

KEXUEFAZHANGUAN HE
>> ZHONGGUO
GAODENGJIAOYU



科学发展观和 中国高等教育

—2005年高等教育国际论坛论文汇编

2005 NIAN GAODENGJIAOYU GUOJILUNTAN
LUNWENHUIBIAN

主 编 >> 王小梅 杨德广

上海教育出版社

SHANGHAI
EDUCATION
PUBLISHING HOUSE

科学发展观和 中国高等教育

—2005年高等教育国际论坛论文汇编

2005 NIAN GAODENGJIAOYU GUOJILUNTAN
LUNWENHUIBIAN

主 编 » 王小梅 杨德广

上海教育出版社

SHANGHAI
EDUCATION
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观和中国高等教育: 2005 年高等教育国际论坛论文汇编 / 王小梅, 杨德广主编. —上海: 上海教育出版社, 2006. 9
ISBN 7-5444-0979-1

I. 科... II. ①王... ②杨... III. 高等教育 - 中国 - 国际学术会议 - 文集 IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 115092 号

科学发展观和中国高等教育

——2005 年高等教育国际论坛论文汇编

王小梅 杨德广 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行

上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地 新华书店 经销 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 32 插页 4

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-1,300 本

ISBN7-5444-0979-1/G · 0802 定价: 60.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

科学发展观和中国高等教育

——2005 年高等教育国际论坛论文汇编

编 委 会

编委会主任 周远清 严隽琪

副 主 任 张伟江 奚洁人 张晋峰 蔡克勇

委 员 潘懋元 纪宝成 陈 希 闵维方 卢铁城

刘建平 杨叔子 赵鹏大 张 力 张德祥

葛锁网 赵 敏 杨德广 王建国 孙崇正

谢桂华 张笛梅 王小梅

主 编 王小梅 杨德广

副 主 编 谢安邦 李 燕

目 录

前 言

- 树立和落实科学发展观,推动高等教育改革与发展
——在 2005 年高等教育国际论坛上的讲话 吴启迪 /3
- 以科学发展观为指导,推进高等教育的协调发展
——在 2005 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话 周远清 /7

坚持“以人为本”的教育理念

- 文明以止,化民成俗 杨叔子 /13
- 以科学发展观为指导,加快推进知名高水平大学的建设进程 刘建平 /21
- 全面落实科学发展观,促进高等教育健康发展 郭大成 /25
- 以人为本,促进高等教育可持续发展 刘德富 /30
- 试论高等学校的以学生为本 关仲和 柴鸿斌 杨兴林 /35
- 以人为本,构建和谐大学 张文显 赵俊芳 唐余明 /41
- 中国教师教育研究与实践的新进展 谢安邦 /48
- 教育以人为本,办出中国特色的高等职业技术教育 李庆桃 /53
- “以育人为本,以学生为主体”开展大学生思想政治教育 孙 萍 徐 鹰 蔡美娟 /56
- 教育以育人为本与学生个性发展 熊匡汉 /60
- 以学生为本,依法治校,建设和谐校园 王敦文 李 英 /64
- 以科学发展观统领大学生就业与职业发展 曹 殊 /69
- 可持续发展的大学人文精神的构建 刘赞英 王 岚 张艳红 张 瑜 /77
- 论科学的德育发展观 赵志军 /82
- 科学发展观与高校师资队伍建设 黄京钗 /86

