



21st Century Academic Books

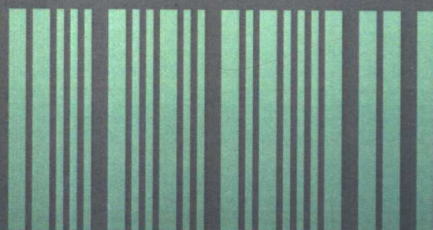
21世纪学术文库(第二辑) 主编/邱尊社

Daxuesheng Zuanmian Fazhan Daolun

大学生全面发展导论

张华玲 ● 著

中央民族大学出版社



21 世纪学术文库(第二辑) 邱尊社主编

大学生全面发展导论

张华玲 著

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生全面发展导论/张爱玲著. —北京: 中央民族大学出版社, 2006. 7

(21 世纪学术文库. 第 2 辑/邱尊社主编)

ISBN 7-81108-230-6

I. 中... II. 张... III. 大学生-全面发展 (教育)

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 078859 号

21 世纪学术文库 (第二辑). 大学生全面发展导论

作 者: 张华玲

责任编辑: 格 森

封面设计: 布拉格

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: (发行部) 68472815 68933837 传真: 68932751

电话: (总编室) 68932218 传真: 68932447

印 刷 者: 廊坊市长虹印刷有限公司

发 行 者: 全国各地新华书店

开 本: 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 48.5

字 数: 1216 千字

版 次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81108-230-6/A · 32

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

走上工作岗位以来，我一直在高校团委、党委宣传部从事思想政治教育工作。其间，我努力学习、研究马克思主义教育思想，特别是毛泽东、邓小平的教育思想和江泽民同志的教育论述，积极学习、钻研思想政治教育理论，探索大学生思想政治教育的规律，并把学习、思考的成果运用到实践中，收到了一定的成效。奉献给读者的这本书，就是我 21 年来从事大学生思想政治教育的心得，真诚希望此书能对加强和改进大学生思想政治教育发挥一定的作用。

在对马克思主义教育思想学习和研究中，我认为，关于人的全面发展的学说既是马克思主义科学理论的有机组成部分，也是马克思主义教育思想中的一个重要理论问题。这一学说内容丰富、涉及面广，解决了人的全面发展的一系列问题，是制定社会主义教育方针或教育目的的理论基础，也是实施素质教育，加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。作为一个教育工作者，特别是思想政治教育工作者，必须深入学习和研究马克思主义关于人的全面发展的学说，并在这一学说的指导下，积极投身高等教育教学改革，为教书育人工作做出更大的贡献。

高等教育的根本目的是培养人，我国高等教育的根本任务是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，在新世纪新阶段，以胡锦涛同志为总书记的党中央提出科学发展观的同时，作出了人才强国的重大战略决策，对我国的高等教育提出了更新、

更高的要求。胡锦涛同志明确指出：“全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，要求我们必须把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，着眼于提高人的素质、促进人的全面发展，加强思想道德建设，发展教育科学文化，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”^①

把大学生培养成全面发展的人，是高校思想政治教育的最终目的。中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。”大学生的全面发展，不仅仅是知识和技能的全面发展，更重要的是大学生素质的全面发展，即要促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面发展。加强和改进大学生思想政治教育的重要目的，就是着眼于提高大学生的综合素质。

综上所述，大学生的全面发展与素质教育具有内在的一致性。高等教育，其中包括思想政治教育的根本任务是提高大学生的综合素质，促进大学生的全面发展。正是基于这一认识，我把大学生全面发展的作为自己的研究方向，对人的全面发展学说、素质教育、大学生思想政治教育进行了较为深入和系统的研究，并结合自己的工作实际，总结了自己近 21 年来的教育教学工作的体会和自己发表的一系列文章，形成了读者面前的这本书。

在长期的研究和实践中，我深深体会到，人的全面发展的内容极其丰富，涉及面很广。尽管经过自己的努力探索、认真研究，有了一些体会和收获。但由于理论水平有限，本书难免存在粗浅之处，诚恳希望专家、读者给予批评指正。

