

教育文選

1

教學過程的本質和規律

奧戈羅德尼科夫教授等著



正風出版社

目 錄

教學過程的本質和規律.....	1
論克服教學法這門科學的落後性.....	29
在解決科學基礎教學的重要問題中教學法的落後性.....	30
教學法落後的種種原因及其克服的途徑.....	37
論五至七年級教師的講述方法.....	60
教師對講述的準備.....	65
關於在教學過程中發展學生思惟的問題.....	86

教學過程的本質和規律

И·Т·奧戈羅德尼科夫教授

學校裏的教學過程，乃是一種極端複雜的、多方面的過程，研究和發現這種過程的本質和規律，是教育學上的重要任務之一。

斯大林同志在他的天才著作“馬克思主義與語言學問題”中揭露語言的本質及其規律時寫道：

“……作為一種社會現象，語言是具有——一切社會現象——連基礎和上層建築也包括在內——所固有的共同的東西，這就是說，它替社會服務，正如其他一切社會現象——連基礎和上層建築也包括在內——替社會服務一樣。但是，一切社會現象所固有的共同東西，其實也就只限於這一點。再進一步，便開始了各個社會現象之間的嚴重的差別。

問題是在於：社會現象，除了這個共同東西之外，還有着自己專門的特點，這些專門的特點使社會現象互相區別，而且這些專門特點對於科學最為重要”。斯大林同志在指出語言這種社會現象專門的特點之後，接着又指出：“如果沒

有語言的這些特點，語言學就會喪失獨立存在的權利”[⊙]。

從斯大林同志的這些指示裏可以得出一個結論，就是科學地研究教學過程的首先任務，乃是發現這種過程的專門特點。

教學是一種實際上存在的客觀現象。只有教育學所制定的教育和教學上的一些法則能夠正確地反映教學本身的客觀本質時，教育學才能夠真正地成爲一種科學。

斯大林同志寫道：

“馬克思主義把科學法則——無論指自然科學法則或政治經濟學法則都是一樣——了解爲不以人們的意志爲轉移的客觀過程的反映。人們能發現這些法則，認識它們，研究它們，在自己的行動中估計到它們，利用它們來爲社會謀福利，但是人們不能改變或廢除這些法則，尤其不能制定或創造新的科學法則”[⊙]。

斯大林同志關於從社會主義過渡到共產主義的基本條件之一的社會文化發展的學說，乃是應當怎樣發現社會教育客觀原因的一個榜樣。

斯大林同志根據社會主義社會發展的特點，根據足以說明從社會主義社會過渡到共產主義社會時期這種發展特點的那些社會法則的科學的發現，提出了必須使社會達到這樣高度的文化水平，以致能保證社會一切成員全面發展體力與智

⊙ 斯大林：“馬克思主義與語言學問題”，人民出版社中文本，第34—35頁。

⊙ 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社中文本，第2頁。

力，都能獲得足以成為社會發展中的積極活動分子的教育，都能自由地選擇職業。

教學過程是客觀的過程，同時是有組織的和有目的性的過程。有些同志認為教育科學所以落後的主要原因之一，就是教育科學承認共產主義教育的目的性，這些同志的意見，是嚴重錯誤的。教育法則的客觀性質，非但不排除它的目的，而且還必須以它的目的為前提。斯大林同志在揭露社會主義基本經濟法則的本質時寫道：

“……保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要，就是社會主義生產的目的；在高度技術基礎上使社會主義生產不斷增長和不斷完善，就是達到這一目的的手段”^⑤。

可見問題的實質乃是在於：在教育成長一代的事業中，教育目的是否正確地反映社會的客觀需要。

列寧寫道：

“……人的目的是由客觀世界所產生的，並且以它為前提，——發見它是既定的、現存的。但是人却認為：他的目的是從世界以外採取的，不以世界為轉移（‘自由’）”^⑥。

正確反映社會客觀需要的教育和教學目的，在培養積極的和自覺的共產主義社會建設者的理論和實踐活動中，有極大的指導和組織意義。

教學過程是完整的、統一的過程，但是同時它又是一種

⑤ 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社中文本，第70頁。

⑥ 列寧：“哲學筆記”，1947年版，第162—163頁。

4

複雜的、多方面的過程，其中既包含它的目的、內容和方法，又包含這些目的、內容和方法的實施條件。

爲了了解教學的本質起見，必須在其中把最主要的、最本質的區別出來。教學本身反映兩種關係，並且是由兩個方面來組成的，這一點就是最主要的、最本質的東西。教學的一方面是反映社會的需要和文化發展，另一方面是反映教學對兒童的關係。第一點指的是：社會對教育提出來的是什麼樣的目的；用以武裝成長一代人的知識、技能和熟練技巧應當是什麼範圍；這一代人應當獲得的是哪些道德品質和其他品質；用什麼樣的方法和手段來達到這一切。第二點指的是：兒童在教育 and 教學影響下，怎樣能夠獲得適當範圍的知識、技能和熟練技巧，他們怎樣能夠掌握社會活動和行爲的標準和規則。在這方面，教學可以有條件地跟同樣有兩個方面的社會生產相比較。

