



ZHUANGYUAN PEILIAN

九年义务教育四年制初中

根据最新版人教社教材编写

状元陪练

全国名校同步训练名题精编

初二政治(下)

韩宪林 李海波 主编

- 点击学习要点
- 荟萃经典习题
- 拓宽知识视野
- 强化素质能力



黑龙江少年儿童出版社

九年义务教育四年制初中

状元陪练

全国名校同步训练名题精编

初二政治(下)

韩宪林	李海波	主编
李海波	韩宪林	编写
刘振伟	苏 华	

黑龙江少年儿童出版社

2006年·哈尔滨

丛书策划:于晓北 王朝晔 赵 力

刁小菊 张立新

责任编辑:徐 高 顾吉霞

《状元陪练》四年制(初二政治)编委会

主 编:韩宪林 李海波

编 委:李海波 韩宪林 刘振伟 苏 华 宁会影

九年义务教育四年制初中

状 元 陪 练

初二政治(下)

韩宪林 李海波 主编

李海波 韩宪林 编写

刘振伟 苏 华

黑龙江少年儿童出版社出版

黑龙江省新华书店发行

黑龙江省文化印刷厂印装

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:18 字数:360 000

2004年1月第2版 2006年1月第3次印刷

ISBN 7-5319-2050-6 定价:19.60元(共4册)

G·1416

出版说明

为使广大学生走出茫茫题海,获得名列前茅的好成绩,我们根据大多数状元学生的成功经验之一——精选名题练习,特邀请富有经验的一线著名教师,编写了这套名为《状元陪练——全国名校同步训练名题精编》的高质量教学辅导用书。该丛书完全符合教育部关于课程改革的最新精神及素质教育的要求,与2006年新版教材同步,展示了全国多所名校著名教师教学新成果。

栏目介绍:

点击重点难点——根据教学要求,由名师就教材各个章、节知识点进行提示性讲解。

攻难解疑示例——结合例题,帮助学生掌握突破难点的思路和科学的解题方法。

课课达标◇状元陪练——博采众长,精选名题,与现行教材进行同步训练。

强化素质◇期中测试 提高素质◇期末评估——紧密贴近中考的要求,采取梯级拔高的形式,强化学生归纳、概括、运用知识的能力,增加跨学科知识的交叉渗透,提高学生创新能力。

中考权威预测——结合新的考试标准,贴近中考命题方向,帮助学生提高对中考的适应能力。

衷心期望《状元陪练》使更多的学生成为“状元”,也恳请广大读者在使用本丛书过程中,及时向我们提出宝贵意见和建议,以便修订再版时及时予以改正和提高。

《状元陪练》丛书编委会

2006年1月

☺ 把优异的成绩告诉父母

☺ 把发现的错误和建议寄给我们

《状元陪练》丛书读者意见反馈表

科别、册次:		
页码	正、倒行	错误及疑问
建 议		
通信地址、姓名		

黑龙江少年儿童出版社:哈尔滨市南岗区宣庆小区8号楼 邮编:150008 张立新 收

第六课 发挥性格优势 养成良好习惯

.....	(1)
点击重点难点	(1)
攻难解疑示例	(1)
课课达标◇状元陪练	(2)
状元新视野	(9)

第七课 待人真诚热情 建立真挚友谊

.....	(10)
点击重点难点	(10)
攻难解疑示例	(10)
课课达标◇状元陪练	(11)
状元新视野	(18)

第八课 融入社会生活 陶冶高雅情趣

.....	(19)
点击重点难点	(19)
攻难解疑示例	(19)
课课达标◇状元陪练	(20)

状元新视野 (27)

第九课 培养爱国情操 树立崇高理想

.....	(28)
点击重点难点	(28)
攻难解疑示例	(28)
课课达标◇状元陪练	(29)
状元新视野	(36)

第十课 增强自律能力 培养健康人格

.....	(37)
点击重点难点	(37)
攻难解疑示例	(37)
课课达标◇状元陪练	(38)
状元新视野	(44)

强化素质 期中测试 (45)

提高素质 期末评估 (50)

