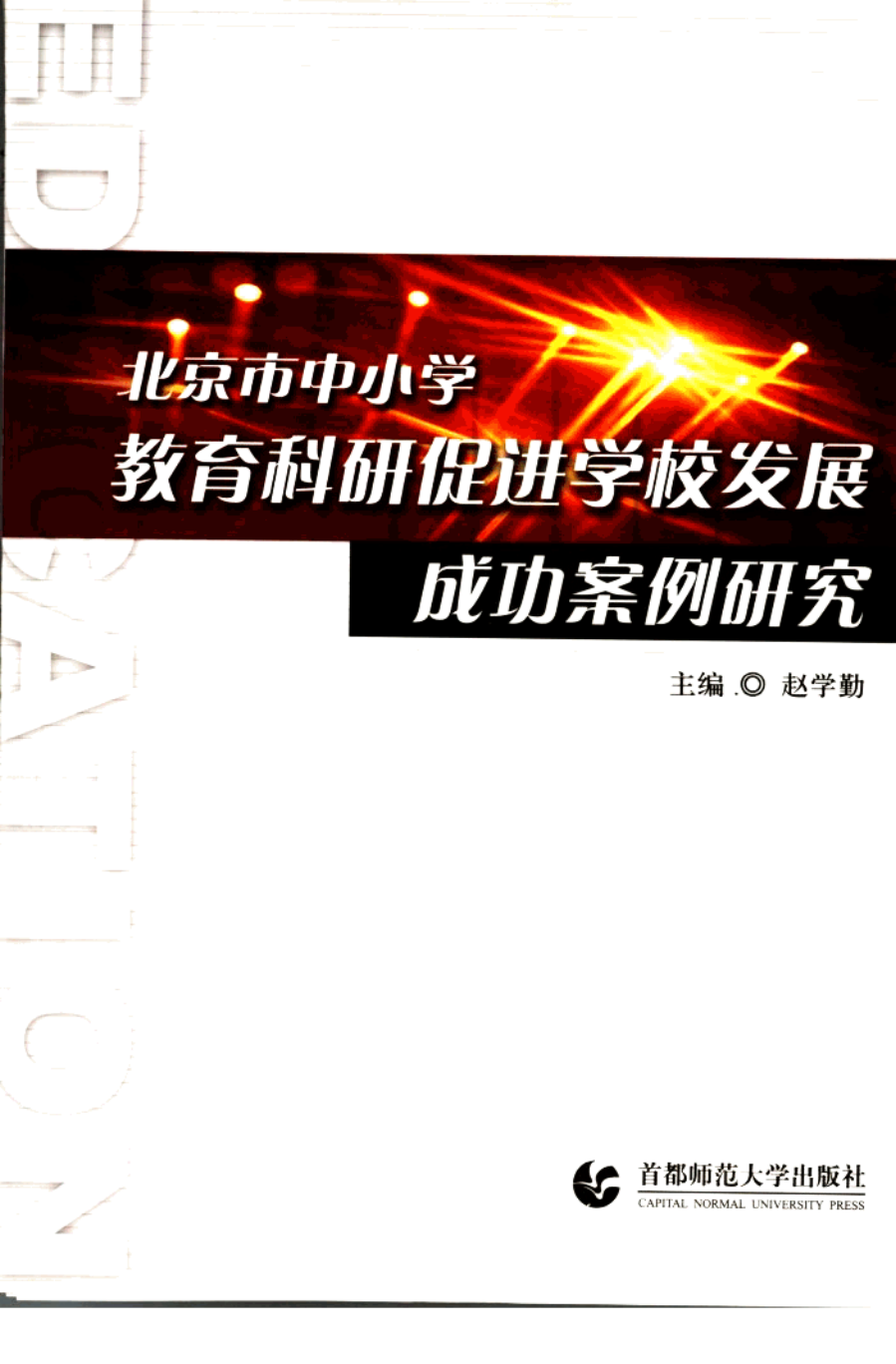




北京市中小学 教育科研促进学校发展 成功案例研究

主编 .◎ 赵学勤



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

前言

北京市中小学历来有重视教育科研的传统，曾创造出丰硕的教育科研成果，令人瞩目。在素质教育深入实施、基础教育课程改革实验不断推进的今天，中小学积极贯彻北京市教育大会提出的“内涵发展、人才强教”的精神，在寻求学校可持续发展之时，教育科研一路高歌猛进，愈来愈成为中小学促进教师专业成长、促进学校持续发展、提高教育教学质量的必要之路。“科研兴教”、“科研兴校”已成共识，教育新理念正在内化为教师的教育信念和实施创造性教育的行为。

