

XinLujing [人民版]

新路径

高中新课程同步学习辅导

《新路径》丛书编写组

历史

1

必修

辽宁师范大学出版社

Xin Lu Jing [人民版]

新 路 径

高中新课程同步学习辅导

必修 1

历史

本册主编 洪淑霞

本册编者 张英华 王祎君 陈军新 宁春秋
曲 静 刘洪陆 牛 岩 王回生

辽宁师范大学出版社
· 大连 ·

©洪淑霞 2006

图书在版编目(CIP)数据

新路径高中新课程同步学习辅导. 历史. 1:必修:人民版/洪淑霞
主编. —大连:辽宁师范大学出版社, 2006. 8
ISBN 7-81103-419-0

I. 新... II. 洪... III. 历史课-高中-教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 095348 号

编委会

主 编 于永昌

副主编 余 斯

编 委 张彩霞 高 敏 洪淑霞 金秀梅 柳文波
曹 娜 黄 南 王恩宾 周善富 王孝宇

出 版 人:程培杰

丛书策划:程培杰 王 星

责任编辑:王 绅 王 琦

责任校对:杨人格

封面设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:抚顺华文印业有限公司

发 行 者:辽宁世纪华育文化发展有限公司

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:7

字 数:175 千字

出版时间:2006 年 8 月第 1 版

印刷时间:2006 年 8 月第 1 次印刷

定 价:8.40 元

前言

按照教育部要求,辽宁省从2006年秋季开始将进行普通高中课程改革。为适应高中课改深入发展的要求,根据教育部《普通高中课程方案(实验)》和最新课程标准教材,我们组织省内名师、课改专家、教研员合作编写了《新路径高中新课程同步学习辅导》系列丛书,为学生和教师提供一套真正的教辅用书。

本丛书共包括数学、语文、英语、物理、化学、思想政治、历史、地理、生物九个分册。其主要特点是:

新颖——名师引领,体现课改理念

我们广泛采集最新课改信息,充分体现课改精神和课程内容的调整情况,针对辽宁省高考单独命题的特点,汇集省内名师丰富的教学经验和最新教研成果,注意吸收国家级课改实验区的实践经验,依据最新课程标准和教材进行内容导读并提出学习建议,为广大师生搭建了课改信息平台。坚持确立学生的主体地位,让学生在学习过程中形成自主观察、探究的学习方法;突出知识与能力的转化,通过习题设计,加强学生问题意识,引导学生提出问题,注重考查学生在解决问题时的态度、情感和价值观,引导学生关注解决问题的全过程。

权威——名师荟萃,传授学习经验

作者由资深的高中课改研究人员、教研员和辽宁省重点高中教学有方的一线骨干教师共同组成。我们从高中课改的实际出发,根据近几年课改发展趋势和教学实际情况,结合最新课程标准和教材要求,全面地安排学习内容,准确把握平时教学与高考要求之间的关系,对学生系统的学习具有很强的指导作用。

在习题编排上,力争激发学生学习兴趣,并安排了一些利于启发思维的开放性、探究性习题。题目设计按照高考要求难度适当,区分度清晰,力争通过习题的解答,给学生提供积极思考、合作交流的机会,渗透学科思想方法和前沿信息,激活学生已有知识、经验和方法,以开发学生的学习潜能。

实效——名师点拨,突出基础训练

本丛书内容与最新课程标准和教材同步配套,全书以课或单元(节)为单位,以课改要求和教学实际需要为依据,并按照教学计划有序进行。以巩固基础知识、强化学法指导和解题技巧为重点,方便随时检测课堂所学,注重能力培养和学习效果的提高。每课(节)设A、B两个梯度的练习层次:A级练习针对学生学习基础知识、掌握基本技能的要求;B级练习着重加深对学科内涵的理解,培养学生分析问题和解决问题的能力。两部分习题由易到难,有序递

进,针对性强,既可以检测学生基础知识的掌握情况,又能检查学生分析问题和解决问题的能力,在获取知识、提高能力的同时,不断积累学习成功的体验。

本丛书编排体例独特,创新性强,注重实用和效果,着重夯实学习基础,利于学生形成较强的学习能力。包括以下栏目:

【内容导读】将知识点、重点、难点、考点紧密相连,点面结合,融会贯通,形成便于储存、提取的知识网络,引导学生轻松掌握基础知识,了解课改趋势,取得事半功倍的效果。

【知识网络】根据教材内容对本单元知识点进行了系统的梳理,旨在使学生对历史事件的基本线索有明确的认识。编写时简洁明了,突出重点,以期达到提纲挈领之效。

【学习指导】针对课改和新课标教材的要求,就日常学习中的重点、难点及关键性问题,结合易出现的困惑、误区、疑难问题等进行详细讲析,引发学生主动思考,并提出切实可行的解决方法,引导学生积极有效地学习。

【典题精析】通过分析近年的高考试题及典型例题,指出可能出现的问题,指导学生突破重点、难点,帮助学生化解疑难、指点迷津。例题包括近几年高考题、有价值的经典题和立意创新、结构严谨、重点突出、旨在考察能力的精品题。例题的分析重点体现在提示题目的考查实质、理顺解题的思路、选择解题的最佳方法,努力提高学生灵活运用知识解决具体问题的能力。

【能力训练】其内容的设置改变了以往教辅书就是“练习册”的旧貌,根据最新考纲和目前命题的要求,以全新的命题技巧、独辟路径的经典试题,循序渐进地为学生精心策划了一次次梯度极强的实战演练,既有层次性,又有极强的梯度性,以巩固所学知识,全面提升学习能力。

【参考答案】每一课及单元(节)都给出了精确的答案,难题给出解题的思路提示,以理清学生的解题技巧和方法,达到举一反三之功效。

目 录

专题一 古代中国的政治制度

内容导读	1
知识结构	1
学习指导	1
典题精析	2
能力训练	3
一 中国早期政治制度的特点	3
二 走向“大一统”的秦汉政治	6
三 君主专制政体的演进与强化	8
四 专制时代晚期的政治形态	11

专题二 近代中国维护国家主权的斗争

内容导读	14
知识结构	14
学习指导	15
典题精析	15
能力训练	16
一 列强入侵与民族危机	16
二 中国军民维护国家主权的斗争	19
三 伟大的抗日战争	21

专题三 近代中国的民主革命

内容导读	24
知识结构	24
学习指导	25
典题精析	25
能力训练	25
一 太平天国运动	25
二 辛亥革命	28
三 新民主主义革命	30

专题四 现代中国的政治建设与祖国统一

内容导读	34
知识结构	34
学习指导	35
典题精析	35
能力训练	36
一 新中国初期的政治建设	36
二 政治建设的曲折历程及其历史性 转折	38
三 “一国两制”的伟大构想及其实践	41

专题五 现代中国的对外关系

内容导读	45
知识结构	45
学习指导	46
典题精析	47
能力训练	47
一 新中国初期的外交	47
二 外交关系的突破	49
三 新时期的外交政策与成就	52

专题六 古代希腊、罗马的政治文明

内容导读	55
知识结构	55
学习指导	55
典题精析	56
能力训练	56
一 民主政治的摇篮——古代希腊	56
二 卓尔不群的雅典	59
三 罗马人的法律	62

专题七 近代西方民主政治的确立与发展

内容导读	65
知识结构	65
学习指导	65
典题精析	66
能力训练	67

一 代议制的确立和完善

二 美国 1787 年宪法

三 民主政治的扩展

专题八 解放人类的阳光大道

内容导读	74
知识结构	74
学习指导	74
典题精析	75
能力训练	76

一 马克思主义的诞生

二 国际工人运动的艰辛历程

三 俄国十月社会主义革命

专题九 当今世界政治格局的多极化趋势

内容导读	86
知识结构	86
学习指导	86
典题精析	86
能力训练	87

一 美苏争锋

二 新兴力量的崛起

三 走向多极化

参考答案

专题一 古代中国的政治制度



内容导读

我国古代社会的政治制度,从社会形态来说,可以划分为奴隶社会政治制度和封建社会政治制度;从政治体制来说,可以划分为分封制和中央集权制(如郡县制);从权力系统来说,可以划分为血缘集权统治和政治集权统治。就其产生与演变而言,有三次大的创新:(1)禹传位于启,开始“家天下”的国家制度;(2)西周确立分封制、宗法制、礼乐制,使中国历史由“方国联盟”走向“天下共主”,走向血缘集权统治时期;(3)秦始皇创立中央集权制度,进行各种标准化和官僚制度的建设,中国历史从此摆脱血缘政治模式,走向单纯政治集权统治时期。