中考权威预测 (54)

参考答案 (57)

第六课 发挥性格优势 养成良好习惯

点击重点难点

重点

首先,掌握性格的含义,知道性格是表现一个人态度和行为中比较稳定的心理特点,并能将性格与个性、气质区分开来。其次,要了解性格是先天和后天的“合金”,性格是可以塑造的。同时明确培养良好的性格有哪些作用及具体的方法和途径。

难点

良好性格的特点。首先,知道什么是性格,从而避免把不是性格的东西当成性格来判断。其次,知道良好性格的特点包括正确的态度,坚强的意志,积极的情绪和健全的理智。

攻难解疑示例

例1 单项选择题

科学家靠坚韧的求知精神,积累了丰富的知识,使他们对人类做出了许多贡献,成为有伟大成就的人。可见()。

A. 智商高是一个人成为名人的决定因素

B. 要成为一个有成就有贡献的人必须上大学,否则便是空想

C. 良好的性格是学业和事业取得成功的保证

D. 只有当上科学家,才算得上生活有价值

点拨思路

此题训练的是辩证思维能力,一个人的成才过程中,良好的性格起到了重要的作用。选项 A 中,智商高只是一个人成才的因素之一,关键还取决于个人的勤奋程度、意志和毅力、责任心等因素。故 A 是错误的。选项 B 中,错误地认为上大学是成名成家的唯一途径,显然不妥。选项 D 中,认为生活要有价值,除非当上科学家,也不对,因为行行出状元,只要对社会有贡献的人生就是有价值的人生。此题宜用筛选法。

答案 C

例2 分析说明题

“在良好的社会环境里,性格活泼、好动的人,若受到良好的教育,就可以成为积极、热情、生气勃勃的人;如果受到不良的教育、影响,也可能成为急躁、任性和易发脾气的人。”

“性格活泼、好动者可以成为伶俐可爱的人,也可能发展为轻浮、散漫、行动草率的人;性格属于安静、抑郁者,可以成为沉着、冷静

的人,也可以变成萎靡不振、毫无生气的人。”

(1)以上两段话说明了什么道理?

(2)从以上的“道理”中你得到了什么启迪?

点拨思路

要善于用辩证的方法,一分为二地看待问题,同时,也要用发展的观点看待问题。人的性格是相对稳定的,但也不是一成不变的,要重视良好性格的塑造。

答案 (1)第一段话说明人的性格受环境的影响,良好的教育对良好性格的形成具有积极作用,良好性格是可以塑造和培养的。第二段话说明人的性格不是一成不变的,也是可以改变的。

(2)以上道理使我们懂得了:要重视良好性格的塑造,发挥自己的性格优势,努力克服自己的性格弱点。

课课达标◇状元陪练

一、填空题

1. 进入中学之后,社会生活范围扩大了,知识和生活经验也丰富多了,对人、对事越来越多地有了自己的看法,于是就形成了比较稳定的性格,这是性格的_____。

2. 树立正确的态度,要求正确面对现实,依靠_____,养成开朗的性格。

3. 成才靠聪明才智。不过儿童的聪明才智仍不等于才华,才华还应包含有丰富的知识和经验、高超的技能。掌握丰富的知识、经验和高超的技能,要靠持久地学习和训练,

而学习和训练的效率和成果,又取决于_____、意志和毅力、责任心等因素。

4. 人的各种性格往往都具有_____。每个人的性格,既有优点,也有缺点。

5. 人的性格是_____和_____的“合金”。对青少年来说,性格的形成主要是由于_____和_____的教育、影响,以及自己在生活中的锻炼。

6. 对性格的形成,最初起重要作用的是_____。_____对学生性格的形成起重要的作用。个人的生活经历和自我调节,对性格的形成起到_____作用。

7. 良好的性格特点是_____,_____,_____。

8. 对于性格的塑造,重在扬长避短。扬长,就是善于发挥自己的_____;避短,就是要努力克服自己的_____。

9. 外向性格一般是指_____。

10. 性格是表现一个人的_____和_____中比较稳定的_____特点。

二、判断题

1. 进入少年时代后,随着知识的积累,阅历的增多,对事物的认识 and 态度有了较大的进步,态度和行为主要受思想的支配,便出现了明显的个人性格特点,这是性格的塑造期。()

