

普通高等学校少数民族预科教材（试用）

少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材（试用）

民族理论与民族政策

教育部普通高等学校少数民族预科教材编写委员会
教育部少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材编写委员会

编

全一册

MINZU LILUN
YU MINZU ZHENGCE

红旗出版社
国家行政学院出版社

普通高等学校少数民族预科教材(试用)
少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材(试用)

民族理论与民族政策

(全一册)

教育部普通高等学校少数民族预科教材编写委员会 编
教育部少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材编写委员会

主 编 金炳镐
副 主 编 宋太成 马锦卫 刘翠兰
编写人员 柳春旭 卢贵子 乌小花
张兴堂 魏国红

红 旗 出 版 社
国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族理论与民族政策 / 教育部《普通高等学校少数民族预科教材》编写委员会, 教育部《少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材》编写委员会编.

—北京: 红旗出版社, 2007.2

普通高等学校少数民族预科教材. 少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材. 试用

ISBN 978-7-5051-1477-7

I. 民…

II. ①教…②教…

III. ①民族学—高等学校—教材②民族政策—中国—高等学校—教材

IV. D633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 018711 号

民族理论与民族政策

(全一册)

教育部普通高等学校少数民族预科教材编写委员会
教育部少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教材编写委员会 编

责任编辑: 毛传兵 封面设计: 赵孝艳

红旗出版社

出版发行

国家行政学院出版社

邮政编码: 100727

地址: 北京市沙滩北街 2 号

E-mail: hqcbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部: 64037146 发行部: 64037154

印刷: 开封市第一印刷厂

2007 年 2 月北京第 1 版 2007 年 2 月河南第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/16 印张: 20.5 字数: 410 千字

ISBN 978-7-5051-1477-7

定价: 32.80 元 (全二册)

教育部“普通高等学校少数民族 预科教材”编写委员会

主任委员 阿布都

副主任委员 次仁多布杰 张英海

编 委 (按姓氏笔画为序)

马锦卫 于为苍 王笑施 乌丽亚

田崇雪 朱建平 刘 利 刘翠兰

邱树森 宋太成 宋茂强 张 澍

林 锋 罗守山 金炳镐 郑素花

钟义信 赖辉亮

教育部“少数民族高层次骨干人才”
硕士研究生基础强化培训
教材编写委员会

主任委员 阿布都

副主任委员 次仁多布杰 张英海

编 委 (按姓氏笔画为序)

马锦卫 朱建平 刘翠兰 李 山

邱树森 宋太成 张连江 张 澍

林家儒 林 锋 金炳镐 罗 群

周维群 钟义信 蒋原伦 韩俊梅

曾利君 曾卿秀 赖辉亮

前言

为适应普通高等学校少数民族预科教学的需要,教育部民族教育司组织编写了普通高等学校少数民族预科《大学语文》、《汉语精读教程》、《高等数学》、《英语》、《计算机》、《大学预科生入学教育》、《民族理论与民族政策》等系列教材。本套教材的使用对象为普通高等学校少数民族一年制预科与两年制预科的学生。其中《大学语文》、一年制《英语》适用于一年制预科学生;《汉语精读教程》、两年制《英语》适用于两年制预科学生。《高等数学》、《计算机》、《大学预科生入学教育》、《民族理论与民族政策》适用于一年制和两年制预科学生。

本套教材是以教育部制定的各科课程教学大纲为依据,参照近年来预科学生的普遍水平,遵循有利于国家统一、民族团结、贴近生活、贴近社会的原则进行编写的。为保证教材的适用性,教材编写人员与部分预科教学的一线老师进行了充分的沟通。许多预科教学的一线教师承担了一定的编写工作。

