



哈工大人

THE HIT PEOPLE

哈工大校友总会 编

2006.2

哈尔滨工业大学出版社

永恒的主题

且不说哈工大已经培育了多少英才，单就近年耳濡目染院士们的嘉言懿行就能发现“大师”们的育人境界——每有学生邀请，只要没出差，必会欣然允诺，而且总是说着相似的话，做着相似的事，流露着相似的情感，正应了那句话：在哈工大，很多人像马祖光，马祖光像很多人。雷廷权院士曾经拿出自己的课堂笔记为学生讲述 50 余年前在国外艰苦求学的经历，鼓励哈工大学子“读书报国”；王光远院士在新生大会上激励同学们要“艰苦奋斗，振兴中华”；秦玉琨院士在多次报告会、座谈会上告诫同学们要牢记“落后就会挨打”的硬道理；杜善义院士在“五·四”表彰大会上希望同学们为“中华民族的伟大复兴而努力学习”……

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。大师们身上体现出来的对国家、对民族的忧患意识，正是哈工大多年来的育人标示，这个标示不断向学生传达着做人做事做学问的准则：要有责任感，要关心学校、国家、民族甚至世界，要能吃苦、能奉献。正因为如此，哈工大不仅英才辈出，而且还在不断涌现以全国优秀大学生杨振岭同学为代表的莘莘学子。

哈工大人不只有忧患意识，更有做人和行为准则：“规格严格，功夫到家”。这一准则融入了老师的人格中，也落实到了行动上。且不说离退休老教师、老干部对学生的关心关注，就是那些科研教学任务繁重的年轻教师们，许多人不计名利，在班主任的岗位上甘心做学生的“高参”，有的还在研究所开展读书活动，积极探索素质教育的新模式；更多的教职员工爱岗敬业，“行为示范”，校园网上经常出现学生对他们的溢美之词；即使在相隔甚远的威海校区，有的老师悄悄去寝室说服沉迷网游的学生前来上课，硬是改变了一个寝室的风气，集中体现了哈工大的育人风格……

何谓传统？被每个人认同且身体力行的就是传统。何谓氛围？潜移默化感同身受的就是氛围。“始知名画有工夫”。1950 年 10 月，新中国接管哈尔滨工业大学时，全校只有教师 144 人，其中本地苏侨 120 人，怎么办？哈工大从零开始，建立了一支被李昌老校长命名为“八百壮士”的一流的师资和管理干部队伍。“八百壮士”的平均年龄只有 27.5 岁，他们“边学、边建、边教”，创业式地、创造性地解决了历史性难

题,形成了独特的、具有哈工大特色的“规格严格,功夫到家”的教风和学风。从那时起,就出现了一批又一批“讲课质量高、深受学生爱戴”的老师;从那时起,就涌现了一代又一代“深入学生班级、与学生打成一片、全心全意帮助学生学习的”辅导老师;从那时起,哈工大的老师们就悲伤着学生的悲伤,幸福着学生的幸福。

荀子曰:“君子之学也,入乎耳,著乎心,布乎四体,形乎动静;端而言,蠕而动,一可以为法则”。极细微的言行都能给人做准则。杰出校友、“神舟”号飞船运载火箭总设计师刘竹生在回忆母校时说:“有一个好的教学科研条件,有领先的学术水平,就能算一个好的大学吗?我想可能还应该有一个好的校风,有一个好的传统精神。有形的重要,无形的更重要……这位老师板书非常工整,你看着黑板好像在看一幅工笔画,他给我什么影响呢?他使我以后办事有板有眼。那位老师讲课不带教案,只带一个卡片,你听着好像是对着一股自然而流畅的小溪,他给我什么影响呢?他使我以后办事前都要做好准备。那位老师判作业时,不是简单地打个叉,而是在关键之处写上提示,你看着这些批改的作业,好像看到了师生沟通的桥梁,他给我什么影响呢?他使我以后能与下属平等地沟通。”海王集团董事长张思民校友说:“最应感谢母校的不仅仅是她传授给我的知识,更要感谢她感染给我的工大精神,正是这种工大精神给了我风风雨雨中坚强自立、不屈不挠的勇气和信心。”

育人是哈工大的永恒主题,何谓“永恒”?对于哈工大,永无止境就是永恒,传承永无止境,探求更永无止境。前不久,一位辅导员写文章述说了帮助后进同学的经历,黄文虎院士看到后,马上撰写了一篇文章:《<一位辅导员的沉重呼唤>引发的思考》。黄院士在文中提出,在学生培养方面不仅要考虑如何培养创新思维能力方面的问题,更要在学生全面能力培养和素质教育上下功夫。我们要在弘扬传统的同时,不断创新,与时俱进。

“居高声自远,非是藉秋风”。哈工大人是在国家、民族、世界舞台上演奏的乐手,有了“规格严格,功夫到家”优良传统的指挥,一定还会弹奏出更加壮丽的育人乐章。让我们静心聆听!

