



ZIZHU FAZHAN
DE REN

肖川等著

造就 自主发展的人

ZAOJIU
ZIZHU FAZHAN DE REN

一个自主发展的人，就是有清晰的自我认识、有积极的自我形象、悦纳自我的人；就是有明确的努力目标、有内在的学习需要与成长渴望的人；就是有良好的学习策略与学习习惯的人。一个自主发展的人最有可能成为幸福人生的创造者和美好社会的建设者。



四川出版集团
四川教育出版社

ZAOJIU
ZIZHU FAZHAN
DE REN

造就自主发展的人

ZAOJIU ZIZHU FAZHAN DE REN

肖 川 等著

四川出版集团
四川教育出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (CIP) 数据

造就自主发展的人/肖川等著. —成都: 四川教育出版社, 2006.10

ISBN 7-5408-4373-X

I. ①造... II. 肖... III. 学校教育—研究

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 121495 号

策 划 陈蜀蓉

责任编辑 陈蜀蓉

版式设计 王 凌

封面设计 魏小艇

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 四川五洲彩印有限责任公司

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 22.5 插页 2

字 数 361 千

印 数 1—4000 册

定 价 36.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

课题名称 主体性道德人格教育的理论与实践探索

课题类别 教育部重点课题

课题标准号 DAB 010494

课题负责人 肖 川

CONTENTS

目录

绪 论 造就自主发展的人 需要新的学习方式·····	(1)
第一章 自主发展与幸福人生·····	(14)
第一节 生命主体 自主发展 幸福人生——理想的应然·····	(15)
第二节 生命主体 自主发展 幸福人生——现实的实然·····	(23)
第三节 教育 自主发展 幸福人生·····	(31)
第二章 自主发展与自由社会·····	(39)
第一节 自由的哲学含义·····	(39)
第二节 自由社会的构想与现实要素·····	(49)
第三节 自主发展的意蕴、意义及条件·····	(77)
第三章 学校：民主社会的雏形·····	(88)
第一节 民主及其与教育的关系·····	(88)
第二节 学校之于民主社会的建设·····	(111)
第三节 实现民主社会的学校路径·····	(132)
第四章 自我调控的学习·····	(156)
第一节 自我调控学习的内涵与维度·····	(156)
第二节 影响学生自我调控学习的因素与范式·····	(160)
第三节 促进自我调控学习的教学行为·····	(165)
第五章 课程知识与课堂知识·····	(168)
第一节 作为课程基础的知识观·····	(168)



第二节	解构课程知识·····	(175)
第三节	建构课堂知识·····	(185)
第六章	有效教学与自主学习·····	(201)
第一节	自主学习的意蕴与追求·····	(203)
第二节	有效教学的意蕴与追求·····	(225)
第三节	基于自主学习的有效教学策略·····	(240)
第七章	促进教育评价的内在化·····	(256)
第一节	教育评价的历史源流与现代意蕴·····	(256)
第二节	对我国教育评价的审思·····	(267)
第三节	促进教育评价内在化的策略·····	(271)
附录一	有效教学与中学语文教育·····	(294)
第一节	有效教学的研究现状与内涵·····	(294)
第二节	掌握学习与中学语文教学·····	(306)
第三节	合作学习与中学语文教学·····	(329)
第四节	元认知与中学语文教学·····	(344)
附录二	肖川作品索引·····	(353)
主要参考资料	·····	(355)
后 记	·····	(357)

绪 论

造就自主发展的人 需要新的学习方式

文明社会的基石是人的尊严和自由。怎样使我们的同胞生活得更加体面、更富有尊严，怎样培养出我们未来的生活者和建设者们良好的个性品质，诸如专注、投入、敬业、乐群等等，是我近年来着力思考与探索的问题。因为，人如果不能自己做主，人作为人的本质属性和基本权利就没有被尊重和肯定。

自主发展的人，首要的是“自主”。正因为“自主”意味着人自己选择自己的价值取向，因而自己对自己负责、从而增加了生命所有选择的责任感，自我判断、自我抉择、自我提升、自我成全，使人生真正成为自己缔造的成果。“自主”也意味着对人的能力、潜质与差异的信任与肯定，意味着对在人的本能的基础上发展起来的“儿童文化”的尊重与珍惜，意味着对人各种自由选择的发展可能性的尊重与期待，每个人都理应自己把握生命发展方向。

