

教育子女的方法

福建人民出版社編輯部編



福建人民出版社

目 錄

前 言

教育孩子热爱劳动人民·····	嘉 綏 (2)
怎样鍛煉孩子的意志·····	仁 宇 (4)
怎样培养心理健康的儿童·····	非 君 (17)
孩子的錯誤是怎样產生的? ·····	胡 集 (24)
教育孩子要注意年齡特点·····	辟 芷 (26)
培养孩子的勤儉習慣·····	关瑞梧 (28)
我是这样培养孩子勤劳儉朴習慣的·····	周之禾 (30)
讓劳动在孩子們的心里生根·····	曹 述 (33)
孩子們愿意干活了·····	李崇元 (36)
劳动教育中的一点体会·····	陈華鎮 (38)
培养孩子誠实的品質·····	关瑞梧 (40)
怎样对待儿童的偷窃問題·····	宋 汛 (45)
对儿童可不可以采用物質獎勵·····	刘百川 (51)
教育孩子正確地对待金錢·····	鋒芒、俠人節譯 (53)
当孩子伸手向你要錢的时候·····	雨 珠 (57)
怎样对待孩子的缺点·····	叢蔭浦 (59)
不要溺爱孩子·····	吳天敏 (62)
幸福的童年不在于养尊处优·····	趙叔平、李叔之、布 佩譯 (63)
要随时关心孩子的教育·····	方慎和 (67)

培养孩子独立的生活能力·····	張韻菱 (69)
丰富孩子的生活·····	陈其敏 (72)
怎样給孩子選擇玩具? ·····	林嘉綏 (74)
玩具对一歲前孩子的教育意义·····	谷 容 (76)
不要忽視喂奶时的教育問題·····	國 榕 (83)
怎样处理孩子之間的糾紛? ·····	京 生 (86)
在孩子們之間·····	荻 白 (88)
啓發孩子的智慧·····	王威宣 (90)
当孩子們发問的时候·····	曹 述 (92)
有关兩性知識的教育問題·····	周 德 (95)
怎样克服注意力不集中·····	潘文俊譯 (99)
給孩子們看什么書·····	黃碧云 (102)
教孩子画画·····	王蘊華 (104)
講故事·····	賀 宜 (107)
为什么孩子不听话? ·····	京 生 (110)
孩子的哭·····	王 重 (113)
对孩子要有適當的要求·····	关瑞梧 (115)
真心真意的关怀·····	張淑華 (117)
做孩子的朋友·····	鄭鐘文、楊郁節譯 (122)
怎样对待耍脾气的孩子·····	夏松汀譯 (124)
談談孩子的固执·····	李浩華節譯 (131)
要尊重孩子·····	盧乐山 (134)
我是怎样教育孩子的? ·····	崔金仙 (136)
培养儿童的文化教养和衛生習慣·····	張程鵬譯 (138)
孩子的口和手·····	書 澤 (143)

前 言

孩子是人類的花朵，是祖國未來的希望，他們將繼承我們的革命事業，把我國建設為一個偉大的、幸福的社會主義強國。目前，我們正處在社會主義建設大躍進的時代，怎樣把孩子培養成性格健全、道德高尚的公民，使他們能夠更好地為祖國的建設服務，就顯得更重要了。

教育孩子不僅是社會和學校的責任，同時也是父母應負的責任。孩子在出生後，首先在日常生活中受到父母的影響和教育。父母是孩子最早的教師，他們給孩子的影響特別深刻。孩子的成長，家庭教育起着重大的作用。近幾年來，孩子的教育問題，已經普遍引起做父母的重視，並且也取得了一些經驗；但在另一方面，由於許多人還不大懂得教育孩子的藝術，缺乏教育孩子的知識，在教育中，往往有意無意地採用一些不正確甚至是錯誤的辦法，造成了不良的效果。

為了幫助父母們豐富這方面的知識，把孩子教育好，我們特將報刊雜誌中一些有關怎樣教育孩子的文章彙編成這本書，它同時也可以給幼兒園教養員和小學教師在工作中作為參考。

我們在編輯這本書時，對其中的某些文章，作了某些刪節和補充。編者的水平有限，難免會有錯誤，希望讀者多多提出批評和意見，以便在重版時訂正。

1958年3月18日

教育孩子热爱劳动人民

嘉 綏

孩子对于劳动和劳动人民的热爱，主要决定于成人的教育。在家庭和学校的正确教育下，孩子会尊敬和热爱各种职业的劳动者。我们常常听到五、六岁的孩子爽朗地说：“我长大了当汽车司机”，“我当赶马车的”，“我要做解放军”，……相反的，在不正确的教育下，孩子很少谈论自己父母及周围成人的劳动，甚至形成了对某些劳动的歧视。

