

KECHIXUFAZZHANJIAOYU
GAILUN

》 2005-2014

联合国可持续发展教育十年规划培训丛书

可持续发展教育 概论

王民 主编



地质出版社

» 2005-2014
联合国可持续发展教育十年规划培训丛书

可持续发展教育 概论

王民 主编

地质出版社

· 北 京 ·

KECHIXUFASHANJIAOYU
GAILUN

主 编：王 民

副主编：蔺东英

编 者：霍志玲 丁志军 杜广慈

图书在版编目 (C I P) 数据

可持续发展教育概论 / 王民主编. —北京：地质出版社，2006.6

(联合国可持续发展教育十年规划培训丛书)

ISBN 7-116-04464-7

I. 可... II. 王... III. 教育事业—可持续发展—研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 061228 号

责任编辑：杨 军

责任校对：黄苏晔

出版发行：地质出版社

社址邮编：北京海淀区学院路 31 号，100083

咨询电话：(010)82324519(办公室)；(010)82324587(总编室)

网 址：<http://www.gph.com.cn>

电子邮箱：zbs@gph.com.cn

传 真：(010)82310759

印 刷：北京中科印刷有限公司

开 本：787mm × 960mm $1/_{16}$

印 张：10.5

字 数：160 千字

版 次：2006 年 6 月北京第一版·第一次印刷

定 价：20.00 元

书 号：ISBN7-116-04464-7/G · 976

(如对本书有建议或意见，敬请致电本社；如本书有印装问题，本社负责调换)



——在首届可持续发展教育国际论坛上的讲话

2003年11月8日

许嘉璐

首先，我要对首届可持续发展教育论坛今天在北京举行表示热烈的祝贺。这是一次很重要、很有意义的论坛。可持续发展，这是一个世界性的关系到人类未来的大问题，是一个需要开展广泛的国际合作加以解决的难题。今天，联合国教科文组织和许多外国朋友参加这个论坛，一起研讨环境人口与可持续发展教育项目，这不但可以使中国的教育家、环境保护专家从各国朋友那里学到成功的经验，还可以让各国朋友分享中国实施这一项目的感受。无疑，这次会议将对中国和世界的可持续发展教育事业起到积极的推动作用。

实施可持续发展教育，让全社会的人，特别是青少年增强作为“地球村”村民应该具备的可持续发展的知识、能力和责任意识，具有关心全人类明天的伦理观念和博大胸怀，激发起为可持续发展贡献力量的主动性和创造性，这是整个地球实现可持续发展的根本性措施。过去人们一谈到可持续发展，往往只想到环境、资源，却忽略了“人”这个环境的核心、可持续发展的最重要的资源。EPD项目之所以可贵，之所以为越来越多的国家和人民重视，原因就在于此。

人类真正认识到必须实现可持续发展的时间并不长。工业革命给人类带来了巨大的财富和空前的物质享受，促使人类不断地追求“经济增长”。但是直到第二次世界大战结束，经济增长并没有给所有国家和地区带来社会的发展，特别是相对落后的国家和地区，社会上的大多数阶层的收入也没有得到相应的增长。这促使许多人对经济增长和经济发展的关系进行理性的思索。人们逐渐认识到，经济增长是一个数量观念，重视的是产出的数量，GDP总量和人均量是其主要标志；而“经济发展”则是一个数量和质量的综合观念，不但包括经济增长，还包括经济增长的环境的发展，例如经济结构的改善、分配的合理、政治体制的变革和社会与人的全面进步。不单纯追求经济增长，也追求经济发展，固然已经更为合理，但是，这还没有解决在经济发展的同时社会所产生的种种变化。大家都知道，一旦经济发展和社会变化形成越来越大的差距，社会就要酝酿断裂和动荡，其结果将是经济发展自身也受到阻碍和破坏。这样，大约到20世纪70年代，人们把“发展”看成一个多方面平衡前进的不间断的过程，这个过程是有阶段性的，每个阶段都有具体的发展目标，一个个具体目标实现了，社会才能均衡协调地进步，“人”才能得到理想的全面发展。这就是现在人人关心的“可持续发展”。当然，在这不停顿的发展过程中，经济始终是基础和手段。换言之，在可持续发展的观念中，经济发展并不是终极目的，社会的进步、人的全面发展才是我们追求的目标。