“以学生的发展为本”愈来愈成为人们认同的教育思想。我认为，这一理念可以展开为以下六个命题：学生的发展首先是为了他能够成为他自己，成为他自己的幸福生活的创造者，并进而成为自由社会的建设者；教育的要求是基于学生的需要，高于学生已有水平并且是学生通过努力可以达到的；教育必须着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生的自主发展；教育必须着眼于学生的全面成长，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；教育必须关注学生的生活世界和学生的独特需要，促进学生有特色的发展；教育必须关注学生的终身学习的愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展。其中自主发展是其核心和灵魂。

在我看来，一个自主发展的人，就是有清晰的自我认识、有积极的自我形象、悦纳自我的人；就是有明确的努力的目标，有内在的学习需要与成长的渴望的人；就是有良好的学习策略与学习习惯的人。

《学记》中说：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”叶圣陶先生说：“教就是为了不教。”这都是与“高品质的教育就是要促使所有学生的成功——造就自主发展的人”这一思想相一致的。一个自主发展的人，才可能是有发展后劲、发展潜力的人；就是在他离开学校以后仍然热爱学习、不断成长、变得越来越有力量的人。一个自主发展的人，也是具有健康人格的人。“健康人格意味着人把自己看做是一个人，一个拥有自由和责任的人，而不是一个感情冲动的消极工具或他人所期望的人。对他方面，健康人格也把他人看做是一个人，而不是物或工具。像布伯指出的那样，他们生活在与同等地位的人的‘我与你’的对话关系之中，而不是‘我与它’的关系。”^①

为了造就自主发展的人，关键是提高课堂教学的效率，实现有效教学。让学生过充实的精神生活，让学生感受到智力劳动的快乐；让学生全副身心地卷入到学习活动之中，让学生获得更多的成功的体验，让学生的自信建立在点点滴滴的成功的基础上，这是造就自主发展的人的最根本的途径。

其次就是切实地推行发展性评价。发展性评价就是为了促使学生参与评价过程，包括参与制定评价标准，以实现评价标准的内在化，形成内在的自我评价的尺度。评价是学校生活的重要内容，是人的社会化不可或缺的社会性刺激生成的方式。重视评价，对于明确教育的质量标准，丰富和提升教育者的教育智慧，有着重要的价值。发展性评价就是旨在促进教师成长与学生发展的教育评价。

教育评价有诊断、反馈、导向、激励、甄别等功能，而这些功能都可以服务于教师的成长和学生的成长。让评价者和被评价者参与制定评价的内容和标准；共同设计评价工具；客观、全面地收集和分析事实、证据；充分真诚地肯定所取得的成绩，明确改进的方向并制订努力改进的工作方案。“让被评价者最大限度地接受评价结果，就是评价的最大效益”，这是第四代评价的核心理念，为了使受评价者心悦诚服地接受评价结果，评价

① 悉尼·乔拉德等，健康人格，北京：华夏出版社，1990.18页

过程中的相互尊重，友好协商和充分沟通就十分必要。另外评价标准的多元化，使不同风格和个性的人都有被认可和赏识的机会和可能也十分重要。

发展性评价的另一个原则即激励性、期待性，以呵护学生的自尊心和自信心，以使形成积极的自我形象。自信心是极其重要的。通过发展性评价着力培养学生的自信心。当一个人自信时，他最有可能发挥他的潜力，表现出最佳的生命状态。而当学生经常遭受打击和挫折时，就会形成一种“习得性无助”。习得性无助是描述动物——包括人在内——在愿望多次受到挫折以后，表现出来的绝望和放弃的态度。这时的基本心理过程是退缩和放弃，对人来说，还有自我怀疑、自我否定和自我设限等，使自己变得悲观绝望、听天由命，听任外界的摆布，任自己的命运随着外力的强弱而波动起伏。人在成长的过程中，如果在某一方面总是受到其他人的批评或负面评价，他就会倾向于形成一种信念，认为自己在这方面真的不行，从而放弃努力。同样，人在做一件事的时候，如果一次又一次地遭到失败，他也会倾向于放弃再试一次的努力，认为自己无论如何也做不好这件事。