本套教材充分考虑了少数民族学生的实际情况,针对预科阶段的教学特点,在高中阶段各科教学内容的基础上,指导学生对应掌握的学科知识进行查漏补缺,补预结合,使之全面提高。同时,教材在编写过程中,渗透了新的教育理念,真正贴近学生的需要,注重对学生学习能力的培养,力求把教材的思想性、科学性、趣味性、综合性统一起来,突出教材的适用性和可操作性,力求做到难易适度,由浅入深,梯度推进,逐步提高,使他们通过一年或两年预科阶段的学习达到教学的目的,成为维护民族团结、促进和谐发展、实现民族复兴的骨干人才。

由于时间仓促,教材中难免有疏漏或不足之处,希望各地有关学校在试用中提出宝贵意见,以待今后进一步修订。

前言

大力培养少数民族高层次骨干人才是实践“三个代表”重要思想、落实科学发展观、全面建设小康社会的迫切需要，是贯彻党的民族政策、增强民族团结、维护祖国统一的现实需要，是贯彻科教兴国战略、推进西部大开发战略的重大举措，是内地高校责无旁贷的政治任务。

为顺利实施国家“少数民族高层次骨干人才”培养计划，适应“少数民族高层次骨干人才”硕士研究生基础强化培训教学的需要，教育部民族教育司组织编写了《古典文学》、《现当代文学》、《高等数学》、《线性代数》、《概率统计》、《信息技术》、《英语》、《马克思主义理论》、《民族理论与民族政策》等“少数民族高层次骨干人才”硕士研究生基础强化培训系列教材。本套教材的使用对象为参加“少数民族高层次骨干人才”硕士研究生基础强化培训的学生。

按照教育部对硕士研究生基础强化培训的教学要求，本套教材参照近年来少数民族本科毕业生的普遍水平，以及少数民族学生在研究生入学考试中的重点难点，遵循强化基础、突出重点的原则进行编写，使这套教材的基础课程综合水平达到攻读硕士研究生课程的基本要求，从而全面提高学生的科学和人文素养，增强学生的实践能力和科研创新能力，为在西部大开发和民族地区发展中的骨干打下坚实的知识基础。

由于时间仓促，教材中难免有疏漏或不足之处，希望各地有关学校在试用中提出宝贵意见，以待今后进一步修订。

编写说明

《民族理论与民族政策》教材和《民族理论与民族政策辅导阅读材料》，根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神，根据2005年中央民族工作会议精神 and 《中共中央国务院关于进一步加强民族工作加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》（中发〔2005〕10号）关于民族问题的基本理论和政策编写和编选。

本教材在编写过程中力求体现马克思主义民族理论与党和政府民族政策的系统性和创新性，突出马克思主义民族理论的基本观点、中国共产党关于民族问题的基本理论和解决我国民族问题的主要政策，特别是十分注意把2005年中央民族工作会议上胡锦涛总书记的重要讲话和中共中央国务院有关文件精神贯彻到教材内容中。本教材力求体系完整、内容全面、论述正确、理论联系实际，力求有助于少数民族大学生和少数民族高层次骨干人才进一步树立马克思主义的民族观、宗教观和祖国观，力求有助于提高他们的民族理论素质和民族政策水平，力求有助于培养坚信马克思主义理论（包括民族理论）、坚定地拥护中国共产党的领导和社会主义制度、坚定地维护祖国统一和民族团结的少数民族高层次人才。

本教材的编写大纲由主编金炳镐教授提出并经副主编宋太成、马锦卫、刘翠兰商议确定。参加编写的还有柳春旭、卢贵子、乌小花、张兴堂、魏国红。这些编写人员都是长期从事民族理论与民族政策教学和民族院校思想政治教育的高级职称人员。教材最后由金炳镐教授统稿。

