



武陵地区民族教育研究丛书

主 编：谭志松

武陵地区

民族教育调查报告

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

谭志松 等著





国家民族教育研究基金会
国家民族教育研究中心

武陵地区

民族教育调查报告

国家民族教育研究中心“九五”民族教育调查队编



国家民族教育研究中心

武陵地区民族教育调查报告

谭志松 等著

民族出版社出版

2006.7

策划编辑:欧光明

责任编辑:杨蜀艳

封面设计:赵国松

图书在版编目(CIP)数据

武陵地区民族教育调查报告/谭志松等著, - 北京:
民族出版社, 2006. 11

ISBN 7 - 105 - 07916

I. 武… II. 谭… III. ①少数民族教育 - 调查报
告 - 西南地区②少数民族教育 - 调查报告 - 中南地区
IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 129453 号

民族出版社出版发行

<http://www.e56.com.cn>

(北京市和平里北街 14 号 邮编:100013)

湖北民族学院印刷厂印刷

各地新华书店经销

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:5.6 字数:150 千字

印数:0001—1000 册 定价:20.80 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换
(编辑室电话:010-64212794;发行部电话:010-64211734)

湖北省高校人文社会科学重点研究基地成果
湖北民族学院南方少数民族研究中心

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“西部大开发背景下武陵地区民族教育发展研究” 调查组成员

调查组组长:谭志松

成 员:谭志松 田万振 杨光宗 陈 勇
史江洪 许传静 陈沛照 胡 萍

《武陵地区民族教育研究丛书》编委会

主 编:谭志松

副主编:王世枚 胡茂成 黄柏权 冉隆映

编 委:谭志松 王世枚 胡茂成 黄柏权
冉隆映 余忠钦 蔡清万 杨光宗
田中华 殷 波 马一波

武陵地区民族教育研究丛书

总 前 言

所谓武陵地区,这里并不是一个行政区划概念,而是一个以武陵山脉为主线的湘、鄂、渝、黔接壤地区构成的一个地域范围。具体的讲就是指现在的湖南省湘西土家族苗族自治州所辖的吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古丈县、永顺县、龙山县,张家界市所辖的永定区、武陵源区、慈利县、桑植县;湖北省恩施土家族苗族自治州所辖的恩施市、利川市、建始县、巴东县、宣恩县、咸丰县、来凤县、鹤峰县,宜昌市所辖的长阳土家族自治县、五峰土家族自治县;重庆市所辖的黔江区、石柱土家族自治县、秀山土家族自治县、酉阳土家族苗族自治县、彭水苗族土家族自治县;贵州省铜仁地区所辖的铜仁市、江口县、玉屏县、石阡县、思南县、印江土家族苗族自治县、德江县、沿河土家族自治县、松桃苗族自治县、万山特区。一共 37 个县、市、区。国土面积近十万平方公里。2000 年第五次全国人口普查结果,该地区总人口 14276524 人,其中土家族 6712031 人,汉族 4818986 人、苗族 2015808 人,其他少数民族共计 729699 人。少数民族人口占该地区总人口的 66.25%,是我国少数民族人口最密集的地区之一,是一个典型的少数民族地区。并在自然生态、历史文化、经济社会生活、民族问题、民族教育等方面有其独特的个性。

武陵地区有着丰富的物矿资源和良好的自然生态环境。尽管这一地区现在分辖在四个省(市)。但它们在地理、生态、历史、文化、民族、经济生活、教育等方面,都有许多相似之处,尤其是在民族构成方面都以土家族、苗族为主要世居民族,土家、苗、汉、侗、瑶等多民族长期共存,并形成了武陵地区独特的民族文化和民族教育格局。然而,由于长期交通不便、通讯不畅、科技教育落后等多种原因,使得该地区发展仍然滞后,经济社会生活水平不高,人才缺乏。民族文化遗

