

小学历史教学法研究

李大方編著

新知識出版社

小学歷史教学法研究

李大方編著

內 容 提 要

本書系統地介紹小學歷史教學的任務、各個教學原則在小學歷史課中的具體運用方法。對於歷史教學中有關歷史現象、人物、年代應如何進行講授，如何在歷史課中進行政治思想教育，歷史教師怎樣備課，歷史課課堂教學的類型及其應用原則等等，都比較具體地並結合課本作了深入的說明。可供小學歷史教師及師範學校學生參考。

小 學 歷 史 教 學 法 研 究

李 大 方 編 著

★

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可證出 015 號

上海國光印刷廠印刷 新華書店上海發行所總經售

★

開本：787×1092 1/32 印張：2 9/16 字數：59,000

1958年2月第1版 1958年2月第1次印刷

印數：1—20,000本

統一書號：7076·281

定 價：(7)0.24元

目 錄

第一講 小學歷史教學的任務·····	1
第一節 歷史科學的特點·····	1
第二節 小學歷史教學的任務·····	3
第二講 各個教學原則在小學歷史教學中的具體運用·····	10
第一節 直觀原則·····	10
第二節 自覺性和積極性原則·····	23
第三節 系統性原則·····	28
第四節 鞏固性原則·····	31
第五節 可接受性原則·····	39
第三講 關於歷史現象、歷史人物和歷史年代的講授·····	44
第一節 講授歷史現象、歷史人物和歷史年代的重要性·····	44
第二節 怎樣講授歷史現象、歷史人物和歷史年代·····	46
第四講 小學歷史課的政治思想教育·····	55
第一節 歷史教學中政治思想教育的內容和基本要求·····	55
第二節 在歷史教學中進行政治思想教育的途徑和方法·····	59
第五講 歷史課堂教學的準備工作·····	62
第一節 備課的重要性·····	62
第二節 怎樣備課·····	62
第六講 小學歷史課堂教學·····	75
第一節 歷史課堂教學的類型及其應用·····	75
第二節 怎樣教好一堂歷史課·····	77
后 記·····	80

第一講 小学歷史教學的任务

第一節 歷史科学的特点

歷史是人类的实践活动及其發展过程，人类的实践活动包括着两个内容：劳动人民对于自然的斗争和劳动人民对于剝削階級的斗争。由于一切过去的歷史，除了原始的状态以外，都是劳动者被奴役和争取解放的歷史；都是階級斗争的歷史，所以階級斗争是階級社会歷史發展的基本内容。

作为說明人类社会發展过程的歷史学，虽在遙远的古代即已形成；但它發展成为一門真正的科学（歷史科学），却是在近代馬克思主义產生以后。这就是說把馬克思主义的歷史唯物主义原理运用到社会歷史的研究上以后，歷史学才开始成为真正的科学。在馬克思主义產生以前，剝削階級（奴隸主、封建主与資產階級）的歷史学，总是以維持奴隸制度、封建制度与資本主义制度的压迫与剝削为出發点的，因此他們的歷史“理論”，就不能不是上帝創造歷史（“神学史觀”）、英雄偉人創造歷史（“英雄史觀”）或神学的代名詞的“絕對精神”与“天理”支配歷史（“玄学史觀”）等等。^①“馬克思以前歷史思想的特点，是抹煞人民群眾的歷史，漠視經濟發展的現象，反动地崇拜歷史人物，竭力把帝王將相提到最重要的地位而作为歷史發展的基礎。”^②总之，“在古代的、