目 录

特 稿

- 1 百年树人铸精魂 刘瑞峰
——哈工大本科教学建设纪实

哈工大与中国 IT

- 27 哈工大与中国 IT 马洪舒
——我校计算机学科创建 50 年暨计算机科学与技术学院成立 6 周年纪实
- 55 无怨无悔来时路 杜 旻
——访我校计算机专业创始人吴忠明校友
- 57 学者风范师者情 林滇敏 杜 旻
——访我校计算机专业兼职博导承德达校友
- 60 真情打造中国品牌 梁 辉 季 雯
——访中科院计算所所长助理孟丹校友
- 62 哈工大走出来的微软人 刘 佳 吴立丽
——访微软亚洲研究院主任研究员周明校友

纪念中国航天创建 50 年

- 65 飞天梦·航天情 刘培香 大 星
——航天英雄杨利伟、知名校友孙锦云在哈工大

学习马祖光

- 71 马祖光院士被中共中央追授为全国优秀共产党员 三 门
- 71 马祖光和教学 王雨三
- 76 我们从青年时代走过 常玉礼
——回忆青年工作集体的带头人马祖光

今日哈工大

- 79 3 教授入选“长江学者”奖励计划 两团队入选“创新团队”发展计划
- 79 中国工程院院士陈予恕来校工作
- 79 我校入选教育部“高等学校学科创新引智计划”首批试点
- 80 马军教授获第六届中国青年科学家奖
- 80 22 名教师入选 2005 年度教育部“新世纪人才支持计划”
- 81 一批机器人重大成果在校诞生
- 82 “高效多功能强化混凝土”获省长特别奖
- 82 超级电容车研究实现重大突破
- 83 “复合型生物絮凝剂的产业化研究”国际领先
- 84 校园文化建设深入开展
- 85 我校完善创新党员发展工作体系
- 86 哈工大优秀生源基地建设
- 86 杨振岭同学被授予“全国三好学生标兵”称号 两班集体被评为“全国先进班集体” 焊接专业团支部当选“全国五四红旗团支部”
- 87 我校开展研究生培养校内评估工作

记者写真

- 89 回顾·展望·思考 刘培香 闫明星
——我校“十五”“211 工程”验收侧记
- 97 新的跨越 桂华初
——哈工大“十五”“211 工程”建设巡礼
- 109 无边风景四时春 张禹 张采玲
——记我校复合材料研究所
- 119 打造一个快乐的团队 刘培香
——记应用化学专业的发展之路
- 125 “爱,就是在别人的需要上,看到自己的责任” 黄超 仵树新
——哈工大研究生扶贫支教在深山
- 131 波澜壮阔十六载 “八百壮士”谱新篇 范乃文
——哈工大老科协建设与发展纪实

学院巡礼

- 135 教书育人万花开 明星
——机电学院教学纪实

校园风景线

- 142 品牌活动打造闪亮人生 闫明星
——记我校共青团品牌建设工
作
- 146 璀璨的科技之花 闫治成
——记我校学生科技文化节

校友工作

- 149 莘莘学子思母校 浓浓深情溢四海 李彦平
——记哈工大管理学院的校友工作
- 152 暖通燃气校友会的建设与发展 魏志民
- 154 校友工作剪辑

报春晖

- 158 受助大学生真情反馈
- 160 “校友爱心助学金”捐赠芳名录(三)
- 163 难忘四月 谢晨曦
——记哈工大大连校友会二三事
- 166 40年后再聚首 高艳凯
——电气学院6165班校友回母校侧记
- 169 61833 同学纪念毕业40周年
- 169 北京青年校友会举办第六届登山活动
- 170 毕业20年,8212校友返校相聚
- 171 江苏校友举行联谊会
- 171 一·五专业校友庆母校86华诞

