

西北軍政委員會教育編部

# 中國歷史教學 參考文選

西北人民出版社出版

# 中國歷史教學參考文選

西北軍政委員會教育組編

西北人民出版社出版

書號：0203

中國歷史教學參考文選

---

編輯者：西北軍政委員會教育部

出版者：西北人民出版社  
(西安西五路133號)

發行者：西北總分店  
(西安東大街420號)

印刷者：西安新新印刷廠  
(西安梁家牌樓甲字32號)

---

1—4,900

一九五一年一月初版

一九五一年三月再版

定價(甲)5,000元

## 前 面 的 話

歷史課在我們的中等學校中是重要的課程之一，也是目前教學改革工作的重要點之一。

一年來，各學校歷史教學的改革有一定的收穫，但不能隱諱的還有很多問題急切要求逐步解決，其中首要的是歷史的基本觀點問題，其次是教學方法問題。我們編選這個小冊子，就是爲了適應這個要求的。在這本小冊子中主要選取的是關於中國歷史的材料，其次是蘇聯的幾篇材料。不難了解，所選的材料是着重在下面幾個基本觀點上，即研究中國歷史的觀點和方法，對中國歷史上的民族問題的看法、中國歷史上的土地問題、中國革命的領導問題等等。至於在教學方法方面，僅就理論與實際如何聯系上選了幾篇。

我們特選了劉少奇同志「論黨」中的「關於黨的指導思想問題」與聯共（布）中央關於教授歷史的幾項重要決議及偉大的導師斯大林同志和日丹諾夫、基洛夫等同志的「對於蘇聯歷史教科書提綱的一些意見」等文，這些會給我們研究與教授中國歷史在觀點與方法上以極寶貴極重要的指導與提示，要求教師們應精心研讀。

我們希望這本小冊子的印出對於歷史教師們的業務學習與在目前歷史教學的改革中有所幫助。這本小冊子雖是給中學教師編選的，但也可供小學教師學習、研究的參考。

# 目 錄

## 第 一 篇

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 關於黨的思想指導問題..... | (三) |
| 論寫歷史.....       | (八) |

## 第 二 篇

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 怎樣研究中國歷史.....                      | (二五) |
| 歷史教學上的幾個基本觀點.....                  | (三五) |
| 只有用馬列主義的歷史觀點分析研究歷史方能發現歷史的真正面貌..... | (四二) |
| 人民是歷史的創造者.....                     | (四八) |
| 中華民族的發展.....                       | (五四) |
| 歷史的矛盾發展和百年來民族鬥爭的總結.....            | (六二) |
| 研究中國三千年歷史的鑰匙.....                  | (六八) |
| 中國歷史上的土地問題.....                    | (七二) |
| 農民與農民戰爭在歷史上的作用.....                | (七七) |
| 學習中國近代史的基本觀點.....                  | (八二) |

武裝的人民反對武裝的

反革命是不是中國革命獨具的特點

無產階級領袖的歷史作用

### 第三篇

歷史教學怎樣貫徹政治思想教育

蘇聯中學歷史課程中的思想教育

我怎樣教歷史

怎樣運用歷史課的實物教學

歷史人物批判例說

歷史典型教學

(八七.....九一)

(九二.....九八)

(一〇一.....一〇二)

(一〇三.....一〇九)

(一一〇.....一二二)

(一二三.....一二四)

(一二五.....一二一)

(一二二.....一三〇)

# 第一集



## 關於黨的思想指導問題

劉少奇

黨章的總綱上確定：以馬克思列寧主義的理論與中國革命的實踐之統一的思想——毛澤東思想，作爲我們黨一切工作的指針，反對任何致條主義的與經驗主義的偏向。對於中國的與外國的歷史遺產，我們既不是籠統地一概反對，也不是籠統的一概接收，而是以馬克思主義的辯證唯物主義與歷史唯物主義爲基礎，批判地接收其優良的與適用的東西，反對其錯誤的與不適用的東西。這些都非常清楚。

現在要加以說明的，就是關於毛澤東思想。

黨章的總綱上確定以毛澤東思想作爲我黨一切工作的指針，在條文上又規定努力地領會馬克思列寧主義、毛澤東思想的基礎，是每一個共產黨員的義務。這是我們這次修改的黨章一個最大的歷史特點。我想：我們的大會以至全黨是會熱烈擁護這種確定的。

