

闽江学院2006年党建与思政工作理论研究成果

铸魂育人

下册

主 编 马国防 刘桂荣



吉林人民出版社

闽江学院 2006 年党建与思政工作理论研究成果

铸魂育人

(下 册)

主 编	马国防	刘桂荣			
副主编	郑宽衡	陶赤连	陈 曦	游 欣	
编 审	李 超	杨章钦			
编 辑	陈 晶	潘丽萍	林友华	黄鸿鸿	
	郭 华	林光汉	陈梦寒	张 仪	
	叶善青				

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

铸魂育人:闽江学院 2006 年党建与思政工作理论研究成果/马国防,刘桂荣
主编.—长春:吉林人民出版社,2006.8

ISBN 7-206-05083-2

I.铸… II.①马… ②刘… III.①中国共产党—基层组织,高等学校—
党的建设—文集②高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV.①D267.6-
53②G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098064 号

铸魂育人——闽江学院 2006 年党建与思政工作理论研究成果

主 编:马国防 刘桂荣

责任编辑:李艳萍 封面设计:雪 琳

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:21.375 字数:600 千字

标准书号:ISBN 7-206-05083-2

版 次:2006 年 9 月第 1 版 印 次:2006 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 套 定 价:45.00 元(上下册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

下 册

思 政 篇 (续)

- 和谐视角中的高校思想政治教育实效性问题····· 刘昌成(333)
- 大学城模式下的师生关系现状与思考····· 张晓梅(343)
- 高校辅导员队伍职业化建设探讨····· 郑 秋(351)
- 试论研究性教学在“两课”教学中的实施 ····· 杨美英(362)
- 增强责任意识教育 破解德育发展困境····· 林光汉(371)
- 关于新建高校校园文化建设的思考····· 刘宜君(380)
- 新建本科院校学生科研实践活动建设模式探索····· 洪晓林(390)
- 高校家庭贫困学生心理健康问题与对策探析····· 王 文(404)
- 试论听证制度在高校学生管理中的应用····· 陈 东(417)
- 建设和谐闽院需要加强大学生感恩教育 ··· 吴洪辉/李廷旺(425)
- 构建高校和谐校园的若干思考····· 黄 锋(436)
- 高校“三风”建设的困境与出路 ····· 陈道育(447)
- 当代大学生婚恋观现状调查及分析····· 翁洪琴(455)
- 社会发展的生态化对高校思想政治教育的影响····· 李晓菊(464)
- 赏识教育在高校德育中的应用····· 阮晓莺(472)
- 重视家庭伦理道德教育 强化大学生思想政治

教育效果·····	林映平(482)
浅议如何在大学生中树立社会主义荣辱观·····	寇海燕/许鸿鹤(490)
探讨大学生课堂问题行为影响因素与对策·····	张祖曦(498)
构建学院图书馆文化沙龙中心的思考·····	黄英源(505)
借鉴经典军事理论 创新高校思政工作方法·····	颜路明(514)
试论以人为本 拓展高校学生的民主管理权·····	唐 玲(525)
班主任在高校教育工作中的作用·····	张 苏(535)
关于对大学生租房弊大于利的认识·····	张海霞/吴洪辉(545)
大学生逃课现象之我见·····	张 雪(553)
系统论视角下的高校德育·····	林春玲(561)
科学的发展观与大学生环境伦理道德取向·····	黄小梅(570)
略论科学发展观在高校思政工作中的新思路·····	任微微(580)
大学生公民文化教育浅谈·····	林孟涛(589)
论市场经济中大学生的人生价值观与实现·····	刘雪颖(599)
浅谈高校学风建设现状与对策·····	林建泰(611)
浅析大学生个性发展·····	鄢 宜(619)
浅谈高校政治辅导员队伍的职业化建设·····	潘 灯(627)
试论高校持续扩招下如何抓好“严出”·····	林嘉华(635)
浅议大学生逃课现象的原因与对策分析·····	陶玮玮(644)

专题研究

努力实现高年级党支部建在班上

——本科高校高年级班级设置党支部的

可行性研究····· 闽江学院课题组(657)

编者的话····· 《铸魂育人》编委会(674)

思
政
篇
(续)

和谐视角中的高校思想政治教育 教育实效性问题

● 刘昌成

〔摘 要〕“和谐”作为中国优秀传统文化的精髓，作为马克思主义理论的重要思想，作为当前全面建设小康社会的重要目标，对于增强当前高校思想政治教育的实效性具有重要的指导意义，提供了新思路、新视角。针对高校思想政治教育中存在的问题，必须从方法和谐、内容和谐、载体和谐、制度和谐等角度不断增强其教育的实效性。

