

第三轮陕西高等教育教学改革项目资助
西北农林科技大学2004年教改项目资助

社会学专业综合创新实践 教学模式的探索

■ 主编 张 红

西北农林科技大学出版社

第三轮陕西高等教育教学改革项目资助
西北农林科技大学 2004 年教改项目资助

社会学专业综合创新实践教学模式的探索

主 编 张 红

副主编 付少平 司汉武

李松柏 朱建春

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学专业综合创新实践教学模式的探索/张红主编. —杨凌:西北农林科技大学出版社, 2006

ISBN 7-81092-268-8

I. 社… II. 张… III. 社会学—教学研究—高等学校—文集 IV. C91-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 035559 号

社会学专业综合创新实践教学模式的探索

张 红 主编

出版发行: 西北农林科技大学出版社

地 址: 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话: 总编室: 029-87093105 发行部: 87093302

电子邮箱: press0809@163.com

印 刷: 西北农林科技大学印刷厂

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 版

开 本: 787 mm×960 mm 1/16

印 张: 24.5

字 数: 480 千字

ISBN 7-81092-268-8/C·4

定价: 29.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

序

社会学是实践性很强的学科。实践教学是社会学专业教学活动的重要组成部分,是把课堂理论教学成果应用于实践、理论知识运用于解决实际问题、提高学生实践操作水平和动手能力的重要途径和形式。本书收录了34篇调研报告,是对社会学专业实践教学的探索。

这是一本关于探索综合创新的实践教学模式的文集。所谓综合,就是指社会学专业实践教学要体现理论教学与实践教学相结合、实践教学与社会研究相结合、人才培养与服务社会相结合。所谓创新,就是指实践教学的实施应在教师的指导下,从理论的假设、调查问卷的设计、抽样方法的选择、调查数据的处理、调查结果的分析到调查报告的撰写,让学生的主体地位、参与的积极性和独立自主性得以充分体现和发挥,将课堂所学知识运用于实践,在实践中锻炼其发现问题、分析问题与解决问题的能力,创新意识与创新能力得到培养。

这是一本关于社会学的研究性文集。是学生在调查的基础上对现实社会现象的定量分析。上编是关于陕西的调研,下编是关于外省的调研。文集把重点放在如下两个方面:

——对转型时期农村社会的实证研究。如杨陵蒋家寨奶牛养殖业发展状况的调查、一个NGO浮现的微观行动分析——以草莓协会为例、关于杨凌“文明生态村”社会发展与政治文明、精神文明状况的调查报告,等等。

——对高校的运行状况、学生就业等方面的实证研究。如大学生网恋行为的影响因素及引导措施、大学生“下馆子”的社会学分析、大学生结构性背景与求职、对大学生消费状况的调查。等等。

这是一本以教师为主导、充分发挥学生主体地位、从实地考察中获取第一手资料的文集。社会学专业的实践教学立足于充分发挥指导教师的积极性和业务专长,结合自己所讲授的核心课程,自己重点从事的研究领域和方向,积极探索、研究和解决西部大开发、杨凌示范区的建设和发展、杨陵的城市化、“三农”问题、环境污染的防治、农村经济和社会结构调整、农民的组织化发展、商业企业的运营中存在的各种问题,并把拟研究的问题,作为学生教学实习的主题。

既然实现了实践教学与教师科学研究的结合,便意味着实践教学已经不是单纯的教学实习了,学生的实习同时也成为学生自己参与的一项科学研究活动。在这个活动过程中,每一个环节都倾注着指导教师的心血。首先,认真组织项目、主题的设计和论证;其次,精心安排调查的实施,确保获取翔实可靠的数据资料,学生利用数据分析工具(SPSS 社会统计分析软件)进行数据处理和结果分析;最后,形成研究报告。

本书是在陕西省高等教育教学改革项目和西北农林科技大学2004年教改项目的资助下完成的。这项研究是很可贵的尝试,如能坚持下去,经过数年的积累,会得到更加系统而全面的第一手资料,会从过程中看到社会发展趋势,会进一步提高社会学专业的实践教学水平和研究水平。