科学定位 突出特色

- 中国高等教育结构的战略性转变 纪宝成 /93
- 经由大学思索科学发展观
——从湖南大学办学渊源说起 刘克利 /99

● 高等地学教育发展的新阶段与新任务				
——科学发展观与地学教育改革问题研讨				赵鹏大 / 105
● 以科学发展观为指导推动高等军事教育的创新与发展				蔡风震 / 110
● 从基础教育改革发展对高等教育的影响谈大学发展的三个关键性问题				王建国 / 117
● 军队院校信息化建设略论	郭立峰	喻子敬		刘宏煊 / 122
● 用科学发展观引领我校学科建设		张锦高		储祖旺 / 126
● 坚持科学发展观,走内涵式发展的道路				柴建芳 / 131
● 科学定位,坚持特色,推进学校跨越式发展		毛晓红		甘成英 / 137
● 以先进的大学理念指导高校改革与发展				
——关于华南师范大学新一轮发展问题的思考	王国健	卢晓中		苗素莲 / 142
● 高等教育国际化趋势下东华大学的对策与发展				薛有义 / 150
● 论高校的科学定位与可持续发展	杨天怡	蒋华林	伍 一	李 华 / 154
● 科学定位,内涵发展				
——提升民办高校核心竞争力的路径				康乃真 / 158
● 加强高职校园文化建设,培养高素质的技术应用型人才				蔡泽寰 / 163
● 科学发展观与“绿色矿业”学科的构建				丁三青 / 172
● 大学文化:个性魅力与核心竞争力				邱小云 / 177
● 在交叉融合中实现学科建设新突破				
——郑州大学学科融合的探索、实践和思考	方若虹	周 倩		李淮艳 / 181
● 应用型本科院校的学科建设				浦 江 / 186
● 新世纪需要国际化复合型外语人才				丁智勇 / 190

正确处理规模、结构、质量、效益的关系

● 落实科学发展观,实现高教新跨越				张德祥 / 197
● 以科学发展观为指导建设高教强省				
——对江苏建设高教强省的思考				葛锁网 / 202
● 树立和落实科学发展观,保持研究型大学规模、结构、质量、效益的协调发展				李元元 / 208
● 大众化发展阶段我国高等教育的科学发展策略				张 炜 / 212
● 科学发展观与中国民办高等教育	陈 磊			王 敏 / 217
● 高等教育大众化进程中高等学校的规模、效益和质量				林 健 / 221
● 地方高校办学规模、质量、结构和效益协调发展的实践性思考	吕 明			白 薇 / 227
● 影响中国军校教育科学发展的因素分析与对策思考	殷进功	刘 涛		尹维宏 / 231
● 大众化阶段:高等教育质量保障的发展态势				彭未名 / 236
● 广州大学城办学质量保障体系的构建				王丽华 / 241
● 促进高等教育人才培养结构调整的制度设计	毕雪阳	李 晖		陈敬良 / 250
● 中国高等教育的和谐发展理念		周 晔		王德宽 / 254

促进高等教育可持续发展

- 科学发展观与高校发展 卢铁城 / 261
- 中国高等教育发展的若干政策问题 张 力 / 268
- 大力推进高校全面、协调、可持续发展 田建国 / 271
- 高等学校要以解决国家发展中的问题为己任 王义道 / 277
- 用科学发展观推进地方高校全面、协调、可持续发展 孙崇正 / 282
- 科学发展观：为高等教育科学研究注入活力 郑造桓 吴 晨 / 288
- 用科学发展观引领我国高等教育健康持续地发展 杨德广 / 293
- 发展高等教育与和谐社会构建 吴家清 / 301
- 提升大学竞争力，促进区域经济发展 广东外语外贸大学 / 306
- 做大做强湖北高等职业教育，服务湖北发展，构建和谐湖北 屠莲芳 / 314
- 落实科学发展观，加快民航大学建设 王志华 韩静川 / 322
- 关于建立高等教育发展预警机制的研究 林素川 蔡剑兴 / 327
- 科学发展观与高等教育和谐发展 董泽芳 张国强 / 331
- 面向社会需求，切实提高教育质量，推动我国化工高等教育可持续发展 孙 亮 王秀平 / 338
- 重审马丁·特罗高等教育大众化理论 高葵芬 / 346
- 落实科学发展观，办现代化的节俭型教育 陈中永 韩彦斌 / 351
- 以科学发展观为指导，实现高等教育新跨越 刘德宇 / 358
- 对我国高等教育和谐发展的思考 李春梅 / 362
- 中国大学发展的冷思考 李伟刚 / 367
- 长江三角洲地区教育与经济社会发展互动探析 朱庆葆 / 376
- 我国大学及大学科教园区的可持续发展战略研究
——兼评我国大学城建设 张希胜 章仁彪 / 382
- 对上海高等教育发展若干问题的思考 何仁龙 潘艺林 / 388
- 对中华人民共和国高校改革四十余年的历史回顾与反思 袁长青 / 395