在本书的写作过程中，得到许多专家的指导和帮助，学

① 胡锦涛《牢固树立社会主义荣辱观》，《求是》2006 年第 9 期。

习和吸收了许多同志的研究成果。在此，对他们表示衷心的感谢。

著者

2006 年 5 月 10 日

目 录

第一编 上篇	(1)
第一章 人的全面发展学说的形成与发展	(3)
一、马克思主义关于人的全面发展的学说	(3)
二、中国共产党人对人的全面发展理论的发展	(10)
第二章 人的全面发展的含义与实现途径	(19)
一、人的全面发展的含义	(19)
二、实现人的全面发展的途径和过程	(26)
第三章 人的全面发展与高等教育	(41)
一、人的全面发展与高等教育的目的	(41)
二、促进大学生全面发展是高等教育的重要任务	(47)
第四章 大学生全面发展与素质教育	(55)
一、素质教育的含义	(55)
二、实施素质教育, 促进大学生的全面发展	(63)
第五章 素质教育的目标及实现途径	(75)
一、高校素质教育的目标体系	(75)
二、素质教育的实现途径	(81)
三、开展塑造大学生形象活动是素质教育的有效途径	(89)

第二编 下篇 (95)

第六章 大学生政治素质的培养 (97)

- 一、加强和改进大学生思想政治素质教育的意义 (97)
- 二、大学生政治素质的内涵及其培养 (102)
- 三、加强大学生社会主义信念教育 (108)

第七章 大学生思想素质的培养 (124)

- 一、大学生科学世界观的培养 (124)
- 二、大学生正确人生观的培养 (131)
- 三、大学生正确价值观的培养 (140)

第八章 大学生道德素质培养 (147)

- 一、道德素质的形成 (147)
- 二、大学生道德教育的内容 (154)
- 三、道德素质培养的途径和方法 (180)

第九章 大学生文化素质培养 (184)

- 一、大学生文化素质的含义和内容 (184)
- 二、加强文化素质教育的重要性和紧迫性 (190)
- 三、加强大学生文化素质教育的途径和方法 (197)

第十章 大学生科学素质的培养 (202)

- 一、科学素质的含义和内容 (202)
- 二、加强大学生科学素质教育的意义 (208)
- 三、努力推进大学生的科学素质教育 (212)

第十一章 大学生心理素质的培养 (217)

- 一、心理素质及其在大学生成长中的作用 (217)
- 二、加强大学生心理素质教育的要求 (222)

三、培养大学生良好心理素质的途径和方法	(227)
第十二章 大学生创新素质的培养	(234)
一、培养创新性人才是高等教育的重要任务	(234)
二、大学生创新素质的构成	(241)
三、开展创新教育, 培养创新人才	(250)
第十三章 大学生审美素质的培养	(261)
一、审美素质及其对大学生成才的影响	(261)
二、大学生审美素质教育的内容	(271)
三、培养大学生审美素质的途径和方法	(278)

第一编 上篇

马克思主义关于人的全面发展的学说，是马克思主义科学理论体系的有机组成部分，也是马克思主义教育思想中的一个重要理论问题。这一学说是制定社会主义教育方针或教育目的的理论基础，也是实施素质教育、加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。

人的全面发展与素质教育是内在统一的，因为人的全面发展的本质就是人的素质的全面发展。高等教育的根本任务是促进大学生的全面发展，因此，要求高等学校全面实施素质教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面发展。

本篇对马克思主义人的全面发展学说的基本理论和素质教育的基本问题进行了较为深入的探讨，并从马克思主义关于人的学说和高等教育学两个视角，考察了人的全面发展与高等教育的关系、大学生的全面发展与素质教育的关系，探索了人的全面发展和实施素质教育的途径。本篇共有五章，其内容分别是：人的全面发展学说的形成与发展；人的全面发展的含义与实现连结；人的全面发展与高等教育；大学生全面发展与素质教育；素质教育的目标及实现途径。

第一章 人的全面发展学说的形成与发展

马克思主义关于人的全面发展的学说有一个形成与发展的过程，它是在批判地继承了人类历史上许多进步思想家关于人的发展问题的思想精华，在资本主义机器大生产提供的物质条件下，根据无产阶级斗争的需要，经过马克思恩格斯深入系统研究的基础上形成的。列宁和毛泽东等马克思主义经典作家对马克思主义人的全面发展的学说做出了巨大贡献。改革开放以来，邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人，结合改革开放和社会主义现代化建设的实际，发展了马克思主义关于人的全面发展的学说。

一、马克思主义关于人的全面发展的学说

1. 人的全面发展学说形成的前提和基础

马克思主义不是离开人类文明发展大道凭空产生的，它是在继承人类优秀文化成果的基础上创立的。马克思主义关于人的全面发展的学说也不例外，它的产生有其客观条件和理论来源。