邹德秀

2006年3月于西北农林科技大学

前 言

实践教学是高等学校教育和教学活动的重要组成部分,是把课堂理论教学成果应用于实践、理论知识运用于解决实际问题、提高学生实践操作水平和动手能力的重要途径和形式。实践教学环节落实的好坏,直接决定了该专业学生经由四年的学习,能否承担相应社会工作任务,顺利实现就业并创造性地开拓自己的事业。社会学专业的实践教学,除具有其他专业实践教学的一般属性和作用外,还具有本专业所独具的特点和优势,这就是:在指导教师的带领下,可以将教学实习和课堂理论讲授相结合,教学实习与教师的科学研究相结合,教学实习与服务社会相结合,从而实现理论、实践、科学研究和服务社会的高度统一和有机结合。

西北农林科技大学社会学专业自 1997 年建立以来,尤其是近两年来,借助西部大开发战略的实施和国家杨凌农业高新技术产业示范区建立的有利时机,针对中国社会转型时期“三农”问题日渐突出,各地的城市化改造、产业结构和社会结构调整、环境污染、农民的组织化等社会问题,利用学生的教学实习,开展了一系列有针对性的社会调查研究。不仅实现了理论教学与实践教学的结合,培养了学生的创新思维,提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,而且引导学生深入实际展开社会调查,获取了许多宝贵的第一手资料,撰写了 100 余篇有深度、有分析并给有关部门提供了有重大参考价值的调查研究成果,最终使得高校教学服务于社会。实践教学基地的建立和一批实践教学成果的形成,为社会学专业的建设和学科的发展积累了重要的基础性条件。

现就社会学专业近年来实践教学的主要特点和取得的成绩综述如下:

一、社会学专业特点及其对实践教学的要求

社会学专业以探寻、研究社会形成、发展的内在机理和规律为基础,以各种社会问题的建设性解决为己任。社会学专业的学生,则以学习社会学及其相关社会科学的理论和研究方法为基础,并把这些理论与方法,用于指导社会和社会问题研究和解决的实践活动为学习的主要任务和目标。社会学专业和社会学专

业学生的这些特点决定了社会学实践教学环节的特征,即不能如同实验室实验那样仅仅立足于对理论知识的验证和满足于对实验方法和技巧的掌握,而应把实践教学任务与具体的社会问题的研究相结合,立足于理论、方法与具体社会问题的有机融合。

社会学与其他社会科学并不像自然科学那样,可以提供一种关于自然现象现成的规律和逻辑关系,社会学专业也不像理工科专业那样有现成而机械的操作规程,学生在实习中只要按照规程操作,即可获得几乎完全相同的结论或结果。由于社会的复杂性、社会规律的或然性以及社会学研究方法的多样性,社会学实习必须从问题出发,对实习内容和调查研究方法进行细致入微的主题设计。而这些主题必然要以研究的问题为基础,而学生本身由于理论功底的欠缺、社会阅历的欠缺以及把握社会问题的能力欠缺,无法独立形成问题,这就要求实习指导教师在实践中发挥主导作用,把实践教学与科学研究结合起来,即教师利用实践教学积累素材和资料,学生则利用实践教学学习教师的科学研究思路和方法,从而达到教学相长的目的。

任何社会问题,都是许多因素综合作用的产物,把社会问题归因于不同的原因,采取不同的研究方法和思路,便形成了不同的社会学理论流派。社会学实践教学唯一可以遵循的模式,就是社会调查研究方法的相对统一和稳定性,如样本和对照群组的选取,样本规模的确定,抽样方法以及问卷设计、数据获得及处理,等等。在每一次社会学教学实习中,指导教师必须就具体问题、调查研究的内容、试图达到的目标、理论假设或假定、数据分析工具等项目提出明确的要求,并对研究结果所可能隐含的问题,预见性地提出意见和建议。至于实践中其他具体设计、调查实施、数据处理、结果分析和调查报告的撰写,则需要由学生相对自主和独立地完成,即实践教学可以将教学与培养学生的创新思维及各种能力结合起来。在最后定稿前,再由指导教师就结果分析与讨论最后把关,才能完成一份水平和质量较高的实习报告。

综合以上讨论,我们可以看出:社会学专业的特点、社会学理论的特点以及社会问题的特点,决定了社会学教学实习必须以指导教师为主导,以具体社会问题的研究和解决为目标,以学生理论知识的掌握和研究方法的运用为目的。即社会学实践教学是一项理论与实践相结合、教师与学生相结合、教学与研究相结合、教学与服务社会相结合的综合性强、专业性很强的专业训练。社会学教学实习只有充分体现出这种特点,才能充分调动起教与学两个方面的积极性,并使得实践教学

