

高等教育学新论

当代教育

new

理论丛书

新世纪版



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

胡建华 陈列 周川 龚放 著

当代教育新理论丛书

新世纪版

高等教育学新论

新世纪版

dangdai jiaoyu xinlun congshu

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

胡建华 陈列 周川 龚放 著

当代教育新理论丛书(新世纪版)

书 名 高等教育学新论
作 者 胡建华 陈 列 周 川 龚 放
责任编辑 金 玲
出 版 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号 电话 0517-3941427
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 18.375
插 页 5
字 数 414 000
版 次 2006 年 3 月第 2 版
2006 年 3 月第 1 次印刷
印 数 6 581-9 715 册
书 号 ISBN 7-5343-2424-6/G·2175
定 价 27.20 元
邮购电话 025-85400774,8008289797
批发电话 025-83260767,83260768,83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIAOYU XIN LILUN CONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

QINGDINGTUXINLILUNCONGSHU

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩



会议发表的《世界全民教育宣言》，提出“满足基本学习需要”的口号，推动了教育的普及和发展。又如终身教育的思潮。随着教育的普及，教育已经不是年轻人的专利品，教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵，它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为，20世纪90年代教育改革的最大特点，也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于：后者是以培养精英为其指导思想，前者则重视教育的大众化，科学为人人，知识为大众。今天，人类已经进入到信息时代、学习社会，信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

近 10 多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经

过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

序

当代教育新理论丛书

1992年12月,在厦门大学召开的第一届“全国高等教育学科建设研讨会”上,我曾就高等教育学的学科体系建设问题谈了自己的看法。我认为“社会科学的学科,可能有三种相互联系的不同体系:第一,理论体系;第二,知识体系(经济体系、工作体系);第三,课程体系(教材体系)”。在中国,高等教育学的专著、教材虽然已经出版多部,但是高等教育学尚不是一门成熟的学科。学科建设,应当把最终建立完整的科学理论体系作为一个长远努力的目标。追求达到这个目标,已不是我力所能及,只能期望于正在成长的年青的高等教育理论工作者。^①

当时我已经知道,几位执著于高等教育理论研究而又富于创新精神的青年学者,已经在积极地“思索与追求”^②,并已写出一部近于理论体系的专著初稿。经过一番修改、论稿,终于在1993年10月在华东师大召开的第二届“全国高等教育学科建设研讨会”时,送来了这部《高等教育学新论》的校样,并要我为之写个序。作为一名高等教育理论队伍的马前卒,面对这部新著,我的心情是欣喜、宽

① 《关于高等教育学科建设的若干问题》，载华中理工大学《高等教育研究》1993(2)。

② 本书《后记》。



慰、感谢！

《高等教育学新论》是否已是一本完整的科学理论体系的专著，达到学科建设的最终目标呢？我的看法：是朝向这个目标跨过一大步，在“走向成熟的学科”的巉岩间攀上了一个新台阶。

《高等教育学新论》的作者们，是以构建“一个新的学科体系”自期的^①，也确实构建了一个有别于知识体系、课程体系的学科框架。这个框架的主线是历史—现实—未来。导前有高等教育学科论，殿后有高等教育研究论。主线中主体部分是“现实篇”，基本构件是论述高等教育的外部关系规律、高等教育的价值、目的、结构、过程这些学科建设中的基本理论。全书条理清晰，结构严整，具有中国式的学科体系构建的特色，超越西方某些高等教育只是作为一个研究领域而构建的散、无序的论著。

但是，学科的科学理论体系，一般认为首先应当确定它的逻辑起点，从逻辑起点出发，借助逻辑手段，按照学科的内在规律，层层推导，逐步展开，从抽象上升为具体，构成严谨的逻辑系统。如果按此要求，则这部《新论》，是属“高等教育原理”一类的专著。从知识体系到抽象、概括的原理，也就是“走向成熟的学科”过程中的一个重要的台阶。这里有必要指出，把最终建立完整的科学理论体系作为学科建设的一个长远努力的目标，并不就是惟一的目标。

① 本书第一章。

在学科建设过程中,每个基本理论问题的研究,都有它的理论意义,都是走向成熟学科的积累。即使是知识体系,也有其理论的与现实的意义。从而知识体系的完善与发展,也是学科建设的任务,甚至是更为紧迫的任务。那种轻视、排斥知识体系的建设,不是实事求是的态度。

作为高等教育原理的《新论》,有许多优点:首先是信息量较大,尤其是汇集了西方从哲学的、经济学的、社会学的、文化人类学的以及自然科学的各个角度来研究高等教育理论的许多有参考价值的观点。有的地方,作者们还发表了自己精辟的见解。例如,关于制约高等教育的经济因素与其他因素的关系、文化因素与高等教育的特殊关系、外部因素与高等教育活动的内在逻辑的关系、高等教育的价值原理、高等学校教学过程的性质与走向、探索未来教育的基本思路等等,都有助于澄清当前理论界的某些混乱现象。关于人的全面发展,虽着墨不多,但以人的素质为基础来研究人的全面发展而不拘泥于经典著作词句的诠释,无疑开拓了研究全面发展教育的新思路。这些,都体现了作者具有广博的知识,宽阔的视野,是深入研究的科研成果而不是当前流行的口气大、花架多的空谈。

