

现代教育管理， 幼儿园的 改革与创新

中国首届园长大会论文集

中国学前教育研究会 主编

现代教育管理， 幼儿园的改革与创新

——中国首届园长大会论文集

中国学前教育研究会主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育管理, 幼儿园的改革与创新: 中国首届园长大会/中国学前教育研究会编. —上海: 华东师范大学出版社, 2006. 9

ISBN 7-5617-5012-9

I. 现... II. 中... III. 幼儿园-教育管理-文集
IV. G617-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121091 号

现代教育管理, 幼儿园的改革与创新

——中国首届园长大会论文集

主 编 中国学前教育研究会
项目编辑 学前教育中心
文字编辑 林 敏
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsabook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 昆山亭林彩印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 29
字 数 475 千字
版 次 2006 年 11 月第一版
印 次 2006 年 11 月第一次
印 数 3100
书 号 ISBN 7-5617-5012-9/G·2928
定 价 48.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

MKA 丛书介绍

MKA 是华东师大出版社学前教育中心精心策划的一套园长管理丛书的总称,它是英文 **Must-read for Kindergarten Administrators** 的首字母缩写,意思是幼儿园管理者必读的书。

幼儿园园长在幼儿园中所扮演的角色,应该不仅仅是一名教育者和领导者,同时也是一名管理者。而管理者的角色却被很多园长们或多或少地忽略了。我们和华东师大课程与教学研究所的胡惠闵教授就“园长的管理角色”这一话题进行交流的时候,她一针见血地指出园长作为管理者的几个关键词:协调、决策、引领、预算和影响力。而反观我们一些幼儿园的管理者们,却发现他们对于幼儿园的各种事务,事无巨细,样样都要亲自上阵,结果每天的日程排得满满的,看上去很忙,人也很辛苦,但工作的效率和效果却不尽如人意。我们通过调查发现那些事故频发的幼儿园,问题往往都是出在管理上;而那些优秀的示范园,毫无例外,都各有一套行之有效的管理理念和策略。

在调研中我们也发现,专门供幼儿园管理者们阅读的书太少了。市面上虽然有很多学前教育的书,但是这些书要么学术性太强,属于理论专著,要么就是幼儿园自发的经验总结型的图书。那种既能有一定的理论高度,又能密切联系实际的书实在少之又少。

这套 **MKA** 丛书就是要献给所有幼儿园的管理者们。通过我们和中国学前界各位专家精心挑选、制作,为辛勤工作在学前教育一线的管理者们奉上一道道丰盛可口的大餐。“好看能用”是我们挑选和策划这套丛书的重要标准之一:“好看”就是指我们所策划的图书首先要有吸引力,从内容到形式都能让幼儿园管理者们爱不释手;“能用”就是希望园长们能从这些书里学到切实可行的知识,并且能运用到日常的管理工作中去。

此套丛书初期规划的三本新书,书名分别是《幼儿园管理创意设计》、《幼儿园管理》和《早期教育的领导力》。《幼儿园管理创意设计》将在今年 11 月 12 号召开的中国首届幼儿园园长大会上推出,后两本预计在 2007 年 7 月面世。

这套 **MKA** 丛书是我们一个全新的尝试,不管成功与否,这都是我们华东师范大学出版社服务于“大教育”的出版理念的一个新的注脚,是我们学前教育中心全心全意为中国学前教育界服务的一种新的姿态。

我们希望全国广大的幼儿园管理者能给我们写信,谈谈您的管理经验和读书体会。您的来信将有助于我们更好地为您服务。把您的创意告诉我们,或许,您可能就是我们下一本书的作者。我们的信箱是: **MKA@ecnupress.com.cn**。