① 黃元起：“歷史学的特性、任务及歷史教師的进修問題”，載“新史學通訊”1954年3月号。

② 苏联大百科全书解釋“歷史、史科学”，人民出版社版，第5頁。

中世紀的和資產階級的歷史學家的著作中，歷史的真實情況受到別有用心之歪曲。”^①但馬克思主義的歷史學却與剝削階級的歷史學有着本質的區別。馬克思主義的歷史學認為：“社會發展史首先便是生產發展史，數千百年來新陳代謝的生產方式發展史，生產力和人們生產關係發展史。”“社會發展史同時也就是物質資料生產者本身底歷史，即身為生產過程中基本力量並實現着社會生存所必需物質資料生產的那些勞動群眾底歷史。”這就是說：人民群眾是社會歷史的真正主人，物質資料的生產方式是社會發展的主要力量。馬克思主義的歷史學所注意的是：以勞動創造物質生活資料、創造社會財富的勞動大眾的生產和生活的變動與發展，及其有關的人物與事件。“歷史科學底首要任務是要研究和揭示生產底規律，生產力與生產關係發展底規律，社會經濟發展底規律”。^②因此，歷史科學首先從研究物質資料生產者的歷史、勞動群眾的歷史和各國人民的歷史中，揭示人類社會發展的規律，而不以帝王將相、侵略者和征服者的活動為中心。歷史科學主要是研究一定階級社會的產生、發展和衰落的規律，研究階級鬥爭的規律；同時也要研究怎樣消滅階級以實現無階級的社會的規律，以便人們掌握這種規律，以自覺的、目標明確的活動，來改造現實社會，創造人類歷史，爭取共產主義社會的實現。

由此可見，“歷史是一個把人類社會發展當作雖然十分複雜，十分矛盾，但終究是有規律的統一過程來研究的科學。”^③歷史科學是揭示人類社會發展的客觀規律的科學，尤其是要研究勞動者推進人類社會發展的規律的科學。所以歷史科學是為民族革命和社會革命而鬥爭的有力工具，是階級鬥爭的重要武器。

① 蘇聯大百科全書選譯“歷史、史科學”，人民出版社版，第5頁。

② “蘇聯共產黨（布）歷史簡明教程”，人民出版社1954年版，第159頁。

③ 蘇聯大百科全書選譯“歷史、史科學”，人民出版社版，第1頁。

第二節 小學歷史教學的任務

(一) 小學歷史教學的總任務

正確地掌握歷史教學的任務，是搞好歷史教學、提高歷史教學質量的首要前提；而歷史教學的任務，是被規定在歷史教學大綱之內並為國家的教育方針服務。

從國家的教育方針上來看，“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的、有文化的勞動者。”^①這個教育方針需要通過一切課內、外活動主要是各科的課堂教學來加以貫徹。歷史教學和其他學科的教學一樣，當然也要為這個教育方針服務，並且要根據歷史科學的特點，對於培養新生一代成為有社會主義覺悟的、有文化的勞動者發揮重大的作用。

從小學的歷史教材上來看，在初小階段（一、二、三、四年級），兒童是通過語文課中有关歷史常識性的課文來獲得一些初步的、片斷的歷史知識的。例如在一年級，語文課本第二冊中的“北京”、“五一節”；在二年級，語文課本第三冊中的“國慶”、“解放以前工人的生活”、“解放以前農民的生活”、“十月革命節”、“列寧怎樣學習”；在三年級，語文課本第五冊中的“藏族民歌南首”、“朱德的扁担”、“蔡小”、“第二十四號船”、“英雄黃繼光”、“空軍英雄張積慧”、“列寧的少年時代”；在四年級，語文課本第八冊中的“劉胡蘭”、“人橋”、“他永遠活在朝鮮人民的心裡”、“列寧和衛兵”、“中國最美麗的大公園”、“鴉片戰爭”、“太平天國”、“方志敏烈士”、“聰明勇敢的張小明”、“鹿走的路”等課，都有歷史知識的因素，其中有的還是專談歷史的。通過這些歷史常識

① 毛主席：“關於正確處理人民內部矛盾問題”。

性課文的教學，可以使兒童積累一些初步的、片斷的歷史知識，可以發展兒童的時間觀念與空間觀念，這就為兒童升到高小學習按年代順序的歷史知識（系統的歷史知識）打下基礎。因此，從五年級起，歷史就開始作為一個獨立的學科進行比較系統的教學。根據高小歷史課本，五年級教中國古代史，就是從遠古時期到鴉片戰爭以前的中國歷史（第一、二冊）。六年級教中國近代史和現代史，就是從鴉片戰爭到現在的中國歷史，同時穿插一小部分跟中國近代史和現代史有關的世界史知識（第三、四冊），以說明我國當時所處的國際環境及所受的影響。總起來看，中國歷史在全部教材中占著絕大的比重，而近代史和現代史又在全部中國歷史中占著幾乎一半的篇幅，體現了詳近略遠的原則。

在四冊高小歷史課本中，對於全部中國歷史，按照史實和年代的先後順序，作了重點的敘述；這就是說它是按照歷史發展的線索，選擇典型的歷史事件和歷史人物，重點編寫的。這是符合於小學教育的特点和小學兒童的年齡特征的。因為小學教育是基礎教育，小學兒童的接受能力適於掌握最主要最基本的知識。

