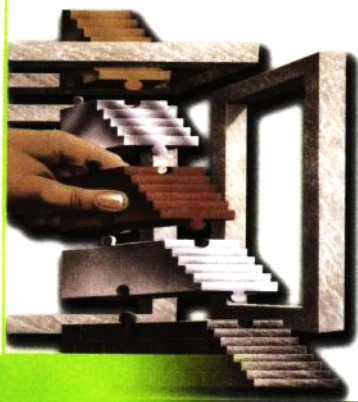


哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第一册·研究报告集

主 编 于亚基



黑龙江教育出版社

1

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第一册·研究报告集

主编 于亚基

执行主编 赵晓松
魏永利

黑龙江教育出版社
2006年·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

探索之路. 第1册/于亚基主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2006. 6

ISBN 7-5316-4611-0

I. 探... II. 于... III. 教育科学—科技成果—汇编—哈尔滨市 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 069679 号

探 索 之 路

TAN SUO ZHI LU

第一册·研究报告集

主 编:于亚基

责任编辑:张玉娟

封面设计:陈冬妮

责任校对:禾 沛

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江龙新印刷有限公司印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 880×1230 1/32·印张 55 字数 130 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5316-4611-0/G·3511 定价:120 元(共四册)

如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换。

改革教学方式

改革学习方式

改革师生关系

改革教学管理



编 委 会

主 任:石永明

副主任:陈光敏 朱振德 邢淑云 韩芳振 谌大业

孔玉范 刘洪涛 刘占元 刘松涛 刘桂芝

委 员:(以姓氏笔划为序)

于亚基 王家喻 王建军 王斌兴 王景国

王 强 王岩峰 王永峙 王友文 白君明

白双桥 冯宇光 付景坤 石秀莉 刘长有

刘雨群 孙 波 孙凤喜 孙丽娜 吕长岐

齐荣宝 许 佳 许剑波 朱凤良 陈 禄

陈修林 李社田 李永钧 杨海东 杨耀武

张 诚 张福贵 张树臣 张秀芬 张治国

金玉顺 庞 忠 周鼎一 姜瑞芝 赵晓松

高滨鹤 徐新军 贾 岩 蒋之辅 程秉玉

薛树林 阚 凯 鲍冰源 魏永利 魏振国

编 辑:张 诚 张治国 姜瑞芝 魏振国

前 言

这是一部反映哈尔滨市“十五”期间教育科研成果的书。

“十五”期间,哈尔滨市教育科研工作在省教育科学规划领导小组和省教育学会的关怀、支持和指导下,在全市广大教育工作者的共同努力下取得了十分显著的成绩。教育科研先导作用得到进一步发挥,教育科研在教育发展中的推动作用得到充分体现,科研机构建设日臻完善,科研骨干队伍不断壮大,科研常规管理逐步规范,教师科研能力不断增强,课题研究的整体水平不断提高,教育科研工作呈现出欣欣向荣、蓬勃发展的良好势头,全市教育科研工作形成了教育行政领导重视、行政和业务部门齐抓共管、广大教师积极参与的良好工作局面。综观全市教育科研工作,呈现以下特点:

领导重视,摆上位置,科研管理机制顺畅。随着教育现代化进程的提高,教育行政的决策能力越来越取决于教育科研水平的提升。“十五”初期,哈尔滨市教育局在谋划全市教育发展大计时,首先把科研工作纳入到教育发展的总体规划,并将其列为哈尔滨市《教育发展工程》的五大子工程之首,摆上了优先发展的战略地位。为保证“科研先导工程”的有效实施,市教育局成立了教育科学研究规划领导小组及其学术委员会,增设了政策法规科研管理处,使全市教育科研的规划和管理有了具体的部门负责,加大了对教育科研的行政领导力度。全市八区十一县(市)相继调整

