

职工教育学概论

王茂荣 张正身 主编

工人出版社

序

浦通修

教育，包括职工教育是我国四化建设中举足轻重的大事业。党的十一届三中全会以来，教育受到空前的重视，进入了生机勃勃的发展新时期。在教育发展的大好形势下，职工教育也呈现出喜人的发展景象。职工教育理论研究日益活跃，就是职工教育发展的一个标志。一项大的事业没有自己的理论是不行的。我国教育科学研究的底子比较薄弱，职工教育研究的底子相对就更薄弱一些。因此，近几年注意抓了职工教育研究工作，积极进行理论上的基本建设，这个路子是走得对的。实践也已对此做了充分的说明。

职工教育研究的宗旨是为职工教育实践活动服务。目前，职工教育的重点已转向岗位培训。职工教育管理干部和教师本身的岗位培训的一个重要内容，是学习和掌握职工教育基础理论，这是这支队伍本身状况决定的。近几年来这支队伍有了一定的发展和提高，但是，比较普遍的还缺

乏必要的专业基础知识训练。这就要把职工教育干部、教师的培训向系统化、科学化推进一步。这个看法在去年五月于昆明召开的职工教育管理干部培训工作会议上就明确提出来了，并讨论如何制定相应的培训计划，商议编写培训用书等工作。会后，中国职工教育研究会做了组织工作，由研究会常务理事、上海第二教育学院院长王茂荣同志担任主审，撰写了《职工教育学概论》、《职工教育心理学概论》、《职工教育管理学概论》三本书。这三本书，为职工教育干部、教师岗位培训提供了方便，可供有关方面选用。同时，也为职工教育基础理论的建设增添了新鲜内容。

职工教育理论体系的建立是一个不断发展完善的过程，不是一朝一夕可以完成的事，需要众多的同志做艰苦的工作。今后，在这方面还要更多地投入些力量，更广泛吸引有关方面的人才和相关学科的成果，深化、丰富我们的研究，争取在一个不太长的时间内，扎扎实实地建立起有中国特色的职工教育理论体系。

1987年7月于北京

前 言

为了加快职工教育干部、教师的培养提高,适应职工教育事业发展的需要,由中国职工教育研究会组织,有上海第二教育学院、中国石油化工总公司兰州化学工业公司职工教育研究室、中国职工教育研究会秘书处、《石化职工教育》编辑部、兰州企协职工教育研究会等单位的同志组成了《职工教育学概论》编写组,进行编写工作。

《职工教育学概论》以马列主义、毛泽东思想为指导,以《中共中央关于经济体制改革的决定》、《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》为指针,力求准确地阐述职工教育的基本理论和基础知识,注意科学体系的严谨性、科学性、系统性和适应性。

本书分五篇共二十四章,第一篇导论,第二篇职工教育基础理论,第三篇职工教育学习论,第四篇职工教育教学论,第五篇职工教育管理论。此书在编写过程中,注意了吸收国内外有关研究成果,参考了职工教育与成人教育的有关书籍、资料 and 文件。全书由王茂荣、张正身同志任主编,吴晋生同志任副主编。参加编写人员的具体分工是:张正身——前言、第一、二、三、四、七、十九章和十八章的第四节;吴晋生——第五、八、九、十、十七、二十、二十四章;阎建基——第十五、二十三章和十八章的第一、二、三节;张梦欣——第十一、十二、十六章;曲国华——第十四、二十一章和第二十二章的第三节;贾文隆——第十三章;方华——第六章;袁衡——第二十二章第一、二节。参加编辑工作的有方华、袁衡。

由于职工教育学在我国还处于探索初创阶段，许多理论问题和实践问题都需要进一步研究和探讨，加之，我们的水平有限，时间仓促，缺点和错误之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

1987年5月

目 录

第一篇 导论

第一章	职工教育产生、发展和现代教育观	(3)
第一节	职工教育的产生和发展	(3)
第二节	职工教育与现代教育观念	(8)
第三节	教育与职工教育发展新趋势	(12)
第四节	我国职工教育发展过程	(17)
第二章	职工教育学研究对象、内容和方法	(28)
第一节	职工教育学研究对象和意义	(28)
第二节	职工教育学研究的任务和内容	(31)
第三节	职工教育学研究的方法	(35)
第四节	职工教育学与其它学科的关系	(37)
第三章	我国职工教育的目的、方针和任务	(41)
第一节	职工教育目的的概述	(41)
第二节	我国职工教育的目的	(42)
第三节	我国职工教育的方针	(45)
第四节	职工教育的任务	(51)

第二篇 基础理论

第四章	职工教育属性、规律与特点	(59)
第一节	职工教育属性	(59)
第二节	职工教育规律	(60)
第三节	职工教育特点	(66)
第五章	职工教育与职工个性发展	(73)
第一节	个性发展的一般规律	(73)
第二节	职工个性发展的特殊性	(81)

