

人生哲学

吴灿华 詹万生 主编



北京师范学院出版社

WCH

2

B8

ZH25

9

B8

人生哲学

修 订 本

吴灿华 詹万生 主编

北京师范学院出版社

1990年·北京

人 生 哲 学

吴灿华 詹万生 主编

北京师范学院出版社出版
(北京阜成门外花园村)
新华书店首都发行所发行
昌平兴华印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.125 字数: 262千
1990年2月北京第2版 1990年2月北京第1次印刷

印数: 0,001—20,000册

ISBN 7-81014-439-1/B·13

定价: 4.30元

序

人生哲学，是历史上人们所不断探索的一个万古而常新的课题。尽管，中外的许多思想家们曾经对这一问题作过许多不同的答案，但直到今天，它仍然是许多人，尤其是青年人特别感兴趣的问题之一。

吴灿华、詹万生同志主编的这本《人生哲学》，正是为了满足青年探索人生意义的需要和进行社会主义精神文明建设的需要而编写的。它力图用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论，揭示人生的本质，说明人生哲学的若干范畴，回答青年所面临的人生课题。这无疑是一种有益的尝试。

人类社会之所以能不断地发展前进，总是同人的需要的发展相联系的。人作为有理性的动物，他的一个主要特点就是，除了有物质的需要以外，还有精神的需要。人们不但要追求物质的欲望，而且还需要有精神的享受；不但要求解除肉体的痛苦，而且还要求摆脱思想的烦恼；即不但要求有越来越多的生活资料满足吃、穿、住的需求，而且还要求有丰富的文化生活，有对人生价值和意义的探讨来陶冶自己的情操。人不是一个像猪、牛一样的动物，只知道满足自己的生理需要，而是要在物质需要的基础上过一种高尚的精神生活。早在公元前六世纪，古希腊著名的哲学家、伦理学家就曾说过：“如果幸福在于肉体的快感，那么就应当说，牛找到草料吃的时候是幸福的。”又说：“猪在污泥中取乐”，而“最优秀的人”是不会“像牲畜那样狼吞虎咽”的。^①

人的精神生活的需要是多方面和多层次的，对人生的意义、目的、价值责任的探讨，可以说是高居于这个大厦的最高层。人

① 《古希腊罗马哲学》，三联书店1957年版，第18、20、21页。

们都很清楚地知道，人的生命是短促的，死亡是不可避免的。因此，在短短的一生中，人究竟应当怎样地生活？人一生为之奔走和追求的目的是否值得？作为一个人，难道只是为了满足个人的享受、欲望和金钱、荣誉、地位吗？人应当怎样生活，才算是有意义、有价值呢？

在整个人类历史上，特别是在资本主义社会，似乎曾经发生过过分重视物质需要，而轻视精神需要的漫长时期。有的人甚至认为，为了经济的发展和生活资料的迅速增长，可以而且必须放弃精神方面的需要，形成了所谓的道德低潮期，或者说精神危机。

现在，我国正在努力建设有中国特色的社会主义，在发展社会主义物质文明的同时，加强社会主义精神文明建设，成为全国人民所普遍关心的一个问题。正是在这种新的形势下，人生的意义、价值和目的，或者说人生的奥秘，越来越成为人们所思考的一个问题。怎样做人？怎样生活？怎样对待社会和周围的同志？怎样对待个人利益和集体利益？怎样使生活充满意义？什么样的追求才是高尚的？对社会、对他人究竟应该尽什么义务？如何才能使“自我”和“社会”能够更加协调的发展？这些都是人们普遍关心的问题，当然也就是马克思主义人生哲学应该给予回答的。

人生的意义、价值和目标的确立，对于人的自我实现的方向，具有极其重要的作用。

人的高级需要，特别是对人生意义的探索和对崇高目标的向往，不是人一生下来就有的，而是人类社会长期发展的产物，是人类不断进步的标志。一个人对人生的意义、价值和目的，有了正确的了解，形成了正确的人生观，就能够用以指导自己的生活、学习和工作，正确处理个人与社会的关系，担负起历史赋予的神圣使命，为建设社会主义现代化祖国而立志成才、建功立业。

