

蘇聯小學的 示範教育

郭大可 譯 鮑德略夫 著



示範——是共產主義兒童教育底最主要手段之一。

過去的和現在的各優秀人們的模範，家長和教師們的模範，同學和友人們的模範，在共產主義兒童教育各種手段和方法中，都佔一個最主要的地位。

早經週知的，對兒童們所起的教育作用不應當僅限於口頭的說服。教育作用永遠應當在利用語言的協助的時候以事實、以示範來支持。兒童最好能明白瞭解：他們不祇要聽到什麼，還要看到什麼。所以利用示範所實施的教育，就是養成我們兒童和青年們道德品格的最主要手段之一。

隨着示範教育應當知道一些什麼呢？示範底實質和教育底意義都包括在什麼裏面呢？

隨·着·以·示·範·為·手·段·的·教·育·應·當·瞭·解·別·人·的·舉·動·行·為·在·受·教·育·者·的·意·識·上·所·起·的·作·用·。

因此，應當加以注意的不僅是周圍人們本身所起的直接作用，並應注意到過去和現在的各偉大人物的生活與行動示範底教育影響，應注意到各種文學作品裏面的以及蘇聯電影上面的各種英雄模範底教育影響。

只有當我們學校和家庭在教育工作中廣泛地從我們領袖列寧和斯大林的生活與行動中引為模範，從他們最親近的戰友的生活與行動中引為模範，從先進的蘇聯人們的品行引為模範的時候，在這種條件下，我們國家正在成長着的下一代才能好好地學得到共產主義道德標準和規律。

示範底教育意義在社會主義社會各種條件中尤其重大。

屬於資本主義中的做為教育手段的示範意義都是受限制的。不論教師和家長們在那裏傳道了多麼積極的模範，可是資產階級社會生活所教導的都是別的東西。個人主義，虛假和偽善，言行相連都是為資產階級社會各統治階級表現

的特徵。因此在資產階級社會各種條件下的兒童，未成年人以及青年們經常在面前所見到的都是消極的模範。

當然，在資產階級社會各種條件中，尤其是在工人階級各序列及其前衛——布爾什維克黨裏面，也能找到可供模範的顯著的積極模範。

都知道，在前世紀六十至七十年代沙俄時代的前進青年都照着卓越的革命民主人士B·T·柏林斯基，A·M·傑爾貝，H·T·車爾內舍夫斯基及H·A·多布洛留波夫等底生活與行動底模範去學習過生活，學習過鬥爭。

列寧在一九一〇年寫過一篇紀念工人布爾什維克N·B·巴布什金的文章。

在這篇文章裏列寧把M·B·巴布什金稱為民族英雄，並且預定寫一本關於他以及其他前進工人們的小冊子。『這種小冊子，——列寧寫道，——對於那些依照這本小冊子向覺悟工人學習應當怎樣去生活和行動底青年工人們將是一本良好的讀物。』（見列寧全集第十六卷，第三三四頁，第四版）

這些顯著的模範教導了工人青年『應當怎樣去生活和行動。』

但是，在剗創者的社會中青年一代所見到的，照例全是消極的模範。各剗創階級在它們的階級目的上，都企圖利用這種模範底教育力量。

即如，現代美國的反動文學和電影，都執行着華爾街老闆們的命令，廣佈着殘酷和暴行，從人們意識中把高尚的和人類的意識都驅逐出去。

各種亡命徒和流氓，土匪和雜技場的歌女現在都是美國各種沒價值小說和低級影片底主要脚色。所以美國兒童犯罪的數量日有增加並不是偶然的了。這些現代美國「脚色」的「模範」都墮落地影響到兒童和青年們。

蘇聯兒童們不論在生活中，在文學上以及在電影上所看到的，照例都是積極的模範，都是足資倣效的模範。蘇聯社會生活，首先是卓越的蘇聯人們的品行，對於未成年一代教育上所表現的都是巨大的積極影響。

還在一九一八年開始的時候，列寧在他那篇「蘇維埃政權例行的幾種任務」文章上曾寫過：「個別的模範意義在資本主義的生產手段中……不可避免地限制到最後階段……在政權轉移到無產階級以後……模範底力量首先得到