为了交流情况，总结经验，表彰先进，推广成果，北京教科院基础教育教学研究所每两年举办一次教育科研先进校和教师优秀论文评选，这进一步激发了学校和教师参与科研的热情。参加评选的学校和优秀论文一届比一届多。2005年是第四次举办这样的活动，被评上的科研先进校达317所；获优秀论文一、二、三等奖的教师3597名。可以说，全市中小学群体性科研活动如火如荼，素质教育推进方兴未艾。

鉴于教育科研的大好局面，有必要对全市中小学开展校本研究的成功举措、典型经验进行梳理、分析和总结，以获得启示、寻求借鉴、推而广之，行之有效。本文拟就学校科研室的任务与状况、校本研究与学校发展的关系以及成果推广等几个方面，分别加以讨论。

一、学校科研室的任务、工作状况

中小学科研室是近20多年的事。以前学校除设教务处、总务处外，再按学科设教研组，或按年级设组，鲜有设科研室的。20世纪70年代末，北京景山学校率先成立教育科学研究室（80年代末扩大成“教改研究所”）；同时很多学校开始重视教育科研，各级教育科学规划类或一般科研课题开始渗透到学校，教师科研活动渐多，很多学校渐渐将科研工作交由教务处负责。这种管理的优势是便于科研与教研相结合，但是教务处业务繁杂，多属于代管或“挂角一将”，科研工作处于可有可无的境地，非常不利于科研工作管理。通州三中当时就是这样一种状况。后来，该校内部机构调整时增设科研处，一名副校长主管科研工作，两名专职主任抓科研，学校科研状况明显改观，形成了“校长——科研处——课题组——实验教师”的科研运作网络。由于工作关系通畅，责任明确，该校科研工作大有起色，获得多项科研成果，这所有九十年历史的

老校焕发出青春。学校科研室的设立,大多数学校都经历了类似通州三中这样一个演变过程。

顺义区教科所十分重视学校教科室建设,在推进中小学教科室建设方面做了大量工作,进行了有益探索,并取得了显著成效。为区域性整体推进校本研究,提高全区教育教学质量发挥了不可估量的作用。

学校科研室的任務包括:运筹各级各类科研课题;安排、指导教师开展科研活动;管理科研档案,以及围绕科研活动为教师提供教科研信息、成果展示与交流的服务。在机构名称、人员设置以及专、兼职方面,由于是学校自行设置,故各校因校制宜,不尽相同。据统计资料显示,大多数学校设置了专门的科研室(或科研指导小组或教科研中心),专职人员1~3人,多则5~7人。建室之初,大约要经过建章立制、做规划、建档案这样一个过程,在校本研究中,学校科研室较好地发挥了规范管理、组织引导、成果宣传与推广作用,对推动校本研究,不断提高研究水准具有重要意义。

二、校本研究因问题而生,依问题而存

校本研究,主要包括三方面的含义:一是为了学校的研究,二是在学校中研究,三是基于学校的研究。校本研究最本质的特征是学校教师就教育教学实践中的问题,充分依靠和挖掘学校的教育资源,并能深刻揭示其本质及其发展规律所进行的科学研究,其研究因问题而生,因问题而存。

当一名对事业有追求、对工作特别认真的教师,在教学实践中碰到棘手的问题时,有一种解决问题的激情与渴望,不是向领导或同事要“怎么办”,而是问自己“为什么”。分析问题产生的原因、条件,揭示问题的本质及其发展规律,积极探索解决问题的途径,并努力在实践中去研究,去验证,去体悟,去完善。最终获得成果,于是校本研究应运而生。这大概就是最原始、最朴素、最简单的校本研究(尽管当时还没有“校本研究”这一说法)。后来,随着教育事业的发展,科学研究的普及,课题研究进入学校,校本研究更加规范、更加科学,但是它始终具有因问题而生,依问题而存的本质特征。其基本模式是:问题——设课题或引进课题——研究——实践——再研究——再实践——解决问题。

宣武区师范学校第一附属小学针对学生爱唱童谣,但灰色童谣掺杂其中,影响学生身心健康的问题,确立了“北京童谣”研究课题。在研究中,他们引导学生唱校园、唱北京、唱奥运,进而引导学生编童谣,写童谣,唱童谣,这种诗化教育大获成功。不仅推动了教育教学改革,开发了校本教材《北京童谣》,还逐渐形成了宣师一附小“和谐发展,文化育人”的办学特色。

延庆县第四小学以“带题授课”为突破口，在全校普遍开展校本研究。他们以教研组为单位，为每一位教师录课，让教师针对课堂教学现状，个人反思与同仁助思相结合，发现课堂教学亟待解决的问题，从而定下每个教师研究的课题，教师“带题授课”初见成效。延庆四小校本研究与课堂教学相融的成功，具有三方面意义：一是回答了教师无“究”可“研”的社会责难；二是帮助教师克服了对科研的畏惧心理，促其积极投入到研究之中，不断提高课堂教学水平；三是当校本研究融入课堂教学之中，就会有取之不尽的研究内容，用之不竭的鲜活案例，校本研究则可发挥更大作用。