在对人生的意义、价值的探索中，“永恒”的问题，在人们的

追求中占据着重要地位。现实生活的每一个人，虽然都不免很快地要离开这个世界，但是，他们总希望自己的所作所为，能够为后人所仰慕，能够扬言后世，能够“永垂不朽”。因此，肉体的死亡和精神的“不朽”，成为人生意义、价值、目的的一个重要问题。马克思曾经说过：“如果我们选择了最能为人类的福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”^①这段话是马克思青年时代在选择职业、探索人生时所写下的，今天，我们读来仍是感人至深。

人生的意义和价值，从某种意义上，可以说是要给人生提供一个价值目标。但是，它自身同样存在一个价值判断问题，即以什么样的标准来衡量人的价值的问题。人是社会的动物，任何人都不能离开社会。人作为主体，与整个自然界相对立，作为社会中的每一个人，作为主体，又与整个社会以及与其所发生关系的每一个客体相对立，并在这种主客体的关系中形成自己对人生意义、价值的观念。因此，确定人生意义和价值的标准，不能只是自身，而必须从自身和社会、个人和整体的关系中来理解。马克思主义认为，评价人的价值，诚然应该重视社会对个人的尊重和满足，但是首先应该强调个人对社会的责任和贡献。不仅马克思主义者这样理解，人类历史上的许多进步的思想家、文学家、科学家也都悟出了这个道理。德国著名诗人歌德说过：“你若喜爱自己的价值，你就得给世界创造价值。”^②著名科学家爱因斯坦也说过：“一个人的价值，应该看他贡献什么，而不应该看他取得什么”，“一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对

① 《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社1982年版，第7页。

② 歌德《格言诗》之13。

增进人类利益有多大作用。”^①

摆在我们面前的这本《人生哲学》，不仅对马克思主义人生哲学的理论体系作了有益的探讨，而且对青年非常感兴趣的问题，诸如：人的本质、人的需要、人的价值、人生责任、人生道路，以及人生与审美、人生与爱情、人生与交往、人生与成才等青年面临的理论问题和实际问题，作了比较全面、系统的考察。参加写作的同志，都是在高等学校中多年从事大学生思想品德教育的教师，既有马克思主义理论素养，又了解青年的思想实际。我相信，这本书的出版，对广大青年在探索人生意义和价值问题上，一定会有所启发，有所帮助。

罗国杰

一九八六年十二月

^① 《纪念爱因斯坦译文集》，上海科技出版社1979年版，51页，68—69页。

目 录

序.....	罗国杰
导论.....	吴灿华
一 什么是人生哲学.....	(1)
二 青年人学习马克思主义人生哲学的意义.....	(3)
三 学习人生哲学的要求.....	(5)
四 人生哲学的基本问题.....	(7)
五 人生哲学产生的根源.....	(10)
六 马克思主义人生哲学的形成和发展.....	(12)
七 马克思主义人生哲学的特征.....	(17)
八 马克思主义人生哲学的对象.....	(21)
九 马克思主义人生哲学的任务.....	(31)
十 马克思主义人生哲学的方法.....	(37)

上篇 人生本质论

第一章 人的本质.....	(45)
第一节 马克思关于人的本质的基本理论.....	(45)
(一) 马克思关于人的本质理论的形成.....	(45)
(二) 人的本质是一切社会关系的总和.....	(48)
(三) 人的本质随着历史的发展而发展.....	(51)
第二节 探讨人的本质的方法论原则.....	(54)
(一) 社会关系决定人的本质的唯物论原则.....	(54)
(二) 一般与特殊辩证统一的原则.....	(56)
(三) 自然属性与社会属性系统分析的原则.....	(59)
第三节 正确认识社会主义社会人的本质.....	(61)
(一) 社会主义新人的共同本质.....	(61)
(二) 社会主义社会的人的个人本质.....	(64)

(三)剖析“人的本质自私论”.....	(67)
第二章 人生与社会	(71)
第一节 人生与社会的辩证关系	(71)
(一)人生对社会的依存性.....	(71)
(二)人生对社会的能动性.....	(73)
第二节 人生与社会环境	(76)
(一)人生与社会大环境.....	(76)
(二)人生与社会小环境.....	(81)
第三节 人生与社会历史	(84)
(一)原始社会的人生.....	(84)
(二)私有制社会的人生.....	(86)
(三)社会主义社会的人生.....	(89)
第三章 人生与自然	(94)
第一节 人在自然界中的位置	(94)
(一)人产生于自然界.....	(94)
(二)人是万物之灵.....	(96)
第二节 人生与自然的辩证关系	(98)
(一)人生对自然的依赖性.....	(98)
(二)人生对自然的能动性.....	(100)
第三节 个体人生与自然条件	(102)
(一)个体人生与自然环境.....	(102)
(二)个体人生与自身的生命活动.....	(105)
第四章 人的需要	(108)
第一节 人的需要及其历史特征	(108)
(一)人的需要在历史唯物论中的地位.....	(108)
(二)人的需要同人的本质有内在联系.....	(119)
(三)人的需要的基本特征.....	(112)
第二节 人生需要的内容和层次	(114)
(一)人生需要的内容.....	(114)