〔关键词〕高校 思想政治教育 和谐 实效

一、和谐：新时期增强高校思想政治教育实效性的新视角

在汉语词典中，“和”字有“相安、谐调”，“平静”，“平息争端”等多层含义；“和谐”取义为“和睦协调”，表征着一种理想健康进步的状态。“和谐”一词所孕育的思想，源远流长，自古有之。从中华文化的角度来看，中华民族作为一个注重和谐、和睦的民族，自古“贵和”。早在两千年前，先秦思想家孔子就提出了“和为贵”，“君子和而不同”的思想，主张和以处众、和衷共济、政通人和、内和外顺。从科学理论发展的角度看，马克思批判地吸收了空想社会主义理论中的有益思想，设想了“自由人联合体”的理想的和谐社会模式。从当前中国正在进行的社会主义建设实践来看，构建社会主义和谐社会，已成为中国全面建设小康社会的重要目标。党的十六大以后，以胡锦涛为总书记的党中央，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三

个代表”重要思想，在科学分析我国经济社会发展新阶段面临的主要矛盾的基础上，总结了国内外在发展问题上的经验教训，吸收了人类文明进步的新成果，提出了坚持以人为本，全面、协调和可持续发展的科学发展观，从而把“协调”和“和谐”提高到高度自觉的阶段。党的十六届五中全会作出的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中明确提出，要全面贯彻落实科学发展观，积极构建以“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”为特征的社会主义和谐社会。这是中国优秀文化传统、马克思主义中的“和谐”思想与中国当前改革开放现实的新结合、新发展、新创造。

“和谐”作为中国优秀文化传统的精髓、马克思主义理论的重要思想，作为当前全面建设小康社会的重要目标，对于增强当前高校思想政治教育的实效性具有重要的指导意义，提供了富有深远影响的新思路、新视角：

1. 增强思想政治教育的实效性，必须坚持以人为本。不论中国传统文化中的“和”，还是马克思的“自由人”，以及构建社会主义和谐社会，其主体均是人，是最广大的人民群众。为此，实现“和谐”最根本的是要以人为本，回归本体及本体的需要。对于高校思想政治教育来讲，就是要将对受教育对象——学生的关注、关心作为最根本的出发点。

2. 增强思想政治教育的实效性，必须坚持应有的高度和目标。“和谐”作为一种必须追求的进步理想状态，是人人所向往的进步理想状态，不可能一蹴而就，但也不是高不可及或缺乏现实条件的“乌托邦”。不能因为实现“和谐”过程中的种种问题，就怀疑“和谐”的优越性；也不能因为“和谐”的优越性，就不顾眼前的种种问题。同样，对于和谐视角中的高校思想政治教育来讲，坚定不移地坚持以科学的理论武装人，切实按照党的教育方针、中国特色社会主义事业的需要培养人，坚持教育方法

的政治性、先进性、思想性，始终是思想政治教育所追求的目标、方向，是必须坚持的根本原则。

3. 增强思想政治教育的实效性，必须以个人、个体的自由全面发展为基础。“和谐”并不是要一刀切、一个模式，而要做到“和而不同”、实现“每个人的全面而自由”的发展。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是一个联合体。在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思设想的未来共产主义社会本质上是自由人的“联合体”，是“以每个人的全面而自由”的发展为基本原则的社会形式。为此，高校思想政治教育要坚持“和谐”的精神，首先就要以每个学生的健康成长、成材为基础，通过对学生学习、就业、生活等微观世界的关怀，培养和积淀思想政治教育的爱心基础；通过教育载体、方法、内容的更加人性化、引导性、感化度，避免简单、粗糙，来切实增强工作的实效性。

上述三个方面的含义既互相区别，又是紧密联系，相辅相成的，是一个有机的整体。为此，从和谐视角中解决新时期高校思想政治教育实效性的问题，必须坚持宏观与微观并进，思想与关怀结合，高标准要求，细微处入手，从教育方法、教育内容、空间载体、制度环境等角度加以落实。