中华民族很早就产生了朴素的朦胧的可持续发展意识。无论是《老子》从宏观上所说的“道法自然”，还是《孟子》从微观上所说的“数罟不入洿池”、“斧斤以时入山林”、“鸡豚狗彘之畜不失其时”，都体现了在悠久的中华文化中对环境、资源和人的需求之间关



系的重视。可能是因为传统文化基因的缘故，在国际新观念的启发下，中国人民很快就树立了可持续发展的观念。这就是说，认识到可持续发展的重要，在时间上中国人并不落后于世界。现在中国人所谋求的发展，是以经济建设为中心、以富民强国为取向、以全面建设小康社会为目标的发展；是经济、政治、文化相互协调，物质文明、政治文明、精神文明共同进步的发展；是不断提高人民群众生活水平，最大限度地维护人民群众切身利益的发展；是紧紧把握时代脉搏，紧跟科技革命潮流，积极参与经济全球化，大胆吸收和借鉴人类文明优秀成果的发展；是经济效益、社会效益和生态效益相统一的可持续发展。一句话，是实现社会全面进步和促进人全面发展的科学发展。

但是，由于历史的原因，中国的发展是很不平衡的，所以无论是对环境的保护、资源的节约使用，还是关于人的全面发展，直到今天还不能让人满意。在这中间，不可忽视的一个问题是体制的缺陷和制度的缺失既增大了可持续发展的压力，也延迟和衰减了为实现可持续发展所做努力的成效。因此，体制改革和制度创新同样是实现可持续发展的必要举措。当前，中国正在加快建立和健全相应的政策和制度体系，逐步使可持续发展建立在法制基础之上。

中国经济和社会的可持续发展正面临着严峻的挑战。一是人口及其就业、养老压力大。由于人口基数太大，未来30~40年，新增人口将高达3亿左右。未来5~10年内，全国每年新增的适龄劳动人口不会低于1000万，同时我国还要面对迅速到来的人口老龄化、“未富先老”的棘手难题。二是我国的资源和生态问题日趋严重。我国人均自然资源占有量只相当于世界平均水平的1/3，土地、水、矿产和森林等基本生存资源人均占有量不及世界平均水平的一半。我国目前仍是世界上水土流失、土地荒漠化和环境污染最严重的国家之一，虽经多方努力，生态环境仍没有摆脱“局部改善、整体恶化”的被动局面。三是城乡二元经济结构矛盾突出。农业仍然是最脆弱的产业，农业生产比较效益下降，农民收入增幅回落的状况仍在继续，农村文化教育、医疗保健和养老保障等严重滞后。2000年世界卫生组织对191个成员进行医疗卫生公平性的评价，我国排在倒数第4位。正是清醒地认真地分析和认识了中国的国情，所以现在我国强调经济建设和社会协调发展，城市和农村协调发展，人和自然的和谐相处。这是人民长远利益和根本利益之所在。

我们相信，经过一代一代人的努力，中国一定能够达到可持续发展的目标。因为只有中国人没有认识到的问题，没有认识到而不去认真解决的问题。在这过程中，对全民进行可持续发展的教育，从娃娃抓起，就更加显示出它的重要性了。

实现可持续发展的重点和难点主要在农村。农村是保护环境、合理并节约地利用资源的第一线，是最难于合理控制人口的地方。我希望EPD项目多吸引一些农村学校参加实验。在农村，学生往往是家长的老师，可以成为可持续发展的义务宣传员和监督员，更重要的是，他们是中国未来。

实施EPD项目，对于中国教育界来说，既是机遇，更是责任和义务。我希望通过这一项目的实施能够对我们进行教育改革、加强素质教育、培养孩子们的主体精神起到应有的促进作用。



联合国大会宣布在2005~2014年实施联合国可持续发展十年教育,要求世界各国政府在这十年中将可持续发展教育融入本国各个相关层次的教育战略和行动计划中。联合国教科文组织执行委员会在2003年4月举行的第166次会议上,批准了可持续发展十年教育议案。

