

ZHONGGUO
JIAOYU XINGZHENGXUE

中国教育行政学

萧宗六 贺乐凡 主编

人民教育出版社

中国教育行政学

(第二版)

萧宗六 贺乐凡 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中国教育行政学/萧宗六 贺乐凡主编. —2版. —北京: 人民教育出版社, 2004
ISBN 7-107-17585-8

- I. 中...
- II. ①萧... ②贺...
- III. 教育行政—中国
- IV. G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 036282 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 12 月第 2 版 2006 年 1 月第 12 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 19.125

字数: 440 千字 印数: 112 101~117 100 册

定价: 26.70 元

内容简介

本书从教育行政体制、教育行政机构、教育行政机构的国家公务员、学校教育制度、教育人员的管理、教育财政、教育设施、教育方针、政策和法规、教育规划、教育督导、教育评价、教育信息统计与发布、教育科学研究以及教育行政的国际比较等诸多方面，全面、系统地论述了作为一门学科的教育行政学及其学科体系。这是一本内容丰富、体现中国特色、反映教育行政学方面最新科研成果的教学用书。它的出版，适应了我国教育管理和教育事业发展的需要。

责任编辑 诸惠芳
审 稿 刘立德
吕 达

封面设计 李宏庆

向科学管理要质
量，为国家四化育
人才。

中国教育行政学出版之贺

柳斌



原国家教委副主任、国家总督学柳斌为本书题词

各章执笔人

萧宗六 华中师范大学教育科学学院教授，国家教育行政学院兼职教授，湖北省教育管理专业委员会名誉会长，湖北省老教授协会副会长。本书主编。执笔第一、九章。

贺乐凡 北京教育学院教授，中国教育学会理事，中国教育学会教育管理分会理事长，中国老教授协会教育学科专业委员会委员。本书主编。执笔第六章。

(以下按各章出现先后为序)

别敦荣 华中科技大学教育科学研究院副院长、教授，博士生导师、教育学博士，厦门大学高等教育发展研究中心兼职教授。执笔第二、十一章。

王定华 国家教育部基础教育司办公室主任，教育学博士。执笔第三章第一节，修订第三章。

王者卿 北京教育学院副教授。执笔第三章第二节。

米桂山 北京教育学院副教授。执笔第四章。

余白 华中师范大学副教授，教育经济与管理教研室主任。执笔第五章。

陈彬 华中师范大学管理学院副院长兼高等教育管理研究所所长，国家教育部中南教育管理干部培训中心副主任，教授，管理学博士，中国教育学会教育管理分会常任理事，中国高等教育研究会理事。执笔第七章。

赵幼侠 北京教育学院副教授。执笔第八章。

李晓燕 华中师范大学教育科学学院教授，教育学博士。执笔第十章。

张来 北京教育学院教授。执笔第十二章。

陈孝大 上海远东学校校长，瑞典斯德哥尔摩大学教育学博士。执笔第十三、十六章。

卢元锴 北京教育学院教授，中国教育学会教育管理分会常任理事、秘书长。执笔第十四章。

李春山 北京教育学院副教授。执笔第十五章。

第二版修订说明

《中国教育行政学》（第一版）1996年7月正式出版以来，共印刷九次，发行近十万册，是我国教育行政类图书中发行量最大的一本，读者反映良好。

鉴于八年来教育行政的理论与实践均有所发展，为了使本书全面反映教育行政发展与变化的现状，以便更好地为读者服务，作者们感到有修订的必要。经主编与人民教育出版社洽商，决定出版本书的修订本。

本书的修订原则是：书的体例、结构和主要内容基本不动；删去已经过时的内容，改正不妥的乃至谬误之处；增加近年来新的已有定论的研究成果；补充理论联系实际、有针对性的案例。具体的修订内容包括以下几方面。

第一，随着我国教育改革的深入，教育法制更加健全。近年来国家出台了许多有关教育行政的法律、法规，例如，《教育法》《职业教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》《行政诉讼法》《行政许可法》等。本书对这些法律、法规作了必要的介绍和阐述，修正了与以上法律、法规不符的内容。

第二，我国教育体制和机构改革正在进行并取得了明显的成果。无论中央还是地方教育行政机构，都有了大幅度的精简，机构的职能也发生了变化。修订本较全面地反映了“精简机构、下放权力、转变职能、提高效率”的精神，并对改革的内容、原则、方法及发展趋势，作了较详细的