华东师范大学出版社学前教育中心

2006 年 10 月

目 录

一、幼儿园人力资源管理与开发	1
构建自助式教研制度 提高教师专业自主能力	
上海市闸北区芷江中路幼儿园 郑惠萍	3
关注教师教育行为的变化——师幼互动策略的思考	
上海市虹口区实验幼儿园 李建君	8
谈“传帮带”活动的“经营”策略	
浙江大学幼儿教育发展中心 何黎明	11
谱写和谐音符 奏响绚烂乐章——学习型组织建构之我见	
江苏省无锡市天一实验幼儿园 尤雪虹	15
优化“园本培训”体系 促教师持续发展	
四川省成都市第五幼儿园 周 燕 闵艳莉	20
现阶段我园师资队伍建设的四大策略	
江苏省南京市沿河幼儿园 余桂霞	24
从园本课程的建设透析教师的主体价值	
江苏省南京市第三幼儿园 周慧萍	29
幼儿园用人机制市场化运作的探索	
江苏省无锡市陆区中心幼儿园 叶芝明	35
促进职初期幼儿教师专业主动发展的策略	
北京市教育学院宣武分院二部 何桂香	38
以人文关怀凝聚团队	
山东省青岛市实验幼儿园 宁 征	42
浅谈人力资源的管理与开发	

..... 福建省厦门市康桥双语幼儿园	胡功秦	46
尊重教师 从“心”开始		
..... 四川省南充市莲池幼儿园	胡伶俐	50
关注教师心理需求 促进教师专业化成长		
..... 天津市和平区十一幼儿园	贾玉珍	53
运用教科研促进教师群体成长的研究		
..... 江苏省姜堰市实验幼儿园	包红英	57
教育科学研究是提高教师素质的有效做法		
..... 北京市宣武区和平门幼儿园	韩平花	61
“自我反思性评价”的实践研究		
..... 浙江省杭州市下城区教育研究发展中心	俞春晓	66
创新机制 谋求发展		
..... 江苏省大丰市方强镇中心幼儿园	孙悦华	70
教练式园长与幼儿园人力资源的管理		
——兼谈园长在幼儿园人力资源管理中的引领作用		
..... 上海市维华幼儿园	陆秋红	74
实现教师专业化的策略研究		
..... 通信指挥学院幼儿园	程虹	78
搭建合作教研的平台 形成教师专业成长的共同体		
..... 河北省直属机关第四幼儿园	马彦玲 焦巍巍	82
在实践中反思 在反思中成长		
..... 河北省邯郸市第一幼儿园	张芝梅 王红	86
探索幼教研训途径 促进教师专业成长		
..... 山西省晋中市太谷县教研室	李仙荣	90
浅谈幼儿园教师合作学习的理论和实践		
..... 四川省内江市第二幼儿园	刘宗美 黄晓菊	94
园长与园所发展——打造保障幼儿园可持续发展的教师团队		
..... 上海市长宁区实验幼儿园	周剑	98
深化问题研究 促进专业发展		
..... 上海市浦东新区孙桥幼儿园	蒋慧群	103
二、幼儿园规划与决策		109