群英谱

- 172 春风桃李寄平生 刘培香
——记首届全国高校教学名师蔡惟铮教授
- 177 认认真真活一回 杨 茗
——记材料学院博士生导师费维栋教授
- 181 一位老共产党员的奉献 鼓 乐
——关柯教授离休8年工作纪实

院士风采

- 186 晚霞留照最高花 周长源
——记“铁将军”俞大光
- 194 “弘扬严谨治学、理论联系实际的传统” 钟会文
——中国科学院院士胡宏纹校友访问记

桃李芬芳

- 196 “我们是哈工大人” 罗潘张
——青海老校友回忆录
- 202 放眼四海扬帆来 刘瑞峰
——记贵州通源汽车有限公司总经理程晓帆校友
- 204 春风细雨化为民 闫明星
——访贵州教育学院院长袁惠民校友
- 206 “母校的要求,非常严格” 钟会文
——与罗志军校友会会见
- 208 母校,点亮我的人生 王莹
——访陈继远校友
- 211 锐意改革的带头人 南健
——记潘宗健校友

海外之窗

- 214 岁月悠悠 情牵梦系 陶丹梅
——记日本同窗会会长稻垣宽母校之行

萍踪雁影

- 218 王家骥、方滨兴当选 2005 年新院士
- 219 张恩和获中国航空工业创建 55 周年“航空报国杰出贡献奖”
- 221 朱小龙获安德烈·施罗德研究奖
- 222 刘亚洲获国际工程师周“美国杰出青年工程师”奖
- 222 雷达之子 青年之光——优秀共产党员屈晓光
- 223 大连市十大杰出青年马应斌实现中国设计建造 VLCC 零的突破
- 224 台湾建筑杂志报道“中国最具影响力的建筑大师 100”人物之一蒋培铭
- 225 吴域琦荣获“2005 年度中国经济百名杰出人物”称号

传统与精神

- 227 规格严格 功夫到家 周 玉
——解读哈尔滨工业大学办学传统特色

情系母校

- 237 河南行有感 周素珍 宋桂兰
240 我与《哈工大报》 李 平

缅怀与纪念

- 243 怀念老校友孙运璇先生 米加宁
252 唁电
252 杨士勤等赴台参加孙运璇先生公祭 米加宁
253 有情有义的哈工大人 刘华宗

校史拾穗

- 254 苏联专家对哈工大发展建设的贡献 闫明星

在校博物馆里

- 276 从火中“抢”出的教学笔记 陈炳义 张金娥
277 一位幸存者的《星火三部曲》 陶丹梅

文 苑**纪念哈尔滨解放 60 周年**

- 279 苏联红军解放家乡 刘占成
280 哈尔滨解放初期的《东北日报》 吴时起
281 与洪水搏斗 今泉孝二

百年树人铸精魂

——哈工大本科教学建设纪实

刘瑞峰

引 子

——万语千言话育人

2005年12月28日下午,哈尔滨工业大学能源学院会议室群贤荟萃、名家如云,哈工大新老校领导,院士,名师,各院系部领导、教学负责人济济一堂,本科教学新年茶话会热烈进行。年高德劭的老教育家、风华正茂的教学中坚,旁征博引,各抒己见,畅所欲言,对学校的本科教学和人才培养工作提出深入、具体、富有建设性的意见和建议,为推动本科教学建设深入进行献计献策……

中国工程院院士雷廷权说:“一所大学必须有自己的办学思路。过去说哈工大是‘工程师的摇篮’,现在哈工大是什么‘摇篮’?是‘工程师的摇篮’还是‘科学家的摇篮’?我们学校怎样定位,是‘研究型’,还是‘教学型’?我们要继承、弘扬‘规格严格,功夫到家’的传统,那么我们的‘规格’是什么‘规格’?‘功夫’是什么‘功夫’?教师和学生‘规格’、‘功夫’体现在哪里?对此,我们必须有明确、清醒的认识。”

中国工程院院士赵连城说:“本科教学对学校非常重要,更重要的是基础教育。我认为,本科教学最重要的是引导学生认真读书,要引导学生尊重我们深厚的文化传统。教学应采取什么形式?教师教的过程也就是引导学生思考的过程,因此基本原理,以及怎么引导学生思考极其重要。要重视教材建设,教材建设的过程也是凝练教学研究成果、提高教学理论水平过程。本科教学水平如何提高,应该作为一项科研课题长期研究下去。”