博士生分论坛论文荟萃

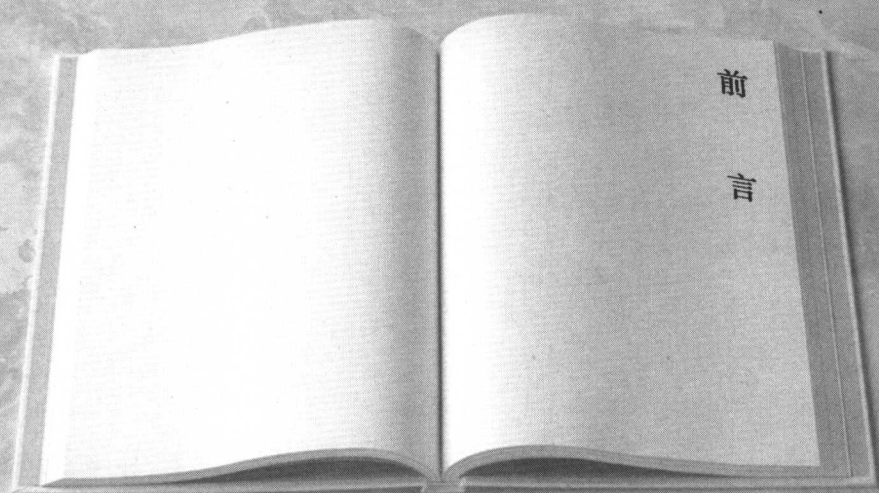
- 寻求合法性：高校趋同的动力机制
——再论高校恰当定位为何这么难 唐安奎 / 405
- 对高等学校科学定位的一些思考 刘 岚 / 411
- 高等教育的个人需要与社会需要
——兼谈高等教育的本体存在问题 卢 勃 / 415
- 我国社区成人高等教育通向农村探析 邓岳敏 / 421
- 大学组织内部机构设置协调机制探析 胡仁东 / 427

- 人口学视角下中国高等教育规模速度发展过程中的反思 毛 勇 /433
- 论大学发展及其途径选择 王斌林 戚业国 /439
- 我国高教大众化发展中的思考 魏小琳 /445
- 师范院校向综合性发展的理性思考 樊华强 /450
- 中国研究生教育地区发展差异及其对策探析 金红梅 /455
- 和谐社会视野下弱势群体子女的教育救助 阳荣威 /463
- 独立学院的转制研究 杨如安 /469
- 高教结构调整与教育政策的权力限度 张国兵 /475
- 西方国家对世界一流大学的干预 陈 超 /481

综 述

- 以科学发展观指导中国高等教育的改革与发展
——2005 年高等教育国际论坛论文综述 王小梅 李 燕 /491
- 2005 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述 胡仁东 谢安邦 /498

前言



树立和落实科学发展观， 推动高等教育改革与发展

——在 2005 年高等教育国际论坛上的讲话

吴启迪*

经过中国高等教育学会和上海市教委的共同努力，今天，我们又迎来了一年一度的高等教育国际论坛。在此，我谨代表教育部党组表示衷心的祝贺！

高等教育国际论坛已经连续举办了四届，每一届都能就我国高等教育改革、发展中的一两个重大问题展开深入的研究和探讨，充分体现了中国高等教育学会和广大高等教育工作者与时俱进不断进取的创新意识、为高等教育改革与发展作贡献的服务意识、促进经济社会发展的大局意识，以及推动改革开放的国际意识。每一届论坛的题目都设计得非常好，这次的主题又是一个关系高等教育发展的非常重要的课题：科学发展观与中国高等教育。实际上，前四届的主题与这次的主题都有一定的内在联系。如果说有什么不同，那么，就是这次会议的主题要求从更为宏观、更为全面的视角，来审视我国过去和未来高等教育的改革与发展，也就是说，探讨的是我国高等教育的发展战略问题，是关于高等教育发展的思维方式问题，是指导高等教育发展的世界观和方法论问题。因此，我认为，意义也更重大，影响也将更为深远。