和完善了科研工作领导和管理机构,各中小学也都成立了教育科研工作领导小组,并组建了学校科研室。现已基本形成了行政部门牵头主抓,业务部门具体落实,科研、教研、学会多元参与的“三位一体”的科研工作机制,从根本上保障和推动了全市教育科研工作的深入开展。

教育科研与教育信息化有机整合,相互促进。“十五”期间,我市教育信息化取得突破性进展。这首先丰富了科研内容,使现代信息技术与学科教学整合的理论与实践研究成为这五年最受关注的一个课题。借助现代信息技术应用的优势,我市科研管理工作率先改变了传统沟通方式,不断加快教育科研管理的信息化和现代化建设。“十五”之初,我们依托市教育信息中心建立了“哈尔滨市教育科研网”,将科研论坛等内容集于一网,通过网络发布消息、传递资讯、申报材料、下载文件,基本实现了科研管理的网络化和信息化。各区县也都相继建立了教育科研网页,创办了网上论坛,并且实现了与基层学校“校园网”的联通,充分利用好网上的科研管理与指导的这一途径,提高了区县和学校科研管理工作的效率。由于引入信息技术的内容,极大地丰富了教育科研的内涵并更富有时代气息,更具有前沿性。

教育科研指导思想端正,工作自觉性强。经过多年教育科研实践的历练,广大教育工作者参与科研的自觉性不断增强,他们立足于教育实践这块沃土,悟出了“问题即课题”的道理,努力实现科研工作化,工作科研化。教育科研不再是点缀,不再是负担,而是教师生活的一项不可或缺的重要内容。许多学校领导为提高学校办学水平,坚持科研服务于教育教学的指导思想,以课题研究为

切入点,实施课题拉动策略,实践了向科研要水平、向科研要质量的思想,科研兴校,科研兴教变成了现实。

科研工作基础坚实,科研骨干队伍迅速形成。全市中小学校教师的广泛参与,对教育科研工作的重视,使该项工作具有深厚的坚实的群众基础。“十五”期间,全市承担的国家级课题百余项,省级课题近300项,市级课题近300项,基层学校在区、县(市)级科研部门立项的课题数量更多。教育科研的群众性得到了最大化的体现。为了提升科研队伍的水平,市教育行政部门出台了《哈尔滨市教育科研骨干教师评定及管理办法》,着力培养一批骨干,带动了基层科研工作。几年来,已有2000余人被评为科研骨干教师,有6000余人完成了县级以上骨干教师培训。

春华秋实。5年的探索之路,结出了丰硕果实,仅省、市级科研成果就达5000余项,许多区、县(市)乃至学校都编辑出版了自己的科研成果集。本书在征集过程中,共收到各类研究报告和科研经验800余篇,达700余万字,收入本书的稿件仅是其中的一小部分。

我们希望这部书能为走过的路留下深深的足迹,在今后若干年能对全市的科研工作起到示范和引领作用。

由于编辑时间紧,任务重,编辑水平有限,书中定有许多不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2006年6月15日

目 录

第一册·研究报告集

- 高中地理教学中培养学生创新思维提高教师创新能力的实践与研究
报告 哈尔滨市教育研究院(1)
- 高中古诗文阅读校本教材的开发与研究报告
..... 哈尔滨市第三中学校(16)
- 研究性课程的开发与建设实验研究报告
..... 哈尔滨市第六中学校(28)
- 高中历史互动式教学方式的研究报告
..... 哈尔滨市第六中学校(41)
- 校本课程的开发与实践研究报告
..... 哈尔滨市第七十三中学校(57)
- 中学生准科研能力的培养研究报告
..... 哈尔滨市第五中学校(69)
- 阅读写作互动研究报告 巴彦县第三中学校(77)
- 在课堂教学中培养学生创造性思维的研究报告
..... 木兰县高级中学校(91)
- 初中语文自学辅导教学实验研究报告
..... 哈尔滨市香坊区教师进修学校(97)
- 探究式教学法实验研究报告
..... 哈尔滨市香坊区教师进修学校(105)