产的保护和利用更是迫在眉睫。特别是教育发展基础薄弱,与东部地区差距很大,远不适应该地区经济社会发展的需要。在党和国家实施西部大开发战略的今天,该地区的主体部分均属西部开发范围,这是该地区加快发展的大好机遇。因此,加强该地区的经济、社会、文化、教育等方面的研究是十分重要的。鉴于此,2001年我们以“西部大开发背景下武陵地区民族教育发展研究”为题,申报了全国教育科学“十五”规划课题,并被批准为国家教育部重点课题。本丛书就是以这一课题的研究成果为主体形成的武陵地区民族教育发展研究的系列成果。主要研究该地区民族教育的历史与现状、理论与实践探索、职业技术教育发展、教师教育、发展战略等方面。当然,由于研究人员来自多个单位和部门,在总主编确定主题后由分工各书的主编负责。因此,有些体系不尽一致,写法也可能不完全一致,我们保留其个性。但是,由于把武陵地区作为一个整体来系统研究该地区的民族教育发展问题还是首次,加之我们的水平有限,深入又不够,其成果不一定尽如人意。还望读者批评指正。

总主编: 谭志书

2004 年秋

前 言

我主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《西部大开发背景下武陵地区民族教育发展研究》，在课题组成员四年的共同努力下完成了全部研究工作。先后出版了《武陵地区民族教育的历史与现状》（民族出版社，2005年8月）、《武陵地区民族教育理论与实践》（民族出版社，2005年8月）、《武陵地区职业教育发展研究》（湖北人民出版社，2005年8月）、《武陵地区师资队伍的历史与现状研究》（民族出版社，2005年11月）。这本《武陵地区民族教育调查报告》（以下简称“调查报告”），也是该课题的重要成果之一。今年5月，该课题以上面五本书为系列成果由全国教育科学规划办公室组织专家鉴定，得到了评审专家们的充分肯定，课题圆满结束。

本“调查报告”是我和课题组成员先后于2003年、2004年和2005年暑假到武陵地区有关州、地、市、县（市）调查后，形成的八个专题报告和课题鉴定时的研究总报告结集而成的。内容涉及武陵地区基础教育、高等教育、职业教育、民办教育、民族学校教育和“留守儿童”教育等。这些报告是我们在调查过程中，通过与有关部门和人员进行调研、访谈，在收集第一手资料的基础上，经过分析、研究、整理后撰写而成的，其中有些报告的内容我们已及时地提供给有关地方政府，并引起高度重视或被采纳。现在出版这些报告，对进一步研究武陵地区经济社会发展问题应该有一定的积极意义。应该说明的是“调查报告”中我们保持了各个报告的

原型，使各报告自成体系，而没有删减各报告中有重复武陵地区概貌的内容。笔者认为，这样做更加有利于读者阅读和参考。

这本字数不多的“调查报告”能够出版，我要衷心感谢以下诸位领导和朋友：首先是，我们在调查过程中得到武陵地区有关地、州、市、区、县（市）领导和主管部门同志的大力支持和热情接待，使我们的调查在愉快的环境中顺利进行；其二是，我们的合作者的精诚团结和艰辛劳动，令我钦佩，他们是：田万振教授、杨光宗教授、史江洪、李罡、陈勇等老师，以及我们几位民族教育学方向的研究生：许传静、陈沛照、申莉、郑娅；其三是，全国教育科学规划办的吴链博士的支持和课题鉴定专家们给予的肯定；其四是，湖北民族学院南方少数民族研究中心给予的资助和中心主任黄柏权教授给予的支持，以及民族出版社欧光明同志的帮助。

由于我们的调查工作还不很深入和细致。研究和提炼也不够。因此，本“调查报告”肯定还有许多不尽如人意的地方。恳望专家和读者批评指正。

谭忠世

湖北恩施桂花园

2006.7.13

目 录

西部大开发背景下武陵地区民族教育发展研究总报告	(1)
武陵地区部分区县民族教育情况调查综述	(26)
关于长阳、巴东县民族教育发展情况的调查报告	(32)
武陵地区基础教育发展调研报告	(40)
武陵地区民族高等教育发展考察报告	(62)
武陵地区职业技术教育调研报告	(88)
武陵地区民族学校教育状况调查研究	(109)
对武陵地区民办教育的调查与思考	(135)
恩施土家族苗族自治州“留守儿童”教育情况调研报告	(153)