北京市第五十五中学要求教师从教科研的角度，带着问题做教育教学的有心人，有针对性地开展研究，他们将工作中遇到的难题变成了科研课题，如“中学生数学能力发展与培养”、“高中生探究实验认识过程的研究”等；再如北京市第八十中学的“高中地理实践活动课程的研究与实施”、“在化学实验教学中进行中学生创造性思维训练的测试与评价”、“培养中学生数学阅读能力的研究”、海淀区中关村第二小学的“小学生创造性思维训练的研究”等课题，无一不是在教育教学中，为解决问题而开展的研究。

这样的例子不胜枚举。这些课题贴近教师，贴近教学，可达“研以致用，用以促教”之目的。开展校本研究，对于培养学生创新精神，张扬学生个性，改进教师教育教学方法，提高素质教育水平，形成办学特色，促进学校发展具有重要作用。同时，这种“问题科研”解决了问题，则可进一步激发教师参与科研的热情，这正是北京市校本研究长盛不衰的原因。

三、校本研究促进学校发展

“学校发展”是一个内涵丰富、可见仁见智做出不同界定的概念。本文只就校本研究与学校发展的关系加以讨论。通俗地说，教师专业素养提升了，学生全面发展了，学校素质教育整体水平提高了，学校就发展了。

通过对本市不同区域、不同发展水平学校开展校本研究活动的情况进行分析表明：只有搞好校本研究，才能落实学生的主体地位和教师的主导地位，才能促进教育教学质量不断提高，从而达到促进学校发展之目的。校本研究是学校发展的基石，也是学校发展的命脉，更是学校长久、持续发展的动力源。校本研究可在以下几方面促进学校发展：

（一）贯彻办学思想，提升学校“软实力”

凡学校都要进行硬件建设和软件建设，以求提升办学之实力。就校本研究问题进行分析，这里只谈“软件”，不说“硬件”。校本研究专指教师在教学实践中的科学研究，是以方法、过程、成果来呈现，来表述，当属“软件”范

畴。校长、教师通过校本研究不断提高教育教学水平和质量，以求达到提升学校“软实力”之目的。对于社会公众来说，这些“软实力”比起“硬实力”更有吸引力，更能提升学校的品牌形象，所以一直为学校领导所关注、所重视。

学校管理的对象是人，是教师。光靠建章立制，用制度来约束，用物质激励，管了人管不了心。当然，没有规章制度也是不行的，但是一名有智慧的校长，除了建章立制外，更加注重培养教师的教育智慧，更加注重贯彻办学思想，用校本研究来提升学校的“软实力”。

东城区史家小学是一所名校，学校综合实力比较强。学校有“一切为了孩子，一切为了明天”的办学思想、“三全三爱三服务”的办学宗旨、“和谐、真诚、儒雅、敬业、精心、求新”的史小精神。如何将这些“软”的思想、宗旨、精神，内化为教师日常的教育行为，达到“软实力”的提高呢？史小的领导层认为，校本研究是教育教学实践中不可或缺的组成部分。他们紧紧抓住校本研究这个抓手，搞了系列化科研培训活动，如专家引领、课题培训、教研沙龙，以提高教师科研意识和科研水准。教师以极高的热情，以学校的办学思想、宗旨要求自己，在教育教学实践中开展科研，不断地充实，不断地提高，学校也保持住了可持续发展的势头，“和谐教育”的办学特色自然形成。

平谷区金海湖第一小学是一所偏远的农村校，用他们自己的话说：“经济基础薄弱，办学条件简陋，思想观念陈旧，生源质量低下。”这几大障碍严重地制约着农村教育，尤其是山区教育的发展。该校校长说：“矛盾是现实存在的，城乡教育不均衡性是现实存在的，但作为农村学校，不能因为矛盾的存在而止步不前，不能因为基础薄弱而不求发展。”他“不羡慕别人的办学硬件多么过硬，羡慕的是人家高素质的师资队伍”。清醒的思维，促使他本着“人未动粮草先行，教改未动思想先引”的原则，在校内积极贯彻办学思想，在经过素质教育大讨论后，全校上下达成共识——形成“科研立校，科研兴校”的办学理念，并对校内科研的紧迫性、必要性、现实性及长远性进行了深入宣传，教师的认识得到提高，树立起科研意识，参与校本研究的自觉性得以加强，在经历“确定方向，有效定位”、“全员‘洗脑’，及时充电”、“构建载体，点面结合”、“全员参与，引领为先”几项工作后，经过三年努力，学校科研初见成效，并荣获北京市教育科研先进校称号，步入平谷区素质教育优秀校的行列。