本书的不足之处是:有些篇章,对中国生动丰富的高等教育改革的实践,众多高等教育理论工作者的科研成果,不像对面方的教育理论与教育实际那样重视。借鉴西方的高等教育经验,吸取西方某些正确的教育理论,是必要的,但要有自己的选择与



判断。而要建设有中国特色的社会主义高等教育理论,还必须对中国的教育实践与教育理论做更深入的研究。立足中国,面向世界,这是我对作者们进一步的期望。

潘懋元

1993年12月

目录

导论篇	1
第一章 高等教育学科论	3
第一节 高等教育学学科特点	4
一、高等教育学的研究对象	4
二、高等教育学的学科性质	7
三、高等教育学学科发展的特点	13
第二节 高等教育学学科体系	24
一、建构学科体系的方法论	24
二、两种不同水平的学科体系	34
三、本书的体系建构	38

历史篇	39
第二章 高等教育历史论	41
第一节 高等教育发展的历史进程	41
一、高等教育的萌芽阶段	41
二、高等教育的雏形阶段	46
三、高等教育的成型阶段	50
四、高等教育的完善阶段	53
五、高等教育的大变革时期	57
第二节 高等教育发展的历史规律	60
一、高等教育——一个动态的概念	60
二、高等教育活动的多因素制约性	63



三、高等教育活动的内在逻辑性	71
现实篇	79
第三章 高等教育逻辑论	81
第一节 政治变革与高等教育	82
一、政治—高等教育关系的模式	82
二、政治变革中的高等教育	102
三、高等教育的国家化趋向	108
第二节 经济发展与高等教育	115
一、经济—高等教育关系的模式	115
二、经济发展中的高等教育	129
三、高等教育经济化趋向	133
第三节 科技进步与高等教育	136
一、科技—高等教育关系的模式	136
二、科技革命中的高等教育	150
第四节 文化变迁与高等教育	158
一、文化—高等教育关系的模式	158
二、文化变迁中的高等教育	170
三、高等教育的民族化趋向	174
第五节 普通教育与高等教育	177
一、教育大系统中的高等教育	177
二、普通教育改革与高等教育	186
第四章 高等教育价值论	192
第一节 高等教育的价值	193
一、高等教育价值原理	193
二、高等教育的个人价值	197

三、高等教育文化价值	203
四、高等教育社会价值	208
第二节 高等教育价值观	217
一、高等教育价值观的分野	217
二、影响高等教育价值观的因素	229
三、高等教育价值观的实践意义	232
第三节 大学的价值功能——职能	235
一、大学职能的概念辨析	235
二、大学职能的历史演变	237
三、知识经济时代的大学职能	250
 第五章 高等教育目的论	258
第一节 高等教育目的原理	259
一、高等教育目的的性质	259
二、高等教育目的的依据	262
三、高等教育目的的作用	269
四、高等教育目的的层次	272
第二节 高等教育目的的理论基础	273
一、“人”的学说的演变	273
二、人的素质与人的全面发展	282
第三节 高等学校的培养目标分析	290
一、精英人才与一般人才	290
二、学术人才与实用人才	296
三、通才与专才	301
 第六章 高等教育结构论	306
第一节 高等教育结构原理	307



一、结构研究的历史及科学意义	307
二、高等教育结构的内涵与外延	310
三、高等教育结构的范畴	317
四、高等教育结构的特征	324
第二节 高等教育结构分析方法	336
一、比较分析法	337
二、共时—历时分析法	339
三、多因素综合分析法	342
第三节 现代高等教育结构探析	347
一、高等学校的结构	347
二、高等教育科类结构	355
三、高等教育区域结构	362
四、高等教育管理体制结构	369

第七章 高等教育过程论	376
第一节 高等教育过程理论	376
一、高等教育作为一种活动过程	376
二、高等教育过程的要素构成	379
三、高等教育过程系统	382
第二节 高等学校教学过程	385
一、高等学校教学过程的构成	385
二、高等学校教学过程的性质	390
三、高等学校教学过程的走向	394
第三节 高等学校科研过程	402
一、高等学校科研过程的特点	402
二、高等学校科研过程的类型	405
三、高等学校科研过程的性质	410

第四节 高等学校管理过程	415
一、高等学校管理过程的性质	415
二、高等学校管理过程的构成	420
未来篇	425
第八章 高等教育未来论	427
第一节 高等教育的未来性	428
一、教育的时间观念	428
二、高等教育——面向未来的事业	431
三、探索未来教育的基本思路	433
第二节 来来高等教育的观念	443
一、高等教育时空观的重构	443
二、高等教育人才观的更新	451
第三节 未来高等教育中的教师	463
一、来自三方面的挑战	463
二、将要出现的变化	468
第四节 未来高等教育技术	476
一、教育技术的含义及发展历程	476
二、21 世纪的高等教育技术	480
三、未来高等教育面临的困惑	484
方法篇	489
第九章 高等教育研究论	491
第一节 高等教育研究简史	491
一、高等教育研究的初始阶段	491
二、高等教育研究的扩展阶段	496
三、高等教育研究的提高阶段	501