应该怎样教育孩子热爱劳动和尊敬劳动者呢？

成人自己对劳动的态度，以及正确的引导儿童认识各种职业的劳动人民起着重大作用。在日常生活中，随时都可以找到培养孩子尊重劳动的事例。

有一次，爸爸带着英英站在一个建筑工地旁边全神贯注地观察。看了一会以后，爸爸问英英：“你看见什么了？”英英就连续地回答说：“工人叔叔在盖房子。爸爸，你看工人叔叔力气多大，搬那么多砖头。”“爸爸，他们弄土干嘛呀？”英英对建筑工人的劳动内容还不了解。爸爸就向孩子解释说：

“有的工人叔叔搬砖头，有的叔叔拌泥，用砖头和泥砌墙，一块一块地砌，砌得可齐呢！”孩子非常同意的点了点头说：

“嗯，齐极了。”爸爸又接着说：“叔叔在一起做事，谁也不吵架，大家都互相帮助。做事的时候用心极了，要是不用心墙就砌不直，房子就盖得不结实了。”爸爸又问：“你知道工人

叔叔盖房子干什么？”“給叔叔、阿姨住。”爸爸很滿意地摸着英英的头說：“对了，工人叔叔盖房子就为了大伙儿有房子住。咱們家的房子也是工人叔叔盖的，要不是工人叔叔盖房子，咱們都沒地方住了。”这些話引起了孩子对劳动人民的尊敬和关怀，他突然問爸爸：“工人叔叔都出汗了，他們有水喝嗎？”

但是，有的父母不重視对孩子的劳动教育，他們的做法正和英英的爸爸相反。請看下面的事实：

一天，爸爸帶着五歲的小明在街上走着，离他們不远的地方，建筑工人正忙碌着。小明滿心想着去看看工人叔叔在忙什么，他在建筑工地前面停住了。可是爸爸却拉着小明的手皺緊了眉头說：“快回去，有什么好看的！”小明鼓着嘴掙扎着說：“不，我要看。”爸爸不耐煩了，“你長大了又不当工人，看这些干什么。这儿尽是塵土，快走！”孩子执拗不过爸爸，結果还是被爸爸連拉帶拖地帶走了。

很明顯，小明的爸爸的行为是錯誤的。他不但不教育孩子了解劳动的意义和尊敬劳动人民，反而会使孩子產生輕視劳动的錯誤思想。

做父母的應該善于通过日常生活，对孩子進行劳动教育。例如，父母帶孩子坐汽車，就可以給孩子講述司机叔叔的辛勤劳动；看見医生，就介紹医生怎样为人們治病；帶孩子去參觀工厂、礦山等等，也可以对孩子進行关于劳动的教育，使他們認識到一切职业都是重要的、美好的，并且热爱和尊重劳动者。

（原載1957年12月19日“人民日报”）

怎样鍛煉孩子的意志

仁 宇

家長們沒有不期望自己的孩子成为一个意志坚强的祖國未來的建設人材。但是孩子的意志品質，并不是生來就具有的，它是在生活过程中，由于教育的影响而逐漸的形成起來。那末，儿童的坚强意志和意志品質是怎样形成的？應該怎样培养？下面我想就這個問題，談談我的意見：

什么是意志行动

人在實踐活动中，不僅要認識客觀世界，更重要的是怎样以行动去改造客觀世界，來滿足人类的需要和实现所企求的目的。意志行动就是在改造客觀世界中表現出來的。苏联心理学家阿·夫·查包洛塞茲說過：意志是人的有意識的、有目的方向的行动的能力，意志也就是以这种有意識的动作为基礎的，和无意的、无条件反射的动作不同。它是有意的、条件反射的动作，是在人的生活过程中所学会的或建立的一系列的暫時的神經联系。好比我們在初學習某項东西的时候，总是有意識地確定一种目的，和選擇有效的方法去实行，并为了达到这个目的而努力（在有意行动形成了習慣或熟練技巧的时候，其中目的可能不被意識到）。因而人的一切有意的行动都是有目的性和方向性的。