1956年12月，中華人民共和國教育部編訂的“小學歷史教學大綱（草案）”第一部分，明確地規定了小學歷史教學的總任務。

“小學歷史教學的任務是使學生初步了解我國過去歷史的一些事實，並且通過這些歷史事實向學生進行歷史唯物主義教育和愛國主義教育。”同時還把這一總任務具體地分列為以下六項：

（1）“使學生知道勞動人民是歷史的主人”

這一項任務在於使兒童了解我國勞動人民長時期以來在生產鬥爭和階級鬥爭里的光輝事跡，了解我國人民怎樣在中國共產黨領導下進行了反對帝國主義、封建主義、官僚資本主義的鬥爭，今天又進行社會主義建設、進行爭取世界持久和平的鬥爭，從而使兒童知道勞動人民是歷史的創造者，是歷史的主人。他們

在社会發展的过程中起着决定的作用。

(2) “使学生知道生產工具的發明和改進推动了生產事業的發展”

这一項任务在于使兒童了解人类歷史首先是生產發展的歷史，而生產事業的發展首先是由于生產工具的發明和改進而促成的。为了貫徹这一任务，要充分利用課本上有关發明和改進生產工具的具体事实，說明各个歷史时期生產力發展的基本特点。例如远古时期：由猿人如何运用石器、如何發明火（第一冊第一課），到發明弓箭、制造陶器（第二課），到懂得从事畜牧業和農業、开始定居生活（第三課），到与洪水作斗争、發展農業（第四課）。可見这一时期生產力發展的主要特点是运用石器，开始了原始的農、牧業；商西周春秋时期：人們發明了青銅器，生產事業特別是農業有了發展（第五、六課），后期又發明了鉄器（第八課）。可見这一时期生產力發展的主要特点是青銅器的使用等等。

(3) “使学生知道社会制度發展的过程，各階級社会的階級关系（例如奴隸和奴隸主的关系、農民和地主的关系、工人和資本家的关系等）、階級斗争（例如農民起义、工人运动等）是推动社会前進的动力”

这一項任务在于：①使兒童知道我國歷史已經經過原始公社制社会、奴隸占有制社会、封建主义社会、半殖民地半封建社会，今天建設社会主义社会，并准备向共产主义社会前進，这是歷史發展的必然趨勢；②使兒童了解各階級社会的階級关系是：經濟上的剝削和被剝削，政治上的統治和被統治。例如奴隸主剝削奴隸、統治奴隸，就是奴隸占有制社会的階級关系等等。同时还應進一步讓他們知道造成这种階級关系的原因在于生產資料的私有制（少数剝削階級占有了生產資料），因此要結束階級社

会就必须改变生产资料所有制——把生产资料的私有制改造成
为公有制；③使兒童知道我國的階級社会是从商代开始的。在階
級社会中，階級斗争是社会发展的动力。商代以后，我國历史上
劳动人民不断为争取自由和美好的生活而斗争，一直推动着我
國历史向前发展。在給兒童形成“階級斗争是階級社会发展的动
力”这一历史概念时，充分利用課本上農民起义方面的材料是特
别必要的。因为在我國的階級社会史中，封建主义社会历时最
久，而封建主义社会里農民与地主階級的階級斗争往往发展成
農民起义。“在中國封建社会里，只有这种農民的階級斗争、農民
的起义和農民的战争，才是历史发展的真正动力。因为每一次較
大的農民起义和農民战争的结果，都打击了当时的封建統治，因
而也就多少推动了社会生产力的发展。”①这就是說在封建主义
社会里，農民起义是推翻封建王朝和推动历史发展的主要力量。

(4) “使学生知道我國是一个統一的多民族的國家，各族人
民的友好合作推动了中國历史的發展”

这一項任务在于使兒童了解中國历史是各族人民的歷史
(不僅是漢族人民的歷史)，各族人民在祖國經濟、文化的發展上
都有重大的貢獻，各族人民在反对外來侵略或統治階級压迫的
共同斗争中都曾經互相帮助，建立了親密的友誼。貫徹这一任务
时，教师一方面要防止大民族主义的偏向，另一方面也要防止地
方民族主义的偏向；要強調我國各民族历史命运的共同性。講到
民族之間的战争时，要指出发动和组织战争的，不是各族人民而
是各族的統治者；对于統治者发动战争的目的和战争的结果也
要进行具体的分析。