在全面实现小康社会目标、推进社会主义现代化建设的伟大进程中，在我国经济社会发展的又一个十分关键的战略机遇期，党中央提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的科学发展观，促进经济社会和人的全面发展”的科学发展观。正如温家宝同志在党的第十六届五中全会上所指出的：“科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是我们党在深刻总结我国长期以来经济建设中的经验教训，吸收人类现代文明进步新成果的基础上提出来的，是对社会主义现代化建设指导思想的重大发展。”“要把科学发展观贯穿到改革开放和现代化建设的全过程。”因此，教育，尤其是高等教育，由于其在经济社会发展中所具有的基础性和先导性地位，无疑需要广大教育工作者，特别是从事高等教育研究的专家和学者对如何正确认识科学发展观，如何在高等教育改革与发展的实践中落实科学发展观进行认真的思考和研究，以便为我国高等教育的发展提供高质量的有指导意义的建议。下面我就这个问题谈几点看法：

一、如何认识科学发展观

认识科学发展观和落实科学发展观是一个问题的两个方面，落实科学发展观，首先必须正确认识科学发展观。

* 吴启迪：教育部副部长。

1. 共识不等于认识程度的一致性

党中央提出了科学发展观之后,得到了广大群众的普遍认同。多年的经济建设和社会发展,使我们深刻地认识到,粗放式的发展、盲目的发展、不协调的发展,甚至破坏性的发展,虽然也可能带来某种发展的表象,但是,最终将给整个社会的发展带来众多不良的后果。因此,人们对科学发展观是能够达成共识的。但是,达成共识,并不等于认识程度的一致。例如,在如何看待近几年高等教育的发展上就存在一些不同看法:我国高等教育的毛入学率在2004年达到了19%,在校学生已经超过2000万,于是有些人认为规模太大了,速度太快了,认为以后几年要急刹车,保持零增长,但零增长可能吗?符合可持续发展要求吗?还有大家普遍关心的高等教育质量问题。有些同志把质量与数量完全对立起来,忽视了数量与质量间的辩证关系,这也不符合科学的发展观。诸如此类的问题,都需要我们进一步统一思想,统一认识。

如何来统一思想认识呢?周济部长在教育部直属机关保持共产党员先进性教育活动的专题报告会上,讲得已经很明确,就是我们必须统一四个认识:一是前一个阶段高等教育实现了规模发展,成就是巨大的,方向是正确的;二是今后高等教育的规模还要继续发展,但要切实把握好发展节奏;三是高等教育在过去几年快速发展中,办学质量总体上是好的,是有保证的;四是经过连续多年的大发展后,影响高等教育质量的一些深层次矛盾正在逐步激化,与此同时,经济增长方式转变和国际竞争的需要十分迫切地要求我们提高质量,我们要坚决把工作重心转移到更加重视质量上来。我想,我们就应该把思想统一到这几点上来,否则,就有可能造成思想混乱,思路不清,严重影响今后的发展。

2. 科学发展观不应该仅仅是哪一个领域的命题

我们以前讲发展,可能一般都会想到经济的发展,因为物质资料是人类赖以生存的基础。实际上,大家都知道,发展不仅仅是指经济的发展,科学发展观也不仅仅是经济领域或经济学的命题,科学发展观同样也是教育领域的命题。前面我们提到了科学发展观的概念,从中我们可以看出,科学发展观最终目的是为了“促进经济社会和人的全面发展”,而人的全面发展,最根本的要靠教育的发展,因为教育具有基础性和先导性的作用。因此,我们必须注意克服科学发展观与教育关系不大的片面认识,我们必须认识到,实施科教兴国战略和人才强国战略,落实教育优先发展的战略地位,是全面贯彻落实科学发展观的重要内容,是加快经济增长方式转变的迫切要求,是推进经济社会协调发展的必然选择。

