

280

2

921

九年义务教育六年制小学教科书

数 学

第八册 (修订版)

九年义务教育教材(沿海地区)编写委员会 编

87

九年义务教育教材（沿海地区）

编写委员会

主任：王屏山

副主任：（以姓氏笔画为序）

马长冰 王国健 叶世雄 刘达中 苏式冬

李荫华 吴紫彦 陈锦铎 周国贤 徐名滴

谢 峰 管 林 颜泽贤 黎克明

责任编辑：梁耀凤

封面设计：杨石友

插图：杨麟阶 杨石友 梁耀凤

前 言

本套教材是受原国家教委的委托，依据原国家教委颁发的九年义务教育全日制小学、初级中学各科教学大纲（试用稿）编写的。教材编写立足于当代我国特别是沿海改革开放先行地区的实际，着眼于培养学生适应现代社会的基本素质，在编排体系和内容结构上力求创新。经原国家教委中小学教材审定委员会审查通过，本套教材已被确认为我国九年义务教育教科书，向全国推荐选用。

小学数学课本全套十二册，供六年制小学十二个学期使用。本册供小学四年级第二学期使用。

小学数学课本编委会由黎赐锦任主编，李淑娴、陈国盛、张广荣、陈永林、曾令鹏任副主编。参加本册编写的人员有（以姓氏笔画为序）：伦厚棋、涂泽寰、黎赐锦。

本册经陈世麟审阅，提出了许多宝贵意见，在此谨表谢意。

本册教材经使用数年后，现根据九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用修订版）作了修订。

参加本册修订的人员有（以姓氏笔画为序）：伦厚棋、李淑娴、曾令鹏、黎赐锦。

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会

目 录

一	四则运算的意义和运算定律	1
	1. 加法的意义和运算定律	1
	2. 减法的意义	5
	3. 加、减法各部分之间的关系	9
	4. 乘法的意义和运算定律	16
	5. 除法的意义	27
	6. 乘、除法各部分之间的关系	38
二	三角形的认识	49
三	直线的测定	59
四	统计初步知识	68
五	小数的意义和性质	81
	1. 小数的意义	81
	2. 小数的性质	88
	3. 小数大小的比较	91
	4. 小数点位置移动引起小数大小的变化	94
六	小数的加、减法	101
七	总复习	111

一 四则运算的意义和运算定律

1. 加法的意义和运算定律

做一做：

1. 四年（1）班有男学生24人，女学生26人，共有学生多少人？

2. 四年（1）班有男学生24人，女学生比男学生多2人，有女学生多少人？

这两个实际问题都用（ ）法计算。

把两个数合并成一个数的运算，叫做加法。

先说一说“ $24 + 26$ ”、“ $26 + 24$ ”的意义，再计算。

$$24 + 26 = (\quad)$$

$$26 + 24 = (\quad)$$

$26 + 24$ 的结果与 $24 + 26$ 的结果是（ ）的，所以

$$26 + 24 = (\quad) + (\quad)$$

通过计算，还可以得到

$$45 + 7 = 7 + 45$$

$$238 + 69 = 69 + 238 \quad \text{等等。}$$

这就是说，两个数相加，交换加数的位置，它们的和不变。这叫做加法交换律。

做一做：

第一中队	第二中队	第三中队	合计
47人	48人	52人	

我先把第一中队与第二中队的人数相加，再加上第三中队的人数，求出三个中队的人数和：

$$(47 + 48) + 52 = 147(\text{人})$$



我先把第二中队与第三中队的人数相加，再与第一中队的人数相加，求出三个中队的人数和：

$$47 + (48 + 52) = 147(\text{人})$$



小白与小华求出的三个中队的人数和是相同的。这就是说，三个数相加，先把前两个数相加，再加上第三个数；或者先把后两个数相加，再与第一个数相加，它们的和不变。这叫做加法结合律。

应用加法交换律，交换两个加数的位置再加一遍，可以验算加法。

应用加法交换律和结合律，可以使一些计算简便。

例. $217 + 189 + 83$

$$= 217 + 83 + 189$$

$$= 300 + 189$$

$$= 489$$

先把可以凑成整百的两个数相加，比较简便。

练一练

- (1) $32 + 7$ 是把()与()这两个数合并成一个数的运算。
(2) $20 + 103$ 是把()与()这两个数合并成一个数的()。
- 想一想：下面两题怎样算简便？
(1) $312 + 46 + 154$
(2) $85 + 418 + 15 + 182$

练 习 一

- 先解答应用题，然后用加法的意义说一说，为什么这些题用加法计算。
(1) 小雪高 130 厘米，小燕比她高 2 厘米，小燕高多少厘米？
(2) 王大伯有储蓄存款 25000 元，还有现金 3200 元，王大伯共有多少元？
- 应用加法运算定律填空。
(1) $56 + 37 = 37 + \square$
(2) $25 + 134 + 75 = (25 + \square) + \square$
(3) $(48 + 87) + 13 = 48 + (\square + \square)$
(4) $69 + 45 + 131 = 45 + (\square + \square)$

