

S0501

福建省教育史志资料集

1991.6

• 第四辑



福建省教育史志编写办公室
福建省教育科学研究所史志研究室

目 录

福建省教育志编委会顾问、编委会议纪要……省教委(1)

关于编纂《福建省教育大事记》、《福建省当代教育人名录》《福建省学校选介》征集资料的通知……省教委(4)

职业 教育

福建船政学堂……叶芳骐(10)

福建省改革中等教育结构及发展职(农)业中学的十年
(1980—1989年)……冯如青(22)

福建省中专教育的历史渊源与建国后接管情况…陈遵坤(108)

福建省职业中学十年的教学工作回顾……黄 宇(130)

中华职业教育社在福建的活动与影响……桑 凤(167)

史 古 料 代 一 教 束 育

福建省书院简介 ……黄金钟(172)

陈宝琛与全闽师范学堂……陈文贵(184)

介绍几件有历史价值的毕业、修业文凭
……王 璜(198)

唐五代福建科举资料选辑……何敦铎(208)

会议资料

- 1、福建省教育志编委会顾问编委会议开幕词…王 昕 (218)
- 2、同心协力搞好我省教育志编写工作……………叶品樵 (221)
- 3、一年来的工作回顾和今后意见……………石 益 (228)
- 4、在福建省教育志编委会顾问编委会议上的总结讲话
……………马长冰 (237)
- 5、《福建省志·教育志》编纂方案……………编志办 (241)
- 6、福建省教育志编写工作1991年计划……………编志办 (247)

福建省教育志编委会顾问、 编委会议纪要

闽教综(91)007号

各地、市、县(区)教育局、各大专院校:

为了加快我省教育志编写工作步伐,总结一年来的编写工作,审议通过编纂方案、修订篇目,研究编写工作中的若干重要问题和部署今后工作,福建省教育委员会于4月15日~16日在福州召开“福建省教育志编委会顾问、编委会议”。

出席这次会议的有编委会顾问许或青、曾鸣、陆维特、张立、孟津、高时良等同志和编委27人。省地方志编委会总编室主任唐天尧莅会指导,部分地市教育志办负责人列席了会议。会议由省教委副主任、编写领导小组组长王昕同志主持并致开幕词;省教委副主任、编委会主任叶品樵同志作了重要讲话;编委会副主任、主编石益同志汇报了一年工作并提出今后编写工作意见;编委会副主编林天庆、侯金林分别对“编纂方案”和“篇目”(第三稿)作了说明。会议最后由省教委副主任、编委会副主任马长冰同志作总结讲话。17日,与会的地市教育志办负责人与参加“编务会议”的编委就省、地(市)、县教育志编写工作情况作了交流。

会议就如下问题作了重点研究。

一、关于指导思想问题。会议认为,明确指导思想是修志的首要问题,必须以马列主义毛泽东思想作为总的指导思想,特别强调要坚持实事求是的原则,用辩证唯物主义和历史唯物主义的

基本观点和方法去分析、记述福建省教育历史上的人物和事件，不溢美、不贬低、不虚构、不渲染；入志的资料一定要经过审慎地鉴别，去伪存真，去粗取精，做到准确可靠。

二、关于篇目设计问题。会议认为篇目设计至关重要，是志书的总纲，既体现编纂者意图，又涉及志书体例。要从本省教育事业实际出发，突破传统模式有所发展，有所创新，以便全面、系统、准确地记述我省教育事业的各个侧面，反映时代特色和地方特色。会议肯定了省教育志编写办公室提交大会讨论的“篇目”（第三稿）比较符合志书体例要求，切合我省教育实际情况，但还必须根据与会代表提的意见进行修订，使之更趋完善。

三、关于继续搜集整理资料问题。会议认为，在不到一年的时间里，编写人员搜集了一千多万字馆藏资料，是一个很大的成绩，应予以充分肯定。对于今后继续搜集整理资料，会议认为要进一步明确资料搜集工作的目的性，更加有的放矢，提高资料工作质量，边搜集边整理，为编写资料长编打下基础，以便更快更好地完成资料搜集工作。

四、关于编委增补和分工问题。会议认为，编委会是省教育志编写工作总指挥部，编委要明确分工、各司其职。为加强编委会力量，决定增补庄牧、黄政、李传业、胡华、郑汀、林锋、张璟光，陈毓洸为编委，庄牧、黄政为副主编。