粗暴的、贬损性的评价广泛地存在于我们的教育之中，存在于我们人与人的交往之中。归根到底，这是一个国民性的问题，一个文化的深层结构的问题。在自然的、真诚的交往、沟通和互动之中，渗透发展性评价的理念，是良好教育的天然要素。

另外在学生全部的生活之中，特别是在课堂生活中，我们要特别注重发展学生想象未来、憧憬未来、规划未来、设计未来的能力；着力培养他们一个十分重要的品质：干什么都要有一个明确的追求，而不是稀里糊涂、浑浑噩噩、听天由命、随波逐流；要经常和学生讨论当下学习领域和学习主题的意义，带给学生理智的挑战，让学生感到思考与探索的乐趣——这就需要精巧地设计问题，基于问题的解决来进行教学。

最后，发展学生的学习策略和思考策略始终应该作为教学的重要目标来追求。教师在教学设计和教学过程中，都要予以高度关注。在我看来，有学问的人较之于没有学问的人，首先不是因为前者比后者学得更多，而是因为在学习上的浪费更少。善于学习的人，有良好的学习策略和学习习惯的人，一定善于作认知加工，及时复习，一定会经常温故知新；一定善于对认知过程进行思维的自我监控，不会有口无心地背诵，不会不加分析地盲目做习题。



在造就自主发展的人的努力中，家庭教育起着重要的作用。比如如何培养孩子良好的学习习惯；如何表达对孩子的期许——既不过高，从而构成对孩子的压力，也不过低，从而致使孩子的成长动力不足；如何带给孩子高品质的日常生活经验；家长如何以身作则等等，对于孩子的成长有不可替代的作用。因此加强家庭和学校之间的沟通与合作就极其必要。

目前不论是大学生，还是中小学学生，厌学的情况都是比较严重的。其原因是多方面的，如课程内容不当——过于艰深，脱离学生的生活经验，枯燥乏味；教学方法简单、单一，缺乏趣味性；师生关系紧张；题海战术导致课业负担过重等等。

值得我们高度关注的是，在城市的学校中，大概有 10% 的学困生，农村的比例就更高。学困生的产生原因固然很多，但由于在一些重点知识的掌握上没有及时拾遗补阙，就可能导致知识链条的断裂，积累的越来越多，最终导致积重难返。培养学生学业求助的能力，使学生对自己的学业成败切实的负起责任。这不仅是学校教育的责任，也是家庭的责任。

课程改革是一项关系到几亿人、几代人的生命质量的宏大工程。本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，从而造就自主发展的人。而学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变，意味着存在方式的转变。

如果一个在学校中度过 9 年或 12 年的孩子，整天处于被动地应付、机械的训练、死记硬背、简单重复之中，对于所学的内容也就难免生吞活剥、一知半解、似懂非懂，很难想象，在他（她）的一生中，能够具有创新的精神和创新的能力，能够成为幸福生活的创造者和美好社会的建设者，能够不唯书、不唯上，能够用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达，能够成为一个独特的自我。

学生学习方式的转变迫在眉睫！

它关系到我们的教育质量，关系到师生的校园生活的质量，关系到年青一代能拥有一个什么样的未来，关系到民族素质的提高，关系到综合国力的强弱。

学生是有着完整的人的生命表现形态、处于发展中的、以学习为义务的人。“学生”一词可以从“人”是自然的存在、社会的存在和精神的存在三个层面来解读：学生学习——掌握生存的常识和技能，以便独立地面对世界，学生学习——遵从生活的规则与规范，以便和谐地与人相处；学