浅谈农村幼儿园办园体制的改革与管理

..... 山东省青岛市经济技术开发区黄岛中心幼儿园 韩梦凤 111

幼儿园规划管理

..... 上海市浦东新区冰厂田幼儿园 姚 健 115

以试点园带动和促进全县教师的专业发展

..... 天津市静海县教育局 边秀英 徐俊敏 120

认同——规划管理的基石

..... 上海市浦东新区东昌幼儿园 曹莉萍 123

创建学习型幼儿园 促进教师专业化发展

..... 上海市崇明堡镇幼儿园 汤 娟 126

三、幼儿园园所文化建设..... 131

塑“思优”文化 办优质幼儿园

..... 上海市卢湾区思南路幼儿园 郭宗莉 133

弘扬“宋庆龄精神” 创新幼儿园文化建设

..... 中国福利会幼儿园 吴荷芬 138

园本文化的传承与发展——自主式园本培训模式的探索与实践

..... 上海市黄浦区瞿溪路幼儿园 孙建颖 142

浅谈幼儿园的文化建设

..... 上海市嘉定区方泰幼儿园 姚铭梯 146

民办幼儿园专业文化的建构与思考

..... 深圳市银鹰第二幼儿园 沈艳芳 150

幼儿教师的灰色心情调查与反思

..... 福建省福州市仓山区实验幼儿园 汪 桑 王志谦 155

培植文化元素 焕发园所活力

..... 天津市河西区第十七幼儿园 鲁 丽 张静妍 王御天 160

引发积极互动的环境创设

..... 福建省福鼎市实验幼儿园 鲁晓红 164

关于构建幼儿园“和”文化的思考

..... 江苏省无锡市善德幼儿园 王妍芳 167

幼儿园文化建设之我见

..... 深圳市实验学校幼儿部 刘 凌 171

四、幼儿园课程管理..... 175

我园“课程三级管理”改革的构想与实践

..... 上海市闵行区莘庄幼儿园 肖景玲 177

课程园本化进程中的园长管理

..... 上海市长宁区实验幼儿园 李育敏 182

幼儿园课程方案与编制

..... 华东师范大学 阎水金 187

改善教师课程审议能力的探索

..... 江苏省南京市于家巷幼儿园 柳 松 193

课例研讨 助推教师专业成长

..... 广西壮族自治区南宁市第一幼儿园 刘 杰 197

在“园本教研”活动中促进教师专业成长

..... 广西壮族自治区直属机关第一幼儿园 吴洪雯 201

享受智慧的教研对话

..... 浙江省长兴县第四小学附属幼儿园 陈柳英 206

“草根式”课程理念与课程管理

..... 上海市浦东新区浦南幼儿园 林剑萍 209

从园长领导谈幼儿园的课程管理

..... 台湾省台北县幼儿教育辅导园 王凤萍 215

五、幼儿园、家庭、社区..... 219

实现社区资源向幼儿园课程资源的转换——“幼儿园社会实践基地”的开发与运作

..... 上海市宝山区七色花艺术幼儿园 邹春烨 陈 蕾 221

家园联动弘扬民族文化的实践与研究

..... 上海市浦东新区金童幼儿园 226

探索以家庭、社区为基础的早期儿童养育与发展

..... 天津市教委学前处 赵艳丽 230

引导家长走进幼儿园教育活动

..... 广西壮族自治区直属机关第三幼儿园 胡 明 234

社区幼儿教育模式的探索与思考

..... 陕西省西安市新城区实验幼儿园 杨 珊 汪靖芳	238
依托社区资源 探讨适宜的幼小衔接教育	
..... 广西大学第二幼儿园 宋肖玲	242
立足农村实际 多形式开展社区早期教育	
..... 天津市蓟县教育局 刘继华 吴彩伶	245
新时期家园互动有效策略的探索	
..... 甘肃省兰州市实验幼儿园 刘 志	250
家园共育 促进幼儿全面发展	
..... 内蒙古自治区包头市第一热电厂幼儿园 吴瑞丽	254
利用社区资源 促进师幼互动	
..... 广西壮族自治区百色市幼儿园 苏 玲	257
六、幼儿园办学理念与实践	265
对现代学校管理中几个问题的思考	
..... 上海市浦东新区南门幼儿园 龚卫玲	267
幼儿园办园模式创新初探	
..... 天津市华夏未来幼儿教育集团 马丽莉	271
一位好园长就是一所好幼儿园——浅谈幼儿园的创新管理	
..... 江苏省扬州市育才幼儿园 顾 悦	275
“以人为本”思想在幼儿园管理工作中的运用	
..... 江苏省苏州工业园区东港实验幼儿园 丰 晔	279
园长治园方略探析	
..... 西安交通大学幼儿园 郭彩芬	284
园长工作方法的管理与创新	
..... 河北省直属机关第一幼儿园 刘国英	288
善待教师就是善待教育	
..... 上海市黄浦区荷花池幼儿园 宋 青	291
立足园所实际 推进教育改革	
..... 宁夏回族自治区教育厅教研室 张 洁	295
实现幼儿园领导者角色的转变	
..... 云南省昆明市第十二幼儿园 刘 梅	299
关注过程 赢在真实——试论与教师共同成长	

