

小学教学经验集

河南省教育厅编

河南人民出版社

內 容 提 要

本書包括小學教學和輔導方面的經驗22篇，其中絕大部分是教學方面的。這些經驗是在全省各地開過小學教師代表會以後挑選出來的，而有關教師所以能得到這些可喜的收穫，和他們熱愛教育工作的精神分不開，和他們刻苦鑽研、互相學習的精神分不開的。所以，這些經驗既有典型性，也有代表性，希望小學教師同志們在它的幫助、啓發下提高教學質量，創造出更多更好的經驗。

小學教學經驗集

河南省教育廳編

河南人民出版社出版（鄭州市行政區維五路）
河南省書刊出版業營業許可證出字第一號
地方國營洛陽印刷廠印刷 新華書店河南分店發行

總號：498

787×1092 1/32 • 3 3/4 印張 • 72,500 字

1956年10月第1版——1956年10月第1次印刷

印數33,116冊

統一書號：7105·7

定價3角5分

371
H3

前 言

这本小册子，共彙集了教学、輔導工作方面的經驗22篇。这些經驗有一部分是省教育廳在1955年各地小学教師代表会開过以后報來的五百余篇里选出的；另有較大一部分是開封市教育局供給的。虽然篇幅还不算太多，內容却很丰富。这些經驗体现了如何在教学、輔導工作中具体貫徹全面發展的教育方針；体现了教師關心熱愛兒童、工作高度負責和頑強的克服困難的精神；以及各种教学方法、教学原則的具体运用。从这些經驗中可以看出，几年来，我省廣大小学教師通过教学实践，發揮了鑽研創造、克服困難的精神，積累了極其丰富的經驗。这些經驗是值得十分珍貴的。隨着社会主义建設事業的迅速發展，必須相應的提高小学教育質量。認真總結教師們在艰苦勞動中創造出來的經驗，加以推廣，是提高教育質量的有效措施之一。以往教育行政部門、学校行政領導和教師們，忽視这方面的工作，認為“點滴的經驗不值得提出”的看法是錯誤的。希望今后加强这方面的工作。我們彙集这个小册子，作为重視这方面工作的開始。

河南省教育廳

目 錄

關心熱愛兒童，積極地培養兒童的共產主義道德 品質.....	(1)
我是如何办好山區教育的 ——在南召縣首次小學教師代表會上呂惠遠 同志的發言.....	(6)
低年級語文教學中加強直觀教學的幾個實例.....	(11)
對詩歌教學的點滴體會.....	(13)
指導兒童觀察實物進行口述.....	(18)
我是這樣指導兒童看圖口述的.....	(25)
二年級的一堂口述課.....	(32)
培養兒童愛好科學讀物的一堂閱讀指導課.....	(37)
我是怎樣培養兒童的寫作能力的.....	(41)
我是怎樣指導學生作文的.....	(47)
我們是這樣鑽研歷史教材的.....	(53)
在改進史地教學中的一些體會.....	(58)
我在地理教學中的點滴經驗.....	(60)
在自然教學中我是怎樣組織兒童進行校外觀察的.....	(65)
我在自然課中，課外活動與課堂教學相結合的點 滴經驗.....	(69)
我是這樣在自然課中進行直觀教學的	

——記張有東同志在優師第一次小學教師代

表會上的發言·····	(72)
談談圖畫欣賞課的教學·····	(76)
介紹我的一堂寫字教學·····	(81)
四年級一節手工勞動課·····	(86)
一堂泥工教學——脫制心臟·····	(89)
我是如何通過輔導工作	
對低年級兒童進行勞動教育的·····	(94)
我對實施小學生守則的幾點體會·····	(97)
怎樣進行複式班的課堂教學工作·····	(107)
我作班主任工作的幾點體會·····	(110)