2. 人的行为和活动是由意志来调节的,在遇到困难时,是坚持奋进,还是畏难而退,反映出一个人的性格。()

3. 人的聪明才智是天生的。科学观察告诉我们,儿童的聪明,与他参与活动的积极

程度无关。()

4. 人的性格不仅表现在他做什么,而且表现在他怎样做。()

5. 在实际生活中,没有纯粹的外向型或者内向型性格,绝大多数为兼有外向型和内向型的中间类型。()

6. 性格具有可塑性。()

7. 坚强、刚毅、勇敢都是意志方面良好性格的表现。()

8. 情绪波动大起大落,难以控制,或者常常忧愁烦闷,都是情绪方面良好的表现。()

9. 在性格上的弱点并不可怕,关键在于要有勇气和意志力去克服它,要有自我搏击的胆量。()

10. 性格对于一个人的成长和成功,是非常重要的。()

三、单项选择题

1.《水浒传》中的吴用,足智多谋;李逵,鲁莽直爽,性格刚强,敢作敢当,重感情,尽孝道;林冲,智勇双全;鲁智深,仗义行侠;武松,刚直勇猛;宋江,仗义疏财;阮氏兄弟,质朴坚强,爱憎分明。这些说明()。

- A. 他们的兴趣爱好不同
- B. 他们的情趣不同
- C. 人的待人处世不同
- D. 人的性格各不相同

2. 沉着、冷静、稳重,遇事谨慎,深思熟虑,周密计划,喜怒不形于色;工作认真,责任心强,兴趣专一;但除了知心朋友,不愿多接触人,交往面窄。以上()。

A. 是性格外向的表现

B. 是性格内向的表现

C. 说明人们常把性格划分为内向型和外向型两大类

D. 说明性格是在后天的生活环境中逐渐形成的

3. 对自己的行为有明确的目标,有自觉控制自己行为的自制力和纪律性,做事情有恒心,有毅力,能坚持不懈地把它做好。这是()。

- A. 坚强意志的表现
- B. 良好性格在态度上的表现
- C. 自尊自信的表现
- D. 开拓进取精神的表现

4. 有些同学的依赖性强,往往是受了家庭的影响,包括家长的过分溺爱,以至缺乏独立能力,甚至连生活自理能力也有明显的缺陷。要克服这种依赖性,要求家庭提供条件,培养自己的独立性,这就更需要足够的毅力,在改变自己的过程中也改变环境。这说明()。