收到良好效果。

二、社会学专业实践教学的实施

人文学院社会学教研室近年来在社会学教学实习的安排中,贯彻了以教师为主导,理论与实践相结合、教师与学生相结合、教学与研究相结合、教学与服务社会相结合的基本思路。

1. 教师选择、确定拟调查的问题和项目

近年来,结合实习课程内容要求、杨陵本地及外地经济社会发展的实际需求,教研室立足于充分发挥指导教师的积极性和业务专长,让教师结合自己所讲授的核心课程,自己重点从事的研究领域和方向,积极探索、研究和解决西部大开发、杨凌示范区的建设和发展、杨陵的城市化、“三农”问题、环境污染的防治、农村经济和社会结构调整、农民的组织化发展、商业企业的运营中存在的各种问题,并把拟研究的问题,作为学生教学实习的主题。

2. 学生按照志趣选择自己参加的调查项目,并组成实习调查小组

既然实现了实践教学与教师科学研究的结合,便意味着实践教学已经不是单纯的教学实习了,学生的实习同时也成为学生自己参与的一项科学研究活动。这样,尊重学生的意愿,兼顾他们的志向就具有十分重要的意义。学生可以根据自己的兴趣和爱好,选择自己感兴趣的调查项目,也可以选择自己所期望的指导教师,从而组成一个分工合理、任务明确又能够全身心投入的工作和科研集体,以保障各项调查、实习和科研任务的顺利完成。

3. 认真组织项目的实施

认真组织项目、主题的设计和论证,精心安排调查的实施,确保获取翔实可靠的数据资料,利用数据分析工具(SPSS 社会统计分析软件)进行数据处理和结果分析,选择小组中理论功底扎实、文笔流畅的学生执笔调查报告初稿的撰写。从而确保论证充分、设计合理、调查深入细致、数据处理得当、结论与结果分析客观全面、报告格式规范、成果应用价值较高。

三、社会学专业实践教学的主要成效

经过几年来坚持不懈的努力,社会学专业的实践教学取得了明显的成绩,在形成 100 余篇质量较高的调查研究报告的同时,教师和学生的各方面能力

也有了大幅度的提升。主要表现为:

1. 培养了学生的创新思维,提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力

高等教育的重要任务包括两个方面:一是培养学生的创新思维。要求学生具备丰富的想像、活跃的灵感、合理的知识结构、敏锐的洞察力、独特的求异本领和顽强的探索精神。从某种意义上讲,这种观念要求高校教学应避免“照本宣科”,注重因材施教,注重不同人才培养规格、类型的特殊要求,实现人才模式的多样化。二是培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,但这种能力的提高并不是单纯靠课堂教育和书本知识的学习就能实现的。实践教学的每一个环节都涉及学生思维的创新性及对问题的发现、分析研究和解决,社会学这门实践性极强的学科尤其如此。

通过对前面所列主题的调查分析,学生的创新思维和发现、分析、解决问题的能力有了明显的提高。例如,社会学专业 2001 级学生在对杨陵“城中村”农民分化状况的调查过程中,敏锐地意识到农民的快速分化,既是农村城市化的原动力,也是现代化过程的必然结果。据此,在教师的指导下,学生首先从理论假设入手,即杨陵“城中村”的农民是在其土地被征用或开发,这一“推力”的作用下才发生急剧分化;同时,由于他们在高新技术产业示范区的地理区位结构的不同,即“拉力”的不同而使他们在分化过程中的剧烈程度产生差异。随之展开实地调查,本次调研采用定性分析与定量分析相结合的方法,以杨陵 6 个“城中村”全体村民作为调查总体,随机抽取了 166 个村民,同时,通过结构式访谈法对 12 个村民进行深入个案调查。根据研究目的,对每一位调查对象都依据指标进行分类和编码。对收集的资料,运用社会统计软件 SPSS 进行统计和分析,力求结果的信度和效度的统一。在整个实习过程中,从调查问卷的设计、抽样方法的选择、调查数据的处理、调查结果的分析到调查报告的撰写,学生亲力亲为,从而科学地总结出杨陵农民不同于其他地区农民分化的特点,针对特点提出对农民进行职业技能培训、就业机制的完善与社会保障制度建立的对策。这样,通过实践教学,学生所学的社会学理论知识不再是纸上谈兵,社会学研究方法得以运用于实践,学生的创新思维与各种能力得以提高。