(二) 人生需要的层次·····	(116)
(三) 精神需要主导物质需要·····	(118)
第三节 人的需要在劳动创造中满足·····	(120)
(一) 劳动创造满足人的需要·····	(120)
(二) 劳动创造发展人的需要·····	(121)
(三) 劳动创造是人的最高需要·····	(122)

中篇 人生范畴论

第五章 人生目的 ·····	(125)
第一节 人生目的的涵义、形成和种类·····	(125)
(一) 人生目的的涵义·····	(125)
(二) 人生目的的形成·····	(128)
(三) 人生目的的种类·····	(131)
第二节 为人民服务人生目的的形成和发展·····	(133)
(一) 马克思恩格斯的创立阶段·····	(134)
(二) 列宁斯大林的发展阶段·····	(136)
(三) 我国老一辈无产阶级革命家的发展阶段·····	(138)
第三节 为人民服务人生目的的客观依据·····	(140)
(一) 社会经济基础的客观要求·····	(140)
(二) 人民群众是历史的创造者·····	(144)
第四节 为人民服务人生目的的内容和要求·····	(148)
(一) 站在人民的立场上立身处世·····	(149)
(二) 以人民的利益为言行的宗旨·····	(151)
(三) 尊重人民群众的主人翁地位·····	(154)
第六章 人生理想 ·····	(157)
第一节 人生理想及其历史考察·····	(157)
(一) 人生理想的涵义·····	(157)
(二) 人生理想观的历史考察·····	(159)
第二节 人生理想的内容与层次·····	(163)
(一) 人生理想的内容·····	(163)

(二) 人生态度的层次·····	(166)
第三节 人生态度的追求和实现·····	(169)
(一) 个人理想和社会理想的关系·····	(169)
(二) 理想与现实的关系·····	(170)
第七章 人生态度·····	(173)
第一节 人生态度及其形成·····	(173)
(一) 人生态度的涵义·····	(173)
(二) 人生态度的形成·····	(174)
第二节 时代精神对人生态度的要求·····	(176)
(一) 时代精神是社会发展的产物·····	(176)
(二) 时代精神对人生态度的要求·····	(179)
第三节 树立正确的人生态度·····	(181)
(一) 树立开拓的创新的人生态度·····	(181)
(二) 树立乐观的革命的人生态度·····	(182)
第八章 人生价值·····	(187)
第一节 人生价值及其观念考察·····	(187)
(一) 人生价值的涵义·····	(187)
(二) 人生价值观的历史考察·····	(192)
第二节 马克思主义人生价值观·····	(194)
(一) 从个人和社会的联系考察人生价值·····	(195)
(二) 用人的社会劳动来创造人生价值·····	(197)
(三) 从个人与集体的关系评价人生价值·····	(198)
第三节 人生价值的实现·····	(201)
(一) 树立崇高的人生价值目标·····	(201)
(二) 培养良好的人生价值能力·····	(203)
(三) 明确实现人生价值的标志·····	(204)
(四) 实现人生价值的客观条件·····	(205)
第九章 人生责任·····	(208)
第一节 人生责任及其时代性·····	(208)

(一)人生责任的涵义·····	(208)
(二)人生责任的特征·····	(213)
(三)人生责任的时代性·····	(214)
第二节 个人责任的客观性和能动性·····	(216)
(一)个人责任的客观性·····	(216)
(二)个人在人生责任中的能动性·····	(218)
第三节 加强人生责任感·····	(222)
(一)当代青年要明确时代赋予的责任·····	(222)
(二)在艰苦奋斗中实现人生责任·····	(224)
第十章 人生道路·····	(227)
第一节 人生道路及其特点·····	(227)
(一)人生道路的涵义·····	(227)
(二)人生道路的特点·····	(230)
第二节 人生的必由之路·····	(235)
(一)知识分子与人民群众相结合·····	(235)
(二)在社会实践的锻炼中成长·····	(238)
第三节 处理好人生道路上的矛盾·····	(241)
(一)个人和集体·····	(242)
(二)顺境和逆境·····	(244)
(三)苦与乐·····	(246)