第三节	职工教育在职工个性发展中的作用·····	(90)
第六章	职工教育的社会功能与社会条件·····	(93)
第一节	职工教育的社会经济功能·····	(93)
第二节	职工教育的社会文化功能·····	(98)
第三节	职工教育的社会条件·····	(101)
第七章	职工教育与智力结构合理化·····	(103)
第一节	智力结构与现代化生产·····	(103)
第二节	职工群体智力结构合理化·····	(106)
第三节	群体智力结构合理化是职工教育的实施依据·····	(110)

第三篇 职工教育学习论

第八章	职工教育施教对象及其学习特点·····	(119)
第一节	职工教育施教对象·····	(119)
第二节	职工学习的基本特点·····	(122)
第三节	职工与学习相关的生理、心理特点·····	(124)
第四节	与职工学习相关的环境特点·····	(126)
第五节	职工与学习相关的生活特点·····	(130)
第九章	职工的学习品质·····	(133)
第一节	职工学习动机的特点·····	(133)
第二节	职工学习目标的特点·····	(139)
第三节	职工的学习能力及影响因素·····	(143)
第十章	职工教育评价原理及职工学习评价·····	(150)
第一节	职工教育评价的一般原理·····	(150)
第二节	职工学习评价原理·····	(161)
第三节	职工学习评价的方式、方法和原则·····	(166)

第四篇 职工教育教学论

第十一章	职工教育教学的任务、内容与过程·····	(173)
第一节	职工教育教学的意义和任务·····	(173)
第二节	职工教育的教学内容·····	(175)
第三节	职工教育的教学过程·····	(178)
第十二章	职工教育教学原则、组织形式和方法·····	(186)
第一节	职工教育的教学原则·····	(186)

第二节	职工教育教学的组织形式·····	(189)
第三节	职工教育的教学方法·····	(197)
第十三章	职工技术、业务培训·····	(201)
第一节	工人技术培训·····	(201)
第二节	班组长培训·····	(206)
第三节	技术、管理干部培训·····	(211)
第四节	高级科技经济人员和领导干部培训·····	(217)
第五节	关于职工岗位职务培训·····	(221)
第十四章	职工学历教育·····	(223)
第一节	职工基础文化教育·····	(223)
第二节	职工中等专业技术教育·····	(228)
第三节	职工高等教育·····	(233)
第十五章	思想政治、品德教育·····	(239)
第一节	思想政治、品德教育的意义和原则·····	(239)
第二节	马列主义基础教育和理想教育·····	(244)
第三节	道德、纪律、法制教育·····	(247)
第四节	社会文明生活教育·····	(252)
第十六章	职工教育教师·····	(256)
第一节	职工教育教师的地位与作用·····	(256)
第二节	职工教育教师的任务和基本要求·····	(260)
第三节	职工教育教师的职业道德·····	(264)
第四节	职工教育教师队伍的构成和培养提高·····	(266)
第十七章	职工教育教学评价·····	(271)
第一节	职工教育教学评价原理·····	(271)
第二节	职工教育教学评价对象和标准·····	(278)
第三节	职工教育教学评价方法·····	(283)

第五篇 职工教育管理论

第十八章	职工教育管理基础·····	(287)
第一节	职工教育管理的意义和职能·····	(287)
第二节	职工教育管理的原则和手段·····	(290)
第三节	职工教育管理体制·····	(293)

第 一 篇

导 论

第一章 职工教育产生、发展和现代教育观

第一节 职工教育的产生和发展

一、职工教育的产生

教育是一种社会现象，是随着人类社会的产生、发展而产生的、发展的。我国的国民教育，包括基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。成人教育中又包括干部教育、职工教育、农民教育、军人教育以及非职业性的老人教育等。职工教育是社会生产力发展到一定阶段的产物。

职工教育是大工业生产的产物。教育是在生产劳动过程中产生的。早在原始社会，就有了知识、技能的传授，就有了教育的萌芽。到了奴隶社会、封建社会，随着生产力的逐步提高，教育事业也得到进一步发展。但是，职工教育不是产生于奴隶社会与封建社会，而是产生于资本主义社会。奴隶社会，开始以畜牧业为主，后来有了农业；封建社会以农业为主，后来产生了手工业；而资本主义社会从手工作坊开始发展到机器生产的大工业。有了大工业生产才产生了职工教育。

产生职工教育的经济基础是以机器工业为标志的大工业生产。18世纪欧洲产业革命以后，资本主义社会的生产获得飞跃的发展，机器生产代替了手工操作，工厂代替了作坊，新的生产过程要求劳动者比旧日的农奴和农民具有较多的文化、技术知识，要求工人能够懂得机器和正确使用机器。以机器工业为标志的大工业生产，引起了社会生产方式的变化和劳动职能的更新。大工业的产生，必然要求用全面发展的人代替只能简单地承担部分

