

教育資料叢刊

複式教學法

教育資料叢刊社編

新華書店發行

教育資料叢刊編輯引言

中央人民政府教育部錢俊瑞副部長在全國教育工作會議的總結報告中曾經指出：

「建設中華人民共和國的新教育是一個長期奮鬥的過程。中國的新教育，正和中國的新政治、新經濟一樣，開始於二十多年前的老解放區（即當時的土地革命根據地），經過八年抗日戰爭與三年多解放戰爭，在毛主席的文教政策領導下，有了重要的發展，並積蓄了不少的經驗，尤其在民衆教育、知識分子的思想改造教育、農村小學教育等方面。這種新教育是民族的、科學的、大衆的教育，其方法是理論與實際一致，其目的是爲人民服務，首先爲工農兵服務，爲當前的革命鬥爭與建設服務。」

「但這些老解放區的經驗是長期農村環境與戰爭環境中的產物。現在全國的絕大部分都已解放，今後主要的任務將由戰爭轉入全面的建設。在全國範圍的建設任務前面，我們的教育必須根據共同綱領，以原有的新教育的良好經驗為基礎，吸收舊教育的某些有用的經驗，特別要借助蘇聯教育建設的先進經驗，建設我們的「以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展為人民服務的思想為主要任務」的新民主主義教育。」

由此可見，發揚新教育的良好經驗，吸收舊教育的某些有用的經驗，以及學習蘇聯教育建設的先進經驗，乃是當前全部教育建設工作中的重要環節。本叢刊的編印，就是配合着這一目的要求而計劃和進行的。

本叢刊的內容，主要的包括以下兩類：

第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類選輯可供參考的教育資料。

第二，選輯或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。

此外，關於舊教育的批判、新教育的史料、以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，我們也想多多搜集並分別選印。

關於上列第一類資料的來源，主要的是依靠各地的教育刊物，也就爲此，這些資料，無論在內容或文字的量與質上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不可能每一篇都是十全十美的東西。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且是有着無限發展前途的東西。這是首先應該說明的。

其次，新教育的基本精神之一，是『從實際出發、理論與實際一致』，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收。絕不可刻舟求劍、曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

最後，希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提

示意見，並給以協助，俾使本叢刊能够更好的爲新教育工作服務。

一九五〇年三月

目 錄

普及農村教育	史明(一)
複式教學法	齊心馮子明(二)
農村小學複式教學研究	劉杰孫國璽等(三)
複式教學的注意事項	周孟祥(四)
單級小學學生座次的排列問題	于峻(四)
怎樣製定複式教學的日課表	煦光(四)
複式教學與自動作業	祝其樂(五)
複式教學中的助手	堅白(五)
複式教學教案是怎樣做的	黃啓昌等(六)

怎樣做教案·····

齊心(六)

初小國語一、三冊第十六課複式教學實例·····

芸(七)

複式教學的幾點經驗和實例·····

老韓(五)

普及農村教育

我們要在一切方面勝利。政治、軍事基本上勝利了，但是我們的教育事業，還遠遠趕不上這個新形勢的發展，農村教育更差。爲了迎接偉大的新民主主義建設，人民政協共同綱領上規定有計劃有步驟地實行普及教育。對於這一新的重要歷史意義的決定，我們要十分重視，特別是從事文化教育教育工作的人們，更要用嚴肅的態度對待。

要順利進行普及教育工作，必先要教育真正作到爲人民服務。農村教育要直接爲農村人民服務。

一 因地因時制宜

農村人口一般地分散，不像城市集中。然而，就是農村，也會因地區不同

而有別。地區大致可分山區、半山區和平原區三種。平原地帶多係大村或中村，人口集中，交通便利，因而，一般地宜辦集中的學校。山區和半山區的村莊，主要的是小村和中村，人口比較分散或很分散，山路崎嶇，交通不便，因而，辦學校宜分散，或用小集中的形式。反對採用『一個行情到處使』的辦法，要因地因時制宜。

依據因地因時制宜的原則，學校形式宜採取多樣化。例如：原西北解放區的農村，一般地分散。但有的十分分散，有的較分散，有少數的却比較集中。在此情況下，就創造出許多不同的教育形式。大體上可分類如下：