可持续发展教育系列丛书一共七本,是2005~2014年联合国可持续发展教育十年规划的培训书目。联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目对本书的出版也很重视。

这套丛书反映了国内外新的研究成果。丛书的编写是基于全国教育科学“十五”规划重点课题《可持续发展教育的缘起、国际比较与中国可持续发展教育基本概念框架建立研究(DGB010605)》的研究,并汇集了研究者参加“中国—德国环境与可持续发展教育教师培训项目”、“联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目”及2004年瑞典哥德堡国际可持续发展教育会议的研究成果。

这套丛书理论新,对可持续发展教育的历史发展进行了深入的分析和研究。从国外到国内,从理论到实践,从小学到大学,进行了多角度的研究。同时,将可持续发展教育与我国科学发展观、和谐社会的新思想、新观念结合起来,对我国可持续发展教育的开展更有针对性、更具生命力。

这套丛书实践性强,是在总结我国可持续发展教育实践的基础上完成的。如《可持续发展教育实践》是在总结我国EPD教育推进可持续发展教育实践方面基本经验并加以提炼的基础上完成的,书中有北京市及其他部分省市EPD项目学校与地区开展可持续发展教育实践案例的介绍和评述,对于开展可持续发展教育的活动有很强的参考作用。《可持续发展教育评估探索》是在部分地区进行可持续发展教育评估研究的基础上,由十多位教师写成的。

这套丛书可操作性强,2004年已被作为北京师范大学地理学院与北京教科院可持续发展教育中心合办“可持续发展教育研究生课程班”的教材,如《可持续发展教育案例研究》是在多次培训的基础上编写的,内容具体,方法新颖、实用,很好地体现了可持续发展的思想。

丛书由北京师范大学王民教授主编,组织北京师范大学、北京教科院、北京市教委教研室、天津市教委教研室的数十位研究者和教师编写。《可持续发展教育实施指南》是联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目组织人之一、美国田纳西州大学 Rosalyn McKeown 博士编写,由王民、蔚东英、陈红等人翻译。

特别感谢全国人大常委会许嘉璐副委员长同意将2003年在“首届可持续发展教育国际论坛”上的主旨发言作为本套丛书的序。也非常感谢美国田纳西州大学 Rosalyn McKeown 博士专为中文版的出版作序。

此套丛书的出版将对我国可持续发展战略的推动起到普及、宣传作用。

编者
2005年6月

目 录

CONTENTS

第一章 可持续发展教育的背景	1
第一节 可持续发展	1
一、可持续发展的概念	1
二、中国的可持续发展	4
三、科学发展观	4
四、教育和可持续发展	6
第二节 可持续发展的伦理基础	7
一、生态伦理学	8
二、代际伦理观	9
三、代内公平伦理	11
第三节 可持续发展教育的关联教育	13
一、环境教育与可持续发展教育	13
二、全球教育	20
三、世界研究	21
四、发展教育	22
第四节 可持续发展教育的提出	24
第二章 可持续发展教育的内涵	27
第一节 可持续发展教育的概念	27

一、国际上一些国家对可持续发展教育概念的理解与表述	27
二、我国可持续发展教育的兴起	31
三、可持续发展教育的概念	34
第二节 可持续发展教育的特点	35
第三节 可持续发展教育的三个维度	37
一、时间维度	37
二、空间维度	39
三、实施者维度	44
四、小结	47
第四节 可持续发展教育的原则	48
第三章 可持续发展教育的分析架构	51
第一节 可持续发展教育的目标层——为了可持续发展的教育 ...	52
一、可持续发展教育的目的	52
二、可持续发展教育的目标	52
第二节 可持续发展教育的内容层——关于可持续发展的教育 ...	54
一、可持续发展面面观	55
二、英国可持续发展教育的核心主题	58
三、中国可持续发展教育的七个核心主题	60
第三节 可持续发展教育的操作层——促进可持续发展的教育 ...	62
一、教学策略	62