生学习——探索生命的价值与意义，以便有尊严地立于天地之间。

教育必须以学生的发展为本。为此，我们今天必须倡导的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。

一、什么是自主学习、合作学习与探究学习

所谓“自主学习”是就学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主的学习”。

关于自主学习，国内外已经有大量的研究。行为主义心理学家认为：“自主学习包括三个子过程：自我监控，自我指导，自我强化。自我监控是指学生针对自己的学习过程所进行的一种观察、审视和评价；自我指导是指学生采取那些致使学习趋向学习结果的行为，包括制定学习计划、选择适当的学习方法、组织学习环境等；自我强化是指学生根据学习结果对自己作出奖赏或惩罚，以利于积极的学习得以维持或促进的过程。”而以弗拉维尔为代表的认知建构主义学派认为，自主学习实际上是元认知监控的学习，是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。^①

在综合不同流派学者的理论的基础上，有西方学者提出：“当学生在元认知、动机和行为三个方面都是一个积极的参与者时，其学习就是自主的。他进而又从学习动机、学习方法、学习时间、学习的行为表现、学习的物质环境、学习的社会性等六个方面对自主学习的实质作出了解释。他认为，自主学习的动机应该是内在的或自我激发的，学习的方法应该是有计划的或已经熟练到自动化程度，自主学习者对学习时间的安排是定时而有效的，他们能够意识到学习的结果，并对学习的物质和社会环境保持高度的敏感和随机应变能力。”^②

① 转引自庞维国·论学生的自主学习，上海：华东师范大学学报，2001年6月第2期。B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (1989). Selfregulated learning and academic achievement. Springer-Verlag New York Inc. pp. 6-26

② 转引自庞维国·论学生的自主学习，上海：华东师范大学学报，2001（6）·第2期。B. J. Zimmerman & R. Risemberg, (1997). Self regulated dimensions of academic learning and motivation. In Phye G. (ed.). Handbook of academic learning. Academic Press, pp. 105-125



我国学者庞维国认为，如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制订学习计划、做好具体的学习准备，在学习活动中能够对学习进展、学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节，在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救，那么他的学习就是自主的。他还将“自主学习”概括为：建立在自我意识发展基础上的“能学”；建立在学生具有内在学习动机基础上人“想学”，建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”；建立在意志努力基础上的“坚持学”。

根据国内外学者的研究成果，笔者将“自主学习”概括为以下几个方面的特征：

1. 学习者参与与确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标；
2. 学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；
3. 学习者在学习过程中有情感的投入，学习过程有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验；
4. 学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并作出相应的调适。

这里所说的自主学习是指教学条件下的学生的高品质的学习。所有的能有效地促进学生发展的学习，都一定是自主学习。其实教学不仅不能等同于发展，而且也可能妨碍和阻滞发展，成为摧残、贬抑、泯灭学生发展的力量。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能够带给学生理智的挑战的教学，那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学，也只有那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，那些真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效地增进学生的发展；因为发展的即时感受大多表现为茅塞顿开、豁然开朗，悠然心会、深得吾心；表现为怦然心动、浮想联翩，百感交集、妙不可言；表现为心灵的共鸣和思维的共振；表现为内心的澄明与视界的敞亮。

而合作学习是指教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确

的责任分工的互助性学习。^①

它有以下几个方面的要素：

1. 积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；
2. 积极承担在完成共同任务中个人的责任；
3. 期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；
4. 对于各人完成的任务进行小组加工；
5. 对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

合作动机和个人责任，是合作学习产生良好教学效果的关键。合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生合作的精神和竞争意识；有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。

在合作学习中由于有学习者的积极参与，高密度的交互作用和积极的自我概念，使教学过程远远不只是一个认知的过程，同时还是一个交往与审美的过程。

所谓探究学习即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达、交流等探索活动，获得知识、技能和情感的发展，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

和接受学习相比，探究学习具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验，建构知识，掌握解决问题的方法，是探究学习要达到的三个目标。

国外学者将探究学习分为六种基本类型：实验性探究、逻辑推理任务、基于测量的研究、工程性设计、技术性设计、开放性的研究。

学习是经验的重新组织和重新解释的过程。在我的解释框架中，自主学习（意义学习）是相对于被动学习（机械学习）而言的，是指教学条件下的学生的高质量的学习。而合作学习是指教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。探究学习（发现学习）是相对于接受学习而言的。