二、方法和谐：在有效灌输与潜移默化的结合中增进实效

这里所讲的“灌输”，不是一般教育教学工作中所指的“填鸭式”、“灌输式”的方法，而是特指思想政治教育工作中的一种有效方法。青年大学生作为成长的一代，学习新知的群体，其自身不能自发产生正确的思想理论观念，不能自然而然地产生正确的世界观、人生观和价值观，而要通过多种方式将科学、完整的科学理论、价值观念灌输给学生，这是思想政治教育的重要职能之一。与此同时，我们也应注意到，灌输的过程也是一个教育

的过程,灌输的速度、程度和水平是与学生个体的接受能力、教育方法的是否得当、教育者素质水平的高低等因素密切相连;灌输也是学生将外在的内容内化的过程,当学生接受先进的政治理论的灌输后,必须与自身的学习、生活实际相结合,并内化为自身的自觉行动,才能真正发挥思想理论的作用,真正实现灌输的有效性。

“潜移默化”作为引导、疏导型的教育方法,十分强调发挥主体内在的学习能动性,主张把教育过程寓于生动的形式中、丰富多彩的内容中。这种教育方法对于内容相对枯燥、形式相对单一的理论学习与灌输活动有着重要的调剂和补充作用,能有效促进主体对外在知识的内化速度、程度和水平。为此,在思想政治教育工作中,我们既要坚持有效灌输,同时又要关注教育的实际规律,努力做到有效灌输与潜移默化相结合,构建起和谐的方法体系,充分发挥思想政治工作的服务中心工作,保证改革、发展、稳定大局的功能,从主体内在的认同确保推动思想政治教育的有效性。

构建和谐的政治教育方法体系,做到有效灌输与潜移默化的结合,必须防止以下两个方面的偏差:

1. 忽视差异性。对于一个在一定条件界定下的学生来讲,可以有一个最佳的教育方法;而对于全体学生来讲,是不可能有一个通用于整体的最佳教育方法。这也正是教育方法研究始终是思想政治教育所要探讨的重要课题的原因所在。对于青年大学生来讲,其生理和心理都处在一个不断调整的过程,而且不同年龄段、不同年级、不同个体之间都存在着许多差异性。思想政治教育要深刻认识这些差异性,因材施教,因势利导,加强教育的整体规划、循序渐进、稳步提高,避免教育的粗糙、陈旧和不切实际,这样才能奠定实现有效性的基础,克服“眉毛胡子一把抓”的倾向。

2. 忽视氛围感。这里主要强调重视校园文化氛围、人文景

观建设等环境对学生的熏陶感染作用,不就方法论方法,注重环境氛围对方法的促进作用。这样既能弱化灌输方法单一的不足之处,又能提供潜移默化方法的有效氛围。在校园文化氛围方面,要增强文化景点建设的系统性、思想性,突出大学精神,强调大学生的理想世界,并不是大行移花接木之功,大兴土木,一建了之,不知所言。在人文景观建设方面,要注重与本土人文相结合,与学科专业发展相结合,以真正实现有效性。

三、内容和谐:在思想教育与价值实现的结合中增进实效

作为思想政治教育工作来讲,坚持以科学的理论武装学生,做到邓小平理论、“三个代表”重要思想进课本、进课题、进头脑,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,怀有远大的理想抱负,以更好地服务于社会、服务于人民,这是思想政治教育工作的内在本质要求,是我们党和人民在长期革命和建设、改革和发展中的经验总结和智慧结晶,必须始终坚持。

作为大学生来讲,在社会主义市场经济条件下,面临着中国大学生前所未有的系列问题和压力:学习内容增多、学费高昂、就业困难。尤其是高校近几年来连续扩招,每年都有数以百万计的毕业生一起涌向社会,造成大学生的就业形势日益严峻,成为大学生一入学就无法逾越的巨大压力。由于现实压力的冲击,加之商品经济大潮的诱惑,利益机制的驱动,社会上物质文化高消费的吸引,以及不正之风的恶劣影响等等,使大学生的价值观念趋向于功利、实惠和个人眼前利益,有的学生明显倾向于实用主义和功利主义,如个别大学生入党并不是出于政治上的进步,而是为了增加就业竞争的砝码。所有这些都与思想政治教育的要求格格不入的,却又是摆在我们面前必须解决的问题。

由此可见,当前,有效破解思想政治教育工作的政治性、思想性、先进性与大学生现实环境的功利性、多元性、复杂性的矛盾,是增进思想政治教育工作实效性的关键所在。胡锦涛同志在

全国宣传工作会议上强调：“思想政治工作说到底是做人的工作，必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引领人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”这一论断为我们破解矛盾指明了方向——坚持思想教育与价值实现、理论武装与微观关怀相结合，积极构建和谐的思想政治教育工作的内容体系。

