

怎樣做一個人民教師

——介紹山東的優良教師



山東教育社編
山東人民出版社出版

37
S

出版者的話

人民教師，是新社會建設中『偉大勞動隊伍最不可缺少的一部分』（斯大林），她是科學真理的宣傳者，是啓發人民智慧的工程師，她應該受到社會上的尊敬與愛戴。在這裏，我們選刊了一九五零年由東城區報刊上發表的（部分尚未發表）一些優良教師的動人事蹟（這些都是他們愛國主義精神的具體表現），其目的：一方面是表揚他們的光榮和創造；另一方面也可作爲廣大教師研究、學習資料。

這集子裏，大致可以分成三個重點：第一部分，是談怎樣做一個人民教師，使教師同志認識自己在新中國建設中的重要地位與光榮任務，以期樹立起堅強的責任感與自信心；第二部分是介紹優良教師的工作方法，和教學工作的改進，以學習他們的成功經驗；第三部分是介紹他們熱心辦學、積極學習、辛勤工作的事蹟，以學習他們的認真負責精神。

今後，我們打算繼續出版這樣同類性質的集子，作爲交流經驗、推動學習、提高工作的一個助力。

目 錄

怎樣做一個人民教師.....	王 哲
做一個人民教師是否光榮.....	張如心
記青年教師王傳堯和他的學生們.....	心 正
榮成縣成山區模範教師孫佩華.....	君 平
我怎樣改進地理教學.....	梁洪濟
朱永寬老師是這樣指導兒童寫作的.....	劉祖煥
優良教師商作霖受到羣衆和學生的尊敬.....	蘇桂清
孩子們的大姐姐——金鵬老師.....	姜 誠
李親芝和她的年級.....	王景文

劉紹周老師是這樣和學生親密起來的

心 正 四八

張春生老師耐心改造頑皮兒童

張春生報告·乳山縣文教科記 五

一貫積極負責的翟紹康老師

沂水縣文教科 五

辛勤負責的郝事務

牟平縣文教科 七

苦心辦學的高冠堂

李同芬 九

苦學苦教的有令成

魏寶亭 九

民辦小學優良教師馮煥瑛

孫星一 一五

常國英一年來的學習經驗

濰光縣道口小學 七

積極學習的王審之

海陽縣文教科 七

教師李先仁推動開展住村社教工作

衛 備 五

怎樣做一個人民教師

王 哲

諸位先生、諸位同志：

今天想來跟大家談談關於人民教師的立場問題、態度問題和學習問題。

首先談人民教師的立場問題。作一個人民的教師，就要有爲人民服務的立場。爲人民服務這個名詞，大家也許覺得聽慣了，但自己是否已經樹立了爲人民服務的思想呢？這恐怕還成問題。因爲這個問題是需要長期解決的，但必須決心解決，身體力行。就是建立後還須逐漸鞏固起來。站不穩立場服務就不會忠實，所以這個問題一定要解決。也可能有的同志認爲自己已經解決了，這恐怕是太相信自己而對爲人民服務的問題認識不夠的緣故。

怎樣在思想上解決「爲人民服務呢？」有人認爲「我也算是服務，爲我自己服務不也是爲人民服務嗎？」這種看法是不對的。所謂「人民」，在中國人民政治協商會議共同綱領中有所規定，是包括工人、農民、小資產階級、民族資產階級，其中工農佔全體人民的百分之八十至九

十，人數最多，所以說爲人民服務首先要爲工農服務。「爲工農服務」是最正義最光榮的。「工農」過去就是爲我們服務的，今後還要爲我們服務，我們的生活用具，那一樣不是工農創造的？我們離開工農能行嗎？但工農離開我們却是能行的（雖然可能生活得壞一點），就以交換條件來說，我們也該爲工農服務。當然也有的人爲壓迫我們的敵人——帝國主義、封建主義、官僚資本主義服務，但那是最不正義，最卑鄙無恥的事。這樣的人會受到人民的制裁。