^① 参见王坦：《合作学习论》，北京：教育科学出版社，1994

所有的能有效地促进学生发展的学习，都一定是自主学习。但并不是所有的学习领域和学习主题都需要用合作学习的组织形式，也不是所有的学习领域和学习主题都需要用探究学习的方式来进行。不仅个体学习的组织形式是必不可少的，接受学习对一些学习内容来说也是必要的。

只是在我们过去的教学中，由于种种原因，特别是由于教学大纲规定了过多的知识点，使得教师只能用简单的“授—受”的教学方式来进行。今天，从教学大纲到课程标准的重要变化之一就是减少了知识点，给教师的教和学生的学留出了更多的空间，我们有必要也有可能更多地强调合作学习与探究学习的方式。而真正的合作学习和探究学习一定是自主学习。而只有自主学习才能帮助学生确立自主的尊严和获得可持续发展的动力。

二、为什么要倡导自主学习、合作学习与探究学习

我们之所以特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习，首先在于我们对“什么是教育”的思考。

究竟什么是教育呢？学生来到学校，坐在教室，老师在上课，这不是就一定是教育呢？教室里发生了什么？学生获得的又是什么？

或许，可以这样提出问题：我们究竟根据什么将“教育”与“摧残”、“愚弄”、“欺骗”、“宰制”、“裁制”、“灌输”、“洗脑”、“戏弄”、“麻痹”、“蒙蔽”、“操纵”、“说教”、“禁锢”、“贬抑”、“束缚”、“宣传”、“奴役”、“蛊惑”和“教唆”等等区分开来？而所有这些都可能以“教育”的名义和以貌似教育的面目与形式存在于我们的学校之中。

教育作为文化—心理过程，所关注的是理想个体的生成与发展，它有这样两个相互制约、相互联结、相互规定、对立统一的基本点，那就是：价值引导和自主建构。

所谓“引导”就意味着：1. 教育是有方向和目标的、教育的方向和目标是教育活动的核心，一切教育活动，都是直接或者间接地为了达到一定的教育目的而展开的；一切教育目的又都是为解决一定社会历史时期个人的发展与社会发展的矛盾而设定的。教育的方向和目标凝聚着一定社会人们对理想社会和理想人生的追求。

2. 教师对学生的成长负有道义上的责任：学生是具有极大可塑性的

个体，他们最需要受教育也最好受教育；教师相对于学生而言是闻道在先，教师在学校里肩负着帮助学生增加他们的自我价值感和追求成功的责任。

3. 受教育者是有自由意志和人格尊严的、具体的、现实的个体，“引导”区别于“宰制”、“驱使”、“奴役”和“愚弄”。尊重学生的自由意志和独立人格不仅是真正教育的条件，而且是教育本身的内在规定性。

而说教育是一种价值引导，即是指教育是投射着、蕴含着教育者的主观意趣的引导活动；这种主观意趣内含着教育者的价值选择和价值预设，诸如：什么是理想的社会？什么是美好的人生？什么是幸福的生活？什么是理想人格？什么生命境界值得追求？什么知识最有价值？等等。

价值引导只有建立在对人类历史发展轨迹深切的了悟上，对人类社会发展趋势的高屋建瓴的洞察上，对“一般的人性”和“变化了的人性”精致细密的体认上，对学生成长的潜能和对他们充满期待的内心世界的关注和激赏上，才能真正引导人生走向光明与真实的境界。

而所谓“自主建构”即指受教育者的精神世界是自主地、能动地生成、建构的，而不是外部力量模塑而成的，因为任何学习都是一个积极主动的建构过程，学习者不是被动地接受外在信息，而是主动地根据先前认知结构注意和有选择性的知觉外在信息，建构当前事物的意义。通过活动和自主建构，个体的创造力、潜能、天赋、审美鉴赏力、个性等得以表征、凝固在活动过程中和活动结果上；另一方面，通过活动，又丰富着、发展着个体的个性潜能、资质和素养。

建立价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是潜能的显发、精神的唤醒、内心的敞亮、独特性的彰显与主体性的弘扬；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合与灵魂的感召。