關心熱愛兒童，積極地培養兒童的

共產主義道德品質

輝縣二區西平羅完小 王崇新

我是1952年到西平羅完小工作的，當時學校讓我擔任一年級班主任，我愉快地接受了這個光榮任務，下決心要把這班學生教好，來報答黨和政府對我的培養與關懷。

起初這班學生不聽話，該上課了，還在院子裡亂跑，打打鬧鬧不進教室，我把喉嚨都喊啞了，還是白搭。說也不聽，那只有拉，可是拉住這個那個跑了。自己生氣了，就大吵他們，但這也不管用，吵的輕了，他們瞪起小眼笑一笑或者作一下鬼臉，吐一下舌頭，吵的重了就哭。我和領導上研究，他們都說：“應當耐心教導他們，不能急躁。”這一下我可就作了難了，感到小學教師就是不好當，恨自己文化低，業務能力差，課後躺在床上暗生氣，有時心灰意懶沒有辦法。通過學習黨史，又聽到志願軍戰鬥英雄的英勇事跡和史瑞芬、郎潔華等模範教育工作者的事跡，他們那種不怕困難、不怕犧牲的精神深深感動了我，從而堅定了我克服困難的信心。

首先我開始和學生打成一片，並從中了解他們的情況。由於他們剛剛入學，甚麼都是十分生疏的，我就給他們介紹學校情況：什麼時間上課，什麼時間下課，上課應

該做什么，使他們生活學習漸漸有了軌道。然後進一步了解他們的要求，引導他們生活得更有趣，如有時我給他們作些紙鳥等玩藝，或者給他們講故事。在和他們一起活動當中，注意觀察每個兒童的特性和志趣，注意掌握班上整個情況。如俺班趙海山、趙虎城兩個同學很不守紀律，并且常常引得全班很亂，村上人們都說他兩個是小孩王。這樣我就首先加強對他們的教育，有意識的和他們接近。當給他兩個講故事時，他兩個都能靜心聽講，不上檯、爬牆、打人罵人了。從接觸中，我了解到這兩個孩子身體強壯又很聰明，對事情接受的快，愛活動，但不能較長時間安靜下去。我想滿足他們的要求，便有計劃、有目的地教他們如何玩，玩些什麼，教育他們和大伙一同玩，以培養他們的集體觀念。并在生活上關心他們，教育他們。如他們不明白喝冷水和不洗手臉的害處，就給他們解釋；渴了，給他們開水喝；手臉髒了給他們洗洗；他們害眼時給他們買眼藥點眼，有病了我給他們請醫生治療；天熱了他們不習慣午睡，但又往往上堂打瞌睡，我就和他們在一塊午睡，睡前講些故事給他們听，告訴他們：“誰睡不好，就學習不好。”這樣我們之間的感情密切了，他們也听話了，變得很有禮貌。每天到校後，都要向我問好。

孩子們慢慢變得都很守紀律，我就表揚他們，在這個基礎上，對他們提出學習要求。首先要求他們按時學習，靜心聽講。這當中我感到教師以身作則是很重要的，譬如當發現他們不擦黑板，不掃地時，我就自己去作，他們一見，就和我搶着干，我分析這種原因，不是兒童不願作，

而是他們不知怎樣作。只要給他作出樣子，說明是非，提出要求和應該如何辦，他們就牢牢地記住了。從此，我体会到教師以身作則和耐心教育的重要了。每當預備鈴響了之後，我就在教室門口等着，看着他們很有秩序的進入教室，上課鈴聲一响，我就很快地進教室，按步就班的進行教學。當然，一開始要求他們完全靜心聽講是有困難的，所以在課外活動中，我和同學們講些故事，說明在堂上要好好學習。趙海山就說：“一定聽老師的話，學好。”可是時間長了他們可能會忘掉的，所以我在課堂上時刻注視着每個同學的行動，當他們不安心聽講時，我就輕輕地說：“你忘了嗎？”喚起他們的注意，他便安靜地坐下，就這樣逐步培養了他們自覺遵守紀律的習慣。