知识结构



学习指导

1. 中国早期的政治制度的特点,用表格归纳如下:

中国早期政治制度的特点	夏朝	中国古代第一个王朝,始创王位世袭制度	中国早期政治制度的特点:神权与王权的密切结合;以血缘关系为纽带形成了国家的政治结构,最高执政集团尚未实现权力的高度集中
	商朝	以血缘关系为纽带,实行宗法制;神权和王权紧密结合	
	西周	实行分封制 “封建亲戚,以蕃屏周”	
		实行宗法制 划分宗族内的嫡庶系统,与分封制互为表里的制度	
		礼乐秩序 维护等级差别的工具;当时文明创造中最为高贵、典雅、精致的文化	



2. 分封制和宗法制是中国早期的主要制度,西周实行分封制和宗法制,并且制定了维护这种制度的礼乐制度。

	分封制	宗法制
特征	周王是全国的最高统治者;诸侯是周王的臣属,必须服从周王	最大的核心特征是嫡长子继承制;按血缘宗族关系分配权力
两者关系	互为表里,宗法制在政治制度上的反映就是分封制。分封制和宗法制是紧密联系的。宗法制是把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。宗法制确立了严格的土地、财产和权力的继承制度。周王朝就通过分封制和宗法制建立了上起周王下至庶民的等级制度,有利于周王朝统治的巩固	
相同点	巩固统治,维护统治集团利益。盛行于西周时期,以周天子为核心。施行前期,维护了社会稳定,促进了社会发展,影响了以后中国社会发展	

注意问题

1. 分封制与郡县制的区别。

两者区别在于地方与中央的制约关系及其地方权力的大小。

2. 专制主义(君主专制)中央集权制度延续了两千多年,是中国古代政治制度的特色。中国统一多民族国家的形成与发展、国体与政体、官僚政治与行政管理,以至文化教育,无不与此有着密切的关系。

3. 君主专制制度的特征及对中国社会发展产生的主要影响。

主要特征:(1)皇帝是最高立法者,最高行政长官和最高司法者,不受任何约束与监督,具有独断性和随意性;(2)广大官吏唯上是从;(3)官僚机构膨胀,官僚主义、贪污腐化盛行等;(4)存在时间长,影响广泛。

影响:进步作用为主;在封建社会晚期则主要起了消极甚至是反动作用。

进步作用:(1)有利于多民族统一国家的建立、巩固和发展。(2)有利于各地区间经济文化的交流,推动了先进生产技术和文化在较广范围传播,对促进民族融合起了积极的作用。(3)有利于有效地组织人力、物力从事大规模的经济活动,兴建大型工程,奠定了中华文明长期领先于世界的基础;防止割据和抵御外来侵略,维护国家领土主权的完整和统一。

消极作用:(1)政治方面:易形成暴政;空前强化的专制统治使人民毫无政治权力和政治地位,民主政治无从发展,束缚和压制了中华民族聪明才智和创造力的发挥;“人治”统治,易出现政治腐败的局面。(2)经济方面:严重束缚了生产力的发展,阻碍了资本主义萌芽的发展,压制了新生产关系的成长。(3)思想文化方面:文化专制的日趋严厉,严重阻碍了中国科学技术的发展,也阻碍了中国文化的发展。



典题精析

【例题】(2003年春季高考卷)关于科举制在隋唐时期的作用,下列选项中不正确的是 ()