社会职能的片面发展的人，这是社会发展的必然。资本主义发展初期，小商品生产中产生的简单协作是资本主义工业发展的第一阶段；工场手工业是资本主义生产发展的第二阶段；第三阶段是从工场手工业向大机器工业过渡的产业革命。如果说，在工场手工业时期，只要求工人掌握一种局部技能就够了，那么，到了大机器工业时期，要求工人必须掌握多种知识和技能。不仅要掌握生产技能，而且必须具备一定科学文化技术知识。也就是说大工业生产向教育提出了新的要求，为了适应大工业生产的发展，便产生了职工教育。

随着大工业生产的发展，产生了工厂管理。由于工厂代替了作坊，企业规模扩大了，生产技术更复杂了，要求工厂管理适应生产、技术发展的需要。生产的发展，向管理提出新的要求，要求管理者具有比较丰富的管理知识和组织才能。从而出现了对管理人员的专业培训。

由于大工业生产的发展，封建社会那种以家长式的父子相传，行业中的以师傅带徒弟的个人经验和个人技能的“传、帮、带”为主要形式的知识、技能教育，已经不能适应生产力发展的要求，也不适应生产方式发展变化的要求，在这种情况下，原有的旧方式，旧内容必然被一种新的教育方式，新的教育内容所代替。资本家为了获得高额利润，也顺应了这一历史趋势，就在工厂里办起了技术培训班、职业学校和职工夜校等初级形式的技术教育。

由此可见，职工教育是资本主义大工业生产的产物，它是适应生产力的发展变化、劳动职能的变化、生产方式的变化、管理方式的变化和教育方式的变化而产生的。这种职工教育的产生，对于资本家来说，是为了获取巨额利润。对工人来说，则是为了获取谋生的手段。

在资本主义社会，最早建立职工教育体系的代表人物是19世纪90年代的空想社会主义者欧文。1790年，19岁的欧文，当

上了英国曼彻斯特棉纱厂的经理。29岁时，他当上了新拉纳克大棉纺厂的股东和经理，便以“改革家”的身份出现在社会舞台上。欧文看到了“惊人的社会恶果；无家可归的人挤在大城市的贫民窟里；一切传统习惯的约束、宗法制的从属关系、家庭都解体了；劳动时间，特别是女工和童工的劳动时间延长到可怕的程度……。”那里工人身上沾染了许多坏习气，盗窃、酗酒、打架、骂人，社会纠纷等经常发生。面对这种情况，欧文想通过教育的力量把他们的坏习气纠正过来，在他们身上培养出好的性格，并帮助他们学习生产技术知识，为工厂创造更多的利润。欧文改革的办法是缩短工人的劳动时间，提高工人工资，改善工人生活条件，建立各种工人教育机构。他规定11岁以上的童工每天要上工厂办的夜校学文化，对14岁以上的工人进行技术教育。工厂建立了俱乐部、图书馆、阅览室。1816年欧文将这些教育机构合并成“培养性格新学院”，由于欧文的努力，“把这个地方变成了一个完善的模范移民区，在这里，酗酒、警察、刑事法庭、诉讼、贫困救济和慈善事业都绝迹了。而他之所以做到这点，只是由于他使人生生活在比较合乎人的尊严的环境中，特别是关心成长中的一代的教育”^①。当棉纺织业危机使工厂不得不停工4个月的时候，歇工的工人还继续领取工资。虽然如此，这个企业的产值还是增加了一倍多，而且直到最后给企业主带来了大量的利润。可以说，欧文对社会的改革，是以教育入手的。办职工教育的成功，使他成为近代史上一个杰出的职工教育理论家和实践家。

二、职工教育的发展

随着社会生产力、科学技术、社会经济的发展和水平的提高，必然带来职工教育的发展。

（一）科学技术的进步，推动了职工教育的发展

^①恩格斯《社会主义从空想到科学》第46页。

职工教育的发展以科学文化发展为必要条件。我们正处在科学技术迅猛发展的时代，科学技术正以惊人的速度向前发展，特别值得注意的是，从科学发现到大规模地应用的时间距离越来越短了，科学技术成果应用于生产的周期越来越短了，这种显著的变化，可以从下面的数据中看出。摄影技术的发明到应用经历了112年，蒸汽机经历了80年，电动机经历了65年，电话经历了59年，无线电技术35年，真空管33年，飞机20年，X光管18年，雷达15年，电视12年，核反应10年，原子弹6年，晶体管3年，太阳能电池2年，激光器1年。科学技术成果应用于生产的周期日益缩短，要求职工的文化技术素质有相应的提高，这就为职工教育的发展不断也提出新课题、新要求。