会议认为，编写教育志是省教委工作的一部分，省教委的各处室和直属单位都要安排时间和力量来研究这项工作，主动向有关编写组提供资料。编委中的各处室负责人要定期参与本处室业务相应的编写组活动，研究处理编写工作中的有关问题，包括篇目设计、资料搜集，编写初稿和送审稿等。编委会的顾问们要把好志书质量关。

五、关于加强在地（市）、县教育志办联系交流问题。会议认为，由于我省教育志编写机构成立迟，编写工作起步晚，现在

必须迎头赶上。为此，希望各级教育部门要把编写教育志工作摆到议事日程上来。大力支持修志工作，少数还没有成立编写机构的地（市）、县要尽早把它成立起来。请各地教育志办多多支持省教育志办工作，加强联系，及时交流信息、资料，互相帮助，编好省和各地的教育志。

六、会议认为，要编出一部贯通古今、观点正确、内容丰富、资料翔实、体例规范，能充分发挥“资政、教化、存史”三大功用的志书，是一项涉及面广，十分艰巨的工作。必须充分发动群众，让全省广大教育工作者都来关心、支持、参加修志工作，群策群力，不断总结经验、才能确保质量，按时地完成编纂任务。

福建省教育委员会

1991、4、20、

关于为编纂《福建省教育大事记》、 《福建省当代教育人名录》、《福建省学 校选介》征集资料的通知

闽教综(91)010号

各地、市、县教育局、各大专院校、(含成人高校)、省教委各处室、直属各单位:

福建省教育志编写工作已进行一年左右,现对省馆藏资料的搜集工作已基本结束,工作进展顺利。目前,为加快省教育志编写工作步伐,决定修改充实《福建省教育大事记》和编纂《福建省当代教育人名录》、《福建省学校选介》,为教育志编写提供地方资料。根据多方征求意见和反复讨论后,对各地提供编写“大事记”、“人名录”和“学校选介”资料的要求、原则、范围提出了具体意见,现发给你们,请各地、各单位领导重视这项工作,按各项具体要求,组织专人负责,以确保按时、按质、按量地提供资料,为编好省教育志贡献力量。

各项材料内容必须真实,时间、地点要准确,上送材料必须经过主管部门或由地县(市)教育局审核盖章。高校由学校党委审核盖章。

福建省教育委员会

1991·6·

关于补充修订《福建省教育大事记》的意见

《福建省教育大事记》(1949~1990年)征求意见稿由省教育史志编写办公室和省教科所史志研究室合编,发表在《福建省教育史志资料集》第二辑上,并已发给各地市和有关单位。征求意见稿发出后收到不少宝贵意见,为进一步修订充实打下了良好基础。经省教育志编委会讨论研究,决定向全省各地、市、县,各大中专院校和省教委各处室及直属各单位广泛征求意见。现将有关意见说明如下:

一、什么是大事:所谓大事,是指发生在我省各地、各校对全省教育事业发展和教育工作开展产生重要影响的人和事。

二、编纂目的:大事记按时间顺序记载我省教育历史重大事件和事业发展过程,让人们了解我省教育全貌,借鉴历史经验。编好大事记是编写教育志的基础,所以它也是教育志的一个重要组成部分。

三、征集范围:

1、中央、省委、省府、省教育厅(局)、省教委颁布的重大教育决策和采取决定全局的措施在各地的具体贯彻执行情况,有哪些突出成效推动当地教育工作的改革和开展。

2、省教育厅(局)、省教委在各地召开的现场会、表彰会、专题研讨会等会议,以及当地为会议提供的主要经验和参观学习等条件。会后各地贯彻会议决定的情况。

3、地、市、县的教育决策、措施在全省范围内推广,成绩显著的。

4、各地、各校在教学内容、方法、形式等方面进行重大改革措施,取得的具体成绩,为省内外教育界所公认,并有一定影响的或被省以上单位指定为教改实验点单位的事迹。

5、中央领导同志到我省各地、各校视察教育工作（时间、地点、过程）。

6、各地、各校重要的省际教育交流、与港澳台教育交流以及国际学术交流活动。

7、各校师生参加国际各项比赛，获得金、银牌奖。参加全国性比赛获第一名的。

8、各地各校、各单位取得重大科研成果，获得省级以上表彰嘉奖的。

9、侨胞、港、澳、台同胞和外籍华人捐资办学、影响面广、成绩显著的。

10、历次政治运动情况，何时开展，有哪些主要成绩和问题？文化大革命对学校的破坏情况。

11、各校举办的其他重大活动（如著名学校的校庆活动等）。

12、各高等学校党委书记、校长任免事项；各大、中、专院校举办、拆并、停办、复办的具体时间、地点。

13、各地重要的社团活动和学术活动。

四、报送时间：1991年10月底。

五、资料请寄：福州市五四路104号省教育史志编写办公室黄玉钗收。

《福建当代教育人名录》编纂意见

事业的发展与人物的活动密切相关，教育事业的发展与广大教育工作者的辛勤劳动分不开。他们的先进事迹，教育教学经验，应该予以记述，得到表彰，供人们学习和纪念。

一、编纂目的：

1、为省教育志提供人物资料。

2、为总结推广我省优秀教育工作者的办学、教学经验，推

动广大教育工作者向先进人物学习，进一步搞好我省的教育改革工作，提高教育质量和办学质量。

二、辑录范围：

(一)属于一定职级以上和一定职称范围内的教育工作者和教师。

1、建国以来本省历任教育厅、高教厅正副厅长，省教委正副主任以及主管、分管省教育工作的部、委、办级以上干部。

2、部属、省属各高校历任正副校长、党委正副书记以及归地市或省直业务厅局管理的专科学校，独立建创的业余大学、职业大学的正校长、正书记。

3、获得高校职称教授（含研究员），相当于教授的高级工程师，以及各级学校的特级教师。

4、历年曾被评为省以上劳动模范、“五一”奖章获得者和全国优秀教师。

(二)不属上述范围、但有重大创造发明或有突出贡献的教育工作者、领导干部和热心教育事业的各界人士，包括外籍华人。

1、忠诚党的教育工作，在平凡的岗位上埋头苦干，成绩卓著，其先进事迹和优良品德，有利提高我省教育工作者精神境界，在全省有重大影响的教育工作者。

2、长期从事教育工作，其办学、教育经验对提高我省教育质量和办学水平有积极影响者。

3、热心教育事业、慷慨捐资办学的华侨、外籍华人。

4、为我省教育工作争得重大荣誉者。

5、有专著、或重要论著以及重要创造发明获得国家级表彰嘉奖者。

6、舍己求人的教师、学生等英烈。

三、简介项目：

按所附“福建当代教育人名录”表格填写。

四、报送时间：1991年10月底。

五、材料请寄：福州市五四路104号省教育史志办黄玉钗收

1991·6·

《福建省学校选介》编纂意见

教育工作主要是通过各级各类学校去具体组织实施，教育事业的发展也由学校教育教学工作的发展来体现。我们编写省教育志就是要完整、准确地记述我省教育事业从发端到1989年的发展全貌，所以编纂《福建省学校选介》也是编写省教育志工作的一个组成部分。同时，通过编纂《福建省学校选介》，总结我省各级各类学校办学先进经验，对我省教育改革，为提高我省教育教学水平也有所裨益。

一、收录范围

收录的各级各类学校，是现有的学校，主要介绍建国四十年来学校模范贯彻执行党的教育方针、政策，在教育教学勇于创新，敢于改革，成绩显著，贡献突出的在全省有一定影响，办学颇具特色的事迹。范围包括：

1、历史悠久，校风好，办学成绩优良、社会声誉卓著的学校（园所）。

2、建国后被省教育行政机关或省业务厅局确定为“重点”的各级各类学校（园所）。

3、在教育改革中，勇于创新、方向正确，其成功经验具有全省推广价值的学校（园所）。

4、在海内外有较大影响的侨办学校和社会团体办的学校（园所）。

二、简介项目：

（一）请按附上的《福建省学校选介》表填写项目。

(二) 主要教育教学成就。

1、学校(园所)成立至今在教育教学中进行哪些重要改革,取得哪些成果?

2、哪些项目获得省级以上表彰?

3、本校办学特色是什么?