- A. 克服自己的性格弱点要有韧劲
- B. 克服自己的性格弱点重在行动
- C. 要正确认识自己的性格弱点
- D. 对性格的形成,最初起重要作用的是家庭

5. 培养和塑造自己的良好性格,应该加强自我教育。自我教育的方法很多,主要是()。

A. 努力学习科学文化知识,提高自己的文化修养

B. 加强自律,严格要求自己

C. 运用自身的力量,约束和克服自己的性格弱点

D. 在集体生活中汲取思想营养

6. 莱布尼茨说:“没有两片完全相同的叶子,世界上没有性格完全相同的人。”这句话意思是说()。

A. 任何事物都是不可知悉的

B. 人的性格同树上的叶子一样,没有完全相同的,各有其特点

C. 只有具体的人,没有抽象的人

D. 人的性格同树上的叶子一样,没有任何相同的地方

7. 在人的成长过程中,性格的塑造期是()。

A. 童年时期

B. 婴幼儿时期

C. 进入中学以后

D. 学校、幼儿园

8. 爱迪生说:“什么是天才?天才就是百分之一的聪明加上百分之九十九的汗水。”这说明了()。

A. 超乎常人的天赋是成为天才的根本原因

B. 勤奋、意志和毅力、责任心比良好的天赋更重要

C. 只要肯流汗水,任何人都能成为天才

D. 靠聪明才智就可以成为天才

9.《三国演义》中,智勇双全的关羽死于骄傲轻敌;勇猛过人的张飞死于暴躁鲁莽;司马懿统兵十多万兵临城下,却由于过于多疑,中了孔明的空城计,这说明()。

A. 遇事沉着、冷静、谨慎,深思熟虑有害

无益

B. 每个人都有致命的性格弱点

C. 不良的性格对人的影响和造成的损失非常明显

D. 每个人的性格都会通过他的意志表现出来

10. 性格内向的张宏当班长后,在不断的工作锻炼中,逐渐变得开朗活泼和善于交往了,张宏的变化说明()。

A. 当班长可以改变性格

B. 张宏喜欢当班长

C. 性格内向不适合当班长

D. 人的性格是可以改变的

11. 有一个人在待人处事中,总是表现出活泼、外向,喜欢结交朋友,诚朴、和善,乐于助人,见义勇为。这些特征就显示了这个人的()。

A. 情绪

B. 情趣

C. 意志

D. 性格

12. 在人际交往中,有的人活泼、外向,喜欢结交朋友,有的人冷静、内向,喜欢独来独往;在待人方面,有的人诚恳、热情外露,有的人含蓄、沉默寡言;在对待生活的态度上,有的人乐观进取、刚强勇敢,有的人悲观失望、软弱怯懦;在学习上,有的人能专心致志,有毅力,而有的人知难而退,有始无终。凡此等等,都在一定程度上反映了人们的()。

A. 道德水平

B. 性格

C. 思想

D. 兴趣

13. 排球教练说:“一个队伍 12 名队员,都有自己的个性,打起球来才有声有色……”