在本教材的编写过程中，我们得到了教育部民族教育司和红旗出版社的领导和编辑的大力支持。在此，谨向他们表示诚挚的感谢。

由于时间仓促，教材中难免存在疏漏或不足之处，恳请各有关学校在试用过程中提出宝贵意见，以待今后进一步修订。

编 者

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 民族理论的研究对象和内容	(1)
第二节 学习和研究民族理论的方法	(3)
第三节 学习和研究民族理论的意义	(5)
第二章 民 族	(7)
第一节 民族概念	(7)
第二节 民族基本特征	(10)
第三节 中国的民族识别	(14)
第三章 民族发展	(21)
第一节 民族的产生	(21)
第二节 民族的发展	(24)
第三节 民族的消亡	(33)
第四章 民族关系	(38)
第一节 民族关系概念	(38)
第二节 民族关系特点	(42)
第三节 民族关系发展规律	(45)
第五章 民族问题	(52)
第一节 民族问题概念	(52)
第二节 民族问题与社会发展	(57)
第三节 民族问题特点及发展规律	(60)
第六章 我国的民族和民族问题基本国情	(70)
第一节 我国民族概况	(70)
第二节 我国各民族共同创造了祖国的历史和文化	(73)
第三节 民族问题是中国的一项基本国情	(78)
第七章 民族平等团结政策	(81)
第一节 民族平等团结的理论和原则	(81)
第二节 民族平等团结的总政策	(83)
第三节 保障散居少数民族的平等权利	(85)

第八章 民族区域自治政策	(89)
第一节 民族区域自治的原则和内容.....	(89)
第二节 民族区域自治制度的地位和作用.....	(93)
第三节 民族区域自治制度的完善和发展.....	(97)
第九章 民族干部政策	(102)
第一节 培养和任用少数民族干部的必要性和重要性.....	(102)
第二节 培养和任用少数民族干部的方针政策.....	(104)
第三节 重视和加强少数民族干部队伍建设.....	(107)
第十章 民族经济发展政策	(111)
第一节 加速发展少数民族经济的必要性和重要性.....	(111)
第二节 发展少数民族经济的方针政策.....	(112)
第三节 发展少数民族地区的社会主义市场经济.....	(117)
第十一章 民族文化教育发展政策	(119)
第一节 民族教育对民族发展的重要影响.....	(119)
第二节 党和国家对少数民族教育的政策.....	(121)
第三节 党和国家对少数民族文化的政策.....	(125)
第十二章 民族语言文字政策	(128)
第一节 民族语言文字的发展规律和作用.....	(128)
第二节 马克思主义对民族语言文字的态度.....	(130)
第三节 党和国家对少数民族语言文字的政策.....	(131)
第十三章 民族风俗习惯政策	(135)
第一节 民族风俗习惯及其特性.....	(135)
第二节 民族风俗习惯的社会功能与作用.....	(138)
第三节 党和国家对民族风俗习惯的政策.....	(139)
第十四章 宗教信仰自由政策	(144)
第一节 宗教及其社会影响.....	(144)
第二节 党和国家的宗教信仰自由政策.....	(146)
第三节 全面贯彻党和国家的宗教信仰自由政策.....	(150)
后 记	(154)

第一章 绪 论

民族理论学科是民族研究学科中占有重要地位的一门独立的学科。民族理论学科的主要研究对象是民族和民族问题。它是从总体上对民族和民族问题进行概括性的研究，揭示民族和民族问题发展的最一般规律的科学。同时，又是研究正确解决和处理现实民族发展及民族问题的途径、方法的科学。