- A. 打破了门第限制
- B. 削弱了皇权
- C. 有利于选拔人才
- D. 促进了文化教育事业的发展

答案:B

解析:本题主要考查学生分析问题的能力。科举制的设立是封建选官制度的一大进步,它扩大了官吏来源,科举考试把读书、考试和做官紧密联系起来,从而提高

了官员的文化素质,也促进了文化教育事业的发展,科举考试把选拔人才和任命官吏的权力集中到中央政府,大大加强了中央集权,有利于政局的稳定。所以B选项是不正确的。



能力训练

一 中国早期政治制度的特点

A 级

一、选择题

1. 人类迈入早期国家历史阶段的突出标志有 ()
①金属器具的使用 ②文字的成熟 ③城的出现
④礼制的初步形成 ⑤贫富分化的产生
A. ①②③④ B. ②③⑤④ C. ③①④⑤ D. ①②③④⑤
2. 最初的“王”字是斧钺的象形,这表明早期政治力量的实质是 ()
A. 高度集权 B. 崇尚暴政 C. 政治强权 D. 黩武好战
3. 下列社会组织属于比较成熟的政治形式的是 ()
A. 氏族 B. 部族 C. 部落联盟 D. 国家
4. 西周与商朝相比,政治上最突出的不同点是 ()
A. “家天下” B. 推行宗法制度
C. 实行分封制 D. 神权和王权分离
5. 我国学者通常所说的“礼乐文化”盛行于 ()
A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝
6. 西周宗法制的典型特征是 ()
A. 嫡长子继承制 B. 层层封授,形成金字塔般的等级制度
C. 在政治制度方面体现为分封制 D. 保证了贵族在政治上的垄断和特权地位
7. 西周按照血缘宗族关系而形成的宗法等级是 ()
A. 周天子—诸侯—卿大夫—士 B. 周天子—卿大夫—诸侯—士
C. 士—卿大夫—诸侯—周天子 D. 周天子—士—卿大夫—诸侯
8. 商代政治的特点不包括 ()
A. 实行王位世袭制 B. 贵族以血缘为纽带,实行宗法制
C. 神权和王权密切结合 D. 大规模实行分封制
9. 禹的儿子启在禹死后继承了禹的地位,出现“天下为家”的局面不是 ()
A. 私有制发展的结果 B. 阶级对立的产物
C. 历史的进步 D. 巩固部落联盟的需要



10. 与分封制不同,宗法制主要规定了权利和义务的 ()

- A. 分配问题 B. 继承问题 C. 履行职责 D. 范围权限

二、材料解析题

11. (2006 年高考广东卷)阅读下列材料:

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具)

——《礼记·礼器》

材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品)

——《礼记》

材料三 以饮食之礼,亲宗族兄弟。……以飧燕之礼,亲四方之宾客。(燕通宴)

——《周礼》

材料四 羹之有菜者用枝,其无菜者不用枝。(枝:筷子)

——《礼记》

材料五 考古发现的战国以前的餐叉(见图 1)。

——据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里、由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

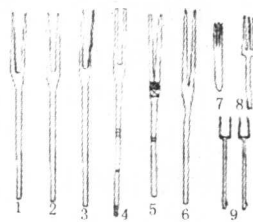


图 1

三、简答题

12. 根据本课所学的内容,概括中国早期政治制度的主要特征。

B 级

一、选择题

1. 我国早期政治制度的主要特点是 ()

- A. 开始实行王位世袭制 B. 对异姓功臣进行分封
C. 无条件遵从周天子命令 D. 带有血缘和神权色彩

2. (2006 年高考上海卷)《荀子·儒效》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ()

- A. 封号和耕牛 B. 土地和耕牛 C. 土地和人口 D. 人口和铁犁

3. 分封制在西周前期的主要影响是 ()

①扩大了统治范围

②加强了地方的统治

③巩固了周天子地位

④形成了割据混战局面

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

4. 《左传》载：“国之大事，在祀与戎。”这说明在我国奴隶社会统治者非常 ()

A. 尊重祖先

B. 迷信无知

C. 重视礼仪与征伐

D. 善于带兵打仗

5. 春秋时期，奴隶社会逐渐崩溃，它在政治上最突出的表现是 ()

A. 各国普遍进行改革

B. “礼乐征伐自天子出”

C. “礼乐征伐自诸侯出”

D. 奴隶起义频繁

二、材料解析题

6. 阅读下列材料：

材料一 王者之制禄爵：公、侯、伯、子、男、凡五等……天子之田方千里，公侯田方百里，伯七十里，子男五十里……

——《礼记·王制篇》

材料二 天子适诸侯曰巡狩，巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子曰述职，述职者，述所职也。无非事者……一不朝，则贬其爵；再不朝，则削其地；三不朝，则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 周王正妻所生之子称嫡子，其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利，称其为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗，其次子、庶子之后裔又是小宗。以此类推，形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