这里的个性指的是()。

- A. 性格
- B. 情绪
- C. 兴趣
- D. 信心

14. 恩格斯认为:“人的性格不仅表现在他做什么,而且表现在他怎样做。”也就是说,人的性格是指()。

A. 人的心理、意识的能动性,是自觉地确定目的并支配行动、实现改造客观世界的心理过程

B. 人对客观事物的选择性态度,是由客观事物的意义引起的肯定性的情绪和态度形成的

C. 人在意识中对各种客观事物的主观评价,也就是人类对客观事物的态度和体验

D. 表现在一个人态度和行动中比较稳定的心理特点

15. 人的性格是先天和后天的“合金”。其中对性格的形成,最初起重要作用的是()。

- A. 家庭
- B. 学校
- C. 游乐场
- D. 商场

16. 性格在形成和改变过程中起重要作用的是()。

- A. 家庭因素的影响
- B. 先天遗传的因素
- C. 人的意志力量
- D. 环境因素和教育因素

17. 在态度方面性格良好的表现是()。

- A. 热爱生活,自强不息
- B. 自卑自馁,胸无大志

C. 目空一切,虚情假意

D. 无所作为,冷漠无情

18. 小青以前是一个胆小怕事的人,在老师和同学的鼓励下成了敢作敢为、热情大方的班级干部。这个例子说明()。

A. 一个人的性格是遗传的

B. 一个人的性格是可以在社会生活中改变的

C. 性格的改变是自然而然的事情

D. 性格的改变是轻而易举的事情

19. 思想家富兰克林,为了使自己的性格达到完美的境地,他为自己制定了 13 条准则。这种培养性格的方法是()。

A. 自我惩罚法

B. 自我教育法

C. 他人监督法

D. 扬长避短法

20. 奥斯特洛夫斯基说:“谁若是与集体脱离,谁的命运就悲哀,集体什么时候都能提高你,并且使你两脚站稳。”这段话说明()。

A. 人的性格会从对集体的态度中表现出来

B. 个人性格的弱点往往也会在集体生活中表现出来

C. 良好性格的培养和塑造离不开集体

D. 塑造良好性格是集体的事情,与自我教育无任何关系

四、不定项选择题

1. 一个人的智力差异,表现在性格上,就成为在理智方面反映出来的性格特点。这方面的性格表现为()。

A. 强烈的求知欲,学习的主动性和艰苦

性

- B. 取得成功的自信心和坚持力
- C. 为实现目标不断积累成果的能力
- D. 有克服自卑感的能力

2. 下列对性格的正确认识有()。

A. 人的性格随着人的年龄的不断增长迅速形成

B. 人的性格是先天和后天的“合金”

C. 在现实中,人的性格往往都是复杂的,很不容易找到特别典型的外向型和内向型性格

D. 对青少年学生来说,性格的形成,主要是由于家庭和学校的教育、影响,以及自己在生活中的锻炼

3. 对于性格的塑造,重在扬长避短。因为()。

A. 性格有优劣之分

B. 性格的优点和缺点常常是相对而言的

C. 良好的性格对于一个人的成长和事业上获得成功,是非常重要的

D. 性格是稳定的,人的性格是一成不变的

4. 培养良好性格的重要途径是()。

A. 加强自我教育,运用意志力量进行自我克制,磨炼性格

B. 把自己与集体紧紧连结一起,真正地接受集体的帮助和监督

C. 从改变习惯到改变性格

D. 要有勇气和意志力去克服性格中的缺陷,要有自我搏击的胆量

5. 培养良好的行为习惯,是塑造良好性格的关键,就应当()。

A. 从每一件小事做起

B. 从大事上着眼

C. 时时刻刻小心谨慎

D. 把培养良好性格的愿望变为行动

6. 下列性格中,偏向于内向型的有()。

A. 乐观,好动,交际广泛,处事果断

B. 遇事谨慎,深思熟虑,计划周密,喜怒不形于色

C. 心直口快,思想活跃,开朗活泼,喜怒常形于色

D. 工作认真,责任心强,交际面窄

7. 影响人的性格形成的后天环境包括()。

A. 自然因素 B. 家庭因素

C. 社会文化因素 D. 学校教育因素

8. 下列说法正确的是()。

A. 性格具有可塑性,性格一经形成具有相对的稳定性,是一成不变的

B. 在人的性格形成过程中,先天遗传因素是性格形成和改变的重要原因

C. 良好的性格对人的成长、发展有很大帮助,而不良性格则会阻碍人的健康成长

D. 人的性格可以划分出不同类型,但在现实生活中,具体到每个人,性格并不是单一的外向型或内向型,绝大多数人都是兼外向型和内向型的中间型

9. 德国科学家欧立希为了消灭锥虫,在连续失败了 605 次以后,毫不却步,坚持试

验,终于制成了“六〇六”,挽救了无数昏睡病人的生命。以上事例说明了()。

- A. 良好性格是事业取得成功的保证
- B. 良好性格是永不失败的重要条件
- C. 他太固执己见,一意孤行
- D. 他的成功是得益于坚忍不拔、百折不挠的性格

10. 罗斯福说:“我们无所畏惧,唯一畏惧的就是畏惧本身。”牛顿说:“如果你问一个善于溜冰的人如何才能成功,他会告诉你:‘跌倒了,爬起来’便会成功。”这说明良好的性格()。

- A. 对个人才能的发展和发挥具有重要作用
- B. 对做好具体工作具有直接作用
- C. 对人的身体健康具有重要作用
- D. 可给个人的行动带来积极的影响

11. 学校教育对学生性格的形成起到重要的作用,因为()。

- A. 学生在学习科学文化知识的过程中,能培养克服困难的性格
- B. 良好的班风、校风能培养讲文明、懂礼貌、守纪律、助人为乐等性格
- C. 通过学校、班级的集体活动能培养学生关心集体、热爱生活、乐观向上的性格
- D. 不良的班风、校风容易导致学生自由、散漫、缺乏自制力