同學們和老師的關係好了，課堂較有秩序了，但要收到良好的教育效果，教師還要關心兒童、熱愛兒童。牛鴻壽同學生活散漫，不經常到校，有時無故回家。經多次家庭訪問，才知道他家里較貧窮，學習用具困難，少筆缺墨，所以學習興趣不大，成績也不好。這事引起我痛苦的回憶，我過去在校時，家窮，誰都看不起我，我也常常不想上學。在新社會里能讓孩子這樣嗎？不能！我就把我孩子的筆墨給了他，解決了他學習上用具的困難；天冷了他還赤着腳，我把他孩子的鞋給了他；有時他家早上不吃飯，我還給他買過幾次饅頭；冬天下雪了，又把他孩子的舊棉鞋給他縫補穿上。這樣牛鴻壽和他的家長都很受感動，家長對學生的學習關心了，牛鴻壽也經常到校，並且學習情緒也提高了。同學趙維英在雪天還沒穿上棉衣，原來是她母

親有病，沒人做，有時凍得她不能來校學習。我即把我孩子的棉衣給她穿上，并向她說：“你媽做不出來，我夜間給你做吧！”她把這情況告訴給她媽媽，她媽媽說：“可不能這樣作，把老師累病了，誰教你們哩！你好好學習吧！我不管怎樣要給你做好棉衣的。”通過這件小事，她學習的勁頭大了，很听话，愛學習，從一個經常“二分”的學生變為優等生了。從這些事例中教育了我，更加強了我的責任感，並認識到學生生活學習不好的原因很多，許多問題必須從日常生活中了解，才能發現予以解決。如學生侯振國開始不敢和我說話，性情孤僻，不愛活動，我捉住他的手教寫字，連幾個數碼字也教不會，一冊書快講完了，他只會寫數碼“1”字。經過了解，才知道他母親對他很不好，經常打他，把他吓痴啦。我就到他家和他母親談：“對孩子們提出要求是對的，但更重要的是要愛護他，教育他怎樣作，如何達到要求等。一個孩子得不到家庭溫暖是十分痛苦的，打他、罵他，只能使他孤僻呆板，不能達到使他活潑、愛學習的目的。他的家長的思想轉變了，孩子的處境也轉變啦！我又在星期日給他補課，使他由不愛學習，個性呆板變得愛學習，活潑愉快了。他親切地向我說：“我不會了，你可教我。王老師……”。對於功課差的同学，我特別給他們補課，讓他們都能跟上大家的學習，使班上沒有了二分。

要想教好兒童，更重要的在於教師充分作好課堂教學的準備工作，理論聯繫實際，使兒童系統地掌握文化科學知識，在這一基礎上培養其共產主義道德品質。如我教三

方

年級時，通過講課發動同學向志願軍寫信。志願軍覆信后，有的同學們說：“我要以我的學習成績來回答志願軍叔叔。學習成績不好咋和志願軍叔叔說話呢！”兒童這樣天真的語言也教育了我。我感到自己的工作作的還很差，今后下決心教好學生。我講過“鄭得勝”的故事后，孩子們說：“要以實際行動為志願軍叔叔復仇。”他們自動組織起來給軍屬掃地、干活、寫信……，還說：“這些就是我們的事。”這樣逐漸培養了兒童熱愛祖國、熱愛人民軍隊的優良品質。又如講四冊“一個小同學的故事”一課，有目的地培養學生遵守紀律的良好品質。首先啓發趙海山談談生產社中的勞動紀律，結合兒童所了解的實例進行教育，糾正了個別學生不遵守紀律的現象。另一方面根據兒童已懂得的知識，對兒童提出正當的要求，使他們在實踐中鍛鍊。久之，即培養成良好習慣。如講了“白鬍子老頭兒”一課后，指導他們學對人輕聲說話，用別人的東西要有禮貌，得到別人的允許，才拿別人的東西。有一次同學們讓我給他們割紙時，都說：“王老師，請你幫我割一割紙吧！”逐步培養了兒童有禮貌、團結友愛的優良品德，基本上克服了互相打鬧的現象。