计算机学院院长徐晓飞教授说:“一个学院怎样抓本科教学?如何重视本科教学?光凭学校喊是没用的,真正落实还须在基层,在院里和教研室。一个学院一年里至少要有几件事、几个节点,通过这些事、这些节点,在战略上“高举高打”,把教学

工作高举到最高的地位。怎样抓梯队建设？怎样抓学生？怎样抓教学环境建设？要有切实的落实、保障措施，要建立起完整的教学体系，通过教学组，把研究型教学与学生学习型组织结合起来，成立学生学习俱乐部，营造良好的学习氛围。哈工大的教学不能只满足于‘规格严格，功夫到家’，不能只强调知识结构，而要重视能力结构。学生是评价教学工作、评价教师水平的主体，要更多地站在学生角度上思考教学问题，而不是从教师的角度上思考教学问题。”

校党委书记郭大成说：“哈工大在本科教学、人才培养上有成功的、优良的传统。教学工作不是简单的教学问题，而是教书育人的工作。我们在教育思路、教育理念、教育定位方面有传统、有成绩，‘规格严格，功夫到家’就是从教学工作中发展出来的。现在形势和环境有了变化，体制改革了，人才需求有了新的要求。目前国家需要创新人才、领军人才。我们的地位、目标决定了我们必须在创新人才和领导人才的培养上下功夫，承担起我们的历史责任。但是，内涵可以扩展，传统和精神不能变，特别是在人才培养上，严格的规格和到家的功夫这个要求不能变。”

……

言谈之间，处处饱含着对哈工大深厚育人传统的骄傲和自豪；目光之中，时时都有明亮的智慧火花闪现。人人都沉浸在对那 85 年办学传统的回顾，人人都充满了对那雄心勃勃的发展远景的期盼……

“规格严格，功夫到家”

——哈工大的教学传统与教育理念

当你走进哈尔滨，踏上这名播四海的北国冰城，你会听到她的骄傲——哈尔滨工业大学的名字；当你走上横贯哈尔滨的“龙脊”——大直街，走进那直刺苍穹的尖顶、红星、齿轮之下巍峨、古朴、深沉、厚重的俄式建筑——主楼、机械楼、电机楼，你会听到对“红色工程师的摇篮”的赞颂，会听到对“黄金时代”、“八百壮士”的尊崇和敬仰，会听到“铁将军把关”、“过三关”、“三基教育”、“三才建设”的教育思想，会听到一个个诠释“规格严格，功夫到家”优良传统的感人故事。

哈尔滨工业大学诞生于 1920 年，最初是为中东铁路培养工程技术人员的中俄工业学校。在哈工大早期发展过程中，先后经历了俄、日教育模式办学。解放初期，具有俄式办学传统的哈工大把“主动适应国家需要，为社会主义建设服务”作为办学宗旨，担负起学习当时苏联高等教育先进经验、推动我国旧教育制度改造的历史重任。1951 年教育部党组《关于哈尔滨工业大学改进计划的报告》确定哈工大的办学方针和任务：“仿效苏联工业大学的办法，培养重工业部门的工程师和国内大学的理工科师资。”1952 年哈工大成为解放后第一所学制为五年、毕业生直接授予工



课堂上

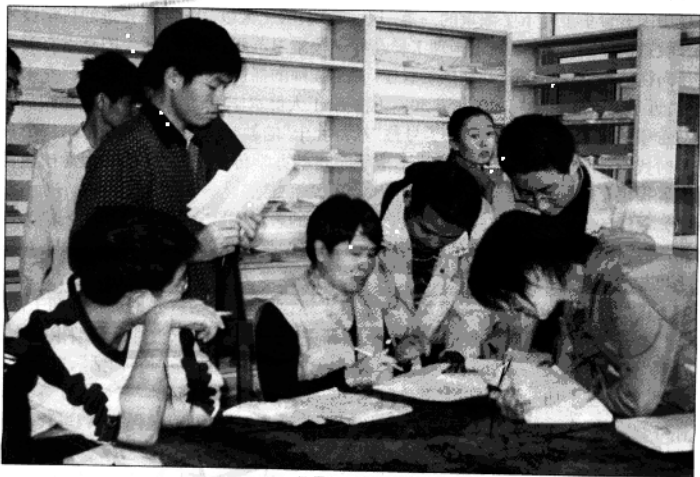
程师资格的试点学校,大批苏联专家来校任教。经过李昌等校领导的倡导,对苏联严谨务实、严格要求的教学传统的继承,经过老一辈哈工大人一丝不苟的辛勤工作,“规格严格,功夫到家”的办学思想日益深入人心,成为哈工大人的自觉行动,形成了薪火相传、生生不已的优良传统作风。在这一传统