表現其羣衆行動底可能性。」（見列寧全集第二十七卷，第三二頁）對於在蘇維埃政權時期內示範底巨大意義，列寧在「蘇維埃政權例行的幾種任務」這篇文章中也指示過了。在提到新社會建設中報紙底意義的時候，和在強調說出對廣大羣衆表示忘我的勞動模範底特別作用的時候，列寧曾寫過：「凡在資本主義社會中未能自我表現出來的示範力量，在已經消滅了土地和工廠私有權的社會中都會得到巨大意義……」（見前註第一七九頁。）列寧這幾句話用社會主義建設底實踐已經完全把它證實了。優秀而卓越的蘇聯人們底模範在蘇聯社會中已經成爲偉大的教育力量了。在我們各工廠及製造廠，各新集體農莊及新國營農場底斯達哈諾夫方法推廣工作中，各前進工人——生產革新者——底忘我勞動模範及典型以及農村經濟各前進分子底模範等都起着巨大的作用。

各前進工人和集體農莊員，各腦力勞動人員們的倡導與發端在國內都找着廣泛的支持。

布爾什維克黨經常地支持着科學和技術底革新者並廣泛地宣傳着工業，運

輸和農業各前進分子底種種成就。這些忘我的社會主義勞動底成就及模範都成爲廣大勞動羣衆的資財並鼓舞着蘇聯人們爲共產主義勝利而鬥爭。

列寧這一有關社會主義社會中成長着的模範力量底指示，無疑地，也對於培養未成年一代有直接關係。我們祖國前進人士各種模範，家長和教師們積極的品行模範都對於蘇聯學校學生們各種理想的養成，對於他們的種種高尚道德品質底培養和鞏固上都表現着巨大的影響。

布爾什維克黨及蘇聯國家底優秀活動家M·И·加里寧以及大教育家H·K·克魯布斯卡雅A·O·馬卡連柯都曾對於做爲培養未成年下一代手段的模範加以注意。

克魯布斯卡雅在她最後幾次報告中有一次就說過：「……列寧的名字，斯大林的名字對於我們——就是旗幟。當我們提到列寧，提到斯大林的時候，我們就想着社會主義，想着我們所具有的那些龐大的成果，我們想着共產主義的勝利。我們應當從幼小時候就要真正成長爲列寧主義者，斯大林主義者，以教

師們做模範，看着已成年的前進分子斯達哈諾夫運動者，看着自己的父母們，社會事業的母親們，——他們都真正成長為新人物了。」（見H. K. 克魯布斯卡雅著：教育論文選集第三五二頁。一九四八年蘇俄教育科學院版。）

積極模範通常所做的教育工作比較更直覺，更確切。兒童們對於各種具體典型都確信實行各種固定的標準和規律是有必要性的。藉種種模範感化學生——這是教育工作中直覺性底特別利用。要知道兒童們直覺地所能接受的不是事與物，並且還有在他們周圍的人們底舉動和行為。

週圍的人們底品行模範以及過去和現在的各偉大人物底生活與行動示範都顯著地使我們兒童易於獲得道德觀念，促進他們建立種種共產主義觀點、信念和共產主義品性各種習慣底發展。

做為教育手段的模範，就如信念一樣，緊密地與共產主義教育這種最主要的方法結合着。它對於受教育者的意識通常是以感化手段來出現。要知道，使我們兒童們確信端正品行底必要性，不僅用語言，還得用事實，要以他們自己

的行動使他們確信。

在共產主義教育中各種模範的引用，終歸對於教育工作與我們社會主義社會生活，與各種生活任務更密切的關係底建立有所協助的。我們的兒童們，在優秀人們品行底具體示範上，對於正走向共產主義的社會主義社會中所採行的品行標準和規律之實行上，會更容易的又更快的習慣起來。結果道德教育的效率顯著地增長起來了。

因此，示範的作用在未成年一代底共產主義教育中稀有地壯大起來了。我們的兒童和未成年人們，我們的青年和少女們都做效着優秀人們的模範造成自己的各種崇高道德品質，培養着共產主義道德底精神。