爲什麼說爲工農服務是真理，是最光榮最正義的呢？因爲工農是最進步，是推動社會前進的動力。過去中國的三寶帝國主義、封建主義、官僚資本主義，壓迫和剝削了中國人民，阻止了中國的前進，今天在共產黨的領導下，已被工農（人民解放軍就是武裝起來的工農）打垮了，爲中國人民的遠大前程開闢了道路。我們應感謝他們，爲進步的工農兵服務。「爲人民服務」是爲最多數人服務。有人也可能想：我爲工農服務，誰爲我服務？有這種觀點的人也是不對的。這樣你已離開了人民的隊伍，你就會變成向隅而泣的可憐蟲。你如果好好的爲人民服務，人民自然會尊重你，愛護你，視你爲寶貴的財富，好好照顧你，人民的眼睛是最亮的，因爲各處都是人民。所以說，爲人民服務就是爲自己服務，二者是統一的，但却不能說爲自己服務就是爲人民服務。解決思想問題一定要見諸行動，使理論與實際結合起來。光想不做是不行的，只有「邊想邊做」才能樹立爲人民服務的思想，爲人民服務的問題，才能逐步獲得解決。要解決思想問題，必須

感情上起變化，如果只是在思想上認識工農，而沒有工農感情的話，那是不澈底的。有人覺得工農很髒，是立場問題，其實工農最乾淨，最可愛，因為他不剝削別人，不壓迫別人，是世界的創造者。帝國主義者，封建地主也許表面上很漂亮，其實是最污濁的，因為他是寄生蟲，靠剝削人生活。他是我們的敵人，我們討厭他，從心中憎恨他，這是一個感情問題，譬如對自己的父兄，即便他身上髒我們也不嫌，因為是一家人，所以我們應該對工農有感情。

以下講人民教師應有的服務態度：

(一) 要熱愛自己的事業。每個教師首先應當認識，人民教師在祖國偉大的建設當中佔有重要地位。我們建國是需要各種的人材的。現在我們所教育的學生，就是將來建國的人材。教師是「人材之母」，如果沒有教師將來建國就成問題了。我們的事業是光榮崇高的，是值得熱愛的。既然「熱愛」，就不應該視待遇高低，而見異思遷。當然生活問題是應該照顧的，但大家應該以主人翁的地位來考慮這個問題。當人民和國家的經濟還不寬裕的時候，就不要太注意講求待遇。我們的革命隊伍艱苦了多少年，現在仍很艱苦。我們並不要求教師們和我們一樣艱苦，只要求教師們瞭解革命事業的偉大，雖然是現在大家生活可能苦些，將來生活一定會慢慢變好的，蘇聯就是榜樣。

「人民教師」這個職業，是光榮事業，誰要看輕這個職業，就是對人民不負責。在新社會

裏，人民教師是有崇高地位的，是被尊重的。過去被尊重的是剝削人的人，革命就是翻身，過去不被尊重的今天就要被尊重。過去的帝國主義分子在中國橫行霸道，現在却得老老實實的遵從人民法紀了。作爲工人階級一部分的教師，必須被尊重，爲了建設新民主主義的新國家，需要大批的人民教師。毛主席講過：「知識分子只要是在爲人民服務中著有成績的，應受到政府與社會的尊重。」劉少奇同志在「五一」勞動節的報告中說：「勞動者是文明的創造者，勞動者應該成爲世界上最受尊重的人們……中國勞動人民是解放了，但是在中國社會上存在了幾千年的尊嚴那些無所事事不勞動而食的社會寄生蟲，而蔑視勞動和勞動者的觀點和習慣，是仍然存在着的。今後必須堅決的予以肅清。」斯大林在第一次教師代表大會上說：「……教師是偉大勞動人民隊伍中不可缺少的一部分。」列寧曾提出：「在俄國，應該把人民教師提升到資產階級社會中從未達到，不可能達到的那樣高尚的地位。」以上說明人民教師的地位是崇高的，我們應當爭取這個地位，保持這個地位。大家在思想上都應有這個認識，以自己的職業，作爲終身職業，並且把這種思想教育別人。

(二)對學生要全面負責。所謂「全面負責」是不但對傳授知識負責，而且要注意學生的思想、行動、作風和態度。教師要像學生應該像「父母愛子女」「園丁愛園圃」一樣。教師必須熟悉每一個學生的性格、特點，優缺點，對學生的優點要保持和發揚，並使之發展，對缺點要予以

改正。做到這點，教師必須時刻關心學生，才能在學生當中建立威信。這樣的教師在諸位當中是不少的，例如有的犧牲了休息時間給學生補習功課；有的在很熱的天氣下幫助學生搞宣傳活動；有的自動的加鐘點；有的家庭生活很困難仍能愉快的工作。這種教師是應當受到尊敬的。另外也有服務態度不够好的，例如有的教師鐘點並不多自己却認為鐘點太多，會損害自己的健康，並舉共同綱領中「保護國民健康」為理由來替自己辯護；也有的仍存在「教書匠」的思想，認為另外加工作是剝削他的勞動力。這種教師的政治學習一定不够，還未認清現在是為誰服務。但這種教師是會在羣衆的幫助影響之下進步起來的。