的陶冶下,哈工大人注重理论联系实际,面向国民经济主战场,根据国家急需建设专业;重视实践性教学环节,加强学生工程能力和分析问题、解决问题能力的训练;科研选题密切联系实际,开展厂校协作,着重解决生产中的技术问题。哈工大人在真刀真枪的教学科研实践中养成了求真务实、埋头苦干的优良作风,造就了哈工大历史上20世纪50年代至60年代中期“文革”前这一时期的“第一个黄金时代”,在新中国教育史上写下了浓重的一笔。这一时期,哈工大以学习苏联先进的科学技术和教育制度而著称,是新中国理工科高等学校学习苏联的样板,是全国有志为青年向往的科学殿堂,是“共和国的长子”,“工程师的摇篮”,“到哈工大跟苏联专家学习,近乎到苏联留学”。20世纪50年代的哈工大群贤毕至,集中了一大批充满活力与希望的优秀青年学子,形成了号称“八百壮士”的教师队伍,为后来的“第二个黄金时代”打下了坚实的人才基础,形成了宝贵的办学传统和精神内涵,为学校建设发展提供了精神动力。

深厚的办学传统、鲜明的工科特色和长期的教学实践,成就了哈工大人广为传扬的“规格严格,功夫到家”的传统作风。“规格”,强调培养学生的目标、要求,对学生思想政治素质的要求,理论知识、业务技能的要求,独立工作能力的要求,科学求实态度的要求和文明习惯的要求。这些要求不仅是对学生,首先是对教师和干部。学校要求教师“过三关”,过好“教学关、科研关、水平关”;要求教师严格要求学生,做到“铁将军把关”,保证教学质量;要求学生“坚持红专健,学习实而活”,“学好基础课,练好基本功”,强调掌握“基本理论、基本知识、基本技能”的“三基教育”;强调抓好教学的“人才、教材、器材”的“三才建设”。“功夫”,即功底、过程。强调过程管理是哈工大富有特色的教学传统。为了达到严格要求,使更多的学生成为有用之才,要求教师一定要有深厚的功底,教的功夫一定要到家,包括备课、讲授、批改作业、

指导自学、辅导答疑、指导实验、带生产实习、指导毕业设计、做学生思想工作等各个教学环节,都要把功夫用到家,循循善诱,诲人不倦。同时,对学生同样要求勤奋刻苦,严谨求实,把学习的功夫用到家。“规格严格”与“功夫到家”二者辩证统一,而其本质就是“实”与“真”,就是求真务实。“规格严格”是过程控制,要求严谨踏实、按章施教;“功夫到家”是目标控制,要求质量过关、水平到位。只有“规格严格”,“功夫到家”才有明确的目标与要求;只有“功夫到家”,严格的“规格”的实现才有可靠的保证。“规格严格,功夫到家”这8个字历久弥新,成为历代哈工大人共同遵守的准则。半个多世纪以来,这8个字被不断赋予新的时代内容,由只对教师、只针对教学的口号延伸成为对全体师生员工、对全校各项工作的普遍要求。哈工大副校长周玉教授说:“教育必须是过程管理与目标管理相结合。哈工大的办学传统重视过程管理,强调‘层层把关’、‘过程淘汰’,而不只是‘出口淘汰’。学生的能力更多、更鲜明地体现在平时的学习过程中,而不是在某一次考试上。为此在教学管理、教学秩序的任何环节都要严格管理、严格把关,保证整个教育过程的健康执行、发展。”

作为我国工科的名牌大学,上世纪50年代学习苏联工科的教学基地,半个世纪以来哈工大在引进、消化前苏联教学体系的基础上,形成了独具特色的教材、课程体系和培养模式,形成了“坚持全面发展,注重综合素质”的人才培养目标。50年代的哈工大,不仅注重学生的专业教育,而且格外注重思想教育;不仅注重书本知