3. 选择题：哪个算式计算最简便，就把表示那个算式编号的字母填在□内。

(1) $78 + 157 + 22$ ☐

A. $78 + (157 + 22)$ B. $157 + (78 + 22)$

C. $(78 + 157) + 22$

(2) $91 + 43 + 109 + 57$ ☐

A. $(91 + 43) + (109 + 57)$

B. $91 + (43 + 57) + 109$

C. $(91 + 109) + (43 + 57)$

4. 用计算器计算并验算。

(1) $3704 + 1297$ (2) $1824 + 5796$

(3) $2567 + 1048$

5. 用简便方法计算。

$36 + 87 + 64$

$247 + 309 + 91$

$227 + 518 + 482$

$169 + 307 + 331$

$145 + 621 + 179 + 55$

$39 + 82 + 61 + 18$

$156 + 83 + 44 + 217$

$148 + 358 + 152$

6. 列式计算。

(1) 42 加上 18 减去 5 的差，和是多少？

(2) 54 减去 36 与 12 的和，差是多少？

7. 用计算器计算并填表。

1999 年华天电子琴厂产量表

单位：台

第一季度	第二季度	第三季度	第四季度	合计
183	195	205	217	

平均一个季度生产电子琴()台。

*8. 在()里填上合适的数, 使下面各题能用简便方法计算。

(1) $35 + 161 + ()$

(2) $72 + () + ()$

2. 减法的意义

做一做:

下面是四年(1)班人数统计表, 请填空。

	加数 ⋮	加数 ⋮	和 ⋮
	男学生人数	女学生人数	全班人数
(1)	24 人	26 人	
(2)	24 人		50 人
(3)		26 人	50 人

说一说：

(1) 已知两个加数，求它们的和，用加法计算：

$$24 + 26 = 50(\text{人})$$

(2) 已知两个加数的和(男、女学生人数的和)与其中的一个加数(男学生人数)，求另一个加数(女学生人数)，用减法计算：

$$50 - 24 = 26(\text{人})$$

(3) 已知两个加数的和(男、女学生人数的和)与其中的一个加数(女学生人数)，求另一个加数(男学生人数)，用减法计算：

$$50 - 26 = 24(\text{人})$$

这就是说，已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，叫做减法。

说一说：

$43 - 8$ 的意义是：已知两个加数的和是 43，其中的一个加数是 8，求另一个加数的运算。

减法是加法的逆运算。

练一练

1. (1) $72 - 19$ 的意义是：已知两个加数的和是 ()，其中的一个加数是 ()，求另一个加数的运算。

(2) $103 - 48$ 的意义是:已知两个加数的和是(), 其中的一个加数是(), 求()的运算。

2. 先解答应用题, 然后用减法的意义说一说, 为什么这些题用减法计算。

(1) 16 个苹果, 吃了 9 个, 还剩多少个?

(2) 红花 15 朵, 黄花 12 朵, 红花比黄花多多少朵?

(3) 小明做了 7 道作业题, 还要做多少道才能把老师布置的 15 道作业题做完?

3. 因为 $396 + 1728 = 2124$

所以 $2124 - 396 =$

$2124 - 1728 =$

4. 因为 $3014 - 1982 = 1032$

所以 $1032 + 1982 =$

$3014 - 1032 =$

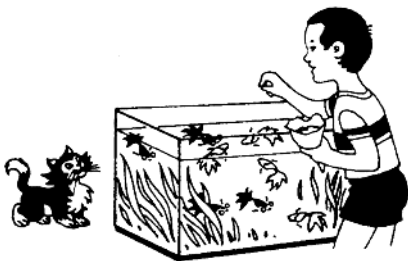
练 习 二

1. (1) 把 $238 + 476 = 714$ 改写成两道减法算式。

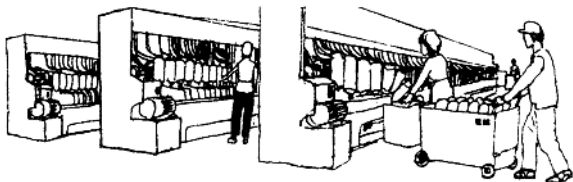
(2) 把 $1725 - 986 = 739$ 改写成一道加法算式和另一道减法算式。

2. 先解文字题：“一个加数是18，另一个加数是25，它们的和是多少？”然后把它改编成两道减法文字题。

3. 先解答应用题：“小
刚养了8条红金
鱼，5条黑金鱼，共
养金鱼多少条？”
再把它改编成两道
减法应用题。



4. 先解答应用题：“学校有科技书560本，文艺书比科技书多320本，有文艺书多少本？”再把它改编成两道减法应用题。
5. 先解答应用题：“老师布置了12道式题，小文做了9道，还剩多少道？”再把它改编成一道加法应用题和另一道减法应用题。
6. 先解答应用题：“艺新纺织厂有女工980人，男工120人，女工比男工多多少人？”再把它改编成一道加法应用题和另一道减法应用题。