3. 科学发展观的本质属性在于事物之间的关系,核心在于以人为本

科学发展观的核心是以人为本,是为了人的全面发展,这与马克思主义关于人的全面发展的理论是一脉相承的。人的发展离不开自然界,离不开人类社会。因此,从本质上说,科学发展观就是如何协调好人与自然界、人与社会之间关系的问题,就是如何协调好一事物与它事物之间的关系,从而使之获得全面、和谐发展的的问题。因此,在高等教育实践中,我们就要注意处理好高等教育的外部关系,同时,也要注意处理好高等教育内部的诸多关系,比如规模、速度与质量、效益的关系,“精英”与“大众”的关系,学术权利与行政权利的关系等等,只有这样,才能使高等教育持续、健康、协调地发展。而发展的最终归宿是如何有利于人的发展,以人为本是核心。

4. 科学发展观所要求的发展绝不是同一个模式的发展

我们要求大家都要树立科学发展观,使高等教育实现全面、协调发展,绝不意味着大家都来办一个模式的高等教育,不讲求个性和特色。我认为,坚持科学发展观就不应该搞一刀切,一刀切是不客观的,也是不科学的,是违背马克思主义基本原理的。我们应当强调多样化,允

许存在差异,差异性事物存在的内在属性。中国有句古话说得好:“和则生物,同则不继。”就是说,只有在不同中相互促进,才能创造新事物,如果完全相同了,就不可能继续发展。因此,从这个意义上讲,高等教育中的各种办学类型和模式都是非常重要的,而且都要办出自己的特点,只有这样,才能满足经济社会发展对各类人才的需求,也只有这样,才能不断向前发展。关键还在于,如何使各级各类的高等教育协调发展,让它们像交响乐一样,奏出和谐的音乐来。

5. 科学发展观是具有强大生命力的发展观

科学发展观追求发展的可持续性,避免忽冷忽热、忽快忽慢、忽左忽右的发展,其目的是为了获得持久的发展。这样的发展不仅符合自然法则,同时,也符合人类社会的共同利益,即符合客观事物的发展规律,代表着事物的前进方向。因此,我们说,科学发展观具有强大的生命力。在教育领域,“翻烧饼”的做法是最忌讳的,坚持可持续的发展尤其必要。教育部党组提出的“巩固、深化、提高、发展”的方针,之所以得到了全国教育战线的拥护,得到了广大人民群众的支持,就在于这一方针符合科学发展观的要求,是客观的、实事求是的,是符合我国具体国情的。因此,我们必须坚定执行这一方针的信心,这也是正确认识和把握科学发展观的具体体现。

二、如何落实科学发展观

落实科学发展观是一项规模宏大的系统工程,因此,必须各方面通力合作,相互协调,必须彻底摒弃不顾大局的部门利益和本位主义,团结一致向前看,同时,要善于抓住机遇,切实做到以人为本,坚持四个统筹,而且要切实加强制度建设。

1. 落实科学发展观必须抓住机遇

是不是只要我们认识到教育的改革与发展必须以科学发展观为指导,我们教育的各项工作马上就能做到科学发展了呢?不能也不应该这样看待问题,任何理论的提出,到理论与实践的完美结合,都不可能是一蹴而就的,都需要一个过程。当然这个过程有长有短。这与人们的认识水平,与主客观条件,甚至与机遇都有一定的相关性。因此,我们必须充分认识我们高等教育所面临的大好形势,抓住我国高等教育发展的大好机遇,尽快缩短这种理论认识和实践之间的时间差,调整工作思路,调整思维方式,尽快改变不科学的思想 and 做法。教育工作不断迈上新台阶的经验表明,只要抓住机遇,就能乘势而上。而全面落实科学发展观是教育事业改革与发展的又一次新的历史机遇,因此,我们必须牢牢地把握住这个机遇,在肯定教育事业改革与发展成绩的同时,认真分析存在的问题和矛盾,把握全局,突出重点,继续前进。

2. 落实科学发展观核心在以人为本

以人为本是科学发展观的本质和核心,发展的根本目的和落脚点是为了人。人民群众是历史的真正创造者,发展必须依靠人,不管是某个领域的发展,还是整个社会的发展,都是如此,这是历史唯物主义的基本观点。就高等教育而言,落实科学发展观就必须依靠广大教师和职工,依靠广大学生,依靠广大人民群众,充分发挥他们的聪明才智,只有这样才能办好人民满意的教育。同时,要切实贯彻党的德智体美全面发展的教育方针,树立一切为了学生,为了一切学生的观念,充分调动学生的积极性,促进学生健康、活泼、自由、主动地发展。