三、内容文字:高校5000字左右;其余学校(园所),3000字以下。

四、附录:

1、历任学校正校长、正书记名单。

2、具有高级职称教师名单。

3、获省级以上表彰嘉奖的师生名单。

(注:附录文字不计在规定文字之内)。

五、交付材料时间:1991年12月31日前。

六、材料请寄:福州市五四路104号省教育史志办黄玉钗收

1991·6·

福建船政学堂

叶芳骥

清末，洋务派推行了以拯救清朝封建统治为目的“洋务运动”，而洋务教育正是为这政治路线服务的。

福建船政学堂亦名求是堂艺局，是左崇棠、沈葆楨等人创办的新式学校，它是培养中国船政科技人才的摇篮，在近代教育史上有深远的影响。

该学堂开办于1866年6月（同治五年五月），先借在福州于山定光寺上课，1867年6月，坐落于马尾的新校舍建成，遂从福州城迁往。因校舍建筑地点有前后，故有前学堂、后学堂之称。前学堂习法语学造船，后学堂习英语学驾驶、轮机。学生称艺童，学习期限五年。另附设三年制的绘事院和艺圃，学生称艺徒，实行半工半读。学堂经费由闽海关及福建厘金局的税款项下拨付。从开办至移交的47年间共培养毕业生629名（不包括艺徒）。

一、办学思想

左宗棠办学目的是为国家自强，使“彼族无所挟以傲我，一切皆自将敛仰，自强之道，此其一端”。①他认为学习西方先进科学技术是“不得不师其长以制之”，②在学堂筹办之初就确立了“兹局之设，所重在学造西洋机器以成轮船，俾中国相授受，为永远之利”。③他又进一步阐述“夫习造海轮，非为造轮船也，欲尽其制造驾驶之术耳，非徒求一二人能驾驶也，欲广其

传使中国才艺日进，制造、驾驶辗转授受，传习无穷耳。故必开艺局，选少年颖悟子弟习其语言、文字，通其书，通其算学，而后西法可衍于中国”。④不久，接任的沈葆楨则扼要地反复强调教育的重要性，“海防根本首在育人”，⑤“船政根本在于学堂”，⑥学堂“创始之意，不重在造，而重在学”，⑦具体指明“开设学堂，以便华人学习外国语言文字及造船驾驶法度及一切算法、绘事等”。⑧这些论述说明了他们兴办船政学堂是要在自强、自主前提下，引进西方科学技术，以培养经世济国的应用型高、中级科技人才。为其政治目的服务。

身居高位的创办人对船政教育有较为明确的办学思想是很重要的。他们对上，可以接近最高统治者，用上述观点去影响他，从而得到必要的支持；对下，他们握有全权，可以通过贯彻多种有力果断的措施，来保证其办学思想的实现。这在以后的办学实践过程中是得到了体现。

二、办学章程

在开办时，学堂就根据培养目标制定“求是堂艺局章程”，⑨奏请备案，使办学有所遵循，章程有八条：

（一）各子弟到局学习后，每逢端午、中秋，给假三日，度岁时于封印日回家，开印日到局。凡遇外国礼拜日，亦不给假，每日晨起后，夜眼前，听教习洋员训练，不准在外惰游，致荒学业。不准侮傲教师，欺凌同学。

（二）各子弟到局后，饮食及患病医药之费，均由局中给发。患病较重者，监督验其病果沉重，送回本家调理，病痊后即行销假。

（三）各子弟饭食既由艺局供给，仍每名月给银四两，俾贍其家，以昭体恤。

（四）开艺局之日起，每三个月考试一次，由教习洋员分别

等第。其学有进境考列一前者，赏洋银十元；二前者无赏无罚；三等考记惰一次。两次连考三等考戒责；三次连考三等考斥出。其三次连考一前者，于照章奖赏外，另赏衣料，以示鼓舞。