這些事實都使我深深体会到兒童是天真、活潑、聰明可愛的，只要教師熱愛兒童，關心兒童，多想辦法，很可以收到教育效果的。同時，孩子們對我的關心也更增強了我工作的信心。有一次我生了病，不少孩子和他們的家長來看望我，安慰我，讓我好好休息。當我的病稍輕時，為不就誤兒童們的學習提著精神去上課，他們更靜心聆聽

了。有的同学看我講書很吃力，就小声對我說：“王老師，請你休息休息吧！我們保證不亂，安心學習。”他們不僅能安心學習，在活動時也都能自動組織起來跳舞和遊戲。他們都把我當做母親看待，我和學生的感情更加密切了。我体会到老師一言一行對學生的影響都是很大的，也更感到自己的責任重大。我感到自己的工作還有很多的缺點，特別是對全面發展教育方針体会的不深刻，貫徹的不全面，今後為了祖國的后一代，為了祖國的社會主義建設事業，應當加強學習，提高自己，努力工作，為培養社會主義全面發展的成員而奮鬥。

我是如何办好山區教育的

——在南召縣首次小學教師代表會上

呂惠遠同志的發言

我是魯山縣楊樹底村人，過去我家有九口人，種地主畝四畝地。1942年災荒時，我的祖母、一個弟弟和一個妹妹都餓死了。因為生活沒辦法，我就開始了到處流浪的生活，1943年逃荒到鎮平，1945年又到南召，12歲就給人家放牛，十三、四歲給地主喂蠶，後來又跟着木匠當了二、三年學徒，解放后才得到了學習的機會。1950年我到城關完小上學，因為那時已18歲了，所以一開始就入高級，由於老師和同學們的幫助，第二年我加入了青年團。高小畢業後，我考上了南召縣第一初級中學，後來轉到師範班學

習。去年7月師範畢業後，被分配到扒地鄉小學工作。當時我心里很别扭，因為我聽說扒地鄉是個大山區，單班校，工作不好搞；同時還想：我迫切要求參加中國共產黨，可是這個鄉還沒有建立黨的組織，離區70多里遠，到什麼時候才能入黨呢？所以不想去。後來經過領導上的幫助，我想：我是個青年團員，應該服從組織分配。我在學校畢業典禮大會上還表示態度：“工作需要我到那里去。我一定就到那里去。決不講價錢、講地位、講環境。”現在正是考驗我的時候。想到這里我就去了。走到路上恰巧遇着前任教師，回扒地鄉辦交代，我問他“那里學校咋樣？”他說：“不敢對你說，一說你害怕。干部分兩派，團結着這派，得罪了那派，不好纏！”又說：“誰要能把扒地鄉小學办好，我拜他為師。”這種情況，使我又背上了包袱。但是想起了我要作一個共產黨員時，我的熱血又沸騰起來了。我想不管遇到任何困難，我都要堅決完成任務。

扒地鄉全是大山和山澗溝，多遠不見人，全鄉264戶分散居住在140多個自建村。全鄉統計只有54個兒童要求上學，只占適齡兒童的三分之一，且遠的有30里，近的也有四里。學校有兩間房，山牆塌了，外面下雨屋里漏；牆是竹子編的。鄉干部見了不管不問，開學吧，沒有學生，因為前任教師教學不當事，上過兩學期的學生不認票“1、2、3、4、5”，所以學生家長都不叫上了。原來有18個學生，我去的头一期只剩下兩個。見到這種情況，我真苦悶極了。但恰在這時，學校給我來信了，信中以太瑞芬的模範事例來鼓勵我。讀了這封信以後，對我啓發特別

大，我的精神又振奮起來了。

我首先作家庭訪問，了解情況，去一次就是几十里，只見幾個學生，學生家里都說不叫上了。整天轉，一直轉了十來天，才找到十幾個學生。學生反映說：“不敢上，上學了怕坦白，怕罰站。”根據這種情況，我不但要繼續動員學生，還要把學生教好，扭轉羣眾的壞印象。我想：