(5) “使学生知道中國人民跟外來侵略者斗争的英勇事迹”

这一項任务在于使兒童知道我國劳动人民具有反抗的手

① “毛澤东选集”，第2卷，人民出版社1952年第2版，第619頁。

段解除外來民族壓迫的優良傳統，勞動人民是抵抗侵略、保衛祖國的主要力量。在我國數千年的歷史時期中，曾經出現過很多的民族英雄。貫徹本項任務時，必須而且應該講述民族英雄的事跡，但應該注意的是：不可片面地強調他們個人的救國意志和抗敵才能，還應着重指出他們聯系廣大人民、符合人民要求因而得到人民支持的一面，把他們的成就與人民的支持結合起來。否則就會違反歷史唯物主義，就會歪曲歷史真相。

(6) “使學生知道中國歷史上文化發展的一些典型史實”

這一項任務在於使兒童認識我們祖先在科學、技術、文學、藝術方面的主要發明和重大成就（例如指南針、印刷術、火藥、造紙、制瓷等等）；認識在祖國的歷史上，“有素稱發達的農業和手工業，有許多偉大的思想家、科學家、發明家、政治家、軍事家、文學家和藝術家，有豐富的文化典籍”^①；認識我國文化在長時期里站在世界文化的最前列，對人類文化的發展作了重大的貢獻。

綜上所述，可以看出前三項任務側重於通過具體史實，貫徹歷史唯物主義教育；後三項任務側重於通過具體史實，貫徹愛國主義教育。而歷史唯物主義教育和愛國主義教育是有機地結合在一起而不可截然分開的。

(二) 小學各部分歷史教學的任務

(1) 中國古代史（從遠古時期到第一次鴉片戰爭以前，高小歷史課本第一、二冊）

①使兒童初步認識我國從遠古時期到第一次鴉片戰爭以前這段歷史的主要過程，從而大體了解中國歷史的發展是符合人類歷史發展的一般規律的。

②使兒童從這一時期的史實中，認識國內、外反動統治勢力

^① “毛澤東選集”，第2卷，人民出版社1952年第2版，第616—617頁。

通过其所实施的階級剝削和民族压迫而加給劳动人民的深重灾难及其对社会發展所起的阻碍作用，从而培养他們憎恨反动势力的階級情感；認識我國古代人民在反对國內、外敌人的斗争中所表現出來的坚决、勇敢和机智的优秀品質，以及这种斗争对社会發展所起的推动作用，从而初步形成“階級斗争是階級社会發展的动力”这一歷史概念，并樹立建成社会主义社会的坚强信心。

③使兒童从这一时期的史实中，認識我國古代人民在科学、技術、文学、藝術等方面的卓越成就及其对世界文化的重大貢獻；認識在祖國歷史上，曾經出現过許多偉大的政治家和軍事家，有过很多的民族英雄和革命領袖。通过这些來培养他們的愛國主义精神和民族自豪感。

④使兒童从这一时期的史实中，認識我國自古以來就是一個統一的多民族的國家，在我國歷史上，很早以來各族人民就有了經濟和文化上的联系，各族人民在对共同敌人的斗争里建立并發展了友好互助的关系。

(2) 中國近代史(从第一次鴉片战争到“五四”运动以前，并包括一部分跟中國近代史有关的世界史知識，高小歷史課本第三冊)

①使兒童从掌握第一次鴉片战争以后八十年間的基本史实中，認識我國怎样在資本主义、帝國主义國家侵略之下，在國內封建統治者和他們妥协、勾結之下，一步步变成半殖民地半封建社会的；我國人民怎样不屈不撓地進行反帝、反封建的革命斗争的，先進人物怎样不断地摸索救國道路的，这些努力使中國免于滅亡，从而加深兒童对帝國主义和封建势力的仇恨，提高他們的民族自信心。

②使兒童从这一时期的史实中，吸取中國近代史上最基本

的經驗教訓：中國人民反帝、反封建的民主革命的任務，不是農民階級所能單獨解決的，也不是資產階級所能領導完成的；只有先進的中國工人階級及其政黨——中國共產黨來領導才能成功。進而使他們了解要把祖國建設成為偉大的社會主義國家，就應加強工人階級的領導。