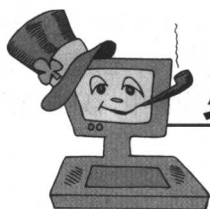
目 录

二、管理策略	64
三、评估策略	65
第四章 可持续发展教育与课程整合	68
第一节 可持续发展教育与义务教育课程的整合方式	68
一、跨学科整合	68
二、多学科整合	72
第二节 可持续发展教育与课程改革	74
一、课程典范的重构	75
二、课程理念的创新	76
三、课程体制的发展	78
第三节 可持续发展教育在中小学课程中的现状	79
一、可持续发展教育在中小学课程中的实施方式	79
二、可持续发展教育在义务教育课程中的渗透	80
三、可持续发展教育在普通高中课程中的渗透	81
四、可持续发展教育在中小学课程中存在的问题	86
第四节 可持续发展教育与课程的整合	87
一、可持续发展教育与课程的整合意义	88
二、整合之中的各学科与可持续发展教育的关系	89
第五章 可持续发展教育的教学与评估	91
第一节 可持续发展教育的教学方式	91

一、参与式学习	91
二、合作式学习	92
三、探究式学习	93
四、情景教学	100
第二节 可持续发展教育教学内容的确定	101
一、教学内容确定的方法	101
二、教学内容确定的原则	102
三、案例研究	103
第三节 可持续发展教育教学案例研究——德国鲁尔区的探索	105
一、教学目标	105
二、教材分析	105
三、教与学的建议	106
第四节 可持续发展教育的评估	114
一、可持续发展教育的评估模式	114
二、学校可持续发展教育的评估	115
三、学生可持续发展教育的评估	116
四、“可持续发展教育十年规划”中的评估	117
第六章 社区可持续发展教育	120
第一节 社区教育概述	120
一、社区教育的产生	120
二、社区教育的功能	121

目 录

第二节 社区可持续发展教育与家庭和学校教育	122
第三节 案例研究：一个调查带来的启示	124
第四节 案例研究：英国利用国家公园进行可持续发展教育	127
第七章 可持续发展教育教师培训	131
第一节 可持续发展教育教师培训的必要性	131
一、教师面临的挑战	131
二、教师角色的转变	133
第二节 我国可持续发展教育教师培训现状	134
第三节 教师职前培训	138
一、我国可持续发展教育职前培训	139
二、案例研究一：北师大BELL绿色示范课程	139
三、案例研究二：都柏林技术学院可持续发展理学硕士学位项目	141
第四节 教师在职培训	143
一、校本教师培训	144
二、教师培训具体管理方法	144
参考文献	147
附录 1	150
附录 2	154



第一章

可持续发展教育的背景

可持续发展教育源于可持续发展运动。所以在讨论可持续发展教育的概念之前,有必要再次认识“可持续发展(Sustainable Development)”。



第一节

可持续发展



一、可持续发展的概念

可持续发展的概念本身也在不断发展之中。到目前为止,可持续发展作为一个完整的理论体系正处在形成过程中。对于可持续发展的概念,众说纷纭,从不同角度对可持续发展进行阐述。

1. 从自然属性角度定义的可持续发展概念

1991年11月,国际生态学联合会(Intecol)和国际生物学联合会(Iubs)联合举行关于可持续发展问题的专题研讨会,该研讨会强调了可持续发展的自然属性,将可持续发展定义为:“保护和加强环境系统的生产和更新能力”,即可持续发展是不超越环境系统的再生能力的发展。还有一种提法,认为可持续发展是寻求一种最佳的生态系统,以支持生态的完整性和人类愿望的实现,使人类的生存环境得以持续。

2. 从社会属性角度定义的可持续发展概念

1991年,由世界自然保护联盟、联合国环境规划署和世界野生生物基金会共同发表《保护地球——可持续生存战略》,把可持续发展定义为:“在生存与不超过维持生态系统涵容能力的情况下,提高人类的生活质量”。同时,又提出了人类可持续发展的价值观和130个行动方案,强调可持续发展的最终落脚点是人类社会,即改善人类的生活质量,创造美好的生活或环境。在提出的九条基本原则中,强调人类的生产方式和生活方式要与地球的承载能力保持平衡,保护地球的生命力和生物多样性。《保护地