——白钢《中国政治制度史》

请回答：

(1) 材料一和材料二反映了西周时期的哪种制度？依据这两段材料，指出为什么周王先“贬其爵”，后“削其地”？

(2) 材料三反映了西周时期的哪种制度？由材料可以看出，该制度的最大特点是什么？

(3) 这三段材料所反映的两种制度之间的关系如何？各有何积极作用？

三、简答题

7. 分封制和宗法制的主要内容和特点是什么？分封制和宗法制对西周的统治起了什么作用？

二 走向“大一统”的秦汉政治

A 级

一、选择题

- 自春秋战国以来,持续数百年的诸侯割据局面结束的标志是 ()
A. 秦灭六国,完成统一 B. 蒙恬北击匈奴,夺回河套
C. 秦始皇自称“始皇帝” D. 秦朝郡县制度的实施
- 秦朝构筑的北方国防体系主要包括 ()
①直道 ②长城 ③蒙恬的边防军 ④五尺道
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④
- (2006 年高考上海卷)在历史的长河中,总有一些史实历经时间的考验,具有恒久的意义,并成为指引历史发展方向的标志。以下最能够体现上述含义的是 ()
A. 秦统一六国 B. 光武中兴 C. 西晋统一 D. 开元盛世
- 当黎明同学看到某电视剧“皇帝出行”的场景时,他马上想到这一场景最早出现于 ()
A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝
- 当我们看到某地最高一级地方行政长官向秦始皇汇报工作的场景时,我们能够判断出这一地方行政长官是 ()
A. 诸侯 B. 县长 C. 郡守 D. 太尉
- 秦朝的中央官制 ()
A. 最高官职是御史大夫 B. 主要包括丞相和太尉
C. 服务于皇帝掌握大权 D. 分工交叉且互相牵制
- 为巩固专制主义中央集权,秦始皇 ()
A. 发明了文字 B. 焚书坑儒
C. 推行轻徭薄赋 D. 废除了郡县制
- “天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也。而求其宁息,岂不难哉!”这种观点 ()
A. 力主推行分封制 B. 反对分封制
C. 实行郡国并行制 D. 推行世袭制
- 关于秦朝“挟书律”的叙述,不正确的是 ()
A. “挟书律”是对收藏违禁书籍的人用刑的法律
B. 这一法律的制定与秦始皇欣赏和实践法家专制思想有关
C. “挟书律”造成中国古代大量文化典籍的毁灭
D. “挟书律”有利于儒家正统思想的广泛传播
- 如果我们要探究封建专制中央集权这一课题,则必须学习 ()
A. 分封制的建立和完善 B. 周武王的统治措施
C. 宗法制的来源和演变 D. 嬴政的政治改革