百餘年來，災難深重的中國民族與中國人民，爲了自己的解放而流血鬥爭，積有無數豐富的經驗，這些實際鬥爭及其經驗，不可避免地要形成自己的偉大的理論，使中國這個民族，不但是能够戰鬥的民族，而且是一個有近代科學的革命理論的民族。由於中國資產階級在政治上、經濟上的軟弱性及其與人民聯繫的缺乏和思想限界的有限性，他們的代表者，縱也能提出一種革命的綱領和一定的民主思想（這些好東西已由我們當成一種遺產接受下來），却不能形成一種有系統的革命理論，更說不上能形成關於整個中國歷史與中國革命的全部有系統的科學理論，這種理論只能由中國無產階級的代表人創造出來，而其中最傑出最偉大的代表人，便是毛澤東同志。

我們的大會應該熱烈慶祝：在中國共產黨產生以來，產生了、發展了我們這個民族的特出的、完

整的關於中國人民革命建國的正确理論。這個理論，已經指導我們黨與我國人民得到了極大的勝利，並將繼續指導我們黨與我國人民得到最後的、徹底的勝利和解放。這是我們黨和我國人民在長期奮鬥中最大的收穫與最大的光榮，它將造福於我國民族至遙遠的後代。這個理論，就是毛澤東思想，就是毛澤東同志關於中國歷史、社會與中國革命的理論與政策。

毛澤東思想，就是馬克思列寧主義的理論與中國革命的實踐之統一的思想。就是中國的共產主義，中國的馬克思主義。

毛澤東思想，就是馬克思主義在目前時代的殖民地、半殖民地、半封建國家民族民主革命中之繼續發展，就是馬克思主義民族化的優秀典型。它是從中國民族與中國人民長期革命鬥爭中，在中國偉大的三次革命戰爭——北伐戰爭、土地革命戰爭和現在的抗日戰爭中，生長和發展起來的。它是中國的東西，又是完全馬克思主義的東西。它是應用馬克思主義的宇宙觀與社會觀——辯證唯物論與歷史唯物論，即在堅固的馬克思列寧主義理論的基礎上，根據中國這個民族的特點，依靠近代革命以及中國共產黨領導人民鬥爭的極端豐富的經驗，經過科學的縝密的分析，而建設起來的。它是站在無產階級利益因而又正是站在全體人民利益的立場上，應用馬克思列寧主義的科學方法，概括中國歷史、社會及全部革命鬥爭經驗而創造出來，用以解放中國民族與中國人民的理論與政策。它是中國無產階級與全體勞動人民用以解放自己的唯一正確的理論與政策。

毛澤東思想——中國共產主義的理論與實踐，不只是在國內國外各階層人進行革命鬥爭中，同時又是在和黨內各種錯誤的機會主義思想——和陳獨秀主義，李立三路線，以及後來的「左」傾路線、投降路線、教條主義、經驗主義等進行原則鬥爭中，生長和發展起來的。它是我們黨的唯一正確的指導思想，唯一正確的總路線。

毛澤東思想的生長、發展與成熟，已經有了二十四年的長期歷史，在無數次的千百萬人民的激烈鬥爭中反覆考驗過來了，證明它是客觀的真理，是唯一正確的救中國的理論與政策。過去有無數歷史

明：當着革命是在毛澤東同志及其思想的指導之下，革命就勝利，就發展；而當着革命是脫離了毛澤東同志及其思想的指導時，革命就失敗，就後退。馬克思主義的理論與帝國主義時代無產階級革命的實踐及俄國革命的實踐相結合，曾經產生了俄國的布爾塞維克主義，列寧——斯大林主義；而列寧——斯大林主義，不但曾經指導俄國人民獲得了徹底的解放，而且指導了與正在指導着世界人民去獲得解放。作爲馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的學生，毛澤東同志所作的，也正是以馬克思主義的理論與中國革命的實踐相結合，便產生了中國的共產主義——毛澤東思想；而毛澤東思想，也指導了與正在指導着中國人民去獲得徹底的解放，並將對各國人民的解放事業，特別是東方各民族的解放事業，作重大的有益的貢獻。