介绍。

第三，教育行政理论研究有了新的发展。本书修订时，吸收了教师成长规律、校长成长规律、教育评价与督导制度改革、教育信息发布、教育行政执法、国际教育行政比较等最新科研成果。

第四，对第一版中某些概念的表述作了修正，例如，将“教育公务员”改为“教育行政机关中的国家公务员”，“中国当前的教育政策”改为“教育政策”等，这样概括更为准确。

第五，有关教育行政的统计数据作了更新，使其能反映教育行政发展变化的现状。

第六，除个别章节外，对案例作了更新或完善。

第七，对第一版中的个别标点、文字错误，进行了订正。

本书在修订过程中得到了人民教育出版社领导和责任编辑诸惠芳同志的支持、指导和帮助，听取了教育行政部门的意见，参阅了多方面的文献资料，在此谨向有关人员致以深深的谢意。

萧宗六

贺乐凡

2004年7月

目 录

第二版修订说明	1
《中国教育行政学》编写思路及其特点（第一版代序）	1
第一章 绪论	7
第一节 教育行政与教育行政学	8
第二节 教育行政学的建立和发展	16
第三节 教育行政学的学科体系和研究方法	24
第二章 教育行政体制	30
第一节 教育行政体制概述	30
第二节 外国教育行政体制	41
第三节 我国教育行政体制的历史发展	49
第四节 我国教育行政体制改革	57
【案例】关于“迟到的通知”的讨论	70
第三章 教育行政机构	74
第一节 中央教育行政机构	74
第二节 地方教育行政机构	88
【案例】一个县教育局的内部机构设置	103
第四章 教育行政机关的国家公务员	106
第一节 教育行政机关实行国家公务员制度的 意义	107

第二节	教育行政机关国家公务员制度的基本 内容	113
第三节	教育行政机关国家公务员制度的实施与 完善	136
【案例一】	北京市国家公务员录用考试、考核办法 附表(选)	140
【案例二】	区、县督学室督学职位说明书(示意) ..	142
第五章	学校教育制度	144
第一节	学校教育制度概述	144
第二节	西方学校教育制度改革趋势	154
第三节	我国的学校教育制度	167
【案例】	“独眼龙”的“谬见”	197
第六章	教育人员管理	201
第一节	教育人员管理概述	201
第二节	校长的管理	205
第三节	教师的管理	229
【案例一】	上海如何推进校长职级制度改革	241
【案例二】	别具一格的“周末茶座”	246
第七章	教育财政	249
第一节	教育财政的作用	249
第二节	教育财政的基本制度	261
第三节	教育经费的筹措和有效使用	276
【案例】	“一费制”风波	290
第八章	教育设施	294
第一节	校舍的建设和管理	294
第二节	学校设备的配置与管理	312
第三节	校外教育设施	324

【案例】 新校舍质量事故不断、学生重伤的原因 何在	327
第九章 教育方针、教育政策和教育法规	329
第一节 教育方针	329
第二节 教育政策	342
第三节 教育法规	350
【案例一】 教育方针如何界定	361
【案例二】 新时期的教育方针以哪种说法为准	363
【案例三】 管理学校需要法律知识	365
第十章 教育行政执法	368
第一节 教育行政执法的地位与作用	368
第二节 教育行政执法的内容与方式	377
第三节 教育行政执法的主体与监督	389
【案例一】 家长不送子女入学，被法院依法执行 处罚	397
【案例二】 这位教师是否有罪	399
【案例三】 失职也是一种违法行为	401
【案例四】 利用民办教师转公办教师工作乱收费	403
【案例五】 向学校和教师乱摊派收费任务	404
第十一章 教育规划	406
第一节 教育规划概述	406
第二节 教育规划的原则	417
第三节 制定教育规划应当考虑的内外部相关 因素	421
第四节 教育规划的方法	432
第五节 教育规划的制定	442
【案例】 ××大学发展战略规则纲要（节略）	445