西部大开发背景下武陵地区民族教育发展 研究总报告

武陵地区是在湘、鄂、渝、黔边区以土家族聚居为主的地区,该地区还居住着苗、侗、瑶、布依、白等 30 多个少数民族,历史上这里是各种文化的交汇点和兵家必争之地,多元文化互动频繁,被学者誉为“文化的沉积带”和“聚宝盆”,也是由东部进入西部的必经地段,战略位置十分重要。如今,武陵地区既是全国十八个连片贫困区,也是中东部发达地区和西部欠发达地区的分水岭和西部大开发的最前沿。现在这一地区仍属于贫困落后的地区,而落后的原因很大程度上与教育的发展滞后有重要关系。但目前把武陵地区作为整体运用民族教育学的理论和眼光进行研究的却不多见。本课题着重研究的就是在西部大开发的背景下,武陵地区民族教育发展的历史、现状和对策问题。为政府制定该地区民族教育政策提供依据,为武陵地区教育体制、教育结构、教学内容和方法的改革提供经验和参照;同时为中国内地少数民族聚居区和少数民族散杂区等不同类型地区发展教育事业提供现实依据,为国家制定宏观教育政策和发展规划服务。

一、武陵地区概况

历代以来,从不同的角度和方面,不同的学者对武陵地区范围的界定不尽相同,但以武陵山脉为主线是共同的,是我国唯一的一个深处祖国内陆腹地的少数民族——土家族的聚居地。它是一个地域概念,而不是一个行政区划。根据武陵山的主线及其支脉,以及民族主体构成情况和田野考察时当地群众的自我认同,谭志松教授认为现今我们研究的武陵地区应该包括现在的湖南省湘西土家族苗族自治州所辖的吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古丈县、永顺县、龙山县;张家界市所辖各区县:永定区、武陵源区、慈利县、桑植县;湖

北省恩施土家族苗族自治州所辖的 8 县市:恩施市、利川市、建始县、巴东县、宣恩县、咸丰县、来凤县、鹤峰县;宜昌市所辖两个土家族自治县:长阳土家族自治县、五峰土家族自治县;重庆市所辖 5 个区县:黔江区、石柱土家族自治县、秀山土家族苗族自治县、酉阳土家族苗族自治县、彭水苗族土家族自治县;贵州铜仁地区所辖 10 个市县区:铜仁市、江口县、玉屏县、石阡县、思南县、印江土家族苗族自治县、德江县、沿河土家族自治县、松桃苗族自治县、万山特区。(谭志松,武陵地区民族教育的历史与现状,北京:民族出版社,2005.8)武陵地区国土面积共 84859 平方公里。2000 年第五次人口普查结果:该地区总人口 14276524 人,其中土家族 6712031 人,汉族 4818986 人,苗族 2015808 人,其他少数民族共计 729699 人,少数民族人口占该地区总人口的 66.25%,是我国少数民族人口最密集的地区之一,是一个典型的少数民族地区,并有着不同于其他少数民族地区的自然生态、历史文化、经济社会生活、民族问题与教育特征等。

(一)武陵地区的自然特征

地处湘、鄂、渝、黔交界处的武陵地区,恰好处在我国中西结合部和南北交汇点上,是一个溪洞相连的高山大川地带,地势较高,处在我国云贵高原的东部延伸段,其中大都属于国家西部大开发的范围。号称“神秘北纬 30°”的纬线横穿土家族地区并与东经 110°经线相交的武陵地区堪称“中国之中”,境内群山耸立,山高坡陡,溪流纵横,峡谷幽深,海拔多在 500~2000 米之间,平均海拔高度在 1000 米左右,海拔在 800 以上的占全境的 70%,最高处达 3000 多米,最低处仅 47 米,相对高差达 3000 米以上,境内峰岭重叠,岗峦密布,有名的武陵山脉发源于贵州江口、印江、松桃三县交界的梵净山,东北行,穿过渝东南,主脉线为湘鄂界山。武陵山脉北行过清江、长江,到长江北为荆山。武陵山、荆山和巫山、巴山都有大段南北走向,被长江、清江“夺路而下”,形成奇特的喀斯特地貌,另外也还有发育完善、景象壮观的“丹霞”地貌。在群山环绕之间,还有上千条大小河流,它们与长江紧密地联系在一起。较著名的有酉水、澧水、清江、巫江、沅水、郁江等,这些水系流向不一。北为长江,南为沅水,西为乌江,东为清