第一节 民族理论的研究对象和内容

民族理论学科是民族研究学科中占有重要地位的一门独立的学科。民族理论学科在我国有了很大的发展，特别是近年来，学科自身建设有所发展完善。

一、民族理论的研究对象

具有独特的研究对象和研究内容是独立学科必备的条件。民族是普遍的客观存在，又是历史的、能动的因素；民族问题也是一种客观存在的社会现象。它们都是发展变化着的。民族理论学科作为一门独立的学科，是有它独特的研究对象和研究内容的。它以世界上普遍存在的民族和民族问题为其主要研究对象，它是从总体上对民族和民族问题进行概括性的研究，揭示民族和民族问题发展的一般规律的学科。当然，它并不仅仅研究和揭示民族和民族问题发展的规律，更重要的是，在认识这些客观规律的基础上，研究如何正确地解决或处理民族发展及民族之间矛盾的问题。在这里，后者是民族理论学科研究的一个内容和研究的根本任务或根本目的。也就是说，民族理论对各国无产阶级政党解决民族发展、民族问题方面的途径、方法的研究，并不是作为民族理论学科的研究对象，而是作为研究内容的一部分加以研究的。我们认为，应注意民族理论研究对象和研究内容、研究的根本任务的区分。众所周知，一门学科的研究，一般是以客观存在的特定事物、现象、规律为其研究对象的；是以对这些事物、现象的运动规律或特定规律的发展轨迹，以及在此认识基础上提出解决这些事物、现象的矛盾为其研究的内容和根本任务的。社会科学尤其是这样。民族理论学科当然也不例外。因此，民族理论学科的研究对象与研究内容是有密切联系的，但又有明显区别。我们从民族理论学科研究对象、内容和研究的根本任务、目的角度来说，民族理论是研究民族和民族问题发展的一般规律以及无产阶级解决民族问题的途径、方式、方法的科学。

二、民族理论的研究内容

一门学科的研究内容与学科的研究对象有密切联系，但不完全等同。学科研究内容的合理确定，对学科本身的发展有重要的作用，它能使某一学科内容丰满，富有特点，即使与相邻学科有交叉的方面，但仍不会给人重复之感。民族理论学科涉及的面很广，内容也很丰富，按我们的理解和看法，民族理论的研究范围、内容，主要应包括以下几个方面。

1. 研究民族发展的一般规律

民族是一种普遍存在的社会现象。每个社会都是由一定的民族组成的。因此，要把民族作为

一个历史的、能动的物质因素，放在发展着的社会环境中加以系统的、多层次的研究，以揭示民族自身的基本特征和属性，揭示民族内部基本结构和民族的基本素质，从而揭示出民族产生、发展的规律，以及民族发展规律和社会发展规律之间制约、影响的关系。要研究民族形成的基本经济条件 and 政治条件，民族形成的基本途径和一般的时间；民族发展的动因、民族发展的趋势，民族从低序向高序发展的不同的阶段和类型及其特点；民族消亡的时间、条件、途径，等等。总之，把民族作为整个社会大系统中的子系统，研究其内部的结构和运行机制，研究这些结构和运行机制受制约的因素和影响外界社会的方面，从而揭示它的运动规律，促进民族的发展。民族发展规律的研究，是民族理论学科中最基础，也是最基本的研究。

2. 研究民族问题发展的规律

民族问题也是一种普遍存在的社会现象，而且随着社会的发展而发展变化。因此，要对民族问题进行具体的、历史的分析，从而揭示它产生的根源、发展变化的趋向以及它们的内容、性质，揭示民族问题与阶级问题、社会问题的关系，民族问题与社会革命问题的关系。总之，从民族问题与民族属性的关系深入认识和把握民族问题诸方面的内容，把民族问题作为和阶级问题既有联系又有区别的复杂的社会问题，放在社会问题和社会革命问题的总体环境中加以认识，以揭示它对社会革命的影响、作用；社会革命中解决民族问题的方式、途径。民族问题发展规律的研究，是无产阶级政党制定民族纲领的最基本的前提和条件。

3. 研究马克思主义民族纲领、民族政策

马克思主义研究民族理论的根本任务在于，提出一定的民族纲领、民族政策来解决实际问题。马克思主义民族理论的价值实现，很大程度上取决于民族纲领、民族政策这个中介，通过它才能转化为社会实践，才能取得理论的社会效应。所以，马克思主义民族理论的任务不仅在于解释民族和民族问题这个社会现象，更重要的是在于对这种社会现象的有效控制和掌握，也就是解决民族发展及民族之间的关系问题。民族理论学科在揭示民族和民族问题发展规律的基础上，研究和阐明无产阶级民族纲领的原则、基本内容，解决民族问题的基本途径，处理民族关系的基本原则，解决民族问题方面的各项政策。