（二）开发资源，提升学校品牌形象

利用本校本地区优质资源开展校本研究则是校本研究的另一个特点。

顺义区牛栏山第一中学以市级课题“寄宿制高中教育资源的整合与开发研究”为龙头，将本校教育资源分成六大资源，分别是：校园文化资源、制度资

源、人力资源、物资资源、课程资源和时间资源。通过深入研究“教育资源的整合与开发”，教职员上对工作的意识有了明显转变，大多数能从资源整合与开发的高度认识自己的工作，从过去的改善条件、完善管理的层面，提升到对教育资源的利用、整合与开发层面，并形成纲举目张的“三全三带”的校本研究局面。在此基础上，该校进行了“大课程”的实践，建立了适合寄宿制学校的四大课程体系。该课题成果《大课程的实践与探索》论文集已由开明出版社出版。这种利用校内资源开展的校本研究具有很强的生命力。

利用本校教育教学经验、成果等资源开展校本研究。如，北京市第二十二中学重点开展“孙维刚数学思想”的研究与推广；朝阳实验小学进行的是“马芯兰教学法”的研究。也有利用本地区人文、自然等资源开展校本研究的，如，宣武区回民学校王静校长“少数民族杂居地区民族中学特色研究”等课题都比较好地利用了地区资源。这种充分挖掘利用身边资源的研究，教师具有一种亲切感、荣誉感和责任感，开展校本研究的积极性更大。

朝阳区高碑店小学教师凭借参与科研，借到了专家的“仙气”，从畏惧科研、不会科研到积极参与科研，虽历经艰辛，但终究迎来了丰花硕果满校园。这种借助科研院所、高校优势开展校本研究，其特点是在某一研究领域两者互依互存、互惠双赢。通过课题活动，教师可以逐渐熟悉科研的步骤和方法，跟专家、学者能学到很多科研方法和新的教育理念，教师提升很快。

（四）提供平台，促进教师专业发展

校本研究为广大教师实现其个人价值提供了广阔的平台。广大教师一旦通过校本研究实现其自我价值，就会以更大的热情投入课题研究，会自觉自愿地在实践中深入探究、细心体悟、勤于反思，逐步实现由工匠型向研究型的转变。

很多学校都很重视通过校本研究加强教师队伍建设。北京第十五中学教研氛围浓厚，学校要求教师树立正确的人才观，让每一位教师的才智充分涌动，努力营造鼓励教师干事业、干成事业的氛围。校本研究促使学校形成了“特级教师——市级骨干——区拔尖人才、行业状元”、“中青年专业技术骨干、学科带头人——校骨干教师——青年希望之星”的梯级骨干教师队伍，这支可梯度开发的名师队伍占教师总人数的1/2以上。

随着北京市中小学布局调整，一些学校虽然提高了办学规模，但是校址分散，人员分散等新问题随之出现，给管理带来不便。朝阳区芳草小学针对一校三址，学生人数剧增、骨干教师分散、名师断档的现状，依托高校和科研机构引进课题，在校本部和分校形成以课题为载体的群体性研究热潮，把课题研究与培养研究型教师群体有机结合起来，努力实践科研兴师、科研兴教、科研

兴校。通过校本研究，着力打造分校师资队伍，提高了分校办学实力。目前该校参加的研究课题有国家级课题4个、市级课题5个、区级课题2个，被国家教育部确定为全国小学生心理健康教育课题实验基地。

陈经纶中学分校刚建校两年，“新建校抓什么？先抓什么？”校长明智地把重点放在抓教师队伍建设，以科研课题为抓手，在校本研究中培养教师的科研意识和科研能力。短短两年，学校的教师以思考者、追问者、探究者与反思者的角色积极参与校本研究。学校教师正在逐步由工匠型向研究型转变，学校办学综合实力得以提高。

尽管学校条件不同，但是，许许多多校长都抓了教师队伍建设，队伍建设则以开展校本研究来打造，来锤炼。这些校长深信“一个好的课题能培养一批好的教师”。他们积极创造条件，使教育者在对事业的追求及对美好未来的憧憬之中，积极参与校本研究，教育实践不断得到积淀，教育智慧不断增长，教育境界不断升华，教育能力不断提高，从而使教育者得到发展。这既是教师专业成长之途，也是学校发展的必由之路。

校长在抓教师队伍建设的同时，一方面自己积极参与课题研究活动，指导教师；一方面亲领课题，给教师以垂范。极有力地支持、推动了教师开展校本研究，同时，也提高了领导自身的管理水平和领导水平。

北京师范大学附属中学刘沪校长在学校每学年论文交流会上，不仅要对教师的论文进行点评，而且要针对学校教科研工作的现状指出问题，提出要求，明确方向，促使校本研究向学校的总目标靠近。