江。在水系间有许多大小不一的串珠状盆地和台地,土地十分肥沃。

武陵地区春季平均气温 15℃ 左右,夏季平均 30℃ 左右。全年无霜期在 150 ~ 290 天之间,年降雨量平均在 1200 ~ 1000 毫米之间,属于亚热带气候,温和湿润,季节分明。海拔高低的不同对作物的生长很有利。武陵地区植被丰富,动植物种类多、数量大。境内植物 200 余科,900 余属,约 3000 种,其中种子植物有 2000 多种,蕨类和蕨类植物 122 种,用材林近百种,且盛产药材,有“华中药库”之称。境内的古水杉群落、古银杏群落、古杨梅群落等享誉海内外。境内珍禽异兽很多,被列为国家珍稀保护动物的就有数十种,如黔金丝猴。根据调查,武陵地区的矿产有 60 多种,探明有藏储量的有 20 多种。如凤凰贡矿居湖南省第一位,全国第四位。硒矿全国储量第一,恩施州更是被称为“世界硒都”。武陵地区旅游资源丰富,以“雄、奇、险、秀、绝”著称,湘西的凤凰城、芙蓉镇、张家界武陵源风景区闻名于世界,黔东北梵净山是著名的自然保护区,利川腾龙洞被称为“天下第一洞”,清江画廊、巴东神龙溪、咸丰的小南海和黄金洞、利川的土家族“天下第一寨”——鱼木寨等都是旅游的好去处,也是特别宝贵的旅游资源。特别是随着国家西部大开发战略的实施,宜万铁路(经过恩施)、沪蓉高速公路等交通干线的全线动工,2008 年后,这一地区将成为一流的生态旅游区。

(二)武陵地区的人文特征

土家族是武陵地区的主要世居民族,自称“毕兹卡”。关于土家族族源问题研究有多种观点,主流观点是“两个源头说”,即古代巴人是土家族的主要源头之一,而湘西土著或濮人是土家族的另一个源头。早在商、周时代巴人就生活在鄂西南的清江流域,殷墟甲骨文记载的“巴方”就是古巴族。商朝末年,巴人还参加了武王伐纣的战争,因功封为巴子国。后来,在楚国威迫下,巴国不断向南退却,直到公元前 316 年被秦国所灭。秦灭巴以后,巴国不复存在了,但巴人不断迁徙,广泛分布在武陵山区。秦实现统一后,在原巴人故地设巴郡、黔中郡、南郡。汉改黔中郡为武陵郡。史书将活动在武陵山区的少数民族通称为“巴郡、南蛮郡”和“武陵蛮”。三国时,“武陵蛮”又

称为“五溪蛮”。“五溪蛮”中既有土家族的先民,也有苗、瑶、侗等族的先民。唐宋时期,把居住在渝鄂湘黔交界地的土家族先民以地名命族名,称为“信州蛮”、“彭水蛮”、“施州蛮”、“石门蛮”、“高州蛮”等。杜佑在《通典》中概而言之“其在峡中巴梁间,则为廩君之后”。“土家”作为族称,是在汉人大量迁入后出现的。宋以后,汉人逐渐迁入武陵山区,特别是清朝雍正十三年“改土归流”后,汉族大量迁入,于是出现“土民”与“客民”的区分。为了区别外地迁入的人群与本地的不同,“土家”一词开始出现,在长期的交往中形成了土家族。土家族文化受到了楚文化、汉文化等的影响,并与苗族文化相互影响,因而武陵地区的人文特征表现为土家族的文化特征和族群间互动而形成的文化形态。加深对文化的研究和对该地区历史文化积淀的挖掘,有利于弄清楚各族群的表现文化上的共同的心理素质,能采取更好的对策促进当地各项事业的发展。