球——可持续生存战略》认为，各国可以根据自己的国情制定不同的发展目标。但是，提高人类健康水平，改善人类生活质量，获得必需的资源途径，创造一个保障人们平等、自由、人权的环境，这些方面应该包含在“发展”的内涵中，只有这些方面都得到改善，这个“发展”才是真正的“发展”。

3. 从经济学角度定义的可持续发展概念

1993年，英国环境经济学家皮尔斯和沃福德在《世界无末日》一书中，提出了以经济学语言表达的可持续发展是：“当发展能够保证当代人的福利增加时，也不应使后代人的福利减少。”爱德华在其著作《经济、自然资源、不足和发展》一书中，定义可持续发展是：“在保持自然资源的质量和其所提供服务的前提下，使经济发展的净利益增加到最大限度”。从经济发展表述可持续发展的还有“不降低环境质量和不破坏世界自然资源基础的经济发展”、“社会总资产（包括自然资产和人造资产如技术、机器等）不随时间变化而降低的一种状态”。

4. 从科技属性角度定义的可持续发展概念

实施可持续发展，科技进步起着重要的作用。没有科学技术的支持，可持续发展便无从谈起。因此，有的学者从技术选择的角度扩展了可持续发展的定义，认为“可持续发展就是转向更清洁、更有效的技术，即可能接近‘零排放’或‘密闭式’工艺方法，尽可能减少能源和其他自然资源的消耗”。1992年，世界资源研究所提出，“可持续发展就是建立极少产生废料和污染物的工艺或技术系统”。他们认为，污染并不是工业活动不可避免的结果，而是技术差、效益低的表现。

5. 国际社会普遍接受的可持续发展概念

1987年，《我们共同的未来》报告提出的可持续发展的定义为：“可持续发展是在不损害后代人满足其自身需要的能力的前提下，满足当代人需要的发展”。

1989年5月举行的第15届联合国环境署理事会期间，经过发达国家和发展中国家反复磋商，通过了《关于可持续发展的声明》。声明指出：“可持续的发展，系指满足当前需要而又不损害子孙后代满足其需要的能力的发展，而且决不包含侵犯国家主权的含义。环境理事会认为，要达到可持续的发展，涉及国内合作和国际均等，包括按照发展中国家的发展计划的轻重缓急，向发展中国家提供援助。此外，可持续发展意味着要有一种支援性的国际经济环境，从而使各国特别是发展中国家的经济持续增长与发展，这对于环境的良好管理具有很大的重要性。可持续发展还意味着保护和合理使用自然资源，因为自然资源是经济增长的基础。再有，可持续发展还意味着在发展计划和政策中纳入对环境的关注与考虑，而不代表在援助或发展资助方面的一种新形

式的附加条件”。

以上提到的可持续发展的核心思想包括,健康的经济发展应建立在生态可持续能力、社会公正和人民积极参与的基础上。它追求的目标是:既要使人类的各种需要得到满足,个人得到充分发展,又要保护资源和生态环境,不对后代的生存和发展构成威胁。可持续发展特别关注的是各种经济活动的生态合理性,鼓励对资源、环境有利的经济活动。在发展指标上,不把国民生产总值作为衡量发展的唯一指标,而是用社会、经济、文化、环境等多项指标来衡量。将眼前利益与长远利益、局部利益与整体利益有机地统一起来,使经济能够沿着健康的轨道发展,最终目标是人的全面发展和社会的共同进步。

自可持续发展的概念提出后,可持续发展的思想得到不断地深化和拓展,人们试图从经济学(如西克斯·林达尔和穆拉辛格)、社会学、生态学等各个不同的角度来挖掘和阐述可持续发展的内涵;同时,综合性的可持续发展要求把生态学、经济学、社会学等各个方面都考虑进来,力求为可持续发展提供一种全面的含义。一般认为,可持续发展由人口、环境、经济、社会四个部分组成,缺一不可。

不仅如此,虽然可持续发展是一项全球性的行动和战略,但其实施的过程具有很强的区域性,在不同的国家,不同的地区,由于其自身的经济、文化、政治、自然条件等的不同,它们各自对可持续发展的看法和做法的侧重点也有所不同。尤其是在发达国家与发展中国家之间,他们对可持续发展的理解存在着很大的分歧(岩佐茂,1999)。发达国家主张保全地球的自然环境(生态系统);而发展中国家则认为可持续发展首要的是要发展,以消灭饥饿和贫穷,满足人们的基本需求,在此基础上实现环境的可持续发展。所以说发达国家强调在优先考虑环境保护或环境可持续发展的前提下,实现环境、经济的协调方式;而发展中国家以发展为主,并与环境相协调。