意志行动既然是有意識、有目的、有方向的，那么，目的

性越高尚、越远大，意志也就越有高度的表现。斯大林同志曾指示过我们：“……伟大的精力，只是为了伟大的目的而产生的。”所以，行动的目的性越高，所表现的意志就越强。动物只是消极的适应自然，所以没有意志。人类就不是这样，他们在劳动过程中，积极的改变自然，以满足需要和实现所企求的目的，所以唯有人类才有意志，而且这种意志是在确定目的和实现目的的过程中发生和发展的。人类在自己的行动中，为了实现社会的要求，就把道德的规范，作为自己生活行动的依据，并且还借助于词、第二信号系统去实现的，也就是说，他们在确定自己高尚的远大目的时，就运用了语词信号，向自己提出要求，在大脑皮层中形成一种稳定的兴奋中心，指导整个高级神经活动，尤其是通过第一信号系统的活动来实现的。孩子的意志的行动出现比较晚，语言、思维和运动协同一致的能力还很薄弱，必须在周围成年人的语言的影响、正确的生活和教育的影响下，才逐渐能够组织自己的行动，控制自己的行动，实现某一种有目的的活动能力。所以，要使孩子行动的目的符合远大的理想，便是我们每个教育孩子的人的责任。

意志行动的目的要得到实现，通常是有困难的，因为意志本身就是一种和困难作斗争相联系的动作。在日常生活中，不论是学习或是工作，常常会遇到困难，这时候我们才能够清楚地认识到意志的真正作用。人在克服内部的（头脑里的）和外部的（阻碍行动的事物）困难中，能够坚持自己的行动方向，抑制那些与原来想法相反的活动，就完全与第二信号系统活动所实现的条件抑制（即大脑皮层在一定条件下所形成的抑制）相联系。因为克服一定的困难过程，一方面固然要通过兴奋性

的語詞信号，在大腦皮層中形成穩定的兴奋中心，以保持所要求的正確行动；但是另一方面也必須通过抑制性的語詞信号作用，在大腦皮層中引起抑制过程，以制止与这正確方向相反的一切活动。巴甫洛夫說过，成年人的每个动作、每种語詞和每种思想，都有周密的抑制作用經常伴随着；而儿童就缺乏这种作用，这是因为成年人和儿童的第二信号的发展水平不同。孩子的兴奋和抑制的两种过程还不平衡，尤其是在先学前期和学前初期的孩子，在这方面的表現特別突出，他們容易兴奋，常因感受外界的偶然刺激，而改变自己原来的行动，在情緒体验与行动上，也經常表現出不穩定性和不可抑制性。学前中期以后（大約是五到六歲）。由于孩子的第二信号系統在高級神經活动中的作用加大，抑制作用也加强了，情緒体验与行动比較更具有意識的性質，在这个时期，对孩子意志行为的培养，就可以提出較高的要求。如通过日常活动，訓練孩子的行动服从于自觉的目的，并且能夠自制，具有克服一定困难的能力等。

总的來說，意志行动是与確定目的、控制自己、克服困難以及第二信号系統所实现的条件抑制分不开的。因此，在鍛煉孩子意志时，就應該注意使他們有良好的生活环境，并發揮教育的組織作用，为孩子意志发展創造条件，使每个孩子都能为確立远大的目的，并为达到这个既定的目的，而不断的克服內部的和外部的困难，成为意志坚强的人。

孩子的意志行动是在語言、思維和运动能力的协同一致、周圍环境的影响和教育的作用下逐渐發展的

一个人在行动之前，首先都会在自己的头脑里考虑为了什么目的去行动，怎样去行动，并估计在行动中可能遇到哪些问题或困难，怎样去解决，应该选择什么方法。所以，人的意志行动，一般的分为准备和完成两个阶段，在三岁以前（甚至五岁前）很显明地在他們的簡單行动上，还没有具备这两个阶段。到学前中期以后，孩子才有确定行动的目的和方法，与克服一定困难的表现。但是，孩子出生后第一年和先学前期，自己的运动的练习和对語言的掌握，給意志的发展提供了条件。如儿童由出生时的毫无把握的手足乱动，到有規則的步行、跑和跳，并能越过路上簡單的障碍物，都是經過各种有規則的步骤发展的。大凡初生儿都是一些不随意的行为，由无条件反射的吮吮运动、抓握运动、防御运动等組成的，到两三个月后，就能抬起头來，看見好看的球或活动的玩具想去拿，这种全身手脚都乱抓乱动的运动性兴奋，虽不能產生任何的效果，但却为后来更灵巧地進行抓握运动，准备了先决的条件；也为随意运动打下了生理基礎，即为视觉分析器和运动分析器之間的暂时联系做好了准备。四至七个月时，先由扶着才能坐起來，发展到自己会坐；逐渐由在媽媽身上抓住玩具，和坐在欄杆的椅子上能玩搖动的球，而至自己会坐着玩耍。八、九个月时由有人扶