土家族文化的基本特征首先在于它是一种山地文化,在文化的生存机制中,自然环境是一个重要的因素,它既是文化的生成依托,又是该文化的制约因素。土家族世代都生息繁衍在武陵地区,耕种在山,烧伐在山,吃喝在山,居住在山,它既不同于楚文化和蜀文化,也不同于游牧文化,它已深深地打上了山的烙印,具有山地文化的种种特征。由于土家族世代居住在武陵地区险恶的山地环境中,他们在历史上还多次遭受到王朝的镇压和围剿,这些都要求他们养成民族的强健体魄和不屈不挠的崇力尚勇的民族性格和精神,因而又发展为“崇力尚勇”的阳刚之气和淳朴憨直的阴柔之美天然融合的基本性格和精神。特别是在“改土归流”以后,随着汉族和其他民族的大量迁入,形成比较广泛的民族文化的交流和融合,汉文化也得以大量的传播,汉民族的民族性格也影响着土家族,汉民族是一个感情丰富、纤细,却“藏于内而少形于外”的民族。温顺、以和为贵是儒家“中庸之道”的处世哲学锻铸出的民族性格,这些性格与土家族的相互影响,同样铸成了土家族阴柔、保守的一面。

二、武陵地区民族教育的历史变迁

武陵地区是一个具有地方民族、历史、文化背景的少数民族聚居

区。在漫长的历史长河中逐步形成了具有自己特点的民族教育形式和体系,为这一地区社会经济的发展做出了突出的贡献。武陵地区的民族教育大致可以分为三类:一是民族口承教育。由于生活在武陵地区的主要世居民族——土家族、苗族只有本民族的语言、没有本民族的文字,因此,以本民族语言为工具的口承教育形式是最能够表达本地本民族文化特点的教育形式。这里口承教育主要有四种:家庭口承教育、家族口承教育、村寨社区歌舞喜庆祭祀口承教育和师徒口承教育。教授的主要内容有:生活常识、生产技能、人生礼仪和节日礼仪以及民间文化和习俗等教育。第二种是汉文字人文作品教育,即用汉字记述、表述的文化、文学、精神、习俗等方面的著作、诗歌、歌曲、民谣等人文作品传承的教育。由于武陵地区的主要世居民族没有本民族的文字,因而关于该地区流传的文字记载事件和人文作品都是汉文字,这种文字传承教育受汉文化影响很大,主要表现在两个方面:其一是以表述汉文化和记载汉族事件的作品进入武陵地区进行传播教育的影响;其二是汉文字记载的这一地区的各类事件和汉文字撰写的具有这一地区民族特色的人文作品进行传播教育的影响,在影响的同时,更多的是促进了该地区民族文化教育的发展。然而,无论是口承教育还是汉字人文作品教育,他们都是武陵地区整个民族教育的重要组成部分,但他们还不是主体,作为一种以目标教育为核心的教育体系的主体应该是学校教育。

武陵地区的学校教育发展大致可以分为三个阶段:

(一)以汉文化教育为核心内容的形式多样的古代学校教育阶段

武陵地区的学校教育有明确记载的是始于东汉,东汉光武帝年间(25~55),宋均在治理“五溪蛮夷”时,见“其俗少学者,信巫鬼”,随即“为立学校”。在三国两晋南北朝时期,由于武陵地区是川鄂要道,这时战乱频繁,使得学校教育受到很大的冲击。直到唐宋时期才有了新的发展,这一时期武陵地区学校教育发展很快,在乡村已经有了私塾。然而,真正形成武陵地区的古代学校教育格局是元明清时期。其基本格局是由书院、义学、社学、族学、私塾、官学等形式构成

的,其中书院是这一地区发展最早,影响极大的学校机构,在今湖南的湘西州和张家界境内、贵州的铜仁、重庆的秀山,湖北的恩施州和五峰、长阳所辖地先后建立了近百所书院,如仅施南府在乾隆至光绪初年就先后建有 20 多所书院。书院的教学内容主要是以儒家文化为核心的汉文化教育,是为科举制度服务的。