下篇 人生课题论

第十一章 人生与信仰·····	(251)
第一节 信仰的形成和作用·····	(251)
(一)信仰的形成·····	(251)
(二)信仰对人生的重要作用·····	(253)
第二节 正确认识各种不同的人生信仰·····	(256)
(一)信仰的基本类型及其区别·····	(256)
(二)正确认识宗教信仰·····	(258)
(三)科学的马克思主义信仰·····	(261)

第三节 坚定科学的人生信仰.....	(264)
(一)非科学信仰危机的产生.....	(264)
(二)科学信仰的曲折发展.....	(257)
(三)青年应坚定信仰马克思主义.....	(269)
第十二章 人生与交往.....	(274)
第一节 关于交往的基本观点.....	(274)
(一)什么是交往.....	(274)
(二)交往的社会作用.....	(277)
第二节 交往与人生的关系.....	(279)
(一)交往与个体社会化.....	(279)
(二)交往与人生意义.....	(282)
第三节 交往中的人际关系.....	(285)
(一)人际关系的历史考察.....	(285)
(二)影响人际关系的因素.....	(288)
(三)建立良好人际关系的条件.....	(291)
第十三章 人生与爱情.....	(294)
第一节 爱情是一种特殊的社会现象.....	(294)
(一)爱情及其特点.....	(294)
(二)爱情是社会历史发展的产物.....	(297)
(三)社会主义社会的爱情.....	(299)
第二节 无产阶级爱情观的基本特征.....	(300)
(一)择偶要注重思想品德因素.....	(300)
(二)严肃认真地对待爱情.....	(302)
(三)爱情服从共产主义事业.....	(303)
第三节 青年人要摆正爱情的位置.....	(305)
(一)正确处理爱情与学习的关系.....	(305)
(二)正确区别爱情和友谊.....	(306)
(三)正确对待理智与情感.....	(308)
(四)正确对待失恋.....	(309)

第十四章 人生与审美	(312)
第一节 审美在人生中的地位和作用.....	(312)
(一) 审美是人生的重要组成部分.....	(312)
(二) 审美是自我教育的重要手段.....	(315)
第二节 人生的审美价值.....	(318)
(一) 人生的审美标准.....	(318)
(二) 塑造美的人生.....	(323)
第三节 树立马克思主义审美观.....	(327)
(一) 马克思主义审美观是唯一正确的审美观.....	(327)
(二) 树立马克思主义审美观对人生的意义.....	(329)
第十五章 人生与成才	(333)
第一节 人才成长的历史考察.....	(333)
(一) 人才观念的历史考察.....	(333)
(二) 人才成长的历史经验.....	(336)
第二节 社会主义人才特征及其成长规律.....	(339)
(一) 社会主义人才的基本特征.....	(339)
(二) 社会主义人才成长的规律.....	(341)
第三节 成才与人生的关系.....	(344)
(一) 成才是新时期对人生的要求.....	(344)
(二) 成才是实现美好人生的条件.....	(347)
跋	詹万生 (351)
后记	(371)
修订后记	(373)

导 论

人世间有各种各样的人生哲学。流行于现实生活中的人生哲学，有存在主义的、实用主义的、享乐主义的、新儒家的、佛教的、道教的、马克思主义的，等等。我们这本《人生哲学》属于马克思主义人生哲学。

马克思主义人生哲学，是按照马克思主义经典作家有关人生观和人生哲学的论述，并运用辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论，从人生实际出发来全面研究人生与人生观问题，再根据其理论的内在逻辑联系和现实培养社会主义、共产主义事业接班人的需要，建立符合马克思主义基本原理的人生哲学体系。马克思主义人生哲学是一门新兴学科，是在坚持和发展马克思主义的大趋势中应运而生的，在今后必将越来越成熟。我们这本书只是对马克思主义人生哲学体系的一次初步探索。

在这本书的导论中，将对全书的基本思想观点作概略地论述，并对人生、人生观、人生哲学、马克思主义人生哲学等基本概念加以说明。具体论述如下诸问题，即：什么是人生哲学，人生哲学的基本问题，人生哲学的产生，马克思主义人生哲学的形成、特征、对象、任务、体系、方法，等等。下分十个问题来与同志们商议。