第十二章 教育督导	451
第一节 教育督导的意义	451
第二节 教育督导的机构和人员	456
第三节 教育督导的过程	462
第四节 教育督导制度的完善	468
【案例一】对广西壮族自治区贯彻落实国务院《决定》 和国办《通知》情况的督导检查报告	471
【案例二】一次联合检查评价引起的教师大调动	476
第十三章 教育评价	480
第一节 教育评价概述	480
第二节 教育评价的定量方式	486
第三节 教育评价的定性方式	495
【案例】中小学办学水平的评估指标体系及其权数 分布	502
第十四章 教育信息统计与发布	506
第一节 教育信息统计与发布的作用	506
第二节 教育信息的基本内容	514
第三节 教育信息统计与发布的原则和方法	521
【案例一】对1978年入学的小学生到1990年的流向的 追踪统计说明了什么	535
【案例二】对2003年教育部公布留学生有关信息的 思考	536
第十五章 教育科学研究	537
第一节 教育科学研究的意义和任务	537
第二节 教育科学研究的组织和规划	546
第三节 教育科研队伍的建设	551
第四节 教育科研成果的奖励、推广和应用	554

【案例一】 这是教育科研论文吗	559
【案例二】 这样评选教育科研论文对吗	560
第十六章 教育行政的国际比较	561
第一节 亚太地区国家的教育行政	561
第二节 阿拉伯国家的教育行政	566
第三节 欧洲国家的教育行政	570
第四节 非洲国家的教育行政	573
第五节 拉丁美洲国家的教育行政	577
第六节 北美国家的教育行政	581
第七节 当前国际教育行政中的主要议题	585
主要参考书目	590

《中国教育行政学》编写思路及其特点

(第一版代序)

我国教育管理学的研究，中断了三十年之久（1949～1979年）。中国共产党十一届三中全会以后，我国教育管理学的两大分支——学校管理学和教育行政学，发展很快。特别是微观研究的学校管理学，起步较早，成果显著。参加研究的人员，不仅有理论工作者，还有广大的中小学校长。列入全国高等学校文科教材“七五”规划的，就有三本书（以出版时间先后为序：萧宗六著《学校管理学》，人民教育出版社出版；张济正、吴秀娟、陈子良著《学校管理学导论》，华东师范大学出版社出版；陈孝彬主编《学校管理学》，北京师范大学出版社出版，出版时改书名为《教育管理学》）。在我国，学校管理学已有自己的特色，学科体系已逐步建立起来。可以毫不夸张地说，我国对这门学科的研究，已走在世界的前列。

相比之下，宏观研究的教育行政学，则显得逊色。一是起步较晚，二是成果不多，三是研究人员甚少。教育行政人员深感缺乏这方面的学习材料。因此，编写一本内容比较丰富、体现中国特色、又能反映最新研究成果的《中国教育行政学》，是我国教育管理的需要，也是发展我国教育事业的需要。

本书为什么叫《中国教育行政学》？一个国家管理教育事业，主要是通过这个国家的教育行政机构、教育行政人员

和教育方针、政策和法规来进行的。各国的政治制度、经济状况和文化教育传统，可谓千差万别；教育方针、政策和法规，更是大不相同。教育行政学必须体现国家的特点，民族的特色。要想编写一本国际通用的教育行政学是不可能的。在教育行政学前面冠上“中国”二字，意味着本书的适用范围在中国，国外的同行们只能参考，不能照搬照抄。在教育行政学前面冠上“中国”二字，并非从我们开始。建国前我国研究教育行政学的学者就有过先例，如张季信著《中国教育行政大纲》（蔡元培序），程湘帆著《中国教育行政》等。

教育行政学和学校管理学不同，和建国前的教育行政也不同。它涉及面很广，有些内容正在发展成为独立的学科，如教育法学、教育财政学、教育督导学、教育评价学等。靠一两个人的力量，很难编写出一本有分量、有水平的教育行政学。没有哪一位学者敢说自己是教育行政学各个研究领域的专家。因此，我们广泛而慎重地物色作者，物色教育行政学各方面的专家。在本书作者中，既有研究教育行政学方面的中老年专家，也有拔尖的青年学者（有四位博士、两位硕士）。他们不仅在教育行政学方面有较深的造诣，而且按主编的要求，保质保量地完成自己承担的写作任务，我们合作得非常好。

本书有以下几个特点。

一、有比较完整的、科学的学科体系。

一门学科的学科体系是否完整、科学，是这门学科成熟程度的重要标志。教育行政学的学科体系，无论是中国还是外国，都没有解决好。我国已经出版的教育行政学（包括建国前出版的），有的不成体系，只罗列了一些教育行政工作；有的虽有体系，但很难说是完整、科学的；有的分“篇”论述，但篇与篇之间似乎缺乏内在联系，而且有的