4. 研究马克思主义民族理论的历史发展过程

研究马克思主义民族理论观点的形成和提出的历史背景，这些观点的发展沿革及其社会条件。即研究马克思主义民族理论观点的形成、完善的历史过程，研究马克思主义民族理论对资产阶级、机会主义“民族理论”进行批判斗争的历史过程，从而为在新的条件下发展马克思主义民族理论总结出值得借鉴的历史经验。

民族理论除了以上四个基本的理论研究内容和方面之外，还研究世界各国的民族问题和解决民族问题的经验教训。研究社会主义国家的民族问题和政策，研究资本主义国家的民族问题和政策，研究第三世界国家的民族问题和政策，特别是研究中国的民族和民族问题、中国共产党解决国内民族问题的实践经验和政策。民族理论学科，不仅研究现今的民族和民族问题及政策，也对历史上的民族问题及政策进行借鉴性、批判性的研究，还对将来民族发展、民族关系的发展方向及趋势，进行预测性研究。所以，民族理论学科是为无产阶级和社会主义国家的革命斗争和建设事业服务的一门社会科学。

三、民族理论学科的性质

民族理论学科是民族研究学科中一门新兴学科。

从民族理论的研究对象、研究内容等方面看，民族理论是一门综合性学科。它是研究民族和民族问题发展的一般规律的基础理论，为人们观察和认识民族问题提供正确的理论依据，所以，

民族理论是一门理论科学。它又是研究无产阶级及其政党解决民族问题的途径、方法等的应用理论，为无产阶级及其政党解决民族问题提供锐利的思想武器，所以，民族理论又是一门实践科学，是为无产阶级的革命斗争和社会主义国家的建设事业服务的社会科学。基础理论和应用理论兼容，理论和政策兼纳，是民族理论学科的一大特点。民族理论学科是马克思主义民族观在理论上和实践上的完整的反映和体现。

民族理论又是一门交叉学科。它和其他一些社会科学，如哲学、政治经济学、科学社会主义、历史学、民族学、语言学、宗教学等有密切联系。它与科学社会主义、历史学、民族学等在对研究对象和研究内容上相互交叉。它与语言学、宗教学也关系紧密，但这几门学科都无法包括民族理论学科整个研究对象和全部研究内容，而且每门学科交叉部分的研究角度也并不完全一样。因此，民族理论学科与其他一些学科是交叉而不交融的，保持着独立学科的地位。民族理论学科常常利用、吸收这些学科的某些原理、研究成果和有关资料来丰富自己学科的内容。但是吸收消化并不影响自己体系的特色，正如其他民族学科以马克思主义民族理论为指导，但并不影响它本身的特点一样。

第二节 学习和研究民族理论的方法

民族理论是科学地揭示民族实体、民族关系、民族问题及其发展规律的理论，是为解决社会中的民族矛盾、民族问题提供思想武器和理论武器的社会科学。因此，民族理论学科的研究，应坚持既要加强基础理论研究，又要重视应用理论研究，并且把两者很好结合起来，更多地研究现实问题的方针，坚持更好地为社会主义现代化建设和各民族平等团结共同繁荣服务的根本任务和方向，坚持以民族发展研究为整个研究的重点，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和各种科学的、新颖有效的研究方法。

一、民族理论的研究方针

马列主义民族理论是我们认识和解决民族问题的指导思想。这一锐利的思想武器的重要意义，不仅在于科学地揭示了民族和民族问题产生发展的规律及其本质，使人们能够正确地认识它，而且在于指出了实际解决这些问题的道路、途径和方法，使人们能够正确地处理它。因此，我们研究马列主义民族理论并使它在建设中国特色社会主义的过程中，有所创新、有所发展，就要加强基础理论的研究，重视应用理论的研究，并把两者结合起来，在全面研究的基础上，把侧重点放到社会主义建设和民族工作中的重要理论问题和实践问题上来，使民族理论不仅能够对民族社会生活中的各种问题作出科学的解释，而且确实对民族工作实践给予理论指导；使民族理论研究更好地为社会主义现代化建设，为各民族平等团结和共同繁荣的事业服务。