反思性教学的探索与实践研究报告	
.....	哈尔滨市第一一七中学校(113)
学生自主学习自主发展教学模式研究报告	
.....	哈尔滨师范大学呼兰学院附属实验学校(128)
“三导”自学式教学法研究报告	
.....	双城市“三导”自学式教学法课题组(136)
积极主动参与教学法研究报告	
.....	巴彦县第一中学校(144)
优化课堂教学过程的实践与研究报告	
.....	宾县第二中学校(152)
语文自学辅导教学实验研究报告	
延寿县第二中学校	(158)
分层次教学法研究报告	
延寿县第一中学校	(162)
数学教学中探究发现法的实践研究报告	
.....	方正县珠河中学校(169)
小学科学课的实践探索研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(178)
小学语文“双主”阅读教学模式研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(185)
小学综合实践活动课的实践探索研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(197)
小学生研究性学习途径与方法研究报告	
.....	哈尔滨市继红小学校(207)
开发学校优质教育资源策略研究报告	
.....	哈尔滨市花园小学校(217)

现代化小学“合作——活动与评价”教学模式研究报告	
.....	哈尔滨市大同小学校(225)
在新课改中有效运用教育机智研究报告	
.....	哈尔滨市花园小学校(233)
教育教学案例研究报告	哈尔滨市第十三中学校(242)
合作学习方式研究报告	哈尔滨汽轮机厂第二小学校(252)
师生积极互动促进共同发展研究报告	
.....	哈尔滨市电工小学校(260)
庞光辉识字写字教学法实验研究报告	
.....	哈尔滨市奋斗小学校(272)
“启发式、讨论式”实验研究报告	双城市实验小学校(280)
“一轴两轮”语文教育模式实验研究报告	
.....	双城市第十小学校(289)
小学语文“自读感知”教学法实验研究报告	
.....	尚志市希望小学校(297)
小学语文探索性教学法实验研究报告	
.....	巴彦县巴彦镇德化小学校(301)
小学低年级语文“一六四三”识字教学模式研究报告	
.....	依兰县第七小学校(307)
小学生读写能力培养研究报告	
.....	通河县第二中学校小学部(318)
在课堂教学中培养学生的思维能力研究报告	
.....	通河县实验小学校(325)
朝鲜语文主体性阅读教学实验研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(333)

朝鲜族小学汉语主体教育实验研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(340)
培养中学生人文素质的实践与研究报告	
.....	哈尔滨市第一中学校(348)
成功教育研究实验报告	
.....	哈尔滨市第七十中学校(355)
新时期中小学生道德教育的实践与研究报告	
.....	哈尔滨市第一五六中学校(368)

高中地理教学中培养学生创新思维 提高教师创新能力的实践与研究报告

哈尔滨市教育研究院

一、课题的研究意义

本课题的研究是随着社会与新课改的发展对地理教学的要求,培养学生智能、特别是培养学生的创新能力和创新精神。它是对既有文明的伟大超越作为自身最高价值追求,让学生从中不断探索创新的欲望、勤于思考、善于发现并提出问题,求新、求异,具有创造性的想象和积极的求异思维、敏锐的洞察力和丰富的想象力,突破传统的观念和思维定式,善于用新的观点、新的方法、新的思路解决问题,以求新的知识基础和深厚的文化底蕴,综合开拓地理学习的能力。

在培养学生创新思维的同时,地理教师的创新能力的提高尤为重要,它可以将学生引入知识的殿堂,在教师强烈创新意识的引导下才可能让学生产生强烈的创新动机,发挥创新的潜能。教师创新型能力是培养学生推崇创新、追求创新、求新求变、积极探索的基础。只有二者相辅相承,学生才会获取知识和运用知识的能力,开拓新领域能力,将会促使学生创新思维和创造能力更好地发挥作用。