(1) 人类历史上进步思想家关于人的发展问题的思想精华是马克思主义关于人的全面发展学说的理论来源

关于人的发展问题，在不同的历史时期，都引起了进步思想家的关注。在古希腊，亚里士多德就提出过体、智、德和谐发展的思想。欧洲文艺复兴时期，一些资产阶级思想家反对宗教神学的统治，提出了个性自由、和谐发展的理想。18世纪法国唯物

主义思想家强调人的理性、自由和个性解放。上述思想虽然还不是人的全面发展的思想，但可以看作人的全面发展思想的胚胎。

空想社会主义者对人的发展问题的认识出现了新的飞跃，他们开始提出人的全面发展的概念和理想。19世纪法国空想社会主义者圣西门，把欧洲文艺复兴时期出现的一些多才多艺的人物称为“全面发展的人”，第一次创立了“人的全面发展”的概念。傅立叶不仅明确运用这一概念，赋予人的全面发展以确定的内涵，而且把它规定为理想的教育目的，提出协作教育的目的在于实现体力和智力的全面发展。英国空想社会主义者欧文，则对个人发展问题进行了更为深入的论述。他主张所有的人一生下来就应当受到良好的教育和指导，使他们在天赋的能力、志趣和力量所能做到的范围内，成为智、德、体、行方面都最完善的人。为此，他还进行了实验，试图通过教育与生产劳动相结合的方法来达到这一目的。空想社会主义者天才地提出了个人全面发展的思想和需求，具有进步的合理的因素，但由于历史和阶级的局限，他们的这些思想还不是科学的理论，他们对未来社会全面发展的描绘是围绕人性或人的本质进行的，不是从客观必然性出发，而是从主观愿望出发，或从某种道德准则、抽象的社会正义出发，或从善良的愿望出发。因此，人的全面发展在他们那里只是一个原则，而没有具体内容。尽管如此，历史上进步思想家、特别是三大空想社会主义者在人的全面发展问题上的观点，为马克思主义关于人的全面发展的学说提供了精神养料。

(2) 资本主义机器大工业生产的发展为马克思主义关于人的全面发展的学说的创立提供了客观依据

资本主义机器大生产出现后，打破了旧的、保守的、狭窄的生产方式，“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后的形式……现代工业通过机器、化学过程和其他方法，使劳动者的职能和劳动的社会结合不断地随着生产的技术基础发

生变革。同时它不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门，从而使已有的分工不断发生革命。”^① 马克思、恩格斯详尽地分析了机器大工业与人的全面发展的内在联系，科学地揭示了机器大工业生产对人的全面发展提出的客观要求，认为大工业本性决定了“劳动的变换、职能的流动和劳动者的全面流动性”，^② 必然要求人的全面发展，他们提出了“承认劳动者尽可能多方面发展能力是现代化生产的普遍规律”^③ 的著名论断。

机器大工业生产不仅对人的全面发展提出了要求，也使人的全面发展成为了可能。因为，机器大工业生产能够提高劳动效率、缩短劳动时间、减轻劳动强度，为劳动者的全面发展提供了时间条件，使劳动者有时间、有精力从事文化教育和科学技术的学习与研究；机器大工业生产还可增加劳动者的财富，为人的全面发展提供物质基础。

(3) 无产阶级斗争的需要是马克思主义关于人的全面发展学说创立的现实依据

机器大工业生产虽然为人的全面发展提供了可能性，但在资本主义制度下，劳动被异化了，资本主义异化劳动造成了人的片面发展。作为无产阶级的革命导师，马克思恩格斯始终关注工人阶级身心的全面发展和彻底解放。他们在《英国工人阶级状况》和《1844年经济学哲学手稿》等早期著作中，就揭露了资本主