斯大林同志寫道：

“……社會生產是由兩個方面組成，這兩個方面雖然是不可分割地互相聯系着，但却反映兩種不同的關係，即人們對自然的關係（生產力）和人們在生產過程中的相互關係（生產關係）。只有具備生產的這兩方面，才能有社會生產，——不管在社會主義制度下或其他社會形態下都是一樣”^⑤。

我們似乎感覺到，教育學理論著作上的許多缺點，全是由於下列原因：教育學正是不在這方面去研究教學過程，尤其是極少研究學生在教學過程中的認識活動的問題；不去發

^⑤ 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社中文本，第67頁。

現學生如何在教師的指導下去掌握所規定的知識、技能和熟練技巧系統，也不去發現他們如何獲得未來的共產主義社會建設者一般所必需的個人特徵和品質。

※ ※ ※

我們來研究研究教學的第一個方面，也就是在培養積極的、自覺的和多方面發展的共產主義建設者的事業中，反映社會需要的那些教學上的規律。

斯大林同志在他的“蘇聯社會主義經濟問題”這一著作中，總結了蘇聯社會主義建設的偉大經驗，規定了從社會主義過渡到共產主義的條件，同時指出，必須使社會的文化水平達到怎樣的程度，才能準備從社會主義真實地過渡到共產主義。

斯大林同志寫道：

“第三，必須使社會達到這樣高度的文化水平，以致能保證社會一切成員全面發展他們的體力和智力，使社會成員都能獲得足以成為社會發展中的積極活動分子的教育，都能自由地選擇職業，而不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業”⑥。

保證提高社會成員文化水平的基本措施之一，就是普及的綜合技術教育，這種教育，正如斯大林同志指出的，必須“……使社會成員有可能自由選擇職業而不致終身束縛於某一種職業”⑦。

⑥ 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社中文本，第61頁。

⑦ 同上，第62頁。

共產黨第十九次代表大會遵循斯大林同志的這些指示，通過一個指示：

“爲了進一步提高普通學校的社會主義教育的意義，爲了保證中等學校畢業學生有自由選擇職業的條件，着手在中等學校實行綜合技術教育，並採取過渡到普及綜合技術教育所必需的措施”^①。

學校如何來解決這個問題呢？

爲了培養積極的、自覺的和全面發展的共產主義社會建設者起見，學校首先應當以一定系統的一般科學和綜合技術的知識、技能和熟練技巧來武裝成長一代。

學校在解決這個問題時，具體的根據是什麼呢？學校應當依靠哪些現實的基礎呢？

這樣的現實基礎，就是科學和蘇聯人建設共產主義社會的先進經驗。在這一方面，學校和教育學，同科學和蘇聯人的實際生產和社會活動，都有密切聯系。

有人問，教學同科學和社會實踐究竟有什麼具體聯系呢？教學的特點是什麼呢？

科學——也就是說人們在社會中的科學活動——是用以達到認識客觀現實世界這個目的的，是用以研究世界上各種現象的，是用以發現自然界和社會發展規律的。科學總結人類的歷史經驗，同時它又是人類在社會上實際活動的指南。

教學則服務於另一種目的，其目的在於傳授科學成就給成長一代和培養這一代人成爲有創造性的活動分子。科學發

^① “第十九次代表大會關於 1951—1955年蘇聯發展第五個五年計劃的指示”，人民出版社中文本，1952年版，第29頁。

現新的事實、新的法則、新的真理，學習者是要去掌握這些事實、法則和真理。學生們在學習過程中並不是去重複人類已經做過的一切，而是去掌握人類已經獲得的東西。他們不是去發現客觀現實世界發展的新法則，他們是去研究科學上已經發現的那些法則。在教學中，我們根據的並不是孩子的個人經驗，而是根據科學，並且在科學基礎上來組織這種經驗。這並不是說，教學是脫離社會和自然界的各種具體現象的，也決不是不主張學生直接認識這些現象。這只是證明，學生們認識客觀現實世界的過程，是具有教育學上的組織性質的。學生們應當研究那些列入學生學習系統的客觀現實世界現象。