北京汇文中学校长李仲秋直接领导学校科研，带头参加教科研活动，承担了两项“十五”课题研究项目，有力地推动了校本研究。

北京市第三中学赵铮校长不仅围绕校本研究给教师作系列专题报告，还亲自主持了“德育网络平台的建设及发展”课题，获多项成果，三中有关德育内容的“同心网”被评为全国优秀网站。

北京教育学院西城分院附属中学是一所普通学校，由于校长有很强的科研意识，挂帅科研课题负责人，带领全校教师搞科研，学校被西城区教委誉为“科研发展特色校”。

学校以校本研究为载体，改革、创新、发展，提高了教师的专业素质。一些开展校本研究的学校，目前，已基本形成师德高尚，业务精良、团结向上、乐于奉献的教师队伍，提高了学校的办学水平。

四、校本研究与学校文化

有智慧的校长会通过研究创造出理念、制度或风气，这理念、这制度、这

风气在学校历史发展过程中得到师生认可并感受其价值，以至形成精神氛围，成为行为准则，养成工作习惯，最终形成长久的、作用不可低估的隐性影响力并能代代相传，这既是学校的精神财富，也是学校的文化。

北京第二实验小学李烈校长提出“以爱育爱”、“双主体育人”的教育理念。从1997年起，学校始终坚持每周五第一节课为调研课。全体行政人员和相关教师听一节调研课，课后进行研讨，教师获益匪浅。由于教师提高较快，调研课日益显其魅力，教师趋之、求之，争做调研课的授课教师。这坚持的八年，是把学校办学理念转化为每一位教师的教学实践的一个艰巨而重要的过程。八年的坚持，“理念变成了行动，过程变成了习惯，方法变成了精神”，从而积淀成实验二小的学校文化。

光明小学从“实施‘我能行’教育，构建素质教育的模式”到“‘我能行’教育评价策略与方法的研究”，两个课题的研究，既是“我能行”教育的实施，也是“我能行”教育的深化。两个课题的研究，造就了“我能行”的教师，培养了“我能行”的学生，形成了光明小学独特的“我能行”教育特色的学校文化。

北京市第十七中学在陶行之实验班带动下，全校普遍开展了学陶、师陶活动。以“爱满天下”为精魂，启发学生内在的良知，提升学生对善的向往，增强了德育的实效性。学生献爱心已成为学校的光荣传统，传统的延续形成十七中的学校文化。

景山学校结合“国家课程校本文化与优化的研究”课题，学校开设了三大类近40门选修课，为学生提供了丰富的、可自主选择的、自由发展的机会，从而拓宽了学生的文化视野，改变了学生的学习方式、增加了学生学习的自由度，使学生的学习生活更为个性化、特色化，从而形成了具有丰富多彩的校本课程特色的学校文化。

总之，校本研究促进了学校文化的形成，学校文化的形成则进一步提高了学校的品位。师生在这种文化的熏陶下能够得到更好、更高、更快地发展。

五、校本研究与课程改革

校本研究是完成课改实验任务与提升课改实验质量的重要保证。

（一）校本研究是完成课改实验任务的重要保证

课程改革实验有多项任务，校本研究则是完成这些任务的重要保证。这里我们只就校本课程开发与利用为例加以说明。

开发校本课程是基础教育课程改革实验的基本任务之一。为完成“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地

方、学校及学生的适应性”，北京市很多中小学在这方面进行了积极的尝试与探索。

密云县六所实验校在全县成为先行者，在开发校本课程、校本教材方面取得阶段性成果。如：在继承发扬民族传统文化方面，檀营小学开发出凸现民族特色的校本课程；在利用学校周边旅游资源方面，石城中心小学开发出《说英语，爱家乡》校本教材；在德育教育实效性研究方面，北庄小学开发出《做真正的人》的校本课程；在课程延伸方面，密云县第六小学开发了编演“课本剧”的校本课程；在培养学生综合素质方面，大城子中心小学开发出有关社会实践的校本课程；新城子中心小学开发出了《我爱我的家乡》校本课程。从密云六校的校本课程研究案例看，这些课程具有创新性、拓展性、适切性，不仅贴近学生生活，丰富了学校课程，更难能可贵的是这些课程为当地的社会生活、农林生产、旅游经济服务以及非物质文化遗产的传承发挥了不可低估的作用。

全市校本课程、校本教材的开发与利用呈现出丰富多彩的态势。如，北京第五十中学开发的《文明发展手册》校本教材是学生三级文明发展目标的读本；北京第五中学开设了“开发想象力”、“心理辅导”、“口才艺术”等具有特色的校本课程；崇文区回民小学开设了“学写藏头诗”的课程；天坛东里小学开设了“书法”课程；怀柔区庙城小学开设了“独轮车”体育选修课程等等。