除了對學生的知識、思想、品德負責以外，並應對學生的身體負責，因為現在我們所要培養的是具有高尚品德、現代的科學知識和健康的體魄的人材。

(三) 對學生要有不偏不倚的態度。大家在思想上必須認清，人民教師是為國家培養建設人材的。他受了國家的重託，並受了學生家長的囑託，必須認真負責的照顧學生，尤其對工農子弟。因工農才翻身，文化教養差，需要特別照顧。處分或獎勵學生一定要以公正的態度，否則會影響教師的威信，對管理學生上增加困難。如果引起學生認為不公平，教師應該負責任。在處理問題時，必須首先考慮到會發生甚麼影響。

(四) 要時刻注意學生的進步，時刻創造辦法引導學生進步。以上課來說，教師要充分備

課，明確目的性，並考慮到爲了使學生瞭解那些？鞏固那些？打下那方面的基礎？引起學生那些思想變革？因此，上課時應該注意效果，注意全體學生，吸引學生聚精會神的聽講，課後並應聽取學生反映，以便改進教學工作。在教學上，上課是很要緊的，只就傳授知能來說，上課也是重要的。因此，好好備課是一方面，怎樣使學生好好聽講又是一方面。每次教學後，教師應檢查一下效果，教學每到一階段，應總結一下自己的工作，使教學效果不斷提高。

學生的成績不好，主要原因是上課上不好。蘇聯一個具有四十二年經驗的教師說：學生留級，教師應該負責任，這個經驗我們應該很好的接受。

教師要求學生進步，首先必須自己進步，不要認爲教學多年就不準備課了。教材是發展的，在教學上必須注意時刻改進，創造辦法，不斷的進步，「故步自封」是不行的。人民教師是時刻不能滿足現狀，不斷前進的。

(五)對學生的態度必須前後一致，教師們的態度必須一致。我們常看到有的教師，對學生的態度時寬時嚴，自己提出的要求，學生做了也不表揚，不做的也不過問，這樣是不妥當的。這樣容易使學生無所適從，進步不快，同時也降低了自己的威信。這種現象大半是由於事先考慮不週，或是不負責任，不尊重自己的諾言。如自己有時考慮不週，最好向學生說明，這樣是不會降低威信的。對學生的要求不應提的過多，應根據學生水平逐步提出。

爲了對學生負責，教師之間應共同討論研究，對學生採取一致的主張和態度。有新來的教師應向其介紹學生情況。學生升級時，教師之間也應有交待。這樣對學生的培養才會收到好的效果。

(六)要「言行一致，以身作則」。「教師」這個名詞是很高貴的。教師在學生心目中是獨尊的，學生回到家裏，每談起一件事來說：「這是俺老師講的啊！」這說明學生對教師的尊敬。教師必須怎樣講，就怎樣做。譬如：你光對學生講「五愛」，而自己在行動上，却做不到，就會失掉了效果，降低了自己的威信。教師對學生的影響是很深的，有時是畢生難忘的。

人民教師的學習問題：

一個人民教師既然不斷的要求樹立、鞏固自己的立場，端正自己的態度，不斷的要求進步，因之就必須不斷的學習。有人可能認爲自己是「先生」，不是學生，因而不注意學習，這是不對的。自己不學習就不能教好別人。馬克思說：「教育者首先受教育。」毛主席說：「當先生必須首先當學生。」教師不但要學習業務知識，並且要向學生學習。中國有句古話：「學如逆水行舟，不進則退。」過去說：「學到老還有三樣學不好」。現在的社會，知識這樣豐富，不止三樣學不好，恐怕還有三千樣、三萬樣學不好。不學習就難免自滿，所謂「學然後知不足」。越感到不夠，建設新中國需要知道好多的知識，正持大毅力去學習。

那麼，學習甚麼呢？學習政治。斯大林說：「列寧主義者決不能僅僅是他自己所喜愛的那門

科學的專家，他同時還應當是政治家和社會活動家。」一個人民教師必須有政治頭腦，有以毛澤東思想所武裝起來的頭腦。國民黨反動派是不願意教師學政治的，因為學了政治就瞭解了它的反動本質，引起對它的不滿和仇恨。我們主張任何人都要學習政治，叫每個人都認清自己的方向和前途，以便愉快的向着正確的方向前進。還要學習業務，不能掌握你的業務知識，書就不會教好。