12. 下列说法正确的是()。

- A. 一个人性格乐观,就能够保持开朗、豁达、愉快的心境
- B. 一种长期形成的性格弱点,想用一两

次努力和行动就克服掉,那是不可能的

C. 树立正确的态度,要求正确面对现实,依靠进取心去适应环境,养成乐观、开朗的性格

D. 情绪对人的活动和行动没有丝毫影响

13. 对性格含义的正确理解是()。

- A. 性格是与生俱来的
- B. 性格是比较稳定的心理特征
- C. 性格反映一个人对现实世界的态度和行为方式
- D. 性格是一成不变的

14. 要矫正和改变不良性格,应该()。

- A. 调整自我认识
- B. 改变环境
- C. 协调人际关系
- D. 加强自我控制

15. 在以下各种性格中,属于良好性格表现的是()。

- A. 高度的社会责任感和上进心
- B. 坚强、刚毅、勇敢
- C. 情绪波动,难以自制,忧虑寡欢
- D. 知难而进,自尊自强

16. 许莹有爱耍“小性儿”的毛病,在与同学交往的时候往往不让人,不肯吃亏,不尊重别人,所以很难从同学那里得到温暖。她的内心很痛苦,很希望克服这个性格弱点。请你帮助他判断下面哪几项是克服“小性儿”毛病的重要措施()。

- A. 学会自制,培养开朗、活泼、乐观的积极情绪
- B. 宽以待人,学会关心和帮助他人

- C. 开阔胸怀,克服过于敏感的猜疑心理
D. 我行我素,一切听其自然

五、简答题

1. 一个孩子是独生子,小时候父母对他在生活上没有任何特殊照顾。上幼儿园时,每天只给送上去幼儿园的班车,晚上准时到班车地点去接。上小学时,让他天天一个人徒步去上学,中午自己在学校吃饭。12岁时,妈妈教他自己洗衬衣,渐渐地,他养成了独立、自强、勤劳等性格特点。请回答:以上材料说明了什么?为什么?

2. 你自己的性格有哪些优势和弱点?这些优势和弱点对自己的成长有什么影响?你准备怎样塑造自己的性格?

3. 家庭、学校和社会都会对人的性格产生多方面的影响。人的生命最初五年是性格基本定型的最重要阶段,而这段时间通常是在家庭中度过的。请你简要分析一下自己的性格优点和弱点与家庭对你的影响有什么关系?

六、辨析题

1. 克服自己的性格弱点要有韧劲。

2. 自从学校“减负”以后,班里的小王就把自己学习、休息、娱乐安排得井井有条,不仅学习成绩优良,而且兴趣爱好日益广泛。然而他在日常生活中与同学交往很少,也不愿意对别人讲自己的事情,时常独来独往。他的同学小陈则不同,“减负”以后,他更加热心参加社会活动,在集体活动中敢作敢为,责任心强,为了集体的事时常忘了功课,作业潦草,在社会活动中自作主张,不善于听取同学的意见。你作为班级的一员,请简要分析一下小王和小陈的性格特征,找出他俩性格上的优点和不足。

3. 聪明不等于才华。

七、分析说明题

1. 1927年大革命失败,反动势力血腥镇压工农群众,残酷屠杀共产党人,反动派扬言要杀绝共产党人。在反革命的屠刀下,许多革命者壮烈牺牲了,也有的经不起革命的考验落伍了,有的甚至成了叛徒。但是徐特立没有被反动派的气焰吓倒。他坚信:真理在共产党一边,未来的中国是人民的。在革命最困难的时刻,他要求加入中国共产党。徐特立入党时在汉口碰到一个过去的朋友,那

个人对他说：“现在革命失败了，你入党干什么，我给你一点钱，快干别的吧！”徐特立很生气，把钞票扔在地上就走了。

请分析说明徐特立的性格特点。

2. 英国化学家、物理学家戴维说：“感谢上帝没有把我造成一个灵巧的工匠。我的那些最重要的发现是受到失败的启示而获得的。”英国数学家凯尔文说：“我坚持奋斗 55 年，致力于科学的发现。有一个词可以道出我最艰辛的工作特点。这个词就是‘失败’。”爱迪生也说过：“失败也是我需要的，它和成功一样对我有价值。只有在我知道一切做不好的方法之后，我才知道做好一切工作的方法。”可是，我们好多人都害怕失败，一旦失败往往一蹶不振，灰心丧气。请你说一说：