经由实习锻炼,有不少高年级学生已经可以独立发现中国社会改革和发展中存在的许多深层次问题,并用社会学的理论给予客观深入的分析,这种情况在

社会学专业学生毕业论文的撰写中即有明显的表现。例如,由于信息渠道不畅和预警机制不健全导致的 SARS 危机,学生捕捉到“谣言传播的社会基础”问题;大量企业工人失业所警示的社会保障制度滞后的问题;彝族文化习俗中蕴涵的生态伦理思想问题以及小康村的“村内婚”及其后果问题,等等。

2. 增进了学生对社会问题复杂性的认识,提高了他们面对现实、勇于实践的勇气

社会的复杂性常常为学校教育所忽视,学生的理想主义价值倾向又使他们面对复杂的现实社会生活望而却步,参加包括教学实习在内的社会实践活动,是扭转学生思想简单化和理想主义社会观念的重要途径。社会学专业就是以了解社会、研究并改造社会为己任的专业和学科,但理论家的学说和思想,若不能在社会中得到检验和验证,它留在学生脑海中的仅仅是一些简单的步骤。中国的改革开放和现代化建设实践,尤其是市场化转型带给社会学家和社会学工作者无尽的问题,但这些问题对于每一个置身其中的人,包括即将走向社会的毕业生,并不全是研究的对象,而是自己必须克服的困难。

实践教学活动和过程,给了社会学专业的学生以其他学生所难以获得的体验机会。他们不仅是观察者和研究者,而且也是被观察者和学习者,但首先是社会中的生存者和适应者。只有在对社会和自己认识的基础上,才能调整好自己的心态,积极投身于复杂多变的社会之中。如对大量的涉农问题的调查研究,无疑会使学生更深入地了解中国社会尤其是中国农民、农村和农业的真实状况,从而增强自己面对现实的勇气和信心。社会学专业 2001 级的两名同学报名参加了由温铁军在河北定县主持的“新乡村建设实验”,成为服务“三农”的志愿者。

3. 提高了教师的教学水平和科学研究能力,有力推动了专业 and 学科的建设发展

理论来源于实践又指导实践,实践是理论的基础,又是理论验证和修正的重要途径。教师的教学水平无疑取决于其多方面的素质和能力,但一个脱离社会、脱离实际的教师,即使理论水平再高,也难以使学生从其抽象的说教中真正获益。把自己的科学研究成果用于自己的教学过程,往往使那些艰深的理论,透过深入浅出的实例为学生所接受。而学术演变和实践过程是不能没有调查研究的。强调实践教学与教师和科学研究相结合并不意味着学生的实习仅仅是教师科学研究所利用的工具,而是指教师把自己的科学研究与学生的教学实习相统

一、相结合,使学生从中获取科学研究的思路 and 技巧。这样的实践教学本身也是对教师科研能力的锻炼和提高,这种针对实践教学的学术,或许没有纯粹的理论研究那样富有专业性和创新性,却是对课堂理论教学及其成果的最佳实践,历来为教育学家所倡导。知行统一就是对教师实践教学的充分总结。

2003 年完成的“高干渠污染与沿线杨陵居民健康状况的调查”,是教师的实践教学与科研紧密结合的产物,以科研提升教学,丰富了教学内容,完善了教学方法,有利于中青年教师的锻炼、成长。该调研表明,由于杨陵上游的严重污染,居民利用渠水灌溉以及渠道的渗漏污染,沿线杨陵居民消化系统疾病的发病率明显高于对照组,并与渠道污染呈相关关系;呼吸系统和神经系统疾病虽然没有明显的相关性,但也明显高于对照组;建议杨陵区 and 杨凌示范区在城市建设 and 旧城改造中,对高干渠杨陵段进行封闭、覆盖处理,并请求陕西省有关部门 and 宝鸡峡灌区管理局,加强对上游排污的管理,逐步减少以至最终消灭高干渠污染及其对沿线居民健康的危害。该调研成果受到杨凌示范区管委会的高度重视,并被评为优秀调研项目,成果也由《西北农林科技大学学报》(社会科学版)2004 年第 2 期全文刊出。近年来,社会学教研室的老师们通过将实践教学与科研项目紧密结合,先后发表的学术论文有二十余篇,其中有两篇获得杨凌示范区调研报告一等奖。