着会站立到自己扶着东西会站立。十一至十五个月时，由大人领着走，到自己会走。嗣后随意运动更有迅速的发展，能自己用手准确地抓取各种物体，并灵巧地操纵它，不仅能够走得稳当，而且还能跑、跳和越过路上的障碍物。到了学前期，孩子就能逐渐按照成人所要求的去做。但是孩子独立生活能力的发展，并不是完全自发的，它与身体的健康、营养、睡眠充足、适当的锻炼和供给玩具以及正确的教养，都有密切的关系。至于孩子的语言，在出生后第一年到先学前期，也获得了很大的发展，为语言思维与运动协同一致准备了条件。如孩子开始咿呀学语的时候，就能听懂母亲的音调，并按一定的方式来反应词的意义，并模仿成年人的说话，在一周岁末，就能开始发出简单的语句，词彙也逐渐增加与丰富；从讲单个的词发展到能讲一句一句的话，由语句不相连贯到能够掌握语句的形式和语法的结构。因此，成年人说话的态度、语言的内容及逻辑性都可以使孩子受到良好的影响。

总之，两三岁的孩子由需要而引起的意向行动是模糊的、动摇的，或对当前一瞬间所感知的和所操纵的东西容易改变，缺乏自觉的、不大理解目的和方法手段的关系，所以，许多愿望大都是非现实的（行动的目的能否实现，以及如何实现，还缺乏明确的认识）。到了学前期（三足岁以后，尤其是五岁），孩子的意志行动才开始成熟。这时候，不但能够知道自己行动的目的，而且还懂得去考虑应该采取什么方法，才能达到目的，不但能够想到自己的要求，而且能够考虑到要求的可能性和合理性，以及在按照目的去行动的过程中，克服内部的或外部的困难。例如：在妈妈生病时，能够抑制自己的行

勁，做到不大聲吵鬧，並且還會約束弟弟妹妹也不要吵鬧。自己生病了，給醫生打針時，也能控制自己不哭，能夠把糖果和餅乾留到第二天吃。在集體有規則的遊戲、學習或勞動中，逐漸能夠自覺地把注意力集中在有意選定的對象上。在繪畫上能夠認真地畫一張畫等等。進入學齡期以後，孩子的意志更有進一步的發展，能以自覺的態度和行動，去對待學習、對待集體、對待所擔任的義務和責任。所以，孩子的意志行動，是在語言思維和運動能力的協同一致、周圍環境的影響和有計劃的教育之下，逐漸發展的。

在鍛鍊孩子的意志品質上，應注意自 覺性的培養、防止容易受暗示 性和獨斷性的發展

意志的培養應當從孩子幼小的時候開始，這也是每位家長的責任。要孩子具有優良的品質，如堅定、忍耐、勇敢、不怕困難、為了別人的利益而抑制自己的衝動等，首先就應注意自覺性的培養。自覺性是對自己意志行動目的的正確性和重要性，具有明確而深刻的認識。有了高度的自覺性，在意志行動的選擇和決定過程中，就能表現意志堅強，不是遲疑不決、意志薄弱的人。要使孩子意志行動的自覺性不斷提高，那末，家長就必須以自己的模範行為去感化孩子，對孩子進行道德教育，提出明確而適當的要求，並對孩子的行為給予評價（如好的、不好的、可以的、不可以的）。這種方法對孩子正確的確立道德觀點，自覺地、獨立地確立並實現自己的目的，為實現