在共產主義兒童教育中示範底教育學及心理學原理底採用。

示範底教育力量以什麼為基礎？為什麼兒童們喜歡接受別人的品行模範還做效這些模範？

示範底教育力量首先以兒童們對模範之傾向及本能為基礎。

模倣——就是重做別人的舉動和行爲。對模倣的傾向在低年齡的兒童們特別發達。沒有足夠的知識和生活經驗，他們就對成年人的舉動和行爲加以深切注意，做照着他們，企望着像成年人一樣去管理自己。

對於兒童們對模倣的傾向H·K·克魯布斯卡雅當時曾經指示過。『模倣性——她寫過，——是和智力底弱點關聯着的。一個幼童永遠要模倣着某一個人——哥哥，更有力或是更聰明的朋友，母親，父親等等。他時常模倣的，在我們認爲是沒有模倣價值的，可是在這個幼童都感興趣都有吸引力。模倣對於幼童——就和獨立創作一樣那麼有必要性。幼童的個性也就在這裏面表現着。模倣對於成年人通常好像愚蠢的倣效，而對於幼兒却是一種工作，在這種工作上他試試自己的力量。當然，這不過是一個過渡階段。模倣性隨着意識，意識發展底程度而削弱。』（見H·克魯布斯卡雅著：國民教育問題，第一六三頁，一九一八年版。）

兒童們漸漸地開始知道不是所有成年人的各種品行都需要倣效，需要重

做。中等學齡的學生們開始對那些應當做效的模範去做選擇。他們接受各種示範不是盲目地，不是機械地，而是自覺地。他們首先做效的那種性格底特點，按照他們的意思，都是最有價值的和最值得模範做的。

未成年人和青年們——高級各班學生——在他們自己的舉動行為上主要地都以自己獨具的各種觀點和判斷做為依據。他們更批判地估計着成年人們的品行並且企望首先去模範各種積極的模範。

應當考慮到，我們的兒童和未成年人們，我們的青年和少女們都有廣闊的視野，都顯有巨大的獨立性還都具有特長以批判去估計他們週圍人們的舉動和行為。他們通常都自覺地善於選擇模範以便做效。所以在我們的兒童教育中決定性的意義是他們的正在發展中的意識，而不是對模範的傾向。

在以各種模範去教育兒童的時候，無可爭辯地，需要利用他們對模範的傾向和暗示。但是在這時候不應當把有關他們的獨立性和倡導的發展遺忘了。我們的兒童們應當長成不是被動的和無意志的執行別人指示的人，而是共產主

義社會底主動的和覺悟的建設者。因此在利用各種積極示範的時候，應當養成兒童們各種獨具的觀點和判斷，造成他們的共產主義世界觀。

有時候遇見一些兒童，他們永遠試圖無論如何也依照着自己的意思去行動。這種反對別人的無動機的怪癖叫做消極主義。消極主義，或是對別人的影響病態的反對性，也和對暗示過度傾向一樣，都是意志薄弱的特徵，並不是意志的力量。

在教育中模範底利用以兒童們對團體繞着他們的成年人們的信賴和尊敬為基礎。幼童從初生的前幾年就試圖瞭解他們週圍的現象和事物。沒有成年人的協助他就不能把這個做到。知識和生活經驗底缺乏阻礙幼童對成年人們品行加以深切注意，阻礙幼童對他們底判斷和指示予以遵從。在自己日常的活動中兒童們以自有的經驗堅信着成年人們忠告與指示底真實性和正確性，因此也就對他們大加信任，模倣他們。成年人們品行底各種積極模範往往在兒童心理上留下一種擦不掉的痕跡，在養成他們的性格上也表現着一種巨大的影響。

在教育中模範底利用以兒童思考底各種特質爲基礎。幼年兒童們的思考以具體來表現。在自己的品行上他們首先受別人品行底種種具體模範領導着。他們服從模範比服從規則還來得快。關於他們直接用眼睛所看到的那些舉動和行爲底觀念，在他們底記憶中保存的很久。