③通過“第一次世界大戰”和“十月社會主義革命”史實的教學，使兒童知道第一次世界大戰是由帝國主義國家集團間的矛盾而引起的、企圖重分世界的帝國主義性質的戰爭。在大戰期間，俄國爆發了十月社會主義革命，世界上出現了第一個社會主義國家——蘇聯。人類歷史從此進入了一個新的時代——社會主義不斷鞏固和壯大、資本主義逐漸衰落和死亡的时代。

(3) 中國現代史(從“五四”運動到現在，並包括一部分跟中國現代史有關的世界史知識，高小歷史課本第四冊)

①使兒童從掌握“五四”運動後三十多年間的基本史實中，認識中國人民在中國共產黨領導下已經完成了人民民主革命，並且正在向社會主義社會勝利過渡，從而使他們嚮往於祖國無限美好的前途，加強對中國共產黨和毛主席的擁戴，堅定社會主義的政治方向。

②使兒童了解在人民民主革命階段中，無數革命先烈與革命戰士的可歌可泣的光輝事跡和國內、外反動派奴役、迫害人民的罪行，從而加強他們愛憎分明的革命情感和革命人生觀。

③使兒童知道第二次世界大戰以後的國際形勢和現在我國的國際地位：戰後歐洲和亞洲出現了許多人民民主國家，形成了以蘇聯為首的社會主義陣營。現在蘇聯人民正在早已實現了的社會主義的基礎上進行着偉大的共產主義建設，各人民民主國家已經走上了社會主義的道路，中國已經逐漸成為世界上繁榮富強的大國，全世界絕大多數的國家和人民都希望和平共處。因

此，和平、民主、社会主义的力量越來越大，资本主义世界的力量越來越小，美國帝國主义越來越孤立。在战后的年代里，我國人民革命的勝利具有偉大的世界意义。由于新中國的誕生，我國人民在社会主义建設和社会主义改造事業中已經取得了決定性的勝利，以及我國政府為爭取世界和平所作的一系列的努力，現在我國的國際地位已經空前地提高了，而且還將繼續不斷地提高。通過這些來培養兒童的國際主义思想和熱愛祖國的情感，堅定他們為保衛世界和平、建設偉大祖國而鬥爭的決心。

第二講 各个教学原則在小学歷史 教学中的具体运用

第一節 直觀原則

“直觀原則”就是利用學生的感官所能直接感覺到的實在事物、利用學生的原有經驗去進行教學的原則。

遵循直觀原則去進行教學（直觀教學），可以集中學生的聽講注意力，可以吸引他們對教材發生興趣，可以使他們易于理解和記憶所學的東西。

應該特別指出的是：在小学各科教學中更應充分地運用直觀原則。因為從兒童的年齡特征上來看，他們還不善于進行抽象的思維，在他們的思維中占主要地位的是具體的形象，而且他們的思維發展過程是從具體的形象開始的。因此，要想發展兒童的抽象思維，形成概念，就要多從具體的東西出發，就要加強教學中的直觀性因素。

直觀原則在小学歷史教學上的意义，在於它能幫助兒童理

解和記憶歷史知識，在於它能促進他們的歷史觀念和概念的
形成，在於它能喚起他們對過去人類社會生活的想像，從而有助於
他們對歷史發展規律的理解。

由於歷史科的特殊性，以往的歷史現象不可能像生物、理、
化等科能多用實物為兒童所直接觀察。為了生動地再造歷史現
象，必須借助於歷史地圖、歷史表解、歷史圖片、歷史實物（或其
模型）等直觀性教具的演示，以及文藝作品、適當的比喻、通俗化
的口語等形象生動的語言的運用。其中尤以歷史地圖和形象生
動的語言為最重要。

（一）歷史地圖

關於在歷史教學中利用地圖的重要性，卡爾曹夫和普希金
已經作了精闢的說明。卡爾曹夫指出：“歷史過程不是在不固定
的某個地方進行的，而且相反地，是在完全確定的地理環境中間
進行的；它是和地面上的一定地點聯繫着的。因此，如果不知道
歷史現象是在哪裡發生，便不能明了為數很多的這種現象。”^①
普希金教授指出：“歷史事件的發生是有一定地點的，因此，利用
地圖來進行教學就構成歷史課的一個特點。……只有充分地利
用地圖，才能很好地說明歷史事件發生的情況，給學生以深刻明
確的印象。”^②