一 什么是人生哲学

就目前所见关于人生哲学的界说，其说不一。有的说人生哲学是探求人生的究竟的一种学问。有的说人生哲学是谈论人生的原则和规律的学问。有的说人生哲学是研究人生的意义、价值与

理想的学问。有的说：广义的人生哲学即指生命的哲学，除科学的确实性外，特别要求人格的确实性，即要求满足吾人道德的、宗教的及美的哲学；狭义的人生哲学即指生活哲学，处世哲学及人生观，即指人间对于人生的态度。这些不同的说法有个共同的缺点，即把人生哲学看成是脱离一定的哲学世界观指导的孤立的意识现象。实际上，他们的人生哲学不可能脱离其哲学世界观指导。只是他们的哲学世界观不科学、不完备，端不上桌面，因而不好明白说出。由于他们的世界观不科学、不完备，也就必然使他们的人生哲学不能科学地揭开人生的奥秘，虽然他们也有不少深刻而精辟的见解，但在总体上不能为社会主义社会的青年一代提供科学的人生哲学理论指导。

什么是人生哲学？要说明这个问题，须从人生哲学与哲学的区别、联系及其相互关系上来加以说明。哲学是关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学，是世界观、认识论和方法论统一的科学。这是马克思主义关于哲学的界说。按照这个界说，在一定的意义上，可以说哲学就是系统化的世界观理论。人生哲学是用一定的哲学世界观和方法论解释人生问题的理论体系，是从人生与自然、人生与社会、人生与人性的关系的分析中对人生的本质及其根本规律的哲学思考，是理论化、系统化的人生观。人生哲学是哲学的应用又影响哲学，哲学给人生哲学以一般观点和方法的指导，这是它们的联系。一个是系统化的世界观理论，一个是系统化的人生观理论，这是它们的区别。人生哲学与哲学相互关系的性质是个别与一般的关系呢？还是部分与整体的关系呢？从上面它们的区别与联系的情况来看，它们的关系性质应该是一般与个别、共性与个性的关系，即哲学是其一一般或共性，人生哲学是其个别或个性。说人生哲学是个别或个性，不是小看了人生哲学，而是让人生哲学自立于哲学学科之林中。现代哲学的发展出现了哲学学科之林，如人生哲学、社会哲学、政治哲学、法律哲学、管理哲学、文化哲学、艺术哲学、教育哲

学、科学哲学、技术哲学、道德哲学，等等，人生哲学只是哲学学科之林中的一棵树。

然而，人生哲学对于每个人来说又是极端重要的一门学问。作为工人群众、农民群众、学生群众中的一个普通成员，可以不去专门研究学习社会哲学、政治哲学、管理哲学、教育哲学、艺术哲学、科学哲学、技术哲学等，但不可以不学习研究人生哲学，特别是不可以不认真学习马克思主义人生哲学。因为人生哲学是与每个人的生活和命运紧密联系着的一种社会意识形态。它直接回答一个人怎样对待自己的生命？人的生存的价值是什么？生活的意义是什么？怎样度过自己的一生？遇到一种极端的困难、危险以至于没有出路的环境时应当怎样去寻找出路？人怎样对待自己的名誉？怎样对待自己和他人的利益？等等。如果这些问题不能作出妥善地解决，就可能立即在这些问题上犯错误。这些问题都是每个人所面临的切身利益的问题。再说，人生奥秘探索的历史告诉我们：任何有作为的青年一代，在他们走上社会的时候，都要首先对人生真谛争论一番，以寻求符合本代人的人生实际的具体的生活目的、人生价值和人生道路。因为每代青年人面临的社会历史环境和社会生活条件都不完全一样，需要针对新情况来解决新问题。对此，前代人不能为当代人代庖，当代人不能为后代人代庖。从宏观看，每代人的情况是如此。从微观看，每个人的情况亦如此。青年人在探索人生真谛时，如果不学习研究人生哲学就不可能顺利地找到人生真谛，甚至还会出现将“假谛”当真谛的情况。所以，每个人，特别是每个年轻人都应该认真学习人生哲学。

二 青年人学习马克思主义人生哲学的意义

青年人是革命事业的未来和希望，是一支最积极最有生气的力量，也是各种阶级势力的争夺对象。