..... 四川省成都市金苹果新蒙特梭利幼稚园	周 文	周予行	302
企业幼儿园生存与发展的实践与思考			
..... 贵州省现代幼教集团	王先群		306
管理理念的转变是提高三岁前幼儿教养质量的核心			
..... 北京市东城卫生局第三幼儿园	王丽颖	兰笑雪	310
以人为本实现管理现代化			
..... 天津市和平区第八幼儿园	冯 秀	王 玫	314
以纲要为指导 促进幼教事业发展			
..... 宁夏回族自治区吴忠市教育局	宋 蕾		318
幼儿园考核管理初探			
..... 江苏省省级机关第一幼儿园	顾丽萍		322
谈谈管理者如何激励教师的精神需要			
..... 湖南省永州市委市政府机关幼儿园	蒋红旗		326
试论幼儿园园长的心理品质			
..... 北京市解放军三零四医院幼儿园	李如琳		329
精细管理 追求卓越			
..... 江苏省南通市市级机关第一幼儿园	张梅琴		333
以生态位理念营造“以人为本”的科学管理氛围			
..... 宁夏回族自治区银川市第五幼儿园	孔玲芳		337
以科学管理为专业发展护航			
..... 南京军区联勤部机关幼儿园	苏丽英	杨鲁虹	341
加强软件建设 实现教育创新			
..... 内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第三幼儿园	刘俊玲		346
开发利用乡土资源为农村幼儿教育服务			
..... 贵州省开阳县楠木渡镇幼儿园	王文兰		350
立足本土 因地制宜 促园发展			
..... 贵州省开阳县冯三幼儿园	黄咏梅		354
开发乡土资源 让农家孩子快乐成长			
..... 上海市青浦区大盈幼儿园	胡雅琴		358
精细化园本管理的实践与思考			
..... 上海市闵行区七宝中心幼儿园	孔曼美		362
走适应市场经济的示范性幼儿园发展之路			
..... 辽宁省鞍山市白鸽幼儿园	白 艳		368

七、幼儿园办园效益与经费管理..... 373

管理也是成本

..... 上海市浦东新区东方幼儿园 毛美娟 375

谈谈幼儿园的校园经济管理

..... 江苏省海门市海南幼儿园 顾 红 379

小型托幼儿园所“理财方案”初探

..... 上海市黄浦区王家码头第二幼儿园 姚闻娟 384

树立管理资源观 提高幼儿园育人成效

..... 福建省厦门教育科学学院 蔡蔚文 388

论市场经济下的幼儿园运作方式改革

..... 广东省东莞市机关幼儿园 卢慧兰 392

在发展中实现园所的新跨越

..... 天津市蓟县花园新村幼儿园 苏艳平 陈炳倩 397

以管理智慧促办学效益——浅谈幼儿园办学效益与经费管理

..... 上海市浦东新区北蔡幼儿园 朱幸嫣 401

八、0—3岁婴幼儿早期指导与教育 405

0—3岁婴幼儿教育中环境、力量的整合和优化

..... 上海市实验幼儿园 何敬红 407

我园早期教育优质化工作的探索与实践

..... 山东省青岛市北区第五教工幼儿园 王兆宏 412

九、幼儿园依法办园与制度建设..... 417

依法办园 以人为本——幼儿园制度管理探索与思考

..... 深圳市彩田幼儿园 唐玉萍 杜 坚 419

认同 细化 监督——基于自我管理的园本制度践行的策略

..... 江苏省南京市北京东路小学附属幼儿园 吴邵萍 423

依法办园 推进制度建设

..... 上海市宋庆龄幼儿园 徐 冰 封莉蓉 427

从“保教常规八条”到“教师工作责任书”