“學生年齡小（大的只14歲），路又遠，如果來回跑着上學，就只有在路上走的時間了。必須想法讓學生住宿起伙。”可是一了解情況，又成了問題，很多學生家里沒被子，起伙吧，學生小，不會做飯。為了克服這些困難，我就決定自己給學生做飯。同時把我的意見和鄉政府研究，得到了他們的支持後，就深入學生家庭給家長們說明住宿起伙對學生學習的好處，動員他們有被子的拿被子，有席的拿席；在學生中進行了互助友愛教育，結果問題解決了。遠處的学生都住宿起伙，近處的学生有的不住宿，晌午在學校里吃飯。但是起伙後，又有了困難，做飯借不來水桶：因為這裡吃水都是從山溝里抬來的，由於以前學生抬水把羣眾的桶弄壞過兩個。我聽到這種情況後就耐心的向羣眾解釋，決定我自己給學生担水做飯。拾柴的時候我赤着腳（因河溝多）帶着大同學上山一同拾柴。吃飯時小學生盛不好飯，我給他們盛。晚上小學生不知道起來撒尿，我每逢辦了公，喊他們一次，半夜起來喊一次，後半夜再喊一次，就這樣每天晚上喊三次，學生不尿床了。另外因為住處不方便，所以我就叫三、四個小同學和我睡在一塊，我睡在外邊擋着。還有個小同學黃天祥（七歲）因

为沒被子，去年到現在一直和我睡在一个被窝里。为了学生健康，每星期我領他們晒一次被子，冬天每星期叫他們洗一次脚。另外学校門前是条河，我每逢吃罢飯的時候，就坐在門外，一面备课，一面見小同学來時，照護他們过河，晚上再送他們回家，以免發生事故。这样，慢慢地扭轉了鄉干和羣众們对我的看法。羣众反映：“老師真好，到这就下勁，不怕苦。”就这样学生越來越多了。到期終的時候共有28个学生。原來到嵩縣境上去上学的也回來了。教室也盖起來了，两个破房子变成三間新房子。一般用具都有了。羣众对我更愛戴了。有一次我下去動員学生，走到东嶺一个羣众楊瓜打家，他母親听說我去了，不吭声打了六个雞蛋給我吃。我本來不好吃雞蛋，后來勉強吃了兩個，她心里还很不高兴。最后她說：“呂先生真好啊！我沒有学生，我一定替你動員学生。”另外，在團結鄉干方面，起初也是很困难的，有一次我和鄉長談起話來，請他們想办法把学校修建一下，他說“老褚（前任教師）說过，学校离了鄉政府一样办事嗎！”正因为这样，我剛去的時候，鄉干部見了就不理。我看到这种情况后，就努力克服這一點，从政治上和他們建立感情。有意見時也能够互相提提，開展批評，所以后來在工作上很順利。譬如学校本期还要盖三間房子，我到縣開會的時候，鄉長說：“你去得十來天，房子俺在家盖吧。”附近的羣众也說：“学校盖房子，要啥俺有啥。”

因为学校的基礎很差，家長們對学生的学习不够關心，我就挤時間下去作家庭訪問。有一次下午我到学生史金有家去訪問，山路难走，回來天黑了，摸錯了路，一下走到一

个石崖子上，上不去，下不來，后来没办法，从荒草上滑下来，一身上弄一身棘針。又一次因下大雪，到第三天头上学生黄荣秀（七歲）在学里想他媽了，劝說不下，我就把他背着送回去（十一里）。到家后他媽感動得几乎要掉淚，一定要拉着我吃午飯。还有一次，我上史國海同学家去訪問，回來時太陽就落了，走到一个山頂上，山荒草深，道路也找不着了，最后照着方向，穿了一个大樹林，才算摸了回来。到校后已經一更多天了。

在对學生進行政治思想教育方面，我注意培养学生的共產主义道德品質，常常以身作則來感染学生。学生做不了的事情，为了他們的健康和安全，我都担負起來，絕不讓学生做。但他們能做了的，我總啓發和幫助他們自己去做，以培养他們熱愛勞動和互助友爱的高貴品質；到以后担水的时候大学生都爭着去抬，晚上大同学也操心喊小同学起來撒尿了。在家住宿的学生，每逢上学時，在路上棘要順便拾柴，既不耽誤學習也解决了学校燒茶做飯用柴問題。