中等及長年學齡的兒童們，不論有多大的獨立性，最好也能懂得那些由別人品行各種具體模範所支持的品行標準和規律。

因此，在道德教育中各種模範底利用以兒童們對倣效底傾向爲基礎，以自覺的選擇典型以便倣效爲基礎，以愛敬長上爲基礎，並且以他們思考的具體和直覺爲基礎。

誰是兒童的模範？

在教育工作中需要利用什麼樣的模範呢？

在我們學校和家庭教育工作實行中廣泛地採用下列各種模範：

(1) 我們領袖列寧和斯大林在生活及事業中的模範；

(2) 列寧和斯大林各親近戰友在生活及事業中的模範；

(3) 各前進的蘇聯人民品行底模範；

(4) 過去的各偉大人物在生活及事業中底模範；

(5) 各文學作品主腳以及蘇聯電影各主腳底品行模範；

(6) 教師本身底模範；

(7) 家長以及各親近人們本身底模範；

(8) 各同學底模範；

我們在教育工作中要細細研究使用這些模範底基本途徑和方式。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

從布爾什維克黨及蘇聯人民領袖列寧和斯大林生活及事業中得來的各種模範都是權威的教育手段。

所有列寧及斯大林底生活和事業，他們的道德品格——就是崇高思想底、剛毅和果敢底、對自己人民事業、對共產主義事業無限忠誠底模範。

從列寧及斯大林生活和事業中得來的顯著模範，從布爾什維克黨各卓越活動家生活中得來的顯著模範都具有巨大的教育力量。這些模範不僅在兒童們，未成年以及青年們的意識上起着作用，但在他們的感覺上，想像上起着作用；這些模範教導着正在成長的下一代在共產主義道德底精神中去生活，去行動。

因此使我們兒童們認識列寧及斯大林生活和事業——就是蘇聯學校和家庭教育工作底一個最主要任務。

我們的兒童們已經在學齡前幾年就很有趣地聽着有關列寧和斯大林的詩歌和故事。從各偉大領袖底生活與事業中得來的各種顯著模範，都做成為最切近的和最珍貴的兒童們底典型。

應當首先把有關各領袖底童年及學校生活的資料讓學齡前及低級學齡的兒童們認識。如A·M·烏里雅諾夫的「伊里奇的童年和學校生活」，B·魏烈潛尼閣夫的「瓦洛珈，烏里雅諾夫」，A·闊諾諾夫的「列寧的故事」，T·李

奧尼傑的「斯大林」，「偉大斯大林故事選」，「詩中的斯大林」等在這上面都能對教師予以大大的幫助。

需要使中學齡的和長學齡的兒童們認識我們領袖們革命事業底個別的主要階段。必須照着述說人民領袖，布爾什維克黨底和蘇聯國家底建設者及領導者一樣去述說列寧和斯大林底事蹟。

在介紹列寧和斯大林底生活與事業給我們學校兒童的時候，須將我們領袖的道德品質在他們面前予以闡明。

偉大列寧的道德品質，在斯大林同志各種報告中已經都顯明而正確地表達出來了。關於列寧種種使人難忘的特點，約瑟夫·維薩里昂諾維奇都以至大的熱愛情緒說過了。

一九二四年一月二十八日斯大林在克列姆宮學員晚會的演說中將列寧比做在鬥爭中不懂駭怕的山鷹，並且沿着俄羅斯革命運動所未經歷過的各種途徑勇敢地領導着布爾什維克黨前進。

斯大林同志在這次演說中指出來：正直和謙遜，堅信工人階級底勝利，警惕性，論理學底方法，目的性以及密切結合羣衆等在列寧都是天賦的。一九三七年十二月十日斯大林同志在對莫斯科斯大林選區選民們底報告上曾號召蘇聯人民經常要『有偉大列寧的偉大典範擺在自己面前，還要完全向列寧做效』。（見『斯大林論列寧』選集第八七頁，一九四九年國家政治圖書出版局出版。）斯大林在這次報告中指示過，各當選人都應當像列寧一樣，要站在各偉大任務的高峯，要無所恐懼，遇到混亂要自由不羈，不讓勝利擾昏頭腦，還不要自傲，在解決複雜問題的時候應當腦筋清醒也不急燥，要像列寧一樣，真實純正地愛自己的祖國，愛自己的人民。

這些列寧特點首先在斯大林身上具體化了。「斯大林——就是今日的列寧」，卓越的法國共產黨作家A·巴爾卜司寫過。「他的姓把他的典範提供給我們：斯大林——就是鋼。他不屈不撓的就像鋼一樣。他的力量——就是他的無與比擬的健全意識，知識底淵博，就可驚的內在的涵養，熱衷於認真，頑強的