与此同时,我们也要认识到,落实科学发展观,必须抓好各级领导干部队伍建设。各级领导干部是规划的设计者,是政策的决策者,规划和决策是不是科学,是不是符合客观规律,是不是代表人民群众的根本利益,要在充分发扬民主,经过科学论证的基础上,依靠领导班子集体

来决策。可见,各级领导干部和决策部门,责任重大。因此,就高等教育来说,这就要求我们的各级领导干部,必须学习、思考得更深一些,切实领会科学发展观的内涵和实质,同时,要努力在理论与实践的结合上下工夫,要在如何促使高等教育全面、协调、持续发展上下工夫,只有这样,才能使科学发展观落到实处,推动高等教育科学、健康、持续地发展。

3. 落实科学发展观关键在于做好四个统筹

教育工作的四个统筹,就是统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展,统筹各级各类教育的发展,统筹城乡教育和区域教育的发展,统筹教育事业的改革发展与稳定。为什么说这四个统筹是关键呢?因为它既体现了教育的外部关系规律,同时又体现了教育的内部关系规律;既体现了现实性,又体现了长期性;既体现了微观层面,又体现了宏观层面。四个统筹集中体现了教育发展的各种矛盾问题,这是落实科学发展观的主要内容。事实上,大家知道,最近几年,在如何实现四个统筹上,我们做了很多工作,也取得了许多成绩。比如积极采取措施提高教育质量,积极构建终身教育体系,加强国际交流与合作等等,都在一定程度上推动了四个统筹的实现。当然,工作还有许多不到位之处,这正是我们学会致力于讨论研究的。但是,只要我们抓住了教育事业发展中的这些主要矛盾,只要我们坚持不懈地努力,就一定能够实现高等教育的科学发展。

4. 落实科学发展观制度建设是根本保证

邓小平曾经说过,制度是带有根本性的问题。事实上,之所以某些组织行为相同,但结果相差悬殊,关键在于不同的制度安排。一般来讲,有什么样的制度安排,就有什么样的制度效果。而如果没有相应的制度建设,那么各项工作就会“随心所欲”、“信马由缰”,相反,如果制度建设完善,制度约束有力,就会使各项工作协调、有序、稳步、持续地发展。因此,我认为,必须加强制度建设,只有这样,才不会因为人员的更替,影响甚至中断各项事业的发展。高等教育是千秋万代的事业,具有一定的稳定性,所以,制度建设对于高教事业来说十分重要。当然,制度建设也要随着时代的发展而做出相应的调整,但是,就其总体而言,是相对稳定的。因此,我认为,落实科学发展观,制度建设是保证。

此外,就每个人来讲,尤其是对各级领导干部来讲,落实科学发展观还必须努力提高四种能力:一是运用科学发展观观察问题、认识问题、思考问题、解决问题的能力;二是把握全局,驾驭全局的能力;三是运用科学发展观指导高等教育实践的能力;四是改革与创新的能力。而要提高这四种能力,一方面要加强理论学习,切实领会科学发展观的内涵和实质;另一方面,就是必须尽快改变思维方式,尽快融入到改革与发展的实践之中。只有真正打破传统思维方式,以科学发展观为指导,才能形成新思路、新思维;同时,只有融入到实践之中,认真调查研究才能发现问题,对症下药,从而推动事业向前发展。

总之,随着时代的发展,高等教育所面临的国际、国内环境都发生了前所未有的深刻变化,在这种历史背景下,无论社会发展,还是高等教育的自身发展,都需要我们进一步加强对高等教育科学的研究,深化对新的历史时期高等教育内部规律和外部规律的认识。党中央提出的科学发展观,为高等教育的改革与发展又提供了一个良好的发展机遇,与此同时,也对我们高等教育研究和实践提出了新的课题和新的要求。因此,希望大家能够很好地对此进行研究和探讨,争取多出成果,早出成果,快出成果,为保证和推动我国高等教育的改革与发展,为开创我国高等教育事业的新局面,作出更大的贡献。