① 《马克思恩格斯论教育》（修订本），人民教育出版社1986年版，第232-233页。

② 《马克思恩格斯论教育》（修订本），人民教育出版社1986年版，第223页。

③ 《马克思恩格斯论教育》（修订本），人民教育出版社1986年版，第234页。

义异化劳动如何导致了人的片面发展，在后来的《资本论》中，马克思恩格斯通过对工场手工业的剖析，淋漓尽致地揭露了资本主义如何造成人的片面发展。恩格斯通过自己的亲身调查，为我们客观地描述了在资本主义生产方式挤压下工人阶级的片面性：“只有在大街上挤了几夭，费力地穿过人群，穿过没有尽头的络绎不绝的车辆，只有到过这个世界城市的‘贫民窟’，才会开始觉察到，伦敦人为了创造充满他们的城市的一切文明奇迹，不得不牺牲他们的人类本性的优良品质；才会开始觉察到，潜伏在他们每一个人身上的几百种力量都没有使用出来，而且是被压制着，为的是让这些力量中的一小部分获得充分的发展，并能够和别人的力量相结合而加倍扩大起来。在这种街头的拥挤中已经包含着某种丑恶的违反人性的东西。难道这些群集在街头的、代表着各个阶级和各个等级的成千上万的人，不都是具有同样的属性和能力、同样渴求幸福的人吗？难道他们不应当通过同样的方法和途径去寻求自己的幸福吗？可是他们彼此从身旁匆匆地走过，好像他们之间没有任何共同的地方，好像他们彼此毫不相干，只在一点上建立了一种默契，就是行人必须在人行道上靠右边走，以免阻碍迎面走过来的人；同时，谁也没有想到要看谁一眼。所有这些人愈是聚集在一个小小的空间里，每一个人在追逐私人利益时的这种可怕的冷淡、这种不近人情的孤僻愈是使人难堪，愈是可恨。虽然我们也知道，每一个人的这种孤僻、这种目光短浅的利己主义是我们现代社会的基本的和普通的原则，可是，这些特点在任何一个地方也不像在这里，在这个大城市的纷扰里表现得这样露骨，这样无耻，这样被人们有意识地运用着。人类分散成各个分子，每一个分子都有自己的特殊生活原则，都有自己的特殊目的，这种一盘散沙的世界在这里是发展到顶点了。这样就自然会得出一个结论来：社会战争，一切人反对一切人的战争已经在这里公开宣告开始。正如好心肠的施蒂纳所说的，每一个人

都把别人仅仅看作可以利用的东西；每一个人都在剥削别人，结果强者把弱者踏在脚下，一小撮强者即资本家握有一切，而大批弱者即穷人却只能勉强活命。”^①

马克思也同样深刻地指出：“在现代制度下，如果弯腰驼背，四肢畸形，某些肌肉的片面发展和加强等，使你更有生产能力（更有劳动能力），那么你的弯腰驼背，你的四肢畸形，你的片面的肌肉运动，就是一种生产力。如果你精神空虚比你充沛的精神活动更富有生产能力，那么你的精神空虚就是一种生产力，等等，等等。如果一种职业的单调使你更有能力从事这项职业，那么单调就是一种生产力。”^②

针对资本主义的异化现象，马克思恩格斯提出了他们所追求的未来社会主义的目标：异化的消除，无产阶级乃至整个人类的解放。马克思、恩格斯针对人的片面发展提出了关于人的全面发展的学说，并认为共产主义的实现，就是要使人人都得到充分自由的发展。

2. 人的全面发展学说的形成

马克思主义关于人的全面发展学说的形成经历了从萌芽到确立、再到完善的过程。

（1）萌芽阶段

1844年到1845年，马克思、恩格斯开始思考和探索人的本质、人的发展和人的解放这个重大的社会理论课题，关于人的发展及全面发展的崭新思想开始萌芽。它集中体现在《神圣家

① 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社，1957年版，第303-304页。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社，1979年版，第261-262页。

族》、《1844年经济学哲学手稿》和《英国工人阶级状况》等马克思、恩格斯的几部早期著作中。

《神圣家族》已开始强调人与社会的必然联系，指出人受社会制约，因而只有在社会中才能发展自身，“既然人天生就是社会的生物，那他就只有在社会中才能发展自己的真正天性。”^①而要使人顺利发展，就必须使环境成为合乎人性的环境。^②《1844年经济学哲学手稿》在“异化劳动”和“共产主义”两部分中，就有关异化劳动如何导致人的片面发展，以及共产主义如何要求和真正使人全面发展“作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^③等都做了精辟的论述。《英国工人阶级状况》则淋漓尽致地描绘了工人及其后代在体力、智力和道德、精神上的片面发展，从而揭露了资本主义生产如何导致工人的畸形发展。

这几部著作虽然还未提出人的全面发展的科学概念，但对人的发展问题已进行了初步的探讨和论述，是人的全面发展学说的萌芽。

(2) 确立阶段

1845年至1846年，马克思、恩格斯明确提出了人的全面发展的科学概念，并对人的全面发展问题进行了全面的阐述和论证。它集中体现在《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《哲学的贫困》等几部著作中。

① 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社，1957年版，第167页。

② 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社，1957年版，第167页。

③ 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社，1979年版，第123页。