教育是一种武装人们的方式：它对人负有一种无可逃避的责任；它需使人能够适应生存的时代，而不致将他排除在人生的最终伟大目标之外；它将开启世界的钥匙——独立和仁爱授之于人，赋予他作为一个自由人只身跋涉而步履轻捷的力量（何塞·马蒂）。在学校，一切教育活动都应该倡扬一种社会的理想、人生的理想、教育的理想，应该始终飘扬着一面大写着“人”字的旗帜。

我们今天的教育理想之光有些黯淡，人文关怀有些缺失，把学生当成物，而不是有自由意志、有丰富明敏的内心世界、有独特判断需要与能力

的活生生的人，有着把人“物化”和兽化、把教育活动程式化和模式化的嫌疑，本该生动、鲜活、充满生机和意蕴丰赡的校园生活，特别是课堂生活变得琐屑、平庸、贫乏和沉闷。一个从小就不会用自己的头脑去判别，不会用自己的语言去表达的人，我们的确是很难指望他去开拓、去创新的。

我们之所以特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习，也是基于对学生的尊重。尊重学生，意味着尊重学生的需要。学生有如下几个方面的需要：

- 探究的需要
- 获得新的体验的需要
- 获得认可与欣赏的需要
- 责任承担的需要

人是万物之灵，每一个人与生俱来都有这几个方面的需要。学生的这些需要为教育中提倡探究学习，重视过程性目标，强调形成性评价，注重使学生获得积极的情感体验，关注学生健康的态度、价值观的形成，培养学生对于他人与社会的责任意识 and 责任能力，提供了人类学和心理学的依据。

关注和尊重学生的需要是教育取得成功的必要条件。尊重学生，更多地欣赏和鼓励学生，将人生的美好前景展示在学生面前，关注学生的内心世界，是教育取得成功的秘诀。

我们之所以特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习，其理由还在于：我们不能对“课堂上的收获”作狭隘的理解，收获不仅包括认知的；概念、定义、原理（公理、定理）公式、基本事实等等的掌握以及认知策略的完善，也应包括态度、价值观的改变、丰富与提升，所经受到的理智的挑战和内心的震撼，所获得的感动和鼓舞以及精神的陶冶和心灵的净化，等等。

具体地说，至少包括以下六个方面：

- 经验的激活、丰富与提升；
- 知识的建构与运用；
- 认知策略与学习策略的精进；
- 情感的丰富、细腻和纯化；
- 态度和价值观的形成、改变与完善；

- 技能的形成、巩固和熟练。

一言以蔽之，有效的教学能够唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫。这必定不可缺少学生的自主学习、合作学习与探究学习。

三、如何在课堂中落实自主学习、合作学习与探究学习

首先，要明确教师的职责。

教师在教学中有如下几个方面的职责：

- 帮助学生检视和反思自我，明了自己想要学习什么和获得什么；
- 帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；
- 帮助学生设计恰当的学习活动；
- 帮助学生发现他们所学东西的个人意义；
- 帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；
- 帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内在化。

其次，要开发和提供充分的课程资源。

从最广义的角度来看，我们试图带给学生的和学生经验到的一切都是课程。而凡是有助于学生的成长与发展的活动所能开发与利用的物质的、精神的材料与素材，都是课程资源，如图书资料、音像资料、风俗习惯、文史掌故、名胜古迹、自然风光、与众不同的人和事（如独特的个性、卓越的创新、超常的表现）等等。一所学校课程资源的丰富程度，取决于所在地区的历史与文化积淀，人口素质以及经济社会发展水平。积极开发与利用多种多样的课程资源对于密切学校与社会的联系、密切教育与学生生活世界的联系，对于优化教育资源的配置，对于提供给学生尽可能优裕的成长环境，都有着重要的价值。

校本课程即为了形成学校的办学特色与满足学生的实际需要，以学校为课程开发的基地，以学校的教师为课程开发的主体而在学校中开发的课程。

校本课程是文化民主化的重要标志，也是教育民主化落实的重要途径。它对于学校办出特色，满足不同经济、文化发展水平地区的需要，向学生提供最恰当的教育以便使他们能获得最满意的发展，有着重要的价