總之，要使兒童了解史實發生的具體過程和變化原因，就必
須給他們以明確的空間觀念。因此，通過利用地圖來進行歷史教
學，是很必要的。

下邊談一談如何運用歷史地圖的問題。

① 卡爾曹夫：“小學歷史教學法”，人民教育出版社版，第126頁。

② 魯民：“普希金教授對中學歷史教學的意見”，見“人民教育”1953年8月
號。

(1) 講述某一國家的歷史時，教師應先利用一幅世界地圖，使兒童了解這個國家的周圍環境，給兒童以關於這個國家的全面的地理概念。例如講高小歷史課本第三冊（人民教育出版社1956年3月第1版，下同）第廿二課“列寧和俄國1905年革命”時，就應先挂出一幅十九世紀末的世界地圖，指出俄國在世界地理上的位置。

如果是講一個國家的一省或一個地區有關的歷史，教師應先利用一幅那個國家的全國地圖，使兒童首先了解這一省或這一地區在全國的位置。例如講高小歷史課本第三冊第二課“第一次鴉片戰爭”時，就應先挂出一幅清代中國全圖，使兒童認識我國沿海地區在全國地理上的位置。

這樣做了以後，教師可再利用其他必要的地圖，幫助說明教材。

(2) 為了適合於課堂教學的需要，教師在課前要把歷史課本上的地圖放大到紙上或小黑板上來；如果課本上沒有地圖，而教材又是需要用圖說明的，教師也要結合教材內容自行繪制（課前畫在紙上或黑板上）。圖上要塗以適當的顏色，以求鮮明、美觀。

對於這種死的地圖（內容已經固定了的地圖），在課堂運用時，要注意生動、靈活，做到死圖活用（使之變成活的、能變化的）。這就需要在圖上展開歷史活動，其方法是隨著講述的進行，使用剪影或符號（如箭頭、旗幟和各種顏色等），有時需要兩者並用。例如講高小歷史課本第四冊（人民教育出版社1956年8月第1版，下同）第九課“農村革命根據地的建立”中的從南昌起義到井岡山會師的經過時，課本上沒有地圖，需要結合教材由教師在課前自行繪制一幅“從南昌起義到井岡山會師”圖。在這幅地圖上，標出湖南、江西、福建、廣東等省的省界，標出南昌、三河壩、

永興、平江、瀏陽、萍鄉、井岡山、長沙、廣州等地。上課後，先講“八一”南昌起義，隨著講述的進行，使用紅色箭頭把從南昌到三河壩（起義軍是從江西經福建進入廣東的）、從三河壩到永興（朱德率領的那支起義軍是由廣東退入福建折回廣東進入湖南的）一綫逐步聯結起來；接着講毛主席領導的湘贛秋收起義，隨著講述的進行，用紅色箭頭把從平江、瀏陽、萍鄉到井岡山一綫聯結起來。這樣就可以使兒童清楚地看到南昌起義軍和湘贛秋收起義軍的進軍路線。講到周恩來、朱德領導南昌起義時，把周恩來的照片貼在（或釘在）南昌旁邊；講到南昌起義的隊伍走到三河壩被敵人截為兩半，朱德率領的一支由三河壩轉入湘南時，把朱德的照片貼在（或釘在）三河壩旁邊；講到毛主席1927年10月在井岡山建立了第一個農村革命根據地時，把毛主席的照片貼在（或釘在）井岡山旁；講到1928年4月朱德率領南昌起義後保存下來的一支部隊和湘南起義的農民軍，從湘南前來井岡山與毛主席領導的部隊會師時，一方面用紅色箭頭從永興指向井岡山，另一方面把一面小紅旗貼在（或釘在）井岡山上。這樣利用地圖，可以增進兒童對歷史動態的理解，可以讓兒童鮮明地認識到革命領袖在第一次國內革命戰爭失敗以後怎樣建立人民革命武裝和農村革命根據地，以挽救和推進中國人民革命事業。

（3）死圖活用，究竟還不如活的地圖好，因為它的活動性是有一定限度的。為了提高歷史地圖的效果，教師還應注意在課堂上運用板圖（活的地圖）。板圖有兩種用法：一種是課前畫的小黑板草圖，另一種是當堂現畫的黑板圖。

前一種板圖的作法是課前在小黑板上僅畫出基本輪廓，上課時帶進教室，隨講隨用彩色粉筆填寫內容。例如高小歷史課本第三冊第八課“第二次鴉片戰爭”，講“天津條約”和“北京條約”時，課前可在小黑板上畫上我國東部沿海、長江、海南島、台灣