毛澤東思想，從他的宇宙觀以至他的工作作風，乃是發展着與完善着的中國化的馬克思主義，乃是中國人民完整的革命建國理論。這些理論，表現在毛澤東同志的各種著作以及黨的許多文獻上。這就是毛澤東同志關於現代世界情況及中國國情的分析，關於新民主主義的理論與政策，關於解放農民的理論與政策，關於革命統一戰線的理論與政策，關於革命戰爭的理論與政策，關於革命根據地的理論與政策，關於建設新民主主義共和國的理论與政策，關於建政黨的理論與政策，關於文化的理論與政策等。這些理論與政策，是完全馬克思主義的，又完全是中國的。這是中國民族智慧的最高表現和理論上的最高標準。

由於中國社會、歷史的發展有其極大的特殊性，以及中國的科學還不發達等條件，要使馬克思主義系統地中國化，要使馬克思主義從歐洲形式變爲中國形式，就是說，要用馬克思主義的立場與方法來解決現代中國革命中的各種問題，——其中有許多是在世界馬克思主義者面前從來沒有提出過與解決過的問題，在這裏是以農民爲主要羣衆（而不是以工人爲主要羣衆），反對外國帝國主義的壓迫和世紀殘餘（而不是反對本國資本）——這乃是一件特殊的、困難的事業。這決不是如某些人所想的，只將馬克思主義的著作加以熟讀、背誦和摘引，就可成功的。這必須有高度的科學精神與高度的革命精

神相結合。這不但需要豐富的歷史知識、社會知識及指導革命鬥爭的經驗，善於應用馬克思列寧主義的方法，對社會、歷史的客觀情勢及其發展作精確的科學分析，而且對於無產階級的事業、人民的事業要具有百折不撓、移山填海的無限忠心，信任羣衆的力量，信任羣衆的創造和羣衆的將來，善於把羣衆的經驗、意志、思想集中起來，又應用到羣衆中去，因此，才能依據歷史進程每個特殊時期和中國具體的經濟、政治環境及條件，對於馬克思列寧主義作獨立的光輝的補充，並用中國人民通俗語言的形式表達出來，使之適合於新的歷史環境和中國的特殊條件，成為中國無產階級羣衆與全體勞動人民羣衆戰鬥的武器。不是別人，正是我們的毛澤東同志，出色地成功地進行了這件特殊困難的馬克思主義中國化的事業。這在世界馬克思主義運動的歷史中，是最偉大的功績之一，是馬克思主義這個最好的真理在四萬萬七千五百萬人口的民族中空前的推廣。這是特別值得感謝的。

我們的毛澤東同志，不只是中國有史以來最大的革命家和政治家，而且是中國有史以來最大的理論家和科學家，他不但敢於率領全黨和全體人民進行翻天覆地的戰鬥，而且具有最高的理論上的修養和最大的理論上的勇氣，他在理論上敢於進行大膽的創造，拋棄馬克思主義理論中某些已經過時的、不適合於中國具體環境的個別原理和個別結論，而代之以適合於新的中國歷史環境的新原理和新結論，所以他成功地進行馬克思主義中國化這件艱巨的事業。

我們黨和許多黨員，曾經因為理論上的準備不夠，而吃了不少的徘徊、摸索的苦頭，走了不少的不必要的彎路。但現在已經由毛澤東同志的艱巨工作和天才創造，為我們黨和中國人民在理論上作了充分準備，這就要極大地增強我們黨和中國人民的信心和戰鬥力量，極大地加速中國革命勝利的進程。因此，現在的重要任務，就是動員全黨來學習毛澤東思想，宣傳毛澤東思想，用毛澤東思想來武裝我們的黨員和革命的人民，使毛澤東思想變為實際的不可抗禦的力量。為此目的，一切黨校和訓練班，必須用毛澤東同志的著作作為基本教材；一切幹部，必須系統地研究毛澤東同志的著作；一切黨報，必須系統地宣傳毛澤東思想；為了適應一般黨員的水準，黨的宣傳部門，應將毛澤東事實證