教师在认真答疑

识学习,而且十分注重学生课外科研、文体各方面活动,注重对学生能力的培养。因此,哈工大在第一个黄金时期培养出了大批精英人才。原中共中央委员、国家文化部原部长刘忠德校友说:“如果全面总结哈工大的办学方针、原则及办学实践……那就是哈工大的教育,始终坚持使受教育者受到全面发展的教育。正是由于母校的全面发展教育,才使我和众多的哈工大学子受到了比我们所学专业更为全面的教育,才使我这个工科院校的毕业生,能够在后来胜任文化方面的工作。”如今,哈工大已经确立了建设世界一流大学的远景目标,正在制订特色鲜明、科学合理的人才培养方案,科学地构建创新人才培养体系。学校以培养精英人才为目标,以教师队伍精英化为先导,办好精英教育;发扬工科优势,大力加强理科与人文社会科学学科建设,重视发展新兴交叉学科,科学规划学科专业布局;本科生培养强调“基础深厚,实干精神好,动手能力强”,强调加强“三基教育”、专业教育,强化实践训练,硕士、博士培养在创新能力上下功夫;更新教育理念,改革教学方法,坚持以人为本,继承“规格严格,功夫到家”传统,借鉴欧美学术民主、自由创新、个性发展的教育理念,倡导严而不死、学术自由、兼容并包、张扬个性的教学理念,实施人格、知识、能力协调发展的人才培养模式;加强校园文化建设,强调人文精神与科学精神的结合、传统文明与现代文明融合,努力走出新世纪人才培养的新路。

打造“名师”

——师资队伍建设

“人是我们工作的中心,在学校建设、教学工作中,人才培养、队伍建设是第一位的,人的水平决定了工作、事业的水平。”哈工大副校长周玉教授道出了学校教学建设的思路和成功的关键。建设教学与科研并重的高水平师资队伍是哈工大几十年来能够发展壮大、声誉卓著的成功之道。在教学工作中大力倡导的“三才建设”,同样将“人才”放在首要位置。而谈起人才,不能不从“八百壮士”谈起,不能不谈到“名师工程”,不能不谈到那“先行一步”的“教学带头人”制度和多种多样的青年教师培养体系。

解放初期国家人才奇缺,任务繁重。1950年,哈工大全校只有144名教师,其中苏侨120人,中国籍教师仅24人。哈工大领导求贤若渴、唯才是举,通过招聘、借调、选留等方式,建起了自己的教师队伍。到1957年,哈工大已拥有800多人的教师队伍,史称“八百壮士”。由于学校人员来自五湖四海,学校领导惜才爱才,形成了海纳百川、爱才重才的好传统。改革开放20多年来,哈工大继承和发扬了爱惜人才、尊重人才,不拘一格使用人才的传统,以人为本,把人才资源作为学校的第一资源,第二代、第三代“八百壮士”迅速成长。学校在师资队伍建设中强调基础、学科和

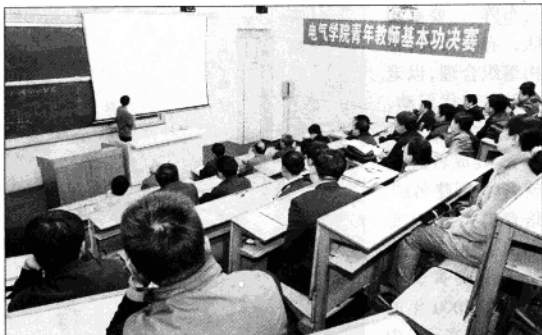
专业相结合,以“稳定规模、适度发展、优化结构、提高质量、全面规划、突出重点”为指导思想,以加速中青年学术带头人的培养和青年教师博士化建设为重点,出台了一系列关于高水平师资培养、引进等措施与政策。1997年,学校“先行一步”,富有远见卓识地设立了“教学带头人”制度,对优秀的教学人才提高待遇、加强导向。校教学督导委员会主任、教学专家赵汝祥说:“当年我们设立的‘教学带头人’、‘优秀课程’制度,在工作思路上是与当前教育部的‘名师’制度、‘精品课程’制度相一致的,是在根本上,在政策导向、价值观和社会分配上推动教学建设的最根本的政策,做出的最根本的努力。”目前,学校已评选“教学带头人”80余人。2003年,8位教师当选校级教学名师,其中7人当选省级教学名师,2人当选国家级教学名师。至2004年,203人次教师获得校“教学优秀奖”。通过制度建设,推出一批名师,培养一批名师,成就一批名师,使一线教师、精英人才真正关注教学、投身教学、研究教学、发展教学、创新教学。