以科学发展观为指导， 推进高等教育的协调发展

——在 2005 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话

周远清*

中国高等教育学会和上海市教育委员会联合主办、上海市高等教育学会和中国浦东干部学院协办的“2005 年高等教育国际论坛”，现在开幕了。我代表中国高等教育学会和论坛组委会再一次向各位与会代表和专家学者表示热烈欢迎和衷心感谢！

我们这次论坛的主题是“科学发展观与中国高等教育”。这是一个十分重要、大家非常关心的问题。党的十六大以后，中央提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。这是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在长期发展实践中的经验总结和理论升华，是全面建设小康社会和推进现代化建设始终要坚持的理念，也是中国高等教育事业长远发展要坚持的重要指导思想。为此，近年来围绕如何以科学发展观指导我国高等教育的改革发展，曾举行了多次研讨会，以总结贯彻科学发展观的实践经验，探讨改革发展中的各种重大问题。实践已经证明，在我们全面建设小康社会的奋斗目标确定以后，如何科学地、正确地抉择我们的发展方针和道路至关重要；以科学发展观为指导，在确定各个方面的发展规划、政策和工作重点，在处理各种关系和解决热点、难点问题上，已经显示出显著的成效。

我们这次论坛之所以要再一次研讨如何以科学发展观指导高等教育发展的问题，一是因为科学发展观是我国长时间的、全局性的指导思想，而不是短期的、局部的应对措施，需要深入持久地贯彻落实；二是因为我们对科学发展观的认识和理解还不能说已经深刻透彻，在我们的实际工作中，还存在一些不符合科学发展观的做法和问题，需要进一步加深认识和理解，提高贯彻落实的自觉性；三是因为科学发展观本身是一种不断发展、不断创新的思想，必须根据形势的发展，在实践中不断总结新鲜经验，不断深化认识，不断进行理论提升，使我们的认识更加符合事物发展的客观规律，行动更加正确、自觉。特别是我们中国高等教育事业，在世纪之交的几年里，数量和规模有了巨大发展，随之而来的种种矛盾和问题，需要我们认真地、科学地加以解决。当前，国家正在制定国民经济和社会发展第十一个五年规划，教育部也相应正在制定“十一五”教育发展规划，并且在制定从现在起到 2020 年的《中国教育改革与发展纲要》，也需要我们认真地、科学地考虑今后高等教育发展的一些重大问题。因此，不仅今天我们再一次研讨科学发展观与中国高等教育的问题十分必要，而且今后我们还应该继续多次地进行研讨。

为了使我们这次论坛的讨论相对集中，我建议大家对以下几个问题更加关注，发表更多的意见：

* 周远清：教育部原副部长，中国高等教育学会会长。

一、如何统筹规模、质量、结构、效益的问题,尽快把工作的重点转移到提高质量上来

我国高等教育经过了跨世纪过程中的体制大改革、结构大调整,使我国高等教育基本适应了社会主义市场经济体制的需要,更加符合高等教育发展规律,在大的体制改革和结构调整的基础上,我国高等教育的规模又得到了跨越式的发展,使我国成为一个高等教育的大国,经过大改革和大发展以后,许多方面的矛盾凸显出来,特别是如何提高教育质量成为我国高等教育面临的关键问题,所以中国高等教育的改革发展要尽快引导进入深化教学改革、提高教育质量的一个新的阶段上来,在这个阶段要贯彻“十六大”和“十六大五中全会”的精神,完善体制改革,深化教学改革,强化教育思想观念的改革,向高等教育的强国目标努力。实现规模、质量、结构、效益的协调发展是我们高等教育贯彻科学发展观的中心。