同志的重要著作，編爲通俗讀物。

在閉塞頭腦的黨內的教條主義被克服之後，繼續努一把力去克服經驗主義的阻礙，並在黨內發動學習毛澤東思想的運動，那我們就可以預期：黨內將會有一個很大的馬克思主義文化的高漲。這就從思想上準備着中國人民革命的勝利。

毛澤東思想，就是這次被修改了的黨章及其總綱的基礎。學習毛澤東思想；宣傳毛澤東思想，遵循毛澤東思想的指示去進行工作，乃是每一個黨員的職責。

（錄自「論黨」）

# 論寫歷史

## 一 關於蘇聯各學校教授本國歷史問題——摘自人民委員會和

聯共（布）中央底決議

（一九三四年五月十六日）

蘇聯人民委員會和聯共（布）中央，認為蘇聯各學校中底歷史教授作得不能滿意。教科書及教授本身，都帶着抽象的和公式的性質，提供給學生們一些社會經濟形態的抽象定義，而不用生動有趣的方式和依照年代的次序，講述最重要的事件和事實，以及歷史人物的特點等以教授本國史；這樣就以抽象的社會學的規式，代替了本國歷史之有系統的講述。

按照歷史年代的次序講述歷史事件，且使學生必須牢固地記憶着一些重要的歷史現象、歷史人物和年代月日等，這是學生們能够切實領悟歷史課程之決定條件。只有這樣的歷史教程，才能保證學生們所必需的歷史教材之易於理解性、明確性和具體性。只有在這樣的基礎上，正確的分析 and 正確的總結歷史事件（這都是使學生對歷史走向馬克思主義的認識）才有可能。

## 二 錄自蘇聯人民委員會和聯共（布）中央的決定

蘇聯人民委員會和聯共（布）中央，認為蘇聯各學校裏本國歷史教學的適當方法，具有重要的意義。還在一九三四年五月十六日，它們就通過和宣佈了著名的一「關於蘇聯各學校中教授本國歷史」的決議。人民委員會和聯共（布）中央在這個決議上，曾指出蘇聯各學校裏歷史教授的方法是不能令人滿意的。人民委員會和聯共（布）中央認為歷史教程和教授本身底主要缺點，乃是他們的抽象的和死板的性質：

「提供給學生們一些社會經濟形態的抽象定義，而不用生動有趣的方式和按照年代的次序，講述最重要的事件和事實，以及歷史人物底特點等以教授本國史，這樣，就以抽象的社會學的規式，代替了本國歷史之有系統的講述。」

人民委員會及中央會這樣指示；

「按照歷史年代的次序講述歷史事件，且使學生必須牢固的記憶着一些重要的歷史現象，歷史人物和年代月日等，這是學生們能夠切實領悟歷史課程之決定的條件，只有這樣的歷史教程，才能保證學生們所必需的歷史教材之易於理解性、明確性和具體性。只有在這樣的基礎上，正確的分析 and 正確的總結歷史事件（這都是使學生對歷史走向馬克思主義的認識）才有可能。」

適應着這個決議，曾經決定要在一九三五年六月以前，準備好歷史的新教程；

(一) 古代史；

(二) 中世紀史；

(三) 近代史；

(四) 蘇聯歷史；

(五) 附屬國和殖民地國度的近代史。

人民委員會和聯共(布)中央決定組織五個小組並批准這些小組的人員成份。

一九三四年六月九日，聯共(布)中央和蘇聯人民委員會，對於小學和初中教授蘇聯歷史的初步課程問題作了決定，並且組織了編著蘇聯歷史初步教科書的小組。

一九三四年八月十四日，聯共(布)中央和蘇聯人民委員會，接受了斯大林、基洛夫和日丹諾夫等同志關於蘇聯歷史和近代史等新教科書的兩個綱要所提出的意見。

在這些意見書裏，會對該兩個綱要作了切實的分析 and 嚴格的批評，並同時指出蘇聯歷史綱要的編著者則不能令人滿意，從馬克思主義的觀點看來，蘇聯歷史綱要充滿着大量非科學的、宣傳的判