“请开始计时!”“大家好,我是能源学院教师王丽。今天我讲授的是机械搅拌澄清池……”2005年12月3日,哈工大首届青年教师基本功竞赛决赛在4个“赛场”同时展开。学校规定,年龄在40周岁以下的青年教师必须参赛,并要求各院系组织院士、博导、教学带头人、教学名师担任参赛教师的指导教师。竞赛内容包括教案、教学设计及教学演示等,对青年教师的教学内容、教学组织、教学语言与教态、板书等教学基本功进行全面展示,优胜者将获得物质奖励,竞赛成绩纳入院系教学状态评价指标体系。中国工程院沈世钊院士、秦裕琨院士亲自出任参赛教师的指导教师,许多副教授、教授通过选拔走上了基本功竞赛的“擂台”。参赛的市政学院蔡冬鸣老师说:“教学需要长期的积累,竞赛考验的是教师平时的基本功,是综合的全面素质。参加竞赛并不在于结果怎样、是否获奖,能够跟其他院系的老师交流、切磋,机会非常难得,希望借此机会提高自己的水平,更好地向学生传授知识。”通过竞赛,努力引导青年教师加强课堂教学基本功训练,过好“教学关”,树立爱岗敬业、教书育人的思想意识,立志成长为名师。学



全国教学名师张少实(中)正在指导学生

校为此专门举行会议，总结竞赛得失，讨论青年教师的培养。副校长周玉教授强调，人才培养是大学的第一要务，青年教师培养是一项长效性的工作，学校将把此项竞赛作为传统坚持下去。“现在的青年教师学历层次非常



首届青年教师教学基本功竞赛现场(刘瑞峰摄)

高，具备很强的科研能力。但学历层次高不等于教学水平高，举办竞赛就是要以此为切入点，形成一种投入教学、研究教学、把教学作为一种艺术来追求的风气。竞赛不是教学优秀的教师的游戏，而是要营造一种以教学为荣、以教学优秀为荣的氛围，推动全校教师努力提高教学水平，提高教学质量。”

院士、名师传帮带，教授、副教授登擂台，学校通过举办青年教师教学基本功竞赛、青年教师培训班、青年教师与名师座谈会等各种形式加强青年教师培养，完善师资培训体系。2001至2004年，学校共举办了4次教学方法培训、3次现代教育技术培训，参加培训教师900多人次。全国教学名师、航天学院张少实教授说：“我们有深厚的教学传统，在我们的成长过程中，老一代以老带新，从每一个教学环节、教学细节上指导我们。教学主要是一个投入问题，要真正把课讲好，讲得漂亮，需要长期的投入，需要真正把心用在教学上。‘规格严格，功夫到家’，要体现在‘教’和‘学’两个方面，你认真教才能促使学生认真学，你要创新才能激发学生创新，所谓身教胜于言教。”在学校的大力推动下，各院系努力加强教学队伍建设，电气学院具有深厚的教学传统，师资队伍强大，学院以老带新，积极投入，名师辈出；航天学院在博士留校过程中实行教学专家听课、把关制度，从师资队伍建设的“入口”处把好教学质量关；市政学院从狠抓青年教师博士化建设入手，规定1960年以后出生的教师没有博士学位不得上讲台，调动教师上层次、上水平。学院自2004年开始实行青年教师导师制培养，青年教师出现教学事故，其本人及导师“各打50大板”，从教案等各基本教学环节做起，加强训练和培养，扎扎实实地从基础上提高教师的教学水平。市政学院党委书记、教学带头人袁一星教授说：“在教学人员的安排上也要‘排

兵布阵’，要有团队，有带头人，结构组织合理，以老带新，以优促动，才能不断前进。”

“建成名校，造就名师，创建名牌，培育名人”，这是中国工程院院士、航天学院黄文虎教授在2000年的“新千年寄语”中对学校发展建设前景的祝愿。通过



全国教学名师唐朝飞(左一)与青年教师在一起

新老“八百壮士”、名家名师的传帮带，一代代青年教师成长起来，一批教学经验丰富、教学效果良好、受到广大学生欢迎的名师活跃在基础教学第一线，推动了教学梯队的建设，为基础教学的持续发展提供了动力。