加强民族理论的基础研究，就是要完整、准确地理解和把握马列主义民族理论，从而使民族理论充分发挥对民族研究学科和实际民族工作的指导作用。民族理论学科的扎实的基础研究，将为应用研究提供坚实的基础。

重视民族理论的应用研究，就要对现实民族问题给予明白合理的解释，指出科学可行的解决方法，为民族工作提供可操作性措施。民族理论的应用研究已成为时代发展的需要。

二、民族理论的研究重点

民族理论研究的领域很广泛，我们现在研究力量有限，而且民族工作的现实迫切需要民族理论的指导。因此，不能平均使用力量，不可能面面俱到，应以民族发展研究作为整个民族理论研

究的重点,以此来带动其他方面的研究。

在民族发展研究上,应以经济发展研究为中心,以民族现实发展研究为主。

民族的发展,一般说来,主要是民族的政治、经济、社会、文化教育等各方面的全面发展。但是,归根结底,经济发展在民族发展中起决定的作用。现实民族发展中,怎样改变民族内部结构的不合理状态,使其趋向合理从而产生内部活力和发展的高速度,其中关键的问题是选准民族发展的起步点或民族结构转变的转换点。这是首先应该注意的问题。

在民族经济发展的研究中,要注意研究改革开放与民族发展的关系。在民族政治发展的研究中,要注意研究民主政治与民族发展的关系。在民族的文化、意识发展的研究中,要注意研究民族观念更新与民族发展的关系。民族发展研究应注意横向的比较研究。

三、民族理论的研究方法

民族理论学科作为一门综合性学科,也应有自己的研究方法。研究方法要有科学性、先进性和创造性,要对民族理论学科进行全方位的、多途径的、多层次的、多角度的、系统的研究。

1. 多学科综合研究的方法

民族理论学科是综合性、交叉性学科,又是一个年轻的学科。民族理论研究一定要多学科合作,或者从多学科角度分析研究,要利用多学科的理论原理、研究成果和资料。从一定意义上说,中国民族问题的研究,要以马克思主义民族理论为指导,以中国民族史研究为纵的方面,以民族学研究为横的方面,辅之以政治史、经济史、文化史、经济学、文化学、社会学的研究,既要注意历史的纵的方面,也要注意同时的横的方面,在纵横交错的研究中揭示中国民族问题的发展规律。

2. 整体系统研究方法

民族是一个社会大系统。民族理论是对民族这个大系统进行整体研究的学科。民族理论研究,离不开对各个民族的研究,但是,这并不是民族理论研究的主要任务,而只是以这些典型研究为基础,对民族整体或对民族一般进行研究,取得规律性认识和结论。无论是对民族形成、民族发展,还是对民族问题的研究都是这样。

3. 抽象归纳方法

民族理论学科是揭示民族和民族问题的发展规律的。它是在运用各有关学科的知识对民族、民族问题进行整体系统研究的基础上,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,从纷繁复杂的现象中抽象归纳出带有普遍性的、规律性的东西。如果没有这种抽象思维和逻辑归纳的方法和过程,就不可能获得规律性认识,也就不可能有真正科学的民族理论。比如,世界数千个民族都有它的形成发展过程和特点,从中抽象归纳出具有典型意义的几种基本途径,就是民族理论特有的研究方法。

4. 理论联系实际的方法

理论研究的真正意义在于解决实际问题。民族理论研究亦不例外。因此,民族理论研究一定要联系当时社会的实际问题,实事求是地进行研究,而且应研究出切实可行、行之有效的解决问题的办法。当今民族关系发展的研究,必须联系向社会主义市场经济体制转轨过程中民族关系面临的诸问题。当今民族问题发展趋势的研究,必须联系国际上民族矛盾激化和国内一些民族地区不稳定因素存在的实际。