蘇聯黨編著教科書時，「應該是每一個字和每一個定義都不苟且的」，而該提綱却帶有特別不可容許的不整潔性。近代史教科書綱要，同樣也帶着重大的缺點，雖然是較少一些。

斯大林、基治夫和日丹諾夫等同志的意見，徹底指出應在那個方面改德綱要和所準備的教科書。然而，蘇聯人民委員會和聯共（布）中央不得不認為現在提交人民委員會和中央審查的歷史教科書，大部分都是不能令人滿意的，它們仍然是繼續犯了以上所指出的那些缺點。萬哪格教授領導的小組，所編著的蘇聯歷史教科書，是特別不能令人滿意，而鮑茨和洛仁斯基領導的小組所編著的小學蘇聯歷史初步教科書，也同樣不能令人滿意。以上所指的那些教科書底編著者，繼續堅持那已不止一次被黨所揭穿的、並且顯然是不可靠的歷史判斷和定則——在其基礎上都帶有相當的包克洛夫斯基的錯誤：由於這一事實，人民委員會和中央不能不估價到，這是我們的歷史家中，特別是蘇聯歷史家某部分中，根深蒂固之反馬克思主義的、反列寧主義的，而在實際上是對歷史科學的取消主義和反科學的觀點之明證。人民委員會和聯共（布）中央着重指出這些取消歷史、即取消科學的有害傾向和企圖，首先就和我們的某些歷史家中間所傳播之錯誤的歷史觀點——即所謂「包克洛夫斯基的歷史學派」所屬有的觀點相聯系着。人民委員會和中央指出。克服這些有害觀點的任務。就是對於編製歷史教科書，同樣也是對於發展馬克思列寧主義的歷史科學和提高蘇聯的歷史教育之先決條件，這對於我們國家和我黨底事業，並對於教育那成長着的後輩，都有極重要的意義。

因此，蘇聯人民委員會和聯共（布）中央決定組織人民委員會和聯共（布）中央的聯合委員會，來審查和根本改造，而必要時，並且改編已經寫起的歷史教科書。這個委員會有權利組織審查個別教科書的小組，有權利宣佈教科書的懸賞徵求，以資代替委員會所認為必須根本改編的那些教科書。

人民委員會和中央，並且決定在刊物上公佈斯大林、基治夫和日丹諾夫等同志的意見及其他關於這一問題的材料。

（真理報，一九三六年一月二十七日）

### 三 對於蘇聯歷史教科書提綱一些意見

——斯大林、日丹諾夫、基洛夫——

萬哪格小組未完成任務，並且連任務之本身也未盡解。它編著了俄羅斯歷史的綱要，而不是蘇聯歷史的綱要，即爲俄羅斯人歷史的綱要而不是加入蘇聯人民的歷史（未指出烏克蘭、白俄羅斯、芬蘭及其他波羅的海沿岸各民族、北高加索和外高加索各民族的、中亞細亞和遠東各民族的以及伏爾加河流域和北部各民族的——韃靼人、巴斯基爾人、摩爾達維亞人、鞑靼人及其他等民族的歷史材料）。

在綱要上未曾指出俄國沙皇主義協同俄國資產階級與地主去進行併吞和殖民地化的作用（「沙皇主義是各民族的監獄」）。

在綱要上未指出自葉加吉林哪時代到十九世紀五十年代以及以後的俄國沙皇制度之反革命作用（「沙皇主義是國際憲兵」）。

在綱要上，把封建制度和封建制度前的時期（那時農民還未被變爲農奴），把國家的專制政體和封建政體（那時俄羅斯還是分裂爲許多獨立的小國家）都混淆起來。

在綱要上把反動和反革命，把「一般的」革命，資產階級革命和資產階級民主革命都混爲一談。

在綱要上未指出被沙皇主義所征服的俄國各民族的民族解放運動之條件和根源，於是乎，十月革命——把這些民族從民族壓迫之下解放出來——成爲未曾說明的了，同樣，蘇聯之建立，也成爲未曾說明的了。

綱要裏充滿了各種陳腐的，五花八門的斷語，如像：「尼古拉第一的警察恐怖」，「拉達黨徒」和「布加切夫黨徒」，「在十九世紀七十年代時地主反革命之進攻」，「產業革命之初步」，「沙皇主義和資產階級同一九〇五——一九〇七年革命作鬥爭的最初步驟」等等。綱要的作者盲目地照抄舊