总之，校本课程的选择、编制、拓展、实施和评价，教师是作为校本研究的主体出现的，是校本课程的核心力量，而教师进行的校本研究则保证了课程改革实验任务的顺利完成，保证了校本课程、校本教材的质量。

（二）校本研究是提升课改实验质量的重要途径

校本研究在课程改革实验中得到发展，反过来，它又提升了课改实验的质量，促进课程改革不断地深入，举两个例子：

北京教科院基础教育科学研究所于2004年按城乡结合的方式将区县课改监控与评价组组成4个大组，名为“北京课程改革实验监控与评价协作组”（简称“协作组”），每个“协作组”不定期组织活动，主要针对课改实验中要解决的热点、难点问题专题研讨、交流，寻求解决问题的途径和策略。这一活动形式极大地激活了课改实验中的校本研究，不仅帮助提高了校本研究的水平，而且传播了校本研究的成果；反过来，校本研究又为课改实验全面推进和深入开展提供了理论与技术上的支持。

另一例是：海淀区课改办公室于2004年1月将38所校本研究取得一定成绩的学校，确定为课改基地校，又按同类型课题分成几个大组，在组长校的引领下认真开展课改实验中的校本研究。

“协作组”、“基地校”是北京市课程改革实验中的亮点。是把课改实验工作纳入科研轨道的积极探索。其特点是：

1. 以点带面，点面结合，形成网络，便于管理，利于协作，形成区域性整体推进课程改革实验的局面。

2. 群体性强，参与面广，形成合力，互帮互学，互促共进，有力地推动了校本研究。

3. 通过调研、座谈、听课、研讨和评估等方式，对课改实验进行有效监控，利于吸取教训，总结经验，培养典型，推广成果。

六、校本研究的成果与推广

市、区两级教委及教科部门历来都很重视学校教科工作总结和成果推广，大量的案例令人欣喜，北京市学学校教育科研硕果累累，极具应用价值，

北京第二实验小学李烈校长创造的“以爱育爱”为主旋律的“双主体育人”的教育理念，以及学校全面启动的以“爱”为核心的校园文化工程，得到温家宝总理的赞赏；北京第一师范学校附属小学的“快乐教育”和崇文区光明小学的“我能行”教育等为全国中小学教育改革提供着鲜活的教育理念和实践经验。国家前总督学柳斌同志给光明小学以极高的评价：“‘我能行’教育是光明小学的特色，也是素质教育的一面旗帜。”

宣武区师范第一附属小学的《北京童谣》课题成果在各大媒体报道后，社会反响热烈，一时间，各小学积极仿效，于是健康、有益、活泼的童谣唱响校园，唱响大街小巷。2005年8月21日，“北京晚报”载：“北京少年儿童出版社出版的《新童谣》系列图书总发行量已达161万册，位居全国教育教辅类图书畅销书排行榜第一名。”出自北京的《新童谣》，“已在全国各地形成‘写、编、说、传、唱、演、画、书、用’新童谣的热潮”。

朝阳区芳草地小学线勇正、张健两位老师带着自己的研究成果到国外讲学，得到国外同行的称赞；宣武区北线阁小学综合实践活动课程取得成效，各大媒体相继报道了该校开展校本研究活动的情况。2005年3月，该校应山东省教育厅邀请，在山东做了开展综合实践活动的经验介绍。

北京市广渠门中学编辑出版的《我们没有富爸爸富妈妈》、《生命中不能承受之富》等“宏志班”系列图书成为当年畅销书，《没有音乐照样跳舞》被首都精神文明建设委员会选为特别推荐书目。这些成果产生了一定的学术影响，取得了较好的社会效益。

北京市第十七中学积极开展陶行知教育思想的研究，先后出版了《陶行知的生活教育理念》、《陶行知教育思想现代价值与十七中学的校本文化》等作

品。2002年,该校针对现实社会中弱势群体子女的人学问题,进行探索教育均衡发展的有益尝试,这是对陶先生教育思想的发扬光大,也是其思想现代价值的实践论证。

北京市第一六六中学是“21世纪中国中学生物教育创新百佳学校”。在2004年全球华人生物学家大会上,该校副校长王蕾代表学校做了发言,重点介绍了一六六中学生物学科的课程改革实践成果。赵文秀校长代表北京在全国课改研讨会上做了题为“在课程改革中注重提升学生的科学素养”的发言,她从四个方面介绍了学校实施科学素养教育的经验。