5. 调查研究的方法

民族是当今社会普遍的客观存在。在民族的不断发展变化过程中面临很多现实的、实在的问题。因此,民族理论学科,除了通过别的相关学科的研究成果获得有关的信息和资料外,还要通

过自身的调查研究,掌握第一手材料,摸清情况。这是民族理论研究取得成果的重要途径和手段。特别是在当今形势发展很快,各地区发展不平衡的情况下,更应该强调调查研究、“解剖麻雀”的研究方法。

6. 定量分析方法

民族和民族问题既然是客观存在的社会现象,那么,对其进行定量分析是可能的、可行的,也是非常必要的。过去的民族理论,对民族、民族关系、民族问题进行定性分析较多,定量分析较少,缺乏量、度的认识,缺乏量化概念。实际上,对这些问题确定一定的可调参量,通过一定的运算公式,可以使某些现象数量化。比如,多民族国家中民族关系问题方面的基本变量指标,包括兼通语言的人的数量和所占的比例,民族杂散居者的数量和杂居的密度,民族间社会交往的程度和文化相通的程度,民族心理上的相融、相让的能力和民族间通婚的数量和比例。一般说来,语言相通(兼通)、民族杂居就接触机会多。观念上的相让相融程度与民族通婚程度成正比。而以上各方面的度又直接影响民族关系的和谐程度。

除此之外,还有阶级分析方法、历史分析方法、结构分析方法、对比分析(比较研究)方法等研究方法。

第三节 学习和研究民族理论的意义

胡锦涛同志在中央民族工作会议上的讲话中指出:“要认真学习马克思主义民族理论,认真学习党的民族政策,认真学习民族法律法规,牢固树立马克思主义民族观。”学习民族理论与民族政策,其目的就是要向各民族学生进行马克思主义民族理论教育。通过学习,提高马克思主义理论水平,增强执政党的民族政策的自觉性,为加速少数民族和民族地区的和谐社会建设,促进各民族共同团结、共同繁荣发展而奋斗。

首先,学习民族理论与民族政策,是树立正确的马克思主义民族观的需要。

民族观是人们对民族和民族问题的总认识,一方面表现为人们对民族和民族问题的基本看法,另一方面反映在人们对待和处理民族问题的态度和方法上。随着民族的形成、民族问题的出现,人们就开始产生了对民族和民族问题的认识,并且运用这种认识去处理民族问题。由于人们所处的社会历史条件和地位的不同,决定了人们观察和处理民族问题的立场、观点和方法的不一致。因此,有不同的社会和阶级、阶层存在,就有不同的民族观存在。马克思主义揭示了民族和民族问题的发展规律,指明了解决民族问题的正确途径和方法。因此,马克思主义民族观是科学的民族观。新中国成立前,建立在封建地主和资产阶级立场上的民族观,从本质上讲,是唯心主义和形而上学的,因而也是错误甚至是反动的民族观。以此来对待和处理民族问题,不可能真正解决民族矛盾,消除民族隔阂。新中国成立后,党和政府为消除封建主义和资产阶级民族观的影响,树立马克思主义民族观,做了大量的工作,取得了显著成绩。但直到现在,封建主义和资产阶级民族观对人们还有一定影响,这就不能不对我国的民族关系和社会主义现代化事业产生不利影响。中国是统一的多民族国家,每一个公民都有一个如何认识民族现象、处理民族关系的问题。因此,学习马克思主义民族理论,进行马克思主义民族观的再教育,是非常必要的。

其次,学习民族理论与民族政策,是认真贯彻党的民族政策,做好民族工作的需要。

民族问题是我国的一项基本国情。民族工作是建设中国特色社会主义事业的重要组成部分。要处理好民族问题,做好民族工作,必须坚持正确的民族观,制定实施正确的民族政策。这就必