二、课题的基本内涵和研究目标

中学地理创新性教学,是指在新的教育思想指导下,由教师运用教学资源,营造快乐、和谐而又充满生命激情的教学气氛,有效

地激励、呼唤、鼓舞学生以创新的姿态进行探究性的学习,从而培养学生的创新思维和能力,并实现师生的共同发展。

分解课题:

1. 在地理教学中培养学生的创新能力(董艳秋)
2. 地理教学创新思维培养与训练(于会平)
3. 中学地理教学中创新能力的培养(杨雪青)
4. 在地理教学中培养学生的创新素质(崔颖)
5. “智能并进复习模式”与高三教学“自主探究”研究(许芬)
6. 创新能力培养途径(王淑琴)
7. 地理教学中创新能力的培养(李富原)
8. 运用探究式教学培养学生的创新能力(李富原)
9. 研究性学习与多媒体技术在地理教学中的应用(艾忠玲)
10. 构造充满活力的课堂(孙阳)
11. 新课程与地理创新能力的培养(王树军)
12. 论地理教学中培养学生的创新精神(孙婉清)
13. “3+综合”形势下地理课堂教学的实际与思考(高艳华)
14. 地理教师如何实施创新教育(韩韧)
15. 中学地理教师创新能力的研究(王艺文)

三、对培养学生创新思维和提高教师创新能力的探

索

(一)培养学生创新思维、途径、方法的新认识

1. 优化地理教学过程

(1)优化地理学习资源

参加实验的教师在教学中运用信息技术、多媒体等手段,使信息来源广、容量大、内容更新快,使地理学习更加贴近学生的实际,及时反映自然环境和人类社会的现实问题,使学生广泛接触鲜活的地理教学案例。创新就是用已有知识去产生新的知识,把学过

的知识加深理解,加以发散。地理教师的教学应具有从课内延伸课外、知识深化的能力,使学生的思维得以发散,素质得以提升。把现在的知识与过去的知识、纵向知识与横向知识、此门知识与彼门知识予以结合,寻求不同知识的发散点,为学生的未来做准备。教师应更新教育观念,创新探索,丰富扩大自己的知识面,积极做到常教常新。例如:有关喀斯特地貌成因,学生不易掌握,实验教师就用化学方程式: $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 进行说明,正反应表示石灰岩遇流水被溶蚀,形成溶洞、溶蚀洼地、石林等;逆反应表示碳酸钙的沉淀,在溶洞上方形成钟乳石,液体滴下,形成石笋,最终形成石柱,这样学生就可以利用已有的化学知识,很容易地了解溶蚀地貌的形成过程。再如,创设问题可以充分利用多媒体,多形式、多渠道地提供信息资源,为问题创设情境。学习旅游景观欣赏时,事先布置学生准备一些俯视、仰视、远望、近瞧、框景、隔景、障景、借景等不同角度的照片,在备课时将照片分类,课堂上展示给学生,分析其拍摄角度和观赏角度是否最优,学生分析自己的作品,极大地调动了他们的学习兴趣。在学习旅游活动中的环境问题,实验教师介绍给学生一些旅游网站,如 [www. ctn. com](http://www.ctn.com) (中国旅游网)、www. travelchina. com (中华网——旅游频道)、www. chianHoliday (中国假日网)、www. longture. ne (龙游——黑龙江旅游网)等,让学生在网上了解全国各省旅游活动状况和产生的相关问题,并选择有价值的信息进行归纳、整理,在课堂上针对学生介绍的资料讨论分析这种现象的产生原因,规划解决方案。通过以上方式方法,扩大了信息量,给学生创设了更大的地理思维空间,使地理教学过程更充满了情趣和活力。

(2) 加强学生地理的学习探究,互动过程

学生的自主学习和探究性学习,是形成学生创新精神和实践能力和重要体验和养成过程,教师在地理教学中,实验教师的创造性教学体现了多个角度的创新,问题的切入、故事的切入、情境的

