供科学的、人文的认知框架和知识素材,它是构成社会个体的科学文化素质的基本要素,是社会个体科学理性地认识社会现象、把握社会发展规律的重要基础。人文社会科学是人类认识社会和自身的结晶,是经过科学和理性检验的系统的知识体系。离开了人文社会科学,一个人固然可以通过其他途径,如个体的社会经验来认识社会,或者通过其他认知体系,如迷信、巫术甚至邪教理论来理解社会现象,但这只是停留在个体社会认知的初级、粗浅、甚至谬误的层面上。唯有依据一定的人文社会科学知识、理论和方法,个体才能吸收和借助人类长期积累的系统科学成果,来正确地分析和把握复杂的社会人事现象和规律,提高个人认知水平,并进而形成正确的价值取向,开展正确的社会实践。

一个科学知识贫乏的国家,必然是一个经济和社会发展落后的国家。同样,一个缺乏科学知识的个体,必然是一个思想贫乏、难有作为的人。人文社会科学涉及人的社会生活的各个方面,是个体开展包括学习、生活、工作在内的所有思维和行动不可或缺的科学指导,是引导人生趋于理性和真理的灯塔,是一个人从“必然王国”通向“自由王国”的桥梁和阶梯。提高人文社会科学素养,能够开阔人的视野,增长人的见识,启迪人的思想,陶冶人的心灵,完善人的品性,提升人的境界。一个人忽视人文社会科学的重要意义,本身就是缺乏人文社会科学素养的表现。

其次,从个体实践意义上看,公众人文社会科学素养的意义在于为个体的社会实践提供正确合理的方法、途径和目标。在个体实践中,人文社会科学素养对于个体而言体现为一定的实用意义和工具意义。如,法律知识素养可以帮助个人维护合法权益,经济学素养可以帮助个人经商或理财,文学和语言学素养可以帮助个人阅读、交流和沟通,等等。应该说,人文社会科学素养的这种工具性价值对于公众而言感受最为直接,受益最为明显。不仅如此,一定水平的个体人文社会科学素养是个体开展创造性社会实践活动的必要条件,就此而言,个体人文社会科学素养的高低还在相当程度上决定着个