教学建设与学科建设“捆绑”进行

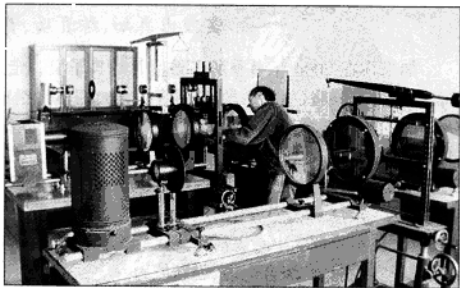
——教学与科研相互融合、相互促进

“本科生培养质量是高等教育永恒的主题。没有好的本科生就不可能有好的学科，本科生、研究生、学科建设——这是一个正三角的关系，而不是‘倒着来’，首先是本科生教学，然后才是硕士、博士、学科，不能从根上‘抽掉’学校的‘基础’”。校教学督导专家王永平教授观点鲜明、生动形象地阐述着自己对教学建设与学科建设的认识。近年来，科研对教学的冲击在高等院校，尤其是科研实力雄厚的研究型大学中是一个不争的事实，越来越受到广泛关注。研究型大学如何平衡、处理教学与科研的关系？怎样使二者相互促进，使科研实力真正促进人才培养？这是教学建设中必须面对、必须解决的问题。哈工大在长期的办学实践中坚持科技创新与人才培养“两条腿走路”，教学与科研相互促进、协调发展，科研成果融入教学内容，促进学生的理论学习、素质培养、科技创新，使得学校人才辈出，科研硕果累累。

作为国家重点建设的9所大学之一，哈尔滨工业大学拥有雄厚的学科基础和科研底蕴，科研经费、科研课题的数量和层次均在国内名列前茅。同时，具有优良教学传统的哈工大人深深懂得人才培养是高等学校的第一要务，教学质量是一所大

学建设发展的生命线。学校充分发挥科研优势,建设教学与科研并重的高水平师资队伍,发挥学科的整体实力和科研优势,把科研课题、科研成果融入本科教学之中,用科研课题、科研经费扶助、支持本科教学,把科技创新纳入培养计划,把实验室整合成大实验平台,把科研元素融入实验教学,本科生的课程实习、毕业设计“真刀真枪”、“真题真做”,直接参与工程实际,学生尽快进入课题组,成为初级研究人员,使科研与本科教学产生良好的互动作用,使研究型大学的建设直接推动本科教学的发展。教师承担各级科研项目,不仅提高了科研水平,而且教学、科研相辅相成,相互促进,整体教学水平不断提高。

“科研、教学之间并不存在你死我活的矛盾,应该、而且完全可以良好地互动。”国家级教学名师、电气学院蔡维铨教授以自己的切身体会强调,不能只看到科研与教学之间的矛盾性,而要寻找二者的相同点,看到二者之间的辩证统一关系。“教学带头人”、电气学院电气工程系副主任兼电子电工实验中心主任王立欣教授的说法是:“手心手背都是肉”,“教学科研都要抓”,二者不可偏废。这个学院积极鼓励教师将科研成果引入教学过程,以科研促进课程建设、促进实践教学水平、促进教学条件改善。土木学院是国内最早创建的土木工程学科之一,拥有4位中国工程院院士,该院把“以教学为基础、以科研上层次”做为学院的办学指导思想,实施一系列“教学科研一元化”的举措,主讲教师不但要有丰富的教学经验,还必须具备相应学科领域较深厚的科研积累,掌握学科动态和发展前沿,有力地保证了教学效果,提高了教学水平。市政学院拥有两个国家重点学科,学科支撑强劲,办学质量优良,学院鼓励教师将学科前沿的内容渗透到本科教学中,不断更新教学内容,开设新的选修课,使学生能跟踪学科的学术前沿。学院将专业教育与本科教学“捆绑”建设,要求实验室建设既满足“985”、“211”工程建设的需要,又可用于教学建设和学生实验、科技创新。许多实际工程项目为课程设计、毕业设计注入了新的内容,教师丰富的科研实践对指导课程设计和毕业设计有很大帮助。近年来市政学院即有5门课程进行了实验内容更新,4个实验由科研成果转化而来。学生利用科研平台进行科技创新活动,教师利用参与科研项目的有利条件建立校外实习基地。国家工科基础课程力学教学基地、机械基



国家工科基础课程力学教学基地(冯健摄)