這也並不是說，科學跟教學內容之間沒有差別，並不是說這兩個概念是相同的。科學在本身上包含着各種知識的整個總和，這些知識全是由人類認識客觀現實世界而創造出來的。學習科目在本身上包含的只是一些科學原理，也就是教育和教養新一代所迫切需要的科學上的東西。科學的系統是按照人類對客觀現實世界的認識和在實踐中對所獲知識的檢驗而組成的。學校科目的系統，一面反映科學的系統，一面符合教學的任務和特點而展開。教學反映的並不是科學發展的過程，而是掌握科學的過程，就是學生們在教師指導之下，從不完全的知識走向更完全的知識、從現象走向本質、從事實走向規律的過程。

學生在掌握科學知識時，同時還獲得一定的實際技能和熟練技巧。在學習物理學、生物學和其他自然科學時，學生們不但認識規定範圍以內的物理和生物現象及其發展規律，

而且還獲得實驗室研究和應用所獲得的知識於技術上、農業上、學校園地工作上等等的技能和熟練技巧。學校裏的語文研究，其中既包含掌握語文的辭彙和文法結構，也包含掌握閱讀、說、寫의技能和熟練技巧。

教學內容中包含着各種極其不同的技能和熟練技巧，例如智力的、技術的、勞動的、藝術的等等。在選擇這些技能和熟練技巧並使它系統化的時候，蘇維埃教育學是根據社會需要的，即培養積極的、活動的、而且能把科學跟生活、理論和實踐相結合的共產主義社會建設者，並且還根據不同年齡學生的教學過程——這種系統的和循序漸進的過程——的內在規律。有些熟練技巧和技能，有比較固定不變的性質，例如語言方面的熟練技巧和技能，就有這種性質，至於其他技術和勞動方面的熟練技巧和技能，則因中等學校綜合技術教育任務的關係而常常有重大的變更和改動。

學校用以武裝學生的那些技能和熟練技巧的類型和性質，越來越要與中等學校畢業後生活上所需的那些技能和熟練技巧相接近，這尤其與綜合技術的技能和熟練技巧有關。但是，決不能因此就說教學過程是人們在社會上實際活動的翻版。教學過程具有它本身的專門特點。在教學過程中，我們不能——重複人們在社會上的勞動和各種實際活動的一切形式和成分。教學系統中所包括的勞動和社會實際活動的形式和成分，只是培養成長一代從事社會生產勞動和各種社會活動在教育上所必需的那些形式和成分。

學生們如果掌握了科學知識、技能和熟練技巧於是就能參加建設共產主義社會的實際活動。

學校並不能只限於書本上的工作。“沒有工作，沒有鬥爭，單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值，因為這種知識仍舊會把資產階級舊社會中最可惡的特徵，即理論與實踐隔離的現象保持下去”^④。

在學校面前擺着培養積極的自覺的共產主義社會建設者的任務。只有當學校使自己活動的每一個步驟都能同勞動者為實現共產主義的鬥爭、同蘇聯人民建設共產主義社會的實際工作發生聯系時，學校才能解決這種任務。列寧在青年團第三次代表大會上曾經說過：學校必須使人們在學習期內便能成為參加推翻剝削者鬥爭的人。

學生在校內或在校外所直接進行的各種不同的實際社會活動，應當成為教學過程中的有機組成部分。

但是，同時應當注意到一點，就是無論教學跟社會生活有如何密切的聯系，無論教學包含的是一些什麼社會活動，要調換這些現象，把這些現象混為一談，全都是不可以的，因為每一個現象都有它自己的專門特點。

學生的社會活動和生產活動的特點，在於它有着教育方向。談到這一點，不得不想到黨中央委員會關於學生社會工作服從於學校教導目的那個大家都知道的指示。不要忘記在生活中各種現象是互相聯系、互相作用和互相影響的。在教育中有社會活動和生產活動的成分，在社會活動和生產活動中也有教育的成分。而且這些聯系和相互影響，在社會主義社會的情況下，越來越擴大、越來越加深。但是，因此就用

^④ “列寧全集”，第31卷，第260頁。

一個現象來調換另一個現象，或者抹殺它們之間的任何差別，這却是錯誤的。列寧還在1905年在“論政治與教育混淆不清”一文中就曾經指出這一點。列寧寫道：在政治活動中現在和將來全會有相當的教育成分，但是，如果有人把這一點做成了特別口號，他就不再是真正的政治家，而變為惡意的宣傳了。