第一，普通小學。兒童整日在校讀書。各縣都有設立，城市和大村較多。學生人數各地不一，多的每校五、六十名，特殊的四、五百，一般在二、三十名左右。

其次，季節學校。有春學冬學之分。這是屬於社會教育的形式。西北地區，舊曆冬春之際，天氣冷，農事不忙，加之許多農村有設立冬學的傳統習

慣，因而政府屆時大批開辦，入學的很多，男女青年佔不少數量。

再次，時校。分學校、夜學、半日校、識字組等。這都是按人口分散的特點，並照顧農民的生產需要而設立的社會教育形式。其組織很普遍。

這些形式，得到人民的擁護，大家交口稱便。可供各地參考。

二 教育制度要靈活

要適當地規定學制。城市學制可長些，農村要短些。蘇聯就採用此辦法，我以為頗適宜。另外還可視經濟文化的情況而變通辦理。社會教育方面，在情況許可下，須按城鄉不同的特點，規定或長或短的學習期限。否則，定一個大致的要求（如識字多少，珠算或筆算學到什麼程度等）也就够了。

在假期上，陝甘寧邊區曾採用年假、忙假（秋收和夏收假）和暑假。星期制也不一，有的採七天禮拜制，有的取集日制（多行於城鎮小學，集日那天兒童回家幫生產），以便於羣衆生產。這種按具體情況規定假期制度的方法，值得

提倡的。

三 教學方針緊密地聯繫實際

教學要與農村當前的具體的政治任務相聯繫。譬如，經過土地革命的老區，人民目前主要的任務是：加強生產，提高文化。那麼小學就要以文化為主，並從教文化上教若干生產知識。有些小學，要多注意兒童的基礎知識的教育，以備提高。目前一般的社會教育中應以教生產鬥爭知識為主，並在此基礎上教文化。倘生產已發展到一定程度，則應以文化為主，並聯系生產知識的教育。

蘇聯的兒童教育，是學校、家庭和社會配合起來進行的。兒童一部分時間在學校，一部分時間在家庭，因而只有教員的教學是不夠的，必須有家庭教育配合。他們的家長，經常維護教員的威信，引起兒童對教員的尊敬，激發其努力學習。此方法我們也用過，宜大大發揚。

蘇聯兒童教育，還與社會活動聯系。城市小學經常到工廠、作坊中參觀，

農村的則常去集體農莊學習，養成兒童熱愛勞動的習慣。此種精神，值得我們的農村兒童教育工作者效法的。

教學由近及遠，也是蘇聯教育兒童的一個重要方法。他們教的是與兒童生活有具體聯系的知識，孩子們容易懂，容易消化。在教地理課時，由本地情況教起，到區、到縣、到省，然後到全國，乃至全世界，這樣來逐漸提高兒童知識。我以為這個原則，既適用於兒童教育，也適用於成年和青年的社會教育。西北解放區，曾用以下方法，教成年和青年學文化：先從他們自己的姓氏、名字、本村村名等學起，繼之以新百家姓；莊稼人念莊稼雜字；小商人學算盤，學記賬，學打條據；婦女們學針針線線、學婦嬰衛生等。如此進行，收效很大。

四 加強思想教育

思想教育很重要，無論新老解放區的農村學校，都要有計劃地進行。新區

思想教育比老區重要，成年和青年的比兒童的重要。

蘇聯思想教育是和各種科學的、業務的教育結合在一起的。從國文、算術、歷史、地理、自然等教學中，進行思想教育；思想教育不單是教育領導者的責任，而且是每個教員的義務。這種教育原則，可為我們的楷模。應在此原則下，進行下列思想教育。

我們的農村教育，不論小學或社會教育，都要強調愛祖國、愛人民、愛科學、愛勞動、愛公共財產、和國際主義的思想教育。五愛解釋如下：

愛祖國：我們新民主主義國家，是人民自己的國家，與過去反動派的舊中國不同。它剛剛誕生，反動派還未完全被消滅，美帝國主義還幫助蔣李反動匪幫，同時又陰謀挑動世界新戰爭。因此，農村教育要經常使人民了解新國家是人民自己的國家，祖國的繁榮，就是自己的幸福。激發人民熱愛祖國，並嚴肅地接受毛主席對全國人民的號召：提高警惕，不讓帝國主義侵略我們的國土。