1. 尊重学生，播送爱心。要客观全面地评价学生的思想行为，理解他们面临的现实压力，虚心听取他们的意见和建议，尊重他们的权利与需求。这是赢得学生信任的前提，架起与学生沟通桥梁的基础，也是灌输思想理论的情感积淀。

2. 关心学生，赢得信任。关心学生很重要的一点就是要关心其利益，这不仅精神利益，也包括物质利益。要通过学费减免、勤工助学、就业指导等有效手段，着力解决学生所面临的最直接、最现实的问题，承认学生以自我为中心、追求物质利益待遇的合理性，让学生真切感受到学校、社会、国家的温暖，从而有效激发其内心感激、奉献、回报的情怀。在此基础上，再以马克思主义的利益观引导学生正确地认识和处理各种利益关系，鼓励通过正当手段追求个人利益，这样才能获得事半功倍的效果。

3. 鼓舞学生，志存高远。思想政治工作的生命力就是要鼓舞人的激情和斗志，朝着正确的方向最大程度地实现自我价值，为社会进步做出贡献。要以与学生成长就业密切相关的诚信、责任、敬业、事业、团队等内容为教育的中介和载体，寓思想教育于形式多样中、与润物无声中，进而实现思想的升华。

四、载体和谐：在现实世界与虚拟世界的结合中增进实效

随着信息技术的不断发展，网络技术的不断完善，思想政治教育工作也由传统单一的现实世界转向现实世界与虚拟世界相结合，虚拟世界日益成为现实世界的延伸和补充。但是以网络为主要载体的虚拟世界的延伸和补充作用是一把“双刃剑”，一方面

作为信息传播新的媒体,越来越成为高校师生获取知识信息的渠道,越来越成为发挥个人情感和展现个性特征的自由王国,越来越深刻地影响着师生的学习、生活和思想观念;另一方面,其也存在着西方意识形态渗透、信息混乱、缺乏理性以及难以管理等不足,使学生很容易受到不良信息的侵害,影响正确世界观、价值观的确立,使之出现情绪低落、思维迟钝、自我评价降低等症状,严重的甚至出现自杀意念和行为、走向犯罪道路等。

在当前的高校思想政治教育工作体系中,虚拟世界在引导舆论、掌握思想动态、开展思想教育等方面的积极作用已被高度重视和充分利用,展现了现实世界所无法比拟的优势,但实施过程中的一系列问题和矛盾也日益突显,成为影响思想政治工作实效性的“绊脚石”:第一、主流网站缺乏生动性。虽然一系列青年在线、党员在线等红色网站如雨后春笋般建立起来,但很大一部分往往是摆摆架子或应付检查的“面子”工程,内容更新慢,新颖性差,点击率低,未能发挥很好的作用。第二、论坛引导监控力度差。校内学生论坛门可罗雀,不受学生欢迎;而在开放性的网站,学生发言踊跃,敢于直抒胸臆,但论坛内容缺乏引导,讨论话题虽也反应了一些问题,可发牢骚、抒发不满的多,有的内容相当不健康。第三、管理队伍素质水平有限。许多高校的网络管理,一般是技术问题归附技术部门,内容问题归附宣传、学生管理部门,很少有对专业的网络问题管理队伍,从而未能很好深入地研究问题,查找规律,解决问题,作用发挥不够。第四、解决问题方式简单。如对发布不良信息网站的过滤控制问题,常常是一关了之、一删了之。

面对这一系列的问题,高校思想政治教育工作必须实现载体和谐,坚持现实世界和虚拟世界相结合,有效激发虚拟世界延伸和补充作用中的有利因素,在关爱学生的内心世界中增进实效:

1. 建立一支精通网络的思想政治教育工作队伍。不了解就没有发言权。思政工作者应该加强网络教育技能的培养,努力掌

握网络知识,积极主动地参与网络活动,了解青少年的网络心理和行为,和青少年加强沟通和交流,这样才能更有效的引导青少年的上网行为。

2. 加强主流网站及其红色专业网站的生动性、开发性。借鉴“超女现象”的做法,设立学生感兴趣的主体,开发学生的优良面,有效引导兴趣方向。

3. 加大对论坛的关注力度,引导良好“网风”、“网德”的形成。学校要开展上网指导课,对青少年上网进行正确引导,树立健康向上的网络风气。充分发挥论坛作为学校办学理念、政策、措施等的辅助传播、解释作用;及时排查其中反应的问题,抓住重点、热点加以解决,树立相关论坛的威信;同时也应对有关无根无据的错误论点进行教育引导。