4. 探索出了一条多渠道筹措教学实习经费的途径

教学实习经费投入不足,是制约实践教学充分组织和实施的重大障碍。但在市场化社会中,政府急需获得经济、社会发展和社会治理方面的准确信息,企业也需要获得关于外部市场和产业、产品更新、技术进步方面的信息。而所有这些需求,都是社会科学研究和社会学教学实习大有可为的领域。经过近年来组织实践教学的经验,我们渐渐懂得,通过向政府、企业和社会提供市场化和社会化的调查服务,成为解决这些问题和困难的重要途径和办法。近两年来,社会学专业教学实习的六个项目就是由杨凌示范区管委会立项支持的调研项目,如“高干渠污染与沿线杨陵居民健康状况的调查”、“市场机制与梁氏窑经济、社会结构的调整”、“杨陵‘城中村’农民分化状况的调查”、“杨凌农高会农民受益状况的调查”等。它们既是指导教师承担的社会学研究课题,也是与理论教学紧密相关的教学实习。

2004 年获得资助完成的“市场机制与梁氏窑经济、社会结构的调整”,选取

城乡结合部的梁氏窑村,通过实证调查,研究市场机制与经济、社会结构的调整与变迁之间的关系,在当代中国,它具有极为重要的意义。本调查按照杨陵区政府对梁氏窑的行政区划,分三个大的方面进行:通过总体调查了解和掌握梁氏窑经济、社会发展的整体现状,把握社会的市场化和城市化变迁的内在动力和机制;抽样调查试图取得由总体调查所不能反映或无法取得的,涉及村民或经营户家庭在市场化和城市化变迁中的变化;企业调查主要想获取企业性质、企业类型、企业规模、企业员工构成、工资水平等信息。由此可见此次实习的难度,如果没有充足的教学实习经费,调研无法正常开展。

5. 取得了重要的实践教学成果,推动了社会问题研究的深化,为当地的建设与发展提供了重要参考意见和建议

近两年以来,我们重点围绕杨凌示范区(区政府、各社区、企业、农村)和西北农林科技大学,通过对调研主题进行高起点、多视角的研究,不仅丰富和发展了课堂理论教学,而且更重要的是,它可以为杨凌示范区(区政府、各社区、企业、农村)和西北农林科技大学的进一步发展提供理论依据和政策措施的参考方案。例如,关于“金坤模式”科技效用的调查表明,一度被媒体奉若神明的“专家+公司+基地+农户+贸易”的“金坤模式”并没有使农民的科技素质得到明显的提高。对蒋家寨奶牛养殖业发展的调查表明,养殖户的经济收入与文化程度和养牛时间成正比,而且在31~45岁之间的养牛精英较易做出有利于获得高收入的正确决策。对杨陵“文明生态村”社会发展与政治、精神文明的调查表明,任何一个文明的发展,其主体都是人,只有作为精神文明主体的村民的思想道德素质和科技文化素质上去了,社会文明和政治文明的发展才具有坚实的基础,“文明生态村”的建设才会指日可待。杨陵区王上村草莓协会运行状况的调查,是一项涉及农民组织化发展的项目,但草莓协会的正规化、会员的意识状况以及协会的运营机制,尚没有充分显现出农民组织在维护会员利益、组织和带领会员在调整种植结构、提高技术素质、参与市场竞争中的真正作用,需要在未来的工作中加强规范和引导。对西北农林科技大学后勤集团服务质量的调查,涉及5个子项目,调查范围包括后勤集团物业管理中心服务质量、学生社区服务状况、农林科大超市调查、农林科大食堂服务满意度调查与农林科大学学习驾驶情况的调查。目的是帮助后勤集团了解全校师生对其工作的总体评价,知道其服务对象的所想、所需,同时,在师生群体中宣传后勤集团的工作,扩大后勤集团的影响,探求