须认真学习和研究马列主义、毛泽东思想的民族理论，特别是学习和研究邓小平理论和“三个代表”重要思想的民族理论以及新世纪新阶段科学发展观的民族理论，从而把握我国民族政策的理论依据，弄清它的内容和精神实质，从而提高我们贯彻执行党的民族政策的自觉性。同时，学习马克思主义民族理论，了解民族和民族问题发展的一般规律及其解决民族问题的原则方法，也有助于我们在执行党的民族政策、开展民族工作的过程中，明确政治方向，总结经验教训，开拓新思路，更好地贯彻执行党的民族政策。

再次，学习民族理论与民族政策，对我们进行民族研究工作，也有重要的指导性意义。

民族科学研究包括许多学科门类，诸如民族理论、民族历史、民族语言、民族经济、民族学、民族文化等许多方面。但是，这些研究都必须在一定的民族观指导下才能进行。马克思主义的中国民族理论具有政治性和科学性统一的特点。为使我国的民族研究各学科沿着正确的方向前进，就必须有正确理论的指导。民族研究的各门具体学科一般都只是从某个侧面对民族和民族问题的某种现象进行具体研究，所揭示的只是民族发展的某些个别方面的规律。马克思主义民族理论则不然，它是从总体上对民族进行概括，所揭示的是民族和民族问题发展的最一般规律。因此，马克思主义民族理论所揭示的许多规律，对民族研究各门学科都具有指导意义。

第二章 民族

民族是人类社会发展到一定阶段的必然产物。民族作为一种历史现象、社会现象和种的繁衍现象，具有自然属性、社会属性、生物属性等多维属性。民族作为一种社会人们共同体，一般在历史渊源、生产方式、语言、文化、风俗习惯以及心理认同方面具有共同的特征。民族作为客观实体，有它自己的基本构成方式和存在形式，有它自身的整体素质。

第一节 民族概念

民族是一个历史范畴，是一种普遍的社会现象。人们对于这种社会现象的认识，是随着社会历史的发展而逐渐形成和发展的。

民族在世界上已经存在了数千年。民族概念反映了人们对民族这一社会现象本质属性的思维形式和思维成果。人们对民族概念的认识是逐步深入的。

一、西方民族概念的表述

古希腊的学者曾使用“民族”一词，并开始记述了民族特征。随着资本主义上升时期民族国家的形成和资本主义国家民族学的发展，“民族”一词在西方国家普遍广泛使用起来，而且有了新的含义。一些学者提出民族概念界说。意大利学者马齐（1851年）认为，民族具有“土地、起源、习惯、语言的统一”。瑞士—德国法学家、政治理论家布伦奇里（1852年）认为，民族具有共同的地域、血统、肢体形状、语言、文化、宗教、风俗、生计八个方面的特征。在一些英文辞书中，民族（nation）一词既解释为民族，又解释为国家。在法文中，也直接借用英文 nation 一词，既指民族，又指国家。在英国、法国等一些西方国家语文中民族和国家是同一词、同义词。出现这种状况的一个原因，是西欧的英、法等国均在资本主义上升时期形成了单一的民族国家。

二、中国民族概念的表述

中国古代有对民族共同体的特定称呼，也曾对这种人们共同体的特点加以论述。《左传》曾提到“非我族类，其心必异，楚虽大，非我族也”。清朝的王夫之也讲到“夷狄非我族类者也”。中国历史上族类概念使用比较普遍。中国古代使用的“族类”概念，从实质上看就是中国古代的民族概念，“族类”划分的标准大体与民族内涵相同，基本具备了民族的基本要素，而且比西方早期的民族概念还要深刻。最近的研究发现，中国南朝宋齐时期道士顾欢在《夏夷论》提出：“今诸华士女，民族弗革，而露首偏踞，滥用夷礼，云于剪落之徒，全是胡人，国有旧风，法不可变。”^①这是目前所查到的最早使用“民族”一词的例证。从引文的内容可知，这里的“民族”一词与现代意义的“民族”一词，其义相近。从此到公元19世纪中叶（清朝）的一千三百多年间的历史文献中，虽然使用“民族”一词并不普遍，但不乏其例。中国古代文献中的“民族”一

^①（梁）萧子显：《南齐书》，中华书局1972年版，第934页。