在教學過程中，學生們非但要掌握科學知識、技能和熟練技巧，而且還要養成共產主義的世界觀，掌握社會行為的標準和規則。

列寧在青年團第三次代表大會上說：

“我們的學校，應當使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應當把他們培養成為有學識的人”^①。

真正的科學具有一種偉大的教育力量。列寧當時論到這一點，是指馬克思主義的理論而言的。

“這個理論之所以能博得世界各國社會主義者不可遏止的同情，也就是因為它把最高限度的嚴格的科學性（它是社會科學的頂峯）和革命性結合起來，並且不是把這兩種特性偶然結合起來，不僅是因為這個學說創始人自己兼有學者和革命家的特性，而是因為它把這兩種特性不可分離地結合在這個理論本身的內部。因為這裏直接認定理論的任務、科學的目的是幫助被壓迫階級已在實際進行着的經濟鬥爭”^②。

蘇聯的兒童，應當成長為有高度思想性的人，在道德上

① “列寧全集”，第31卷，第270頁。

② “列寧全集”，第1卷，第308頁。

和政治上十分堅定的人，始終不渝地忠實於共產黨和蘇聯人民的人。“對蘇維埃青年一代來說，加強社會主義蘇維埃制度的力量和實力，為我們的幸福和文化上新的和空前的繁榮而充分運用蘇維埃社會的動力是當前的要務。為了這些偉大的任務，必須把青年一代培養成為堅忍不拔、朝氣蓬勃、不怕困難、勇往直前迎接這些困難並且善於克服困難的人。我們的人應當成為有高度文化道德要求和興趣的有學識和有高度思想性的人”^⑤。

在教學過程中，學生們非但要認識某些現象、事實、事件，而且還要理解它們的發展規律，養成對它們的一定態度，由建設共產主義社會的任務和目的的觀點，來估計它們的價值。

研究歷史，決不能只限於研究歷史事實、事件、歷史人物；研究生物學，也決不能只限於研究植物界和動物界現象的某種範圍。研究歷史時，應當以社會發展法則、階級鬥爭形式和共產主義社會建設目的的知識來武裝學生；研究自然科學時，應當培養學生的唯物主義觀點，使他們能領會自然界發展的重要規律和使自然界服從於人類的方法。

蘇聯學校的教學法，應當幫助學生自覺地、鞏固地掌握教材，提高他們的積極性，培養他們有完成學習任務的真實態度，培養他們對於委託給他們的事務的責任感。

如果課堂教學組織得正確，進行得適當，課上沒有白費一分鐘的時間，全體學生這時全都積極工作，這種課才有很大的教育意義。

^⑤ 日丹諾夫：‘關於‘星’和‘列寧格勒’兩雜誌的報告’，國立政治書籍出版社，1946年版，第37—38頁。

在教學過程中，學生應當獲得有組織和守紀律的習慣以及對於勞動的責任感。學生根據自己的工作經驗，應當深信在任何社會事業中都有維持秩序和紀律的必要。

在教學過程中，學生不僅要獲得知識，形成正確的觀點和信念，而且還要發展智力和才幹。

辯證唯物主義哲學，把思惟的法則看作是人類意識中實在現實的法則的反映，並不把積累知識的過程跟學生思惟發展的過程對立起來。學生一面掌握科學知識系統，一面還在發展着他們自己的智力，這種智力又是學生以後從事學習活動的條件。“認識是思惟對客體之永遠的、無終止的接近。自然在人的思想中的反映，必須了解作不是‘死的’、不是‘抽象的’、不是沒有運動的、不是沒有矛盾的，而是在運動的永久過程中、在矛盾的產生與解決之永久過程中”^③。

蘇聯學校的教學應當具有教育的性質，這種性質包含着在思想上和政治上富有目的性的教學，這種教學是把以科學知識武裝學生同培養他們的共產主義意識和品德、同發展他們的認識力和創造力有機地結合起來的。

現在我們來研究研究教學的另一方面及其所固有的其他一系列規律，也就是研究學生在教師指導下的認識活動。

在教學過程中，學生並不只是教學的對象，像海綿一樣吸收教師所講的一切。在教學過程中，學生應當完成複雜的智力和體力活動，教師只有在知道兒童發育的規律，尤其是他們在教學過程中的認識活動的規律時，才能够指導這種複