現在，我們已是工人階級了，從這點來說，更應很好的學習政治，做到名符其實的工人階級。也只有學好政治，學習業務才有基礎。如認為現在提倡「學習業務」、「學習文化」便放鬆了政治學習那是不對的。現在所以提倡「學習文化」，是由於有些人過去忽視學文化，也可能有人感覺：現在提倡學文化了，你們（指幹部）不行了。是的，我們應該向有文化的學習。但文化有新舊之分，那些舊的文化並不一定都值得我們學習，我們所要學習的是適合於人民需要、建設需要的東西，這點希望大家認清。因時間關係，關於學習上的偏向我就不講了。今天講的內容很不成熟，本是抱着向大家學習的態度來的，希望和大家共同研究。

編者附註：本文係山東省文教廳王哲亭長於一九五〇年七月在濟市暑期教師研究會的報告，宋印符記錄，原文載「濟南教師」第三期及「山東教育」第十期，原記錄未經報告人審閱，錯誤之處很多，近經報告人修正，刊載於此。

做一個人民教師是否光榮

張如心

為什麼一直到现在還有好些人不願意做一個人民教師呢？這裏的原因當然是多種多樣的，但是一般地說來，比較普遍存在着的問題首先是對於教師在新舊社會中不同的地位和作用的認識問題。

在舊社會的教師除了極少數的上層反動的頭子以外，一般的特別是中下級教師是沒有地位的，是受人蔑視的。社會上一般的輿論認為教師是最沒有出息的社會職業。講待遇，大多數教師待遇微薄，生活清苦，真是飢不可食，寒不可衣，生活上沒有保障；講地位，政治上完全沒有地位。許多人寧願去搞軍隊、進衙門、做生意或者當工程師、律師、醫生，而不願意當教員，所謂「家有二斗糧，不當孩子王」這一句俗語正是代表了這種思想。所以在舊社會進師範學校讀書的人很少，一般的青年都願意進普通學校而不願意去投考師範學校，後者在社會人士的眼光中是專為「貧寒子弟」設立的。就是進了師範學校讀書的人也不都是心甘願意的。有一位教育研究工作者在寫鄧錫勳同志了國民黨反動統治下五千多名師範學校學生的入學動機，其中希望當小學教員

的還不到百分之三十，其他都是因為來此可以少花錢或者考別的學校沒有考上，或者是暫時過渡一下將來再看。這就是說他們進師範學校讀書都是因為沒有別的出路的結果。在舊社會真正願意一輩子當教師幹教育的人很少很少，而這些人在當時的條件下也得不到政府的尊重和愛戴，尤其是那些全心全意為勞動人民及其子弟服務的人民民主教育家，如偉大的陶行知先生，則更遭到反動統治集團無理的壓迫和摧殘。

教師在舊社會為什麼沒有地位呢？這是一個社會制度問題。中國過去是半封建半殖民地（部分的是殖民地）社會，統治這一社會的是帝國主義，封建勢力和官僚買辦資產階級。在這一社會制度下有錢有勢的是上述這些反動的統治集團，至若被壓迫被剝削的勞動人民與普通的腦力勞動者及下層職員則沒有任何社會地位。勞動這一件事情在當時被公認為是恥辱和痛苦的負擔，而剝削、壓迫、欺詐等損人利己的行為與騷擾淫逸的寄生生活則倒是高尚的有出息的。這就是舊中國的道德，也是一切建築在人剝削人的舊社會（如資本主義國家）的道德。

但是，在人民已經獲得解放的國家便完全相反。例如在社會主義的蘇聯，勞動人民已經從一切剝削壓迫之下徹底解放出來並成為國家的主人翁，一種嶄新的經濟、政治、文化代替了舊的經濟、政治、文化。因此道德觀念也完全改變了。勞動本身已變成了「光榮的事業，榮耀的事業，勇敢的事業和英雄的事業」（斯大林），而剝削、壓迫、欺詐等損人利己的行為以及騷擾淫逸的