6. 我国对可持续发展概念的理解

在西方发达国家里,如英国、日本和美国,他们把可持续发展(Sustainable Development)与可持续性(Sustainability)视为等同的,不进行区别。但是我国的学者,把“可持续发展”和“可持续性”这两个词区别开来用,前者用得更为广泛。可持续发展从字面上理解是指促进发展并保证其成为可持续性,认为它包括了“可持续性”和“发展”两个概念,重在发展,而这个发展又是有前提的,那就是“既满足当代人的需求又不危及后代人满足其需求”,因此它是一个动词,强调的是发展的过程。而“可持续性”重在要维持一种可持续的状态,因此它是一个名词,强调的是结果。而我们还没有达到这样的一个理想状态,只有通过不断地发展,通过社会各个方面的发展来实现这个结果。或者说,人类的所有发展都是实现可持续性的一部分,但侧重发展的可持续发展是离它最近的一个前期阶段,而我国正处于这一阶段。因此,在界定我国可持续发展教育概念的时候,一定要考虑到我国对可持续发展概念的理解与其他国家

和地区的不同之处及其侧重点，并把我国可持续发展战略纳入其中。



二、中国的可持续发展

1992年6月联合国环境与发展大会在巴西的里约热内卢召开。中国政府高度重视，当时的国务院总理李鹏率团出席会议，并承诺要认真履行会议通过的各项文件。联合国环境与发展大会后不久，中国政府即提出了促进中国环境发展的“十大对策”。国务院环境保护委员会在1992年7月2日召开的第23次会议上决定，编制《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》。1994年3月25日，国务院第16次常务会议讨论通过了《中国21世纪议程》。这是国际上第一个国家的21世纪议程。

此后，中国政府组织实施《中国21世纪议程》，也得到了全国各部门、各地区的响应。实施可持续发展战略是中国的基本国策之一。

在《中国21世纪议程》的第六章《教育与可持续发展能力建设》中，第21条提到“加强对受教育者的可持续思想的灌输，在小学《自然》课程、中学《地理》课程中纳入资源、生态、环境和可持续发展的内容；在高等学校普遍开设《发展与环境》课程，设立与可持续密切相关的研究生专业，如环境学等，将可持续思想贯穿于从初等到高等的整个教育过程中。”第25条为“加强文化宣传和科学普及活动，组织编写出版通俗的科普读物，利用报刊、电影、广播等大众传播媒介，进行文化宣传和公众教育，举办各种类型的短训班，提高全民的文化科学水平和可持续发展意识，加强可持续发展的理论道德教育。”

中国的可持续发展战略的实施，带动和推进了中国的可持续发展教育。



三、科学发展观

党的十六大以来，我国提出“科学发展观”的新概念。科学发展观是关于发展问题的世界观和方法论，回答的是“什么是发展”、“怎么发展”这一根本问题，是统领我国经济社会发展全局的重大战略思想；是结合中国国情，对可持续发展的新思考。

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。有什么样的发展观，就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略，就会引导和推动着发展的实践朝着一定的方向前进。因此，发展观对于整个国家的经济和社会发展起着全局性和根本性的作用。党的十六届三中全会指出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”；要“按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求”。

坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观，是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战

略思想。

坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。

全面发展，就是要以经济建设为中心，全面推进经济、政治、文化建设，实现经济发展和社会全面进步。

协调发展，就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。

可持续发展，就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。

科学发展观的基本要求，主要有这样几个方面。

一是坚持以经济建设为中心，抓住机遇加快经济发展，保持较快的发展速度。在优化结构、提高质量和效益的基础上，转变经济增长方式，调整经济结构，实现速度、结构、质量、效益的统一。