——在比较中看幼儿教师工作内涵的发展

..... 上海市闸北区安庆幼儿园 贺 蓉 430

少数民族贫困地区早期教育发展模式探索

..... 甘肃省临夏市教育局幼教室 关 瑞 434

坚持公平性价值取向 推动幼儿教育均衡化发展

——保障农村和城镇低收入家庭儿童的学前教育

..... 浙江省德清县教育局 438

民办幼儿园的依法办园和制度建设

..... 黑龙江省绥化市早慧幼儿园 王殿阁 445

树立依法治园的管理新理念

..... 河南省鹤壁市小精灵幼儿园 和智勇 448

一、幼儿园人力资源 管理与开发

构建自助式教研制度 提高教师专业自主能力

上海市闸北区芷江中路幼儿园 郑惠萍

随着课程改革的进一步深入，与新课程相关的问题也日益突出，尤其是新课程与教师发展的关系更是成为大家关注的焦点。虽说课改是促进教师专业发展的重要途径，但课改的实践也说明了新课程对教师的要求很高，挑战性更强，可以说是机遇与挑战并存。作为上海市示范园、二期课改试点单位，如何在二期课改的背景下使教师享有教学自主权，更有效地发挥每位教师的专业自主能力？这是我们探讨的关键问题。我们要提高的教师专业自主能力，就是教师运用专业知识，独立进行学习、反省、质疑、判断、选择、组织、实践、决策以及评价的能力等。教师只有提高专业自主能力，才能真正发挥专业自主权。

因此，我们试图在教师群体智慧碰撞下，共同建构教师学习研讨的场所——教研组建设。我们提出了“构建自助式教研制度”，包括菜单式项目选择制、轮流主持制、对话式教研制、故事分享制、深度汇谈制和网络式培养制等。在制度上保障教师的专业自主能力得到有效提高。

一、故事分享制

我们非常重视共同研读、共同碰撞、共同提高走近幼儿，解读幼儿的能力。尤其是讲故事，也就是讲幼儿的案例，分析幼儿的行为，揣摩幼儿的需要，形成教师多个回应策略。故事采集由办公室讲述与教室实地采集相结合。教师们为了能最大程度地顺应幼儿的发展，满足幼儿的需要，着力将先进理论转化为教育实践，使青年教师从经验型向科研型转化，为青年教师成长过程注入催化剂，使大量青年教师提前成熟。

二、菜单式项目选择制

每学期初由教研组长根据园计划、教研组计划提出本学期教研组活动的框架及大致专题,由教研组成员根据需求和自身特点进行修改,并提出具体的研究小专题。组长将筛选后的专题以表格形式再呈现给教研组成员,成员不仅可以结合自身特长和兴趣“选择”现有专题,也可增加其他专题,然后根据自身特长进行“认领”,将最感兴趣的问题进行分类和筛选。

以下是大班本学期的“菜单式项目选择情况”:

人 员	具 体 内 容			
	创设适宜的材料超市	课程平衡	活动板块调整	互动式成长档案
郁 青	√		√	
王建娟	√			
王伟英		√		
钟如嫣		√		√
仲晓菁	√	√	√	
温智琴			√	√

从表格中我们可以看到:有的教师根据自己的兴趣进行了选择,有的是组员与组员之间的组合,其中还包含能力强的和对同一内容感兴趣的等。我们感到,每位教师通过菜单式项目的选择都拥有了自己所长的专题研究。

三、教研组长轮流主持制

建立教研组长轮流主持制,让教研组成员根据自选的专题轮流主持活动。具体的活动内容、方式由这轮组长决定,教研组长予以辅助,教研组成员相互支持,参与完成。教研组长轮流主持制使青年教师从以往教研活动的“旁听者”转变成“参与者”、“领导者”,教师们不得不对所研究的专题进行思考,主动去收集资料,构思活动过程,整理主持思路,从而加强教师的专业自主意识。

以下是这个学期与“菜单式项目选择”相对应的“轮流主持制”的轮流主持