寄生生活則反而認爲是可恥的、下流的、不道德的事情。

在這種情況下，從事於新社會文化建設事業的人民教師的地位也完全改變了。人民教師已不是被壓迫的奴僕，而是建設社會主義新生活的「偉大勞動隊伍最不可缺少的一部分」（斯大林給蘇聯第一次教師代表大會的祝詞）。在這裏人民教師受到了社會上的尊重，他們的物質待遇一天天的提高，優秀的教師經常得到政府的獎勵（政府發給他們各種光榮的勳章和獎章，把他們中間最優秀人物的活動拍成電影以教育人民），不少的教師被選舉爲地方蘇維埃的代表，以至最高蘇維埃的代表。總之三十三年來的蘇聯政府和人民對教師的尊重與關懷，真正地實現了列寧在十月革命以後所說的話：「在我國也應當把人民教師提升到資產階級社會中從未達到，不可能達到的那樣高尚的地位。」

在我們中國，帝國主義、封建主義、官僚資本主義的反動統治已被推倒，以工人階級爲領導，以工農聯盟爲基礎的人民民主國家已經建立起來。新的道德觀念也正在形成中。由於勞動人民是我們國家的主體與新中國建設的基本動力，因此，勞動已成爲光榮的、勇敢的和英雄的事業，隨之而來作爲勞動人民的一部分並爲勞動人民服務的人民的教師的事業也就成爲光榮的勇敢的、和英雄的事業。因爲要建設新中國就必須提高人民大眾的文化，而人民教師在這一方面正擔負着極重要的任務。所以毛主席還在抗戰勝利以前，就已經指出：「爲着建立新民主主義的獨立、自

由、民主、統一與富強的中國，需要大批的人民的教育家、教師、人民的科學家、工程師、技師、醫生、新聞工作者、著作家、文學家、藝術家與普通文化工作者，以「爲人民服務」和「人民打成一片」的精神，從事艱鉅的工作。一切這些知識分子，只要是在爲人民服務中著有成效的，應受到政府與社會的尊重，把他們看作國家與社會的寶貴財富」（『論聯合政府』）。事實上過去在解放區就已經有不少的優秀教師受過政府的表揚，如小學教師陶端予、夏陶然便是其中傑出的代表。至若教師的生活、待遇，雖然人民政府會不斷地加以改善，但是由於目前我們整個國家還處在建國的初期，人民生活水平還很低，因此人民教師就不能不與人民同樣過着比較艱苦樸素的生活，這種「與人民同甘苦」的現象，也正是爲人民服務的幹部應有的美德。

人民教師在新中國担负着與在舊中國完全不同的任務。他在這裏不是被壓迫的奴僕，不是爲統治階級服務，而是人民中的一分子，他是爲着廣大的人民服務的。人民教師是科學真理的宣傳者，是啓發人民智慧的工程師，他要在培養青年的一代中帶給他們以豐富的科學知識並肅清他們頭腦中封建買辦資產階級的思想影響，樹立爲人民服務的思想。他們要把青年一代教育成具有愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學的高尚道德的人物，使他們能够成爲新民主主義社會的自覺的積極的參加者和建設者。因此人民教師的任務是異常嚴肅的、負責的、和光榮的。我們判斷某一項工作是否光榮就是要看它對於人民是否需要，是否有利，這是科學地判斷問題底唯一標準和尺

度。

有些人也許覺得：人生在世界上應該做大事成大業。關於這一問題正確的理解應該是這樣：建設新中國是偉大的事業，是我們的民族幾千年來空前未有的大事業，但是這一事業沒有各方面的努力是不可能完成的，在這一一意義上不論那一項革命工作，都是這一偉大事業不可缺少的部分。人民教師的事業也是這一偉大事業的一部分，因為它培養青年的一代，提高人民大眾的文化因而就促進了整個新中國的建設。至若是否能成大業，那是要靠大家努力。在新社會裏一切有利於人民的事業，不論是軍事、經濟、政治、文教，都是光榮的事業，英雄的事業。任何一個人，只要他忠心耿耿老老實實地爲人民服務，並在工作中虛心地學習和不斷地充實自己與提高自己，那他就可以作出很好的成績並得到人民的讚揚，而人民之所以讚揚這種人，就是因爲他不自私自利，不計較個人得失，而實事求是，埋頭苦幹，把自己全部智慧、能力貢獻給人民的事業。反過來說，任何一個人如果輕視革命的具體工作而只是空口講「做大事成大業」或者參加革命工作只是從個人名譽地位出發，斤斤於計較個人的得失，而不實事求是埋頭苦幹，那末他就絕對不可能有任何的成就，也不會得到人民的讚揚。

毛主席在他的「學習白求恩」這一篇很有意義的文章中曾經提出了爲人民服務的新道德底一條基本原則，這就是：「白求恩同志毫無利己專門利人的精神表現在他對工作的極端負責任，對