預定的目的，去與困難作堅決的鬥爭是能發生一定的作用的。

與自覺性相反的是容易受暗示性和獨斷性，這兩種傾向，在兒童意志品質的發展上，常常容易發生，我們應該注意防止。因為容易受暗示性是和模倣性密切聯系着的，模倣對孩子意志的形成上，有很大的意義。模倣的範圍是逐漸擴大的，孩子首先模倣的是自己父母的行動、周圍的事物，以後慢慢的擴展到模倣聽過的故事、童話中的角色。由無意的、機械的模倣，發展到有意的、概括的性質。所以，受暗示性不一定就是有害的，但也可能受壞的行動暗示，去模倣不好的行動。因此，如果能經常對兒童進行理智教育和道德教育，加強孩子對於周圍行動的評價能力，加上成人的啓發，受暗示性對孩子意志的培養上，是能起一定的積極作用的。與受暗示性在表面上相反的是獨斷性，它是毫無理由地拒絕任何意見，而一意孤行地堅持自己的那種明明是不正確的決定。在孩子的行動上，這方面常表現的有发脾气、任性、固執、懶惰、怪僻等。象這些傾向，又經常明顯地表現在孩子不合理的願望上，隨着自己的意思去做，或拒絕接受父母的意見，甚至表現反抗。他們一遇到不滿意的事情，就立即伴隨着尖銳的吵鬧或動氣的激情，以及自由任性、不考慮別人利益和公共規則等。孩子的這種獨斷性，常常是父母對他們的態度不正確，教育方法不好而造成的結果。孩子的固執，有的可能是在家庭中放縱嬌養慣了，一切願望都能滿足，所以一有小小困難，就開始任性；有的也可能是孩子受了委屈，或為了反抗父母的打罵，父母對孩子缺乏堅定一貫的正確的要求，因而逐漸發展了固執。发脾气的原因，大多是生病、身體不舒服、過度疲勞、過度興奮，或以前教育

上犯了錯誤所造成的。任性的原因，可能是縱容或者對待孩子不公平和體罰反應的結果，以致產生自私、脫離集體等現象。至於懶惰表現的貪玩、不願做作业、過分的怕困難，以及怪僻、容易生氣、常有自私的要求等現象，都是不好的教育的結果。總之，獨斷性都是不好的傾向，應當予以防止。但是要防止這些情況的發生，首先成年人要端正自己對孩子的態度，並啓發孩子的自覺，培養孩子自制的能力，使他們自己的行動，能夠決定於正確的認識和觀點，不為沖動所左右，並能為實現預定的目的，而與困難作堅決的鬥爭。

孩子意志的發展決定於教育，成年人應 以高尚感情與模範行為去感化兒童

孩子要把自己的行動，服從於自覺的目的能力，以及在達到這個目的過程中，去克服一定的困難，這就需要在孩子的日常活動中，即在遊戲、學習和勞動中去鍛煉形成。因此，孩子意志的發展和培養，應該是做父母的經常的任務。為了要完成這個任務，成年人就應該正確地組織孩子與其周圍人們的全部生活，按照量力性的原則（注意年齡特徵、個性特徵和順序性），在遊戲、學習和勞動中，給予孩子明確而適當的指示，使孩子理解向着什麼方向去行動，與必須怎樣去行動，孩子就能逐漸按照成人的要求，去認識自己行為的目的，並且在日常活動中，去實現那些目的。除此以外，成人還必須以身作則，用自己高尚的感情和模範行為去感化孩子，向他們進行正面的教育；反對簡單的、粗暴的、傷害兒童自尊心的教育。孩子是

愿意独立自主行动的，对于孩子力所胜任的日常活动，成年人千万不要去包办代替。否则，不但不能发挥孩子的独立性、自主性、积极性和组织性，反而会养成他们懒惰、任性、固执和严重的依赖性。所以，成人对于孩子意志的发展和培养，负有重大的责任。那么，对孩子意志的发展与培养上，应注意那些事项呢？这里准备分成五个方面来说：

1. 培养儿童科学的世界观：我们知道，行动目的自觉性是靠正确的动机产生的，正确的动机战胜不正确的动机，不但表现在明显的自觉性，而且还直接受科学的世界观所影响。所以正确的世界观对孩子意志的培养，具有重大的意义。成年人在指导孩子游戏、学习和劳动等活动中，应该注意启发孩子认识周围的现实；传授给他们一些有关自然现象和社会生活的基本知识，让孩子在解决新任务中，运用这些基本知识，于是就使他们逐渐地学会分析、综合、比较和概括自己的观察，初步地确立科学的世界观；孩子不仅模仿周围教育他们的人们的观点和行为，而且也满怀着他们自己的愿望和理想，他们的观点、信念和世界观，就是这样逐渐形成的。所以，教育孩子的人们，应该善于启发孩子的自觉，引导和鼓励他们去克服困难，使孩子树立正确的观点、信念和世界观，作为自己行动的动机和指针。