北京市第十五中学坚持校本教研“研以致用,用以促教”的原则,重视科研与教育教学的紧密联系。由于该校学生开展研究性学习有成效,中央电视台12频道“神奇之窗”栏目做了“解决黑板反光问题”、“制作泡菜和亚硝酸盐测定”、“一堂特殊的物理课”、“坝的制作”等四期节目,极大地鼓舞了同学们开展研究性学习的热情。该校开展“促进创造性培养的综合实践活动课程实施与研究”;以及“开展校本德育活动,丰富学生道德体验的行动研究”等课题,正在逐步形成彰显十五中特色的学校课程文化、课堂文化、体育文化、教研文化。

朝阳实验小学开辟了“朝阳实验教育科研网”主题网站,提供相关信息资料,利用校园网络进行科研宣传、交流。2005年该校正式出版了《观察阅读与小学生作文》、《马芯兰教学方法的研究》两本专著。

出版最多的研究成果还是校本教材,以及学校教师的论文集、案例集、反思录。比如:北京市第十四中学生物教研组教师参与的《高中生物〈分子与细胞〉模块探究活动的开发与实验》,已编入高中新课程生物实验教材(人教版);《宣南文化》、《生活中的化学》、《生活中的物理》等校本教材付梓成册。北京市第八十中学三位老师自编了《数学阅读与欣赏》校本教材。北京第六十五中学的《我们的世界遗产》、海淀区中关村第一小学的《德育校本教材》、中关村第二小学的《小学生创新思维训练》都是很有实效性的校本教材。名不见经传的偏远山区的密云县新城子小学陶瑞忠校长亲自主持课题研究,发动师生克服重重困难,奋力求索,利用地区资源,编写了《我爱我的家乡》综合学科类的校本教材。该教材展示了该地区丰富的自然资源和深厚的文化底蕴,教育学生热爱家乡,进而达到热爱祖国的目的。这所离县城65公里、崇山峻岭下的小学,条件很艰苦,经费又不足,历时一年半,终于编辑完成了8万字的校本课程教材,实属不易。

在科研成果呈现形式方面,还有一种形式值得一提,即是:西城区利用教育科研周(简称“科研周”)活动展示科研成果。西城区教委、区教育学会每

年12月份第一周举办“科研周”活动，前两年分别以“走进新课程”、“汲取先进理念，推进教育现代化进程”为主题。采用论坛、展示、研讨、专题讲座等多种形式开展活动，有力地推动了西城区课程改革进程；充分发挥了校本研究的实践性、先导性作用；有力地宣传、推广了先进理念、科研成果；有力地推动了课程改革实验研究。

综观校本研究成功案例，校本研究是教育创新的先导和动力，是促进教师教育理论向教育教学实践转化的重要途径，是不断提高教育质量的保证，是现代学校可持续发展的动力。但凡欲在校本研究中取得成功者，必须具备以下几个条件：一是要有追求，一种超越世俗功利的追求，且有追求学问的激情与渴望；二是要有终生学习的意识与行动，在学习和研究中树立起超前意识、创新意识、精品意识；三是要有科学的研究方法和刻苦钻研的精神，加之持之以恒的积累。做到这些，必有突破，必得升华。

全市中小学校群体性的校本研究活动非常丰富，取得的成果难以计数，由于时间、精力、水平有限，笔者未能阅读全部案例，在列举案例时，难免挂一漏万，也难免有某些不妥和不尽合理之处，只求能通过这些案例粗线条地勾画出北京市中小学校本研究如火如荼的场景，课程改革方兴未艾的势头，以及中小学教育科研促进学校发展的轨迹。

北京教科院基础教育科学研究所从众多的校本研究案例中筛选出数十篇案例编辑了这本册子，就是要发挥它们应有的价值。

编者

2006. 04

（北京教科院基础教育研究所 罗承钧执笔）

目 录

前 言

第一部分 教育科研促进学校发展

- 在研究中实现学校发展 北京教科院基础教育研究所 张理智 (3)
- 坚持科学发展观 走科研兴校之路 北京市第三十五中学 (6)
- 走校本研究之路 建现代化名校 北京师范大学附属中学 (12)
- 开展教育科研 提高教育教学质量 北京市第一六一中学 (20)
- 科研引路 实现学校可持续发展 北京市广渠门中学 (25)
- 加强“信息化”建设研究 促进学校发展 北京市第八十中学 (30)
- 以陶行知教育思想立校 努力追求办学特色 北京市第十七中学 (35)
- 发挥教育科研的先导作用 打造学校特色和品牌
..... 北京师范大学亚太实验学校 (40)
- 走进和谐 民主 优质 高效的课堂 北京工业大学附属中学 (45)
- 开展教育科研 推进高中示范校建设 北京市通州区第三中学 (52)
- 开展信息技术与学科教学有机整合研究 促进学校发展
..... 北京市通州区玉桥中学 (58)
- 创建研究型学校的探索与实践 北京市顺义区第一中学 (63)
- 科研教研一体 建设和谐校园 北京市房山区实验中学 (68)
- 科研兴校 初见成效 北京市海淀区西二旗小学 (74)
- 开展校本科研 促进学校发展 北京市怀柔区第三小学 (81)
- 教育科研促进学校的整体发展 北京市燕山前进二小 (87)