(1)三位科学家的话，说明他们的共同体会有什么？

(2)对失败的不同态度表现了怎样的不同性格？

状元新视野

瑞士心理学家荣格以个体的心理活动倾向于外部或倾向于内部，将人的性格划分为外倾型和内倾型两种类型。属于外倾型的人，心理活动倾向于外部，活泼、开朗，特别善于交际；属于内倾型的人与此相反，心理活动倾向于内部，一般表现为沉静，反应缓慢，易适应困难，较孤独。

内 倾 型	
孤 独 型	沉默寡言、谨慎、消极、孤独
思 考 型	善于思考、深入钻研、提纲挈领
丧失自信型	自卑、自责、有强烈的罪责感
不 安 型	规矩、清高、小心
冷 静 型	小心谨慎、沉着、稳重
外 倾 型	
社 交 型	爽朗、积极、能言善辩、顺应
行 动 型	现实的、说干就干、易变化、好动
过于自信型	瞧不起别人，过高估价自己
乐 天 型	肚量大、大方、不拘小节
感 情 型	敏感、喜怒哀乐变化无常

第七课 待人真诚热情 建立真挚友谊

点击重点难点

重点

认识真挚友谊建立的基础,从整体上把握真诚平等、互帮互谅、共同追求三者是互相联系,不可分割的关系。明确友谊在生活中的重要作用,知道友谊“是一种正常的心理需要”的真正内涵。把握交友的原则,不断提高自己在交友方面的认识。

难点

把握怎样去建立和发展真挚友谊,充分理解“宽容”还包含更高层次的内容,密切联系实际加强理解。

攻难解疑示例

例1 单项选择题

古人曾告诉我们:道不同,不相为谋也。人生的志向和追求如果不同,是不能成为合作共事的朋友的,由此可见()。

- A. 志同道合的人都能成为好朋友
- B. 真正的好朋友互帮互谅
- C. 真挚友谊建立在志同道合基础上
- D. 真诚平等是友谊建立的基础

点拨思路

此题训练的是辩证思维能力。人人都向往真挚的友谊,真挚的友谊的建立需要以平等真诚、互帮互谅、共同追求为基础。选项 A 前提与条件倒置,故不正确。选项 B 的观点正确,但与题意不符。选项 D 以偏概全,也不对。

答案 C

例2 分析说明题

某中学一男生和一女生本是班级的学习尖子,但因为过早恋爱而分散了学习精力,影响了学习,在中考中均没有考上理想的学校。请你针对这一事例谈谈自己的看法。

点拨思路

这属于材料分析。首先要分析一下他们没有考上理想学校的原因,然后发表自己的感受,最后说明应该以怎样的方式表达男女同学之间的友谊。

答案 他们之所以没有考上理想的学校,无疑是因为没有学会以恰当的方式表达男女同学之间的友谊,过早谈恋爱导致精力分散而学习成绩下降。我们应该吸取他们的教训,要以恰当的方式表达男女同学之间的友谊:第一,自然地、落落大方地进行男女同

学间的交往,既不要羞愧忸怩,也不要神秘神秘。一般来说,男女同学的交往圈子应该大一些。第二,交往时要学会尊重对方,包括尊重对方的人格,尊重对方的意愿。注意不要随意干扰别人的学习和生活。第三,交往时男女同学要学会自爱,爱护自己的名誉和尊严,珍惜自己的人格和品格,并且懂得保护自己。

课课达标◇状元陪练

一、填空题

1. 友谊,是人们在交往中____、____基础上建立起来的亲密情谊。
2. 益友,指能够____的朋友。诤友,指能够____地指出对方错误、批评帮助对方的朋友。
3. 友谊与原则相连。讲原则,友谊才会____;不讲原则,友谊必受到玷污。
4. _____,才能赢得对方的信赖,双方才会相互敞开心扉;_____,才会有双方在人格上的相互尊重,友谊才能建立起来并保持下去。
5. 真挚的友谊还表现在能对朋友的缺点和错误进行_____。
6. 一个人如果长期缺乏友谊,没有朋友,就可能产生_____。
7. 人与人之间能不能建立亲密的友谊,最根本的因素是_____。
8. “哥们儿义气”最大的特点就是只讲“友谊”,_____,所以它非常容易导致朋友