（五）、子弟入局肄习，总以五年为限。于入局时，取其父兄及本人甘结，限内不得告请长假，不得改习别业，以取专精。

（六）艺局内宜拣派明干正绅，常川住局稽察师徒勤惰，亦便剽学艺事以扩见闻。其委绅等，应由总理船政大臣遴选给委。

（七）各子弟学成后，准以水师员弁擢用。惟学习监工、船主等事，非资性颖敏人不能。其有由文职、文生入局者，亦未便概保武职，应准照军功人员例议奖。

（八）各子弟之学成监工者、学成船主者，即令作监工、作船主，每月薪水照外国监工、船主辛工银数发给，仍特加优擢，以奖异能。

这八条可说是总的具体要求，举凡学生入学所应遵守的作息、考核、待遇、奖惩、出路等均作了扼要的规定。以后各类教育、教学细节要求，则据此另行制定。上述章程精神一直沿用执行。迨1883年第七任船政督办张梦元仍“每届季考，亲自秉公考核，给予奖赏，其有鲁纯不堪造就以及不率教者，皆随时斥革，不稍姑息。务期学有专长，靡无虚费”。⑩

三、教育方法

沈葆楨对学生的思想工作颇有见解，他认为“今日之事，以中国之心思，通外国之技巧可也，以外国之习气变中国之性情不可也。且浮浇险薄之子，必无持久之功，他日于天文、算法等事，安能精益求精，密益求密？谨始慎微之方，所以不能不讲也”。⑪学堂在录取新生时，就留意考查他们对传统文化的理解程度，入学后，要求学生在学习西方科技知识外，仍要钻研中

华传统伦理道德，指定学生阅读《圣谕广训》、《孝经》等，还要学写策论，以明义理。学堂指定中国官员亲自严加监理学生。洋教习职责限在课堂传授科学知识而“不伸展到学生们的私人住宿区去，那是一位官吏管理的”。⑫

沈葆楨就曾亲自撰写三对楹联悬挂于校园以制造勤学向上的气氛。头门是“且漫道见所未见，闻所未闻，即此是格致关头，认真下手处；何以能精益求精，密益求密，定须从鬼神屋漏，仔细扪心来”。大堂是“见小利则不成，去苟且自便之私，乃臻神妙；取诸人以为善，体育吁勤求之意，敢惮艰难”。⑬仪门是“以一篲为始基，从古天下无难事，致九泽之新法，于今中国有圣人”。⑭以之激励学生要有勤奋进取精神，刻苦探索科学奥秘。

学堂亦编有乡土教材，用游记体裁参以问答形式来诱导新生明确办校意图，立志学习。教材中有“师曰‘生亦闻马江有船政局乎？’林生曰‘何谓船政局？’师曰‘是沈文肃（葆楨）公所创设者也。’文肃公知世界交通无海军不足以立国，故与左宗棠建议，创设船政局以自造铁甲船。又立前后学堂，专教制造、驾驶之学”。⑮等语。

学堂在从学习目的、态度方面教育学生外，订有奖罚分明的制度，以银两、衣料作奖，鼓励好学者，以记过、斥退惩处懒散者。

四、课程设置

学堂的课程设置（见附表）基本上参照英、法各国水师院校的安排，但可以看出其中数学课程的分量最重、多达八九门，几占一半，这与沈葆楨对数学这门基础学科的重要性之认识有关。他认为“水师之强弱，以船炮为大宗，船炮之巧拙，以算学为根本。西洋船炮、愈出愈奇，几于不可思议，实则由厘、毫、丝、忽、积算而来。算积一分，则巧逾十倍，故后来居上耳……以讲明算

法，可谓求其本矣”。⑩从课程设置中还可看出该学堂注重广泛的近代科学知识，基础知识面打得宽，并形成有层次的结构，教学内容能根据培养目标来制定，深浅不一，各有侧重，使学生既学有专攻又能触类旁通，知其然且能知其所以然。

课程设置表

前 学 堂	后 学 堂	绘 事 院	艺 圃
法文 数学入门 几何入门 数学 理解代数 上等代数 平面及立面几何 八线算术 几何画法 理解微分积分 格致浅语 格物入门 化学 材料配力学 轮机重学 水力重学 机械制图 蒸气机制造 船体制造	英文 数学 几何 代数 代积分 解析几何 割锥 平三角 球体三角 动静重力学 水重学 电磁学 光 学 音 学 热 学 化 学 地质学 航海天文地理 航海计算 航术学 国际公法	法文 数学 几何入门 透视原理 画法 机器图 船图	数学 几何入门 代数 常用艺学浅议 蒸气机构造
实 习	实 习	实 习	实 习

学生另学《圣谕广训》、《孝经》，兼习策论，后学堂学生在实习时加学枪炮操法，画海图

本表根据《中国近代学制史料》的有关资料整理