二、如何在高等教育中体现以人为本

以人为本是科学发展观的本质和核心。教育是培养人的事业,没有哪一种事业像教育一样关系到社会上每一个人的终身利益和幸福,关系到社会的进步与发展。教育体现以人为本,一是要服务人,二是要依靠人。服务人,就是要有服务学生的思想。学生成长成才,是一切教育的出发点和归宿,如果不是为了学生,就没有任何教育可言。所以有这样一个口号:“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切。”依靠人,就是办好教育要充分依靠广大师生员工。应该说,过去在依靠教师、干部、职工方面,比较重视,工作也不断加强,但是,在是不是要依靠学生、怎样依靠学生这一方面,可能还没有得到充分重视,还需要真正树立起依靠学生的思想。长期的教育实践经验和教育科学理论都告诉我们,教育活动是教师和学生共同的双边活动,人才成长最终要通过学生的自身努力才能达到,并最终体现在学生身上。我们要实现人才培养的目标、达到提高教育质量的目的,就一刻也离不开学生学习的自觉性、主动性、积极性,离不开学生学习素质的提高和学习能力的加强。因此,现代教育思想越来越注重提高学生的学习自觉性、主动性、积极性,把提高学习能力视为步入终身学习的学习型社会的关键。所以,为了真正做到以人为本,做到不仅依靠教师、职工,而且依靠学生,我们迫切需要大力转变教育思想观念,树立起重视学习、重视学生、重视人才的思想。我想,这是我们研究如何贯彻落实科学发展观的一个重大问题,应该引起我们的极大关注。

三、如何做到各类教育协调发展

就高等教育来说,主要有高等教育与基础教育协调发展的问題,普通高等教育与高等职业教育协调发展的问題,公办高校与民办高校协调发展的问題,重点高校与一般高校协调发展的问題等。关于高等教育与基础教育的关系,本来应该非常密切,但是,过去高等教育界很少关心基础教育,很少坐下来一起讨论过协调配合问题。实际上,高等教育的发展,特别是人才质量的提高,基础教育的影响非常大。例如,我们在讨论科学教育与人文教育的融合时,就深切感到高中教育的文理分班是一个很大的影响因素。所以,我认为研究高等教育的发展,应该更多地关注基础教育,举办一些有基础教育专家学者参加的专题研讨会。关于普通高等教育与

高等职业教育的协调问题,当前主要是如何大力促进高等职业教育的发展的问题。发展高等职业教育的重大意义自不待言,而其发展依然十分薄弱也有目共睹。最近,温家宝总理关于职业教育发表了重要讲话,国务院作出了大力发展职业教育的决定。大力发展职业教育特别是中等职业教育是我国教育结构的一次调整,是我国教育适应经济社会发展的重要举措,要从科学发展观的角度深刻理解。关于公办高校与民办高校的协调问题,同样有一个如何大力促进民办高校发展、如何将鼓励支持和引导管理有机结合的问题。关于重点高校与一般高校协调发展的问题,我们既要坚定地实施“211工程”、“985工程”,着力打造一流大学,又要促进一般高校的发展提高。

四、统筹城乡教育和区域教育的问题

城乡教育问题,对高等教育来说,主要是如何更好地服务“三农”的问题。建设现代农业,发展农村经济,加强农业基础地位,始终是党和政府十分重视的重大问题。服务“三农”,不仅是高等农业院校的责任,应该也是所有高校的责任。我个人认为,在我们这样一个农业大国里的高等教育,所有的高等学校都应农业作出贡献。应该说,过去非农业院校对此还缺乏重视,在考虑高等教育发展问题时,确实应该给予更多的关注。关于统筹区域教育协调问题,对高等教育来说,是要处理好如何加快东部发达地区率先实现高等教育现代化、同时积极支持西部大开发的问题。除了东西部地区高校之间对口支援以外,还应当探索和开拓更多的途径和方法,如进一步发展和利用远程教育,加快建立优质教育平台,等等。这都需要很好地研究。

以上简要地提出了亟待关注和研究的四个方面的发展问题,从全局和长远来说,还有许多问题值得深入探讨,我们不可能在一两次会上都面面俱到地加以研究,但我们希望能通过我们的论坛,能够汇集我们最新的研究成果,能够在某些问题上取得共识,能够明确我们要进一步研究的问题,能够出现一些新鲜的观点和设想,使我们高等教育研究扎实地向前推进,为中央和教育部有关决策提供情况、提出建议、献计献策、发挥一定的咨询作用,促进决策的科学化、民主化。我希望并预祝我们这次论坛能实现这样的目标,获得圆满成功。谢谢大家!