18世纪以蒸汽机的应用为标志的第一次产业革命以后，大规模机器生产代替了手工业生产，要求劳动者必须具有一定的文化技术知识，才能开动机器。19世纪中期，以电力的应用为标志的第二次产业革命，又进一步要求工人具有中等文化程度，才能掌握电工原理及无线电技术。第二次世界大战以后，以核子、电子和空间技术为代表的第三次产业革命，引起了生产工具的改变和新技术的提高和完善。当今，正在进入第四次产业革命时期，是大量生产“知识、智力”的时期，有人叫它为知识革命或智力革命。

当代科学技术发展日新月异，生产技术不断更新，使原来的科学知识迅速陈旧过时。据有关资料介绍，近十年来科学技术的新发现、新发明，比过去两千年的总和还要多。现在全世界每年发表的科学论文约有500万篇，每年登记的发明创造和专利约有30万件。科学技术的这种飞速发展，使一些新技术没有几年功夫就陈旧了。例如，计算机从1945年发明电子管计算机到现在，不过40年，已经更新了五代。从第三代集成电路计算机进到第五代大规模集成电路计算机，只有10年左右的时间。当今时代，科学知识积累总量迅速增长，60年代每10年增加一倍，70年代每5年增加

一倍，而80年代则每3年翻一番。在这种情况下，一个职工单靠原来在学校里学到的知识，已不能适应社会发展的需要，必须使每个职工不断接受新的再教育，掌握新的科学知识。

（二）社会职业的变革，促进了职工教育的发展

随着科学技术的发展，许多新兴学科、边缘科学应运而生，从而引起了社会职业的变化，职工个人在社会生产活动中的地位和作用也随之变化。这种变化，一方面，表现为脑力劳动的比重逐步增加；另一方面，表现在某些职工原来的职业受到冲击，原有的专业知识和技术水平不能适应新职业的需要，或者，原来从事的职业在社会上已逐渐消失了，需要有第二职业的技术准备。人们为了适应这种变化，适应生产技术发展和职业变换的需要，就必须使职工的知识与职业相适应，就必须对职工实行再教育。

（三）现代化管理的发展，必然引起职工教育的发展

职工教育的发展，不仅与科学技术发展有关，而且与企业管理的发展有关。企业管理的现代化，必然促进职工教育的发展。

现代化生产，不断地采用新技术、新设备、新工艺、新材料，要有效地运用这些生产技术条件，就要求企业必须具有一套现代化的科学管理方法。如果没有现代化的科学管理，生产现代化的实施是难以想象的。因此，企业职工，尤其是企业管理人员和领导人员，必须不断提高管理能力，以适应现代化管理的需要，这就要求企业职工加强现代化管理知识的学习。现代化管理科学，是一门新兴的学科，它既包括现代的自然科学，又包括社会科学，涉及政治经济学、数学、工程技术学、社会学及心理学等。

管理作为一门科学是18世纪以后产生的。“科学管理”的“泰罗制”，使管理科学有了较大发展。本世纪40年代到60年代，管理理论又有了新的发展，这时，电子计算机等技术手段被应用到管理中，形成了“管理科学”。与此同时，通过社会心理学的研

究，又形成了一种管理上的“行为科学”，从而使管理科学又有了进一步的发展。从管理科学发展的过程可以看出，现代化管理，既有如何采用现代化的科学管理手段问题，也有如何采用现代化的科学管理组织和管理方法问题，这就是现代化管理涉及到许多科学的内容。要熟练掌握和运用现代化管理科学，就要求企业职工、尤其是企业领导和管理人员，必须广泛学习各种管理知识，特别是现代化管理知识。

（四）生产的发展，社会经济的发展，必然促进职工教育的发展

实践充分证明：生产的增长、经济的发展，为职工教育的发展提供了客观物质基础，有力地促进了职工教育的发展。当代经济发达国家的历史证明了这一点，我国的经济发展和职工教育发展过程也充分证明了这点。经济的发展决定着职工教育的发展水平和速度，职工教育的发展又促进社会经济的发展。

第二节 职工教育与现代教育观念

一、职工教育在现代教育中的地位

职工教育是现代教育体系中的重要组成部分，占重要地位。现代教育体系，一般是由学龄前教育、普通全日制学校教育、职业（前）教育和成人教育四个部分组成。而职工教育是成人教育的重要组成部分。现代教育事业发展的一个突出特点，就是成人教育的地位日益上升，作为成人教育主要组成部分的职工教育的地位，当然也随之上升。

现代教育体系，一般分三个层次，即基础一级，中间一级，更高一级。

基础一级教育——人类基础文明教育：指幼儿园、小学、初中、高中教育，它是在青少年时代进行的。这种基础文明教育分