二、材料解析题

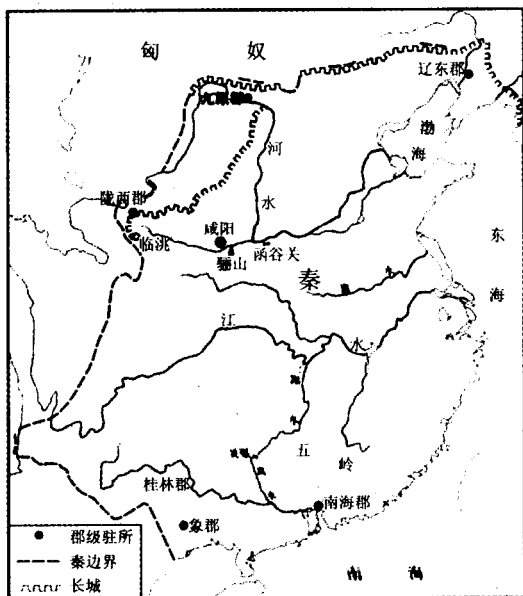
11. 仔细观察右面的“秦朝疆域图”，回答问题。

(1) 从图中你能得到哪些历史信息？

(2) 分阶段概括秦朝疆域的形成过程。

(3) 为巩固辽阔的疆域，秦始皇进行了哪些政治改革？

(4) 西周和秦朝对地方的统治有哪些不同点？



D. 组

一、选择题

- 秦始皇推行的“书同文”的措施 ()
 - 适应了政治统一的需要
 - 用隶书代替其他文字
 - 导致秦朝实行焚书坑儒
 - 成为后人批判秦始皇的原因
- 从焚书坑儒到“挟书律”，其反映出的历史趋势是 ()
 - 封建制代替了奴隶制
 - 儒法之争激烈
 - 仁政代替了法治
 - 统治者对思想的控制日益加强
- (2005 年高考上海卷)“六合之内，皇帝之土。乃今皇帝，一家天下。”这则纪功石刻说的是 ()
 - 周天子分封天下
 - 秦始皇统一六国
 - 汉武帝开拓疆土
 - 忽必烈一定乾元
- (2006 年高考上海卷)柳宗元在《封建论》中说：“秦有天下，裂都会而为之郡邑，废侯卫而为之守宰。……此其所以为得也。”这句话指的是 ()
 - 推行分封制
 - 设立郡县制
 - 废除郡县制
 - 废除行省制
- 秦始皇说：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也。而求其宁息，岂不难哉！”秦始皇为解决上述问题，“求其宁息”的措施是 ()
 - 焚书坑儒
 - 推行郡县制
 - 攻打匈奴
 - 修筑长城

二、材料解析题

6. 阅读下列摘编自《史记·秦始皇本纪》的三则材料：

材料一 公元前 221 年秦王嬴政统一六国后，下的第一道重要诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说：“古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最贵。因此，臣等愿‘昧死上尊号’，请王为‘泰皇’。”秦王不以为然，他提出“去‘泰’著‘皇’，采上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’”。并说：“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”他还采纳了群臣关于皇帝“命为制，令为诏，天子自称曰‘朕’”的建议。

材料二 “天下之事无小大，皆决于上。”

“丞相诸大臣皆受成事，倚办于上。”

材料三 秦代以前，玺并非最高统治者所专有。春秋战国时期，卿大夫及地方官吏的印章均可称玺。至秦代，则是“天子独以印称玺，又独以玉，群臣莫敢用”。据载，秦朝的传国玉玺其文为“受命于天，既寿永昌”。

请回答：

- (1) 从材料一和材料三的“皇帝”称号及“制”、“诏”、“朕”、“玺”等规定中，你能得出什么结论？
- (2) 根据材料所述历史信息，说明了什么？
- (3) 根据材料一，说明皇位是怎样继承的？
- (4) 综合以上信息，简要指出皇帝制度的基本特征及其本质。

三 君主专制政体的演进与强化

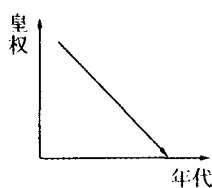
A 级

一、选择题

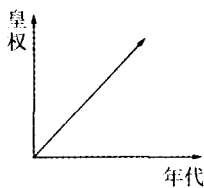
1. 汉代的中外朝制度的形成反映了 ()
 - A. 地方势力的削弱
 - B. 三公九卿制的废除
 - C. 决策中枢的转移
 - D. 外戚和宦官专权
2. 西汉形成“中朝”和“外朝”的主要目的是 ()
 - A. 削弱相权以加强皇权
 - B. 增加国家机构的数量
 - C. 减少皇帝外出的劳累
 - D. 加强政府的办事效率
3. 唐宋削弱相权以加强皇权，其共同策略之一是 ()
 - A. 召开政事堂会议
 - B. 众设宰相，分化实权
 - C. 以六部分割相权
 - D. 设枢密院，与宰相抗衡