③ 列寧：“哲學筆記”，1947年版，第168頁。

雜的智力和體力活動。

列寧把認識的道路規定如下：“從生動的直觀到抽象的思惟，從思惟到實踐——這就是認識真理、認識客觀現實的辯證法的道路”^⑤。

認識客觀現實世界是從感覺開始的。

列寧說：

“……感覺的確是意識與外間世界的直接聯系，是外間刺激力之轉化為意識事實”^⑥。

對現實世界的感覺和知覺，在我們的意識中，是適當地加以理解和改造的。正如列寧所指示的，我們思惟的活動和另一些感覺都是和我們的眼睛有聯系的。對現實世界的感覺和知覺應該加以分析，對自然界中和社會中存在的各種聯系、關係和規律應該加以確定。我們懂得了和理解了這些規律，而且把這些規律構成了一定的科學概念和法則之後，便應當重新回到實踐上去、回到現實世界上去，目的是要繼續去研究它和檢查已獲得的知識，是要按照已認識的規律去變更和改造世界。

認識客觀現實世界，正如辯證唯物論所教導我們的，乃是大腦的一種機能。

馬克思列寧主義關於大腦認識機能的學說，輝煌地應用到巴甫洛夫關於第一信號系統和第二信號系統的學說中。第一信號系統，這是沒有額葉參加的大腦半球皮層的活動，動物就靠了這種活動來了解周圍環境和適應這種環境；第二信

⑤ 列寧：“哲學筆記”，第146—147頁。

⑥ “列寧全集”，第14卷，第39頁。

號系統，這是大腦半球皮層及其額葉的活動，這乃是人類的特殊的活動。正如巴甫洛夫所指出的，這種活動極其顯著地把人從動物中劃分出來，使人遠居於動物界之上。“對於動物來說，現實是差不多只由各種刺激和這些刺激在大腦半球上的痕跡來信號化的，這些刺激是直接達於視、聽和身體上其他感受器的特殊細胞的。這些東西我們也有的，也就是我們從四周外界的一般自然環境以及我們的社會環境得來的除所見所聞的語詞以外的印象、感覺和觀念。這是現實的第一信號系統，是我們同動物所共具的。但是語詞却是現實的第二信號系統，我們專有的信號系統，是第一信號的信號。一方面，由於語詞所造成的無數刺激往往會使我們脫離現實，因此我們永遠要牢記這一點，以免歪曲我們對現實的關係。在另一方面，正是語言使我們成為人類的，關於這一點，當然在這裏不需要細說”[⊕]。

根據巴甫洛夫的學說，從自然科學的觀點看來，思維並不是別的，乃是神經聯系的形成，或者是心理學上通常所謂的聯想。

巴甫洛夫寫道：

“……暫時的神經聯系，是動物界中和我們人類中的一種普遍生理現象。而同時這又是心理學家稱為聯想的一種心理現象，不論這種聯系的形成是否由於各種各樣的行動、印象，或由於字母、語詞和思想”[⊕]。

⊕ “巴甫洛夫全集”，第3卷，第2冊，第335—336頁，1951年版。

⊕ 同上註，第325頁。

這些聯系不是同樣的，它們不斷地成長和增加。巴甫洛夫說：每一個小的聯想已經就是產生思惟的一個瞬間。以後，這些聯想就成長並且增加，而思惟也就變得越來越深刻的性質。

“應當認為暫時聯系的形成——就是一般稱為‘聯想’的形成，就是理解，就是知識，就是新知識的獲得。在聯系形成時——就是形成所謂‘聯想’時，無疑地這就是事情的知識，就是外界的一定關係的知識，在您下次利用它們的時候，這就叫作‘理解’，也就是說，利用由聯系所獲得的知識就是理解”^②。

巴甫洛夫指出，思惟不僅聯合從外界而來的信號化的東西，思惟在它本身的發展和加深中，同時還依靠各種感受器的分析活動，而擺脫與現實不相符合的那些偶然的聯系。

巴甫洛夫又寫道：

“一切科學思想的熟練技巧，包含下列兩點：第一要獲得比較固定不變和比較確切的聯系，第二隨後要摒棄偶然的聯系”。“思惟一定要從聯想、從綜合開始，然後再把綜合工作同這些分析聯合起來。分析有它自己的根據，一方面，——是根據我們的感受器、外圍末梢的分析能力，另一方面，——是根據在大腦半球皮層發展起來並且把不符合現實的東西與符合現實的東西區分開來的一種抑制過程”^③。

在教學過程中，學生的認識活動過程是如何進行的呢？

② “巴甫洛夫星期三”，第2卷，第579—580頁。

③ 同上註，第586頁。