7. (1)、已知一个加数是 47, 另一个加数是 164, 它们的和是()。

(2) 已知两个加数的和是 1004, 其中一个加数是 98, 另一个加数是()。

(3) 比 78 多 18 的数是()。

(4) 56 比 36 多()。

(5) 比 83 少 25 的数是()。

$$8. \quad 36 - () = 17 \qquad () - 36 = 17$$

$$15 + () = 44 \qquad () + 21 = 50$$

9. 先用竖式计算, 再用计算器计算。

$$3248 + 4059$$

$$7006 - 5127$$

$$8920 + 783$$

$$1001 - 753$$

3. 加、减法各部分之间的关系

做一做:

$$20 + () = 70 \qquad 45 + () = 90$$

从求括号内的数的过程中, 我们知道:

一个加数 = 和 - 另一个加数

现在用 x 表示括号中的数, 这个 x 叫做未知数。想想怎样求未知数 x 。

例1. 求 $28 + x = 62$ 中的未知数 x 。

解: $28 + x = 62$

$$x = 62 - 28 \quad \text{根据: 一个加数} \\ \text{= 和 - 另一个加数}$$

$$x = 34$$

注意书写的格式。

例2. 140 加上什么数得 560?

解: 设要求的数为 x , 根据题意列出式子

$$140 + x = 560$$

$$x = 560 - 140 \quad \text{根据什么?}$$

$$x = 420$$

练 一 练

1. 求未知数 x 。

$$38 + x = 116 \quad x + 103 = 400 \quad 128 + x = 210$$

2. 什么数加上 74 得 512?

练 习 三

1. 求未知数 x 。

$$15 + x = 28 \quad 35 + x = 86 \quad 57 + x = 73$$

$$x + 22 = 39 \quad x + 53 = 70 \quad x + 92 = 107$$

2. 求未知数 x 。

$$56 + x = 56$$

$$x + 90 = 90$$

3. 口头说出 x 的值。

$$20 + x = 80$$

$$x + 32 = 45$$

$$16 + x = 41$$

$$x + 48 = 84$$

$$x + 48 = 100$$

$$164 + x = 196$$

4. $\quad + 17$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \square \\ 95 \\ \square \end{array} \begin{array}{r} \nearrow \square \\ \nearrow 49 \\ \nearrow \square \\ \nearrow 82 \end{array}$$

$\quad + 97$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \square \\ 56 \\ \square \end{array} \begin{array}{r} \nearrow \square \\ \nearrow 125 \\ \nearrow \square \\ \nearrow 116 \end{array}$$

5. 列出含有未知数 x 的式子计算。

(1) 比什么数多 26 的数是 110?

(2) 一个数与 57 的和是 75, 求这个数。

(3) 比 163 多几的数是 201?

(4) 什么数加上 25, 和是 25?

6. 填表。(用计算器计算)

加数	752	617		832		996
加数	929		487	184	95	
和		1043	726		1137	2433

*7. 下面算式中的 $\triangle$ 和 $\square$ ，可填上什么数字？

$$\begin{array}{r} (1) \quad 2 \triangle \\ + 3 \square \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 3 \quad 6 \\ + 4 \triangle \\ \hline 8 \square \end{array}$$

做一做：

$$(\quad) - 12 = 28$$

$$90 - (\quad) = 30$$

从求括号内的数的过程中，我们知道：

$$\text{被减数} = \text{差} + \text{减数}$$

$$\text{减数} = \text{被减数} - \text{差}$$

例3. 求 $x - 36 = 53$ 中的未知数 x 。

$$\text{解：} x - 36 = 53$$

$$x = 53 + 36$$

$$x = 89$$

根据：被减数
= 差 + 减数

例4. 求 $103 - x = 84$ 中的未知数 x 。

想一想： x 在减法式子中表示什么？用哪一个关系式把它求出来？

例5. 1243 减去什么数得 998?

解: 设要求的数为 x , 根据题意列出式子。

$$1243 - x = 998$$

$$x = 1243 - 998 \quad \text{根据: 减数}$$

$$x = 245 \quad \text{= 被减数 - 差}$$

练 一 练

1. 求未知数 x 。

$$x - 56 = 74$$

$$29 - x = 7$$

$$x - 37 = 62$$

$$51 - x = 18$$

$$x - 84 = 23$$

$$365 - x = 140$$

2. 列出含有未知数 x 的式子计算。

(1) 什么数减去 69 得 84?

(2) 113 减去一个数得 56, 这个数是多少?

练 习 四

1. 求未知数 x 。

$$96 - x = 59$$

$$x - 73 = 28$$

$$x - 574 = 475$$

$$1005 - x = 468$$

$$x - 29 = 80$$

$$100 - x = 85$$