4. 提高对发布不良信息网站的监控能力。校园网正在我国的学校中逐步普及,在校园网普及中,要注重对校园网的人口接口过滤技术的研究,采取切实可行的手段,预防不良网址进入校园网,给网络安全提供永远的基地。提高网络的科技含量,提高对不良信息的控制、过滤,不能采取简单的“关停闭”的做法。

五、机制和谐:在自我教育与制度规范的结合中增进实效

机制包括柔性机制和刚性机制。道德规范、个体自觉约束等属于柔性机制的范畴,具有较大的自由度,没有相应的责任追究制度;法律法规、政策规章制度等属于刚性机制的范畴,其一般具有相应的责任惩戒和追究制度。机制和谐主要是强调“制度规范”的刚性与“自我教育”的柔性相结合,解决学生在自我管理、自我教育的过程中出现的行为偏差问题,以切实增进思想政治教育的实效性。

坚持机制和谐,必须做到自我教育的主体地位不动摇。思想政治教育具有很强的主体认同性和不可替代性,其实效性的最终效果显现和承载客体是学生个人。青年人正处于由“自然人”

向“社会人”转变的关键阶段，而大学生涯又是这一阶段的“黄金时期”。为此，思想政治教育工作必须坚持学生自我教育、自我管理在思想政治教育体系中的主体地位，抓好学生党组织、共青团组织和学生会组织等的建设活动，鼓励学生自我教育、自我管理，鼓励学生理论与实际相结合，积极开展社会实践活动，在活动中加强思想政治教育。只有这样才能真正从内因促进学生良好品质的培养、健全人格的构建以及道德行为的形成。

坚持机制和谐，必须充分重视制度规范的刚性制约作用。当代大学生主体意识普遍增强，十分强调独立性、自主性、选择性和创造性，但由于其成长性的生理、心理特点，又使其呈现出多元的性格特点，主要表现：一是思想意识的二重性。由于青年大学生涉世未深，尚不可能对事物有深刻的见解，思想意识具有明显的二重性特征。二是价值取向的多样性。他们对成才目标的设计是全方位、多视角的，因而是多样性的。三是利益判断的冲突性。在市场经济条件下，社会利益群体分配的差别拉大，价值观念多元，以及理论与实践的反差，使大学生在利益判断、取向上的矛盾、冲突和困惑的大为增多。为此，高校思想政治教育工作要充分重视这一变化、特点，在坚持自我教育主体地位不动摇的同时，加强思想政治工作的约束性，用刚性的制度规范确定实施思想政治教育工作的导向、运行程序、岗位责任和行为规范，防止学生思想行为的偏差和失范。

坚持机制和谐，做到制度规范与自我教育相结合，必须把握好以下几点：

1. 制度刚性中要体现以学生为本的思想。制度的制定既要符合有关法律法规的要求，又要考虑学生的实际和需要，事先应广泛征求意见，避免强烈反弹，出现“制而不度”的现象。制度内容要体现爱心、宽容，以及人才培养目标的要求，充分尊重学生的合法权益，明确制度的规范执行程序。

2. 制度的实施要公平公正。必须避免“条子”、“面子”等

不良现象,真正树立起制度的良好权威,为培养学生严格守法,以法律己的良好素质树立榜样。只有各项制度和规定健全并能严格执行,思想政治教育工作实施系统才能完善并发挥出应有的功效。

3. 做好后期的跟踪教育工作。处分学生只是一种手段,教育改变学生才是思想政治教育的最终目标。要关心学生受处分后的思想动向,积极引导思想、学习、生活等各方面存在的问题,并给予一定的激励措施,鼓励进步,以让学生增强对思想政治教育的认同感,增强追求进步的信心。

参考文献:

1. 陈占安. 马克思主义经典著作选编导读 [M]. 北京大学出版社, 2002
2. 郑永廷. 思想政治教育方法论 [M]. 高等教育出版社, 1999
3. 杨立英. 网络化境遇与思想政治教育创新 [J]. 思想教育研究, 2003 (11).
4. 陈世国. 关于大学生思想政治教育工作创新的思考 [J]. 思想政治教育研究, 2005 (3).
5. 田守铭. 自我意识与大学生的自我教育 [J]. 四川师范学院学报 (哲社版), 1998 (1).

(党政办公室)