间互相隐瞒、包庇和助长坏思想、坏行为。

二、判断题

1. 进入中学后,同学们渐渐地更愿意同那些与自己志趣相投、能互相理解、有共同语言的人做朋友。()
2. 敢交诤友是很容易的,不需要具备听取逆耳之言的度量和知错必改的勇气。()
3. 在朋友需要的时候,以真挚的友谊去帮助他们排除烦恼、化解郁闷、树立信心和克服困难,这是友谊的最珍贵之处。()
4. 友谊的建立是选择的结果。()
5. 不同的年龄阶段和不同的生活阅历,使人们在表达亲密友谊的时候,会有不同的方式。()
6. 友谊是人类最美好的感情之一,友谊的建立是人们正常的生理需要。()
7. 在一个充满友谊的集体里,集体成员之间的互相关心、互相帮助、互相鼓励,汇集起来会产生一种新的力量——团结的力量,它是集体进步最可靠的保证。()
8. 男女同学之间的正常交往,不仅可以使我们的集体更加团结,还能使男女同学在心理、智力、能力方面的优势得到交流和发展。()
9. 讲“哥们儿义气”是做朋友的最根本原则。()
10. 朋友间必须是患难共济,那才能称得上是真正的友谊。()

三、单项选择题

1. 人的需要从低级到高级的五个层次

是()。

①生理需要 ②尊重需要 ③爱和归属需要 ④安全需要 ⑤自我实现需要

- A. ①②③④⑤ B. ①③⑤④②
C. ①④③②⑤ D. ①⑤③②④

2. 下列说法不正确的有()。

A. 互相倾吐衷肠和倾听心声,包括一些不愿让师长们知道的“小秘密”,成为好朋友间表达亲密友谊的一个特别方式

B. 友谊也有一个品质问题,也有品质的高低、优劣之分

C. 正是因为朋友间敢于互为益友,友谊才倍显纯洁和珍贵

D. 人们评价益友的标准不断变化,但益友的精神实质却是一切时代都推崇的,是不变的

3. 友谊的最高意义在于()。

- A. 它能使我们增加相互理解与信任
B. 它是我们保持身体健康的重要条件
C. 它能使我们获得一种向上的精神力量

D. 它能培养和陶冶高雅的情趣

4. 武则天时代,武则天的侄儿武三思权倾朝野,炙手可热,他很倾慕著名学者、自然科学家张遂,“请与结交”。但张遂厌恶武三思为人卑劣,坚决拒绝与其往来。后来情愿出家为僧,退隐嵩山,也不愿与武三思交往。这个故事表明()。

- A. 张遂十分孤高自傲,瞧不起他人
B. 张遂“以自我为中心”,不尊重他人
C. 张遂性格孤僻,脾气焦躁

D. 张遂交友讲原则,不交损友

5. 英国作家萧伯纳说:“如果你有一个苹果,我也有一个苹果,我们彼此交换,那么每个人仍然只有一个苹果。如果你有一种思想,我也有一种思想,彼此交换,我们每个人都有两种思想,甚至多于两种思想。”这一观点说明了()。

- A. 思想进行交换后可以增多
B. 友谊能使人分享更多的欢乐和幸福
C. 思想是可以交换的
D. 友谊可以不断地提高和完善自己

6. 交损友会对我们造成的危害是()。

- A. 听不进不同的意见
B. 对自己的道德品行产生不良影响
C. 往往会“义气”行事
D. 要求别人服从、听从自己

7. 中学时代,对男女同学之间能否建立友谊的正确认识是()。

- A. 中学时代,男女同学之间不应有友谊
B. 男女同学正常交往有利于心理、智力、能力方面的交流和发展。因此,男女同学之间应该并可以建立真挚友谊

C. 中学时代,男女生建立真挚友谊是道德败坏的表现

D. 男女同学之间不可能建立友谊

8. 与谁做朋友,为什么与他(她)做朋友,每个人都有自己的一把“标尺”。这说明()。

- A. 友谊的建立是选择的结果
B. 真正的友谊是用心培养的结果