愛人民：加強工人之間，農民之間，以及工農之間的團結。工人階級是領

導者，工農兩兄弟是中國人口的最多數，這多數人民友愛、互助、團結地像鋼鐵一樣，那麼任何困難都必然被他們粉碎。並且也才能以此為基礎，很好的團結小資產階級，民族資產階級，以及其他愛國民主人士，一道進行新民主主義的建設。農村教育工作者要經常教育兒童知道工人和農民的偉大處，並熱愛他們。又要積極宣傳農民要愛工人，工人要愛農民的思想。大家同心一德，為祖國立大功。

愛科學：我國人民受幾千年封建壓迫，百年帝國主義壓迫，封建、迷信、落後深深束縛着人民思想，要建設新中國，就要提倡科學，應在全國人民中造成學習科學的熱潮，以便在經濟建設高潮之後的文化高潮中，使人民思想徹底翻身。

愛勞動：能積極地參加建設新國家的一項事業，就是熱愛祖國、熱愛人民、熱愛公共財產、熱愛勞動的具體表現。農村學校要熱烈地向人民宣傳：努力生產，增加收成。並教育兒童嗜愛勞動，認識勞動是最高尚的，經常參觀和

參加一些社會的生產活動，養成勞動習慣。

愛公共財產：現在國家是人民自己的國家，教育人民對自己國家的財產，應採取主人翁的姿態愛護它，並為積極擴大國家財富，而努力生產。

加強國際主義的教育：宣傳天下工人一家人，天下農民一家人，天下工農一家人的思想。經常向人民報導蘇聯熱愛中國人民，並積極幫助我國建設的情形。啓發羣衆熱愛蘇聯，向蘇聯學習，緊緊地跟在老大哥的後面前進。

五 完成教育任務的物質力量

農村的教師向來就是供不應求的，因而，實施普及教育之時，首先要研究此問題。我覺得需要大家重視農村教育，提高教師社會地位，關心他們的各種生活。我們黨，我們政府都重視這個工作，問題是要下層領導機關和作教育工作的同志好好貫徹下去。

在蘇聯政府關心之下，其國內的教師們熱心教導學生，在教育史上立下很

大功勳。他們因有功勳而每年受獎的非常的多，並且博得人民的尊敬和擁護。蘇聯人民常說：教員就是他們的『嚮導人和朋友』。許多教員由於人民的敬仰和擁護而被選到政府機關去了。

這個很生動的情況，我們的農村教師要特別記取的。要人家重視自己，首先要自己重視自己。實心實意地爲農村人民的子女服務。工作做好了，自然會受到人民大眾的敬仰和擁護的。

開辦師範學校很重要，有計劃地提高教員的質量，並大批地培養新生力量。如果能夠把農村游散的知識分子適當地集中起來，加以短期的訓練和改造，也能解決很大問題的。這要有計劃地進行。

普及教育是一件極廣泛的事業，專靠聘請教員還不行，必須號召地方機關、部隊和團體內的識字人，兼辦當地的人民社會教育工作，並提倡羣衆中識字的教不識字的，認字多的教認字少的，兒子教爸爸，女兒教媽媽，弟弟教哥哥，方能收大家拾柴火簍高之效。

最後，實施教育的重點是：由平原到山區，由城鎮到鄉村。重視市鎮普及教育工作，照顧大村莊，並逐漸地注重各個農村的教育。加強小學的領導，穩步地推行社會教育。

學校可採取政府主辦和獎勵私人興學，以及政民合辦的形式進行。搞好公立小學，大量的開展私人辦學，在人民力量不夠的地方，設立公校或政民合辦的學校。這是一個很好的分工，可以發揮各方面的力量，不可不重視。但不論民校或政民合辦，均須在新民主主義教育方針下進行工作，並受當地政府的領導。

（史明，一九四九年十二月七日北京人民日報）