2. 锻炼孩子强健的体质，培养他们良好的文化卫生习惯：要培养孩子的主动性和独立性，首先应注意他们的体魄锻炼。一个健康的孩子是喜欢自己独立进行活动的。如一个走路还不稳的幼儿想爬上大椅子，爬不上，妈妈把他抱上去，可是他反而哭起来；自己爬得很吃力，满身大汗，但还是愉快的。

从这个例子，就说明了孩子是喜欢独立活动的，自己做了一件事，就会产生满足和愉快的感情；如果大人代替他做，或限制了他的行动，反而感到不愉快。孩子的一切独立行动的先决条件，首先应该是强健的体魄，如果孩子生了病，就会不愿意游戏；如果身体羸弱，游戏的兴趣就减少，情绪也不稳定，在活动上表现缺乏自动性和独立性。象这样的情况，父母们都应该引起重视。不然将来遇到需要他去艰苦奋斗的时候，就会缺乏坚强的意志。所以，孩子的体魄锻炼应该进行得愈早愈好，因为它不仅可以发展孩子的体力和基本动作，而且还可以培养孩子的积极、机智、勇敢、坚忍等意志品质，使他们的行动具有明确的目的性，并能自觉地遵守纪律。同时，很早就开始文化卫生习惯的培养，还能形成孩子优良的性格，懂得怎样正确地对待自己，对待别的小朋友和周围成年人的行动态度。那末，怎样培养孩子的文化卫生习惯呢？首先，在家庭里就应有一定的生活制度，如固定时间的就寝、起床，固定时间的吃饭、游戏等等，以及做些孩子力所能及的事情，如自己穿衣、脱衣、叠衣服、洗脸、漱口、独立地仔细进食、饭前便后洗手等习惯。父母必须坚持制度，不要今天按时起床，明天却多睡二小时；今天孩子整理被盖，明天父母却代他整理；今天孩子饭前便后洗手，明天就不洗等。如果这些日常文化卫生习惯没有坚持贯彻，也会使孩子的意志性格动摇，举止变得不稳定。所以，对孩子的体格锻炼和文化卫生习惯的培养，是创造孩子坚强意志的先决条件，因此必须坚持贯彻，力求配合，才能真正地发挥作用。

3. 向孩子进行道德感情的教育：道德感情是意志的真正动

力，孩子在三歲以前，道德感情已有了萌芽，到了五歲以後，由于大腦皮層抑制作用的加強，和第二信號系統作用的加大，道德感情的體驗就更有意識并帶有抑制的性質。孩子道德感情的萌芽，最初都是在成年人對他們的贊許、誇獎與責備等的影響下形成的，如孩子聽到一件事是“可以”、“必須”、“應該”的；或另一件事都是“不好”、“不可以”、“不能”的，于是在他們腦子里漸漸地就對外界事物或現象，表現出一些比較複雜的社會感情。五歲以後，在幼兒園教養員有意識的教育影響下，社會道德感情更進一步的發展，而且所占的比重越來越大。如孩子不正當的自愛心，經過教育的影響，就可以用自尊心和名譽心來加以克服，同時自尊心和名譽心也漸能和自己所屬的集体的榮譽結合在一起。此外孩子因為受了成年人的感化，也會天真地誠懇地隨着社會的快樂現象而快樂，悲哀的事情而悲哀。如蘇聯在偉大的衛國戰爭時期，很多孩子受戰爭的影響，變得非常難過；戰爭勝利，他們也與成年人一樣，覺得很歡樂，心情顯得很愉快。所以，只要以科學的世界觀為基礎，向孩子進行道德感情的教育，完全可以使孩子關心周圍的人們，熱愛自己的祖國、領袖和人民，敬愛英雄模範人物，鄙視怯懦的、懶惰的、不正派的人，並會對祖國的偉大建設成就感到驕傲，憎恨敵人的侵略等等。其實，我們只要有意識的進行這方面教育，這些行為都能在看電影、聽故事和做遊戲中充分地顯示出來。還有，孩子的錯誤行為，受到成年人的責備時，便會感到羞愧。當有人對他們的集体加以贊許或誇獎，就會感到道德上的滿足的感情等。

4. 通過孩子的活動，樹立對集体的正確關係：對集体的正