义学和族学也是这一地区重要的古代学校教育机构。武陵地区族学始于义学。社学、官学和土司学校,这都是统治王朝为了加强统治和推动地方社会经济发展的官方学校。社学是元、明、清三代在乡村设立的教育机构,专收 15 岁以下幼童,读《孝经》《大学》《论语》《孟子》等。官学是“改土归流”后武陵地区古代学校的主体形式,他们的设置情况大致是府、州、县各设官学一所。土司学校是另一类型的官学,元、明、清三代,封建中央王朝在武陵地区普遍设置土司,推行土司制度,加强对土司的文化控制,对土司子弟进行儒家文化教育。土司学校所教内容多为儒家文化之经、史、六艺等,也教土司子弟练武,还设有演武场。

这些便是武陵地区古代学校教育的基本状况,这一时期的教育表现出如下特点:一是汉文化和汉人进入武陵地区带来的先进思想和文化的影响,促进了该地区学校教育的发展;二是历代封建王朝以统治为目标进行汉文化训教和儒学思想浸化,采取的一系列支持办学的政策和直接办官学等,促进了该地区学校教育的发展。三是办学形式多样,并蕴涵着民族教育的思想,体现了民族教育的特色,如“义学、族学、土司学校”等有着浓厚的民族教育特点。同时在办学体制上形成了“民办”和“公办”两种形式,而且“民办”更显活跃。四是办学的层次不明,未形成合理的学校教育体系。

(二)以知识为主要教学内容,以提高中华民族素质和振兴民族精神为目标的近代学校教育体系初步形成阶段

辛亥革命的胜利,推翻了几千年封建王朝的统治,建立了中华民国。“临时政府”重视发展教育事业,颁布了新的学制,武陵地区民族教育在这一时期得到了一定的发展。如印江从 1912 年到 1917 年,共有小学 31 所,1915 年,古丈县办私立小学校 50 所,今恩施自

治州境内,1926年还有私塾390多所,公立小学也很多。这一时期,武陵地区进行了学校改制,将普遍存在的私塾、公立小学堂和教会小学校改为学校,还设立女子学校,并在教学内容上部分吸取了西方先进的知识和思想。1929~1935年,周逸群、贺龙等代表中共中央在湘、鄂、川(现在的渝)、黔四省边区建立省革委、省军区,并在省革委员会下成立了苏维埃教育部。各区、乡苏维埃政府还设有教育委员会,领导文化教育工作。省委还从有限的财政经费预算中拨出专项教育经费,相继开办了红军学校、军事短训班、苏维埃干部政治学校与训练班以及普通小学、列宁小学等。

在国民党大肆侵略中国时,国民党在正面战场连连失败,武汉等城市相继沦陷,部分学校相继迁入西南山区,湘西、鄂西都有不少学校迁入。武陵地区教育出现空前繁华的局面。分布在江苏、浙江、安徽、长沙武汉等沦陷区的各类学校和教育社团,部分的迁入了湘西、鄂西这两个抗战的大后方,一时间,武陵地区的教育从幼教、中教到高教,形成了基本健全的教育体系。这对封闭落后的武陵地区的文化教育产生了巨大的影响。抗战胜利后,内迁的学校和教育社团纷纷迁回原籍,一度繁荣的教育景象很快消失,但这给这里的教育发展留下了很多宝贵的东西,为后来教育的发展奠定了重要的基础。在这一时期中,其教育有如下的特点:一是在新的国体下,学校教育逐步呈现出新的面貌,内迁形成了该地区近代学校的教育体系,奠定了后来发展的基础。二是教学内容以知识为核心,吸取了西方先进文化知识和思想,促进了民众爱国热情的高涨。

(三)现代学校体系建立的完善阶段

1949年10月新中国诞生,在中国共产党的领导下,成立了中华人民共和国,党和政府高度重视教育工作,经过56年不平凡的发展历程,今天已取得了全世界瞩目的成就,武陵地区也不例外,然而也经历了三个坎坷不平的重要时期:

一是新中国成立后的17年,这一时期经过对旧式教育进行接管、恢复和改造,采取在重点发展小学教育的同时,适当发展幼儿教育、中等教育和成人教育的方针。