經過了各方面的努力，学校在羣众間的影响越來越好，本学期開学后学生更多了，學生的學習情緒更高了，現在已有44个学生，其中还有嵩縣的9个，見到这种情况，我心中当然是很高兴的。

由于党政領導对我的關懷和培养，加之我有這一點艱苦的工作作風，也做出了一點成績，所以在去年我便光荣地参加了中國共產党。現在我深刻地体会到作一个人民教師是多么光荣，体会到只要好好为人民工作便可獲得無窮的幸福和安慰，我过去工作里然有一點成績，但工作缺點

还很多，特別从國家建設需要來衡量，实在差得还很远；今后我要更加努力，做好工作。

低年級語文教学中加語直觀教學的几个实例

虞城四區三莊集中小学校 秦廷清

在低級語文教学中，除重視語言直觀來加強教材对兒童的感染教育作用外，还要根据教材內容，适当的运用实物、模型、标本和掛圖等，以加深兒童对所学的知識的理解和記憶，培养兒童觀察事物的兴趣和能能力。尤其是有關常識科教材，更应从这方面多加考慮，有效地运用实物觀察、实验、演示、圖解等方法，來形成兒童鞏固的觀念与概念——系統的知識。现将我在这方面作的几个实例介紹于后：

1. 运用实物方面：例如講第一冊“農民”这課時，孩子們都沒見過稻子，为了加深对課文內容的理解，我就事先搜集了几棵稻子，在課堂上讓兒童們觀察，通过觀察向兒童說明稻子的形狀、特性，加深兒童对稻的印象；同時說明我們吃的、穿的、都是農民伯伯辛勤勞動換來的。当然，兒童在生活中熟悉的实物就不必这样作。

2. 运用模型方面：例如講第二冊“还是人有办法”一課。根据兒童的生活經驗，沒有見過飛機和輪船，我就用硬紙制成了模型，通过模型來使兒童明白詞意，并進一步使兒童們認識到人所以有办法就是人能用腦子想，有双手

能勞動，啓發他們制作簡單的玩具。

3. 运用标本：例如講三冊“白蝴蝶”一課時，我事先在盆子里栽一棵被青虫吃爛叶子的白菜，叶子上帶有青虫蚕的卵，盆里放一个蛹，叶子上放一个青虫，在最上面用針扎一个白蝴蝶，这样制成了一組完整的标本。講完白蝴蝶后，我就領導兒童看标本，向兒童講解白蝴蝶由卵变成幼虫，由幼虫变蛹，由蛹变蝴蝶的生長过程。并說明其他各色各样的蝴蝶都是这样繁殖的。又進一步結合盆子里栽的爛叶子的白菜，向兒童說明青虫对白菜的危害性，啓發兒童捕捉青虫。在觀察時，王玉蘭同学說：“放学后，我就到菜園里捉青虫。”接着我就講了捉青虫的办法：“時間最好在中午以后，趁白菜的嫩叶被太陽晒得柔軟軟的，嫩叶不易損伤，如果青虫藏在叶縫里可用竹籤扎出來。”結合实际的系統觀察，使兒童明確了青虫的害处，并学会了捕捉的方法。放学后，就有王玉蘭等五个同学，自覺地到菜園里捉虫去啦。

4. 运用圖画方面：我們尽可能利用課本插圖來幫助兒童理解課文。如果課文沒有插圖而講授時又需要运用圖画加以輔助的，我們就適当地繪制一些圖片。例如：我教第四冊“李春花的話”一課時，二年級的兒童对土地改革前的農民生活情况是不够熟悉的，因此，我除在課前有意識地講了些地主剝削、压迫農民的实例外，在講本課課文時，又專以繪制了四幅圖画（本課沒有插圖），幫助兒童理解課文的精神实質。第一幅是李春花母女二人鑽出破爛不堪的草蓆挖野菜圖。第二幅是李春花在地主家拖着地主小