切入、讨论的切入、悬念引发的切入、正反面的切入,均有不同的效果。在实验中,教师注意多方面的思考,一是学生的实际,二是学生知识的结构体系,三是教学内容,四是教学氛围的不同,综合多方面考虑,创新加工,使地理教学富于吸引力,通过分析,综合形成地理问题的独立见解,帮助学生对地理知识的理解。三是通过现代化技术应用,学生可以进行交流的个性化方式,使学生和学生,教师和学生进行个别交流,使教学更趋多样化,为学生地理的探究性的学习和创造性的活动提供了更多更好的条件。有利于各科相关因素都被激活,在最佳活动状态中形成越来越多的创新人才成长的“气候与土壤”。试验教师利用网络虚拟现实,培养学生创造性地解决地理问题的能力。如在学习《城市化过程问题及其解决途径》这一节时,由于学生生活在城市,对这课所提到的内容都有很多直观的感受,在此问题设计时,考虑现代学生接受能力强、知识面宽的特点,结合网络信息,资源共享的优势采用了网络教学方式,通过 netmeeting 网络会议的形式进行教学。教师在课下建立一个关于“城市化过程中的问题解决途径”的专题网站,在网络中存入了大量的材料,选用多个案例来展示城市化过程中的问题及其解决途径,丰富教材的内容,扩大了知识的容量。采用探究式教学法,教师提出问题,给学生一个学习的提纲,让学生自己主动地通过浏览网站中大量的、丰富的材料寻找答案,获得亲身感受,通过浏览材料、利用材料、归纳材料以解决问题进而掌握地理知识。利用局域网中的 metmeeting 网络会议功能,建立一个会议场所,让学生加入会议当中。在会议中,教师提出问题,通过视窗让学生都看到。学生再到网页中查找资料,归纳答案,并将其答案公布,让全体同学观赏,起到一种相互交流、共同学习的作用。

2. 促使学生在教学过程中有所创新

(1) 培养学生创新意识,塑造想象空间。

创新能力的培养离不开想象,想象是创造力,想象力比知识更

重要,因此培养学生创新能力和想象力成为从根本上改变传统习惯的最基础的有效方法。

通过实验教学,教师达成共识,认为想象是创造的前奏,发明的萌芽,成功的摇篮。想象是一种重要的思维方式,是发散思维和集中思维的综合。教师通过美妙的教学让学生将收集的信息进行整理、加工、改造,获得过去和当前从未感知过的与众不同的创意。从想象的世界回到真实世界,引导学生进入创造的境界。先激发智慧的火花,引爆崭新的灵感。教学中,教师拓展学生的思维,创设交流情境,创设想象的情境,变单一思维为多向拓展。

教师更新教材,改造教材,在讲城市化问题时,教师除了遵循教材的本意,同时拓展学生的思路。教师设问“随着社会的发展,人们对城市的要求越来越高,未来的城市将朝着什么样的方向发展?未来的城市将是什么样呢?”首先教师利用鲜活的实例大胆想象,为学生想象创设一种基调,让学生思考,探究。通过教师引导有趣话题,激起了学生的趣味,由于教师的想象如一把铁锤,它助学生打开阻碍智力发展的枷锁,给学生插上一对想象的翅膀,助学生飞出陈旧的思想框架。最大限度地激发学生的潜能,让想象迸发智能的火花,让想象引爆创造的灵感,让想象挖掘隐藏在心灵深处的财富。

(2)科学处理教材,采用灵活多样的教学方法,形成创新课堂教学气氛。

“教师教得好,学生才能学得好”,这是自古至今被实践所证明的千真万确的真理。教得好,就必须认真钻研教材,吃透教材,找准重、难点,科学处理教材,巧妙设计教学结构,采用灵活多样的教学方法;学得好,就必须充分发挥学生的主体作用,激发学习兴趣,加强学法指导,培养良好的学习习惯。

首先,要探索和构造创新学习模式,加强自主、合作、探究性学习方式的研究。如在课题研究实验中将研究性学习应用于地理教