二是坚持经济社会协调发展，在大力推进经济发展的同时，更加注重加快社会发展。

三是坚持城乡协调发展，站在经济社会发展全局的高度研究和解决“三农”问题，实行以城带乡、以工促农、城乡互动、协调发展。

四是坚持区域协调发展，继续发挥各个地区的优势和积极性，推进西部大开发，振兴东北地区等老工业基地，促进中部地区崛起，鼓励东部地区加快发展，形成东中西互动、优势互补、相互促进、共同发展的新格局。

五是坚持可持续发展，高度重视资源和生态环境问题，增强可持续发展的能力。统筹人与自然和谐发展，处理好经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

六是坚持改革开放，统筹国内发展和对外开放，解放思想，开拓创新，统筹推进各方面的改革，使各方面改革相互促进。适应全球化深入发展和我国加入世贸组织的新形势，在更大范围、更广领域和更高层次上参与国际经济技术合作和竞争，提高对外开放水平。

七是坚持以人为本，把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点，一切为了人民，一切依靠人民，不断满足人们的多方面需求和实现人的全面发展。

科学发展观的实质是要实现经济社会更快更好地发展。科学发展观是用来指导发展的。发展是硬道理，发展是第一要务，发展是贯穿“三个代表”重要思想的主题。离开发展，就无所谓发展观。发展首先要抓好经济发展。坚持以经济建设为中心，用发展的办法解决前进中的问题，这是我们党领导人民建设中国特色社会主义的一条基本



经验。我们必须始终坚持聚精会神搞建设，一心一意谋发展。本世纪头20年，对我国来说，是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。我们必须十分珍惜和切实用好这一重要战略机遇期，集中力量，加快发展，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展，民主更加健全，科教更加进步，文化更加繁荣，社会更加和谐，人民生活更加殷实。实现这个目标，发展要有新思路，必须更好地把握和运用现代化建设规律。科学发展观的根本着眼点，就在于用新的发展思路实现更快更好的发展。以科学发展观为指导，辩证地认识和处理与发展相联系的各方面重大关系，我们才能紧紧抓住和充分用好战略机遇期，顺利实现既定的战略目标。

科学发展观的根本要求是统筹兼顾。随着改革开放的深入和现代化建设的推进，我们面对的社会利益主体更多，领域更广，利益关系也更复杂。我国经济社会发展还不够全面，城乡二元经济结构局面亟待改变，地区发展很不平衡，经济的快速增长对资源、环境的压力日益加大，等等。这就要求我们的发展要更加注重统筹兼顾，做到城乡协调发展，区域协调发展，经济社会协调发展，人与自然和谐发展，统筹国内发展和对外开放，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。这样，我们才能更好地妥善处理当前各方面突出矛盾，协调好各种利益关系，实现全面、协调、可持续发展。

科学发展观是对可持续发展的巨大发展，也是分析中国的具体情况得出的符合中国的指导思想和建设目标，它完成从可持续发展思想、观念到实施的过程。

建设资源节约型、环境友好型社会是一项具有全局性、紧迫性、长期性的任务。要按照科学发展观的要求，坚持以人为本，围绕人的生存和发展，实现人与自然、人与社会的和谐；要在开发利用自然资源的过程中，充分考虑资源和环境的承受能力，既满足当代人的需求，又不危及后代人发展的需要，实现经济社会可持续发展。



四、教育和可持续发展

可持续发展战略目标远大，任务艰巨。首先要改变人们的认识，逐步树立可持续发展的观念，因此，教育便成为关键。“教育对于促进可持续发展和公众有效参与决策是至关重要的”。《21世纪议程》指出：“目前对人类活动和环境内在联系的意识仍然相当缺乏，提议开展一个全球教育活动，以加强环境无害和支持可持续发展的态度、价值观念和行动”。“从小学到成年都接受环境与发展的教育”。

实施可持续发展，意味着一场深刻的变革，是人类价值观的变革，是人类生产和生活方式的变革。公众是否认识、是否愿意参与并积极参与，成为实施这些变革的必要条件。如果没有公众的参与，可持续发展只能作为纸面上的东西存在，难以成为社会现实。而公众的观念和是否参与，在很大程度上与教育密切相关，是宣传教育的结果。可以说，宣传、教育和培训是可持续发展从概念到行动的关键，是人类不断地从