第二部分 教育科研促进教师专业发展

教育科研：促进教师专业发展的有效方式

- 北京教科院基础教育研究所 蔡 歆 (97)
- 营造教育学术氛围 激励教师主动发展 北京市通州区潞河中学 (103)
- 在校本研究中求教师专业发展 北京教育学院西城分院附属中学 (109)

建立课例研究机制 引领教师专业发展	北京市大兴区第二中学 (115)
弘扬学校优良传统 促进教师专业化发展	北京市丰台区云岗中学 (120)
依托校本培训 造就名师群体	北京市怀柔区第五中学 (124)
加强教师队伍建设 提高教师整体素质	北京市延庆县下屯中学 (129)
“聚焦课堂”的校本调研活动	北京市第二实验小学 (132)
教科研沙龙促教师专业发展	北京市东城区史家小学 (137)
立足校本研修 促进教师专业发展	北京市朝阳区安慧里中心小学 (141)
教育科研促教师发展	北京市朝阳区高碑店中心小学 (146)
在教育研究活动中教师得到提高	北京市昌平区城北中心小学 (150)
为教师营造“我要发展”的空间	北京市房山区良乡第二小学 (154)
开展研究型教师队伍建设研究 引领教师成长	北京市大兴区第一小学 (160)
立足校本 开展教育科研	北京市顺义区马坡中心小学 (165)
开展校本培训 提高教师专业素质	北京市门头沟区黑山小学 (170)
依托教育科学研究会 提高教师科研水平	北京市怀柔区第一小学 (176)
特教课程的研发与教师专业化发展	北京市通州区培智学校 (181)

第三部分 课题研究案例

中小学校教育科研的现状分析与反思

.....	北京教科院基础教育研究所 邢利红 (189)
开展课题研究 推动学校发展	北京市育才学校 (192)
课题研究助推学生成长	北京市日坛中学 (198)
大课程的实践与探索	北京市顺义区牛栏山第一中学 (203)
树身边样板 解决教师实际问题	北京市石景山区高井中学 (209)
参与信息技术应用实验 提高教师专业技能	北京市大兴区亦庄中学 (213)
开展多元智能研究 提高课堂教学质量	北京市昌平区第三中学 (218)
依托心理教育研究 提高师生综合素质	首都师范大学附属密云中学 (222)
培养中学生自主性学习习惯的探究	北京市密云县第五中学 (228)
我们的学校教育科研工作	北京市延庆县第一中学 (234)
实施“我能行”教育评价 促进学校发展	北京市崇文区光明小学 (238)
快乐教育实践研究	北京市第一师范学校附属小学 (243)
尝试采用“自助餐”式课题管理模式	北京市朝阳区白家庄小学 (248)

撰写千字文 促学促思促改进	北京市顺义区石园小学 (253)
单元教学框架设计的探索与实践 ...	北京市大兴区魏善庄第一中心小学 (257)
开展研究课式的集体备课活动 推进学校科研日常化	北京市延庆县第一小学 (264)
研发思维训练校本课程 使山区学生得到有效培养	北京市平谷区金海湖第一小学 (267)

第四部分 对科研兴校的思考

对“科研兴校”的思考	北京教科院基础教育研究所 周金燕 (277)
教育科学研究的实践与探索	北京市汇文中学 (280)
“科研兴校”与“校本文化现象”	北京市第十五中学 (286)
教育科研是学校发展的动力源	北京市第五十中学 (293)
以课程改革为契机 走科研兴校之路	北京市第一零一中学 (297)
内涵发展 科研兴校	北方交通大学第二附属中学 (301)
突出课题特色 调动科研主体 促进学校发展	北京小学 (306)
创劳技教育特色 推动学校发展	北京市宣武区北线阁小学 (313)
以多元化的科研活动为抓手 推动课程改革实验	北京市朝阳区劲松第三小学 (318)
校本研究环境下对学校教育科研的思考	北京市丰台区东铁匠营第一小学 (322)
从管理策略入手 开展校本科研 ...	北京市大兴区黄村镇第一中心小学 (329)

第五部分 区域推进学校教育科研

关于校本教育科研及其成果评价的思考	北京教育学院宣武分院 王俊芳 汪书先 (337)
推进中小学教科室建设的实践与探索	北京市顺义区教育研究考试中心 赵文增 (346)
搞好教育科学研究 推动昌平教育发展	北京市昌平区教育委员会 (355)

后 记

第一部分

教育科研促进学校发展