双方有效沟通的良好渠道。

6. 综合创新实践教学模式的有益探索

实践教学一直是我国高等教育中尚待解决的薄弱环节,也是各个院校比较关注的热点问题,因为这个环节的教学效果直接影响着各专业培养人才的质量。社会学专业教研室经过近10年的实践教学探索,逐渐形成一个综合创新实践教学模式。所谓综合,就是指本专业实践教学要体现理论教学与实践教学相结合,实践教学与社会研究相结合,人才培养与服务社会相结合,三个结合贯穿于教学过程中的每一个环节,力求高度协调、统一。所谓创新,就是指实践教学的实施,应在教师的指导下,从理论的假设、调查问卷的设计、抽样方法的选择、调查数据的处理、调查结果的分析到调查报告的撰写,让学生的主体地位、参与的积极性和独立自主性得以充分体现和发挥,将课堂所学知识运用于实践,在实践中锻炼其发现问题、分析问题与解决问题的能力,创新意识与创新能力得到培养。综合创新从深层次上讲,它将促使学校全面改革教育教学体系和内容,从单纯进行“陈述型知识”的运输和死记硬背中摆脱出来,把教学的中心转移到由“陈述型知识”向“程序型知识”的转化上来;要求教师的地位从细节的陈述者变成积极学习的主持者;教师不仅应该研究教学的科学规律,还应该参与科研和了解社会经济的发展;教学内容和教学方法不仅应该适应当前,而且更应该顺应未来社会的发展,人才的培养最终服务于社会。

总之,近些年来,社会学教研室全体教师,充分发挥现有人力资源的优势,在认真搞好理论教学的同时,积极探索实践教学的新思路和新办法,并取得了一定的成绩,也积累了一些对其他专业尤其是社会专业进行实践教学的有益经验。这些成绩和经验,还有待在未来的工作中继续探索和完善,以期为社会学专业学生的培养和提高,为教师科研能力和教学水平的提高,为专业和学科的建设和发展做出更大的贡献。

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

上 编 关于陕西的调研

村民在村委会选举过程中的行动分析——南庄村委会选举调查 ... 李 霖	(3)
蒋家寨村奶牛养殖业发展调查报告	闫 晶(17)
关于杨凌民百商场营销环境的调查报告	薛艳宇(27)
乡村政治精英的历史变迁——袁家村个案调查报告	王 慧(37)
一个 NGO 浮现的微观行动分析——以草莓协会为例	张淑萍(49)
大学生结构性背景与求职——以西北农林科技大学个案访谈为例	刘 敏(58)
杨陵区“文明生态村”调查报告	李 燕(70)
关于教室污迹与大学生文明度的调查与思考	于振勇(82)
第十二届农高会“农民受益”调查报告	祝苏东(89)
第十二届国家杨凌农高会参展企业、产品及效益研究 ... 赵靖伟 张艳华	(110)
展示、交流成效显著 科技服务“三农”——杨凌科研单位在农高会 上的高新技术转化和实用技术推广效果调查报告.....	孙玉娜 李 霖(127)
浅析科技推广的应用效益——对陕西杨凌金坤公司的个案调查	林秀梅 谢 磊(142)
大学生精神状态调查——以西北农林科技大学学生为例.....	王玉福(151)
父母、教师角色对大学生个性的影响——西农大学生个性调查报告	李 俏(169)
教室资源利用与学生节约资源意识的调查.....	段瑞杰(187)
陕西省南郑县社区类型与结构研究.....	顾 炜(196)

大学生网恋行为的影响因素及引导措施·····	朱建春 马博虎等(204)
杨凌示范区建筑装修业农民工群体的调研·····	魏晓鸣(210)
王村人口流迁状况调查·····	王 彦(219)
绥德县生态环境于农业可持续发展的思考·····	吴晓芬(226)
西北农林科技大学后勤集团物业服务质量调查报告·····	王国辉(233)
大学生的参照群体与预期社会角色·····	吴亚萍(245)
大学生消费行为的调研——以西北农林科技大学学生为例·····	曹娉婷(259)
大学生“下馆子”的社会学分析·····	任云霞(271)

下 编 关于外省的调研

湖南农村“买码”行为的社会学分析·····	易 佳(279)
湘西南农村婚俗研究·····	黎心宇(288)
建立社会扶助机制——北京市顺义区弱势群体的调查与思考·····	安建军(296)
彝族文化习俗中的生态经济观·····	袁淑琳(305)
贵州省惠水县人口结构分析·····	罗康文(313)
安徽省临泉县农民生活习俗分析——传统禁忌及其变迁·····	孟 健(324)
儒岙镇胶囊产业发展的调查研究·····	潘晓辉(333)
乡村政治精英与经济精英形成机制的比较分析——大李村个案调查报告 ·····	王秀勇(340)
独生子女家庭教育误区的调查及研究·····	王英杰(349)
阳固镇农业产业化发展存在的问题及对策·····	吕存金(373)
后记·····	(378)

上篇

关于陕西的调研