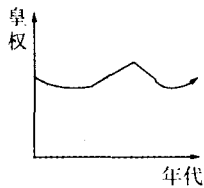
4. 中国古代选官制度大致经历了三个阶段,依次是 ()
- A. 世官制 科举制 察举制 B. 科举制 世官制 察举制
- C. 世官制 察举制 科举制 D. 察举制 世官制 科举制
5. 唐朝政治制度的变化特征有 ()
- A. 相权一分为三相互牵制 B. 中央推行三省六部制
- C. 地方推行州、郡、县三级制 D. 中央派文臣做地方官
6. 九品中正制作为一种选官制度主要实行于 ()
- A. 秦汉时期 B. 魏晋南北朝时期
- C. 隋唐时期 D. 宋元时期
7. 隋唐以来的历朝统治者都沿袭使用科举制度,其根本原因是科举制度 ()
- A. 有利于选拔人才 B. 有利于巩固专制统治
- C. 以儒家思想为核心 D. 得到了不断完善
8. 下面四幅中国历史上关于皇权相对于相权的势力消长图,正确的一幅是 ()



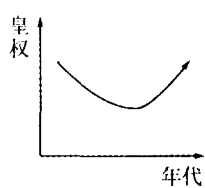
A



B



C



D

9. 元朝的行省制度 ()
- ①有效地加强了对辽阔疆域的管理 ②进一步加强对边疆地区的管辖
- ③促进了中央集权制度的完善 ④有利于巩固多民族国家的统一
- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③④
10. (2005 年高考天津文综卷)中国古代用封建官制代替世袭制,适应了君主专制的需要,主要是因为封建官制 ()
- A. 拓宽了官吏选拔途径 B. 扩大了统治基础
- C. 君主控制了用人权 D. 实现了选贤任能

二、材料解析题

7. 阅读下列材料:

材料一 科举考试制度是中国封建王朝通过设立各种科目公开考试选拔官吏的制度。创始于隋,形成于唐,完备于宋,强化于明,至清趋向衰落。历经 1 300 余年,对中国封建社会中、后期的政治、经济、教育、文化观念和社会风尚有重大影响。

材料二 诗赋是唐代科举考试中的重要考试项目。唐初考试由于“明经多抄义条,进士惟诵旧策,皆无实才”,乃下诏进士加试诗赋。作诗赋既要具备足够的自然常识、文化知识,还要具有一定的形象思维能力,并要有激情。这一切都有助于活跃人的思想,陶冶人的感情。但科举考试在于选拔官吏,并非选拔诗人,诗赋作得好,并不一定善于吏治。唐代宗时礼部侍郎杨綰批评开元、天宝之际的进士“以声律为学,多昧古今”,“六经则未尝开卷,三史则皆同挂壁”(《旧唐书》卷一九《杨綰传》)。他认为经史知识是居官所不可缺少的。北宋的王安石,南宋的朱熹,从不同的观点出发,前者认为诗赋无补于治国,后者认为诗赋

无助于人的道德修养,都要求取消诗赋。但直到清末,诗赋一直是进士科的考试项目。

材料三 下图为《南闹放榜图》。



根据以上材料,选择恰当角度,对我国古代科举制度进行点评。

B 级

一、选择题

1. “君主近臣,代起执政,品位既高,退居闲曹。”这种情形以汉武帝为例的话,下列哪一项的叙述是正确的 ()
 - A. 尚书被中书取代
 - B. 重用近臣,攘夺相权,朝廷始分内外朝,丞相属外朝
 - C. 以三公决策,辅政武帝
 - D. 将相权一分为三,互相制衡以分割相权
2. 我国古代中央机构改革的主题是 ()
 - A. 创新中央机构
 - B. 增废中央机构
 - C. 加强君主专制
 - D. 增减丞相权力
3. 清朝时期,中国与英国的政治制度 ()
 - A. 发展方向与社会影响都相反
 - B. 实质上都加强了君主专制制度
 - C. 都为工业化进程提供了条件
 - D. 基本都维护了闭关自守政策
4. 西汉统治者总结秦朝历史,从“海内新定,同姓寡少,惩戒亡秦孤立之败”的认识出发,采取的措施是 ()
 - A. 实行郡国并行制度
 - B. 颁布“推恩令”
 - C. 实行“编户齐民”制度
 - D. 颁布“附益之法”
5. 削弱相权是中国古代加强皇权的重要手段。与此相关的措施是 ()
 - A. 秦朝设立御史大夫和太尉
 - B. 隋唐实行三省六部制
 - C. 北宋设立枢密使和通判(对地方分权)
 - D. 元朝设立中书省