

王玲◎主编

关于党的先进性建设理论的 学习与思考

对外经济贸易大学出版社

关于党的先进性建设理论的

学习与思考

主编 王 玲

对外经济贸易大学出版社

(京) 新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

关于党的先进性建设理论的学习与思考/王玲主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2006

ISBN 7-81078-751-9

I. 关... II. 王... III. 中国共产党 - 党的建设 - 研究 IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119232 号

© 2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

关于党的先进性建设理论的学习与思考

王玲 主编

责任编辑: 姜 勇

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 156mm × 237mm 17.75 印张 281 千字

2006 年 10 月北京第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-751-9

定价: 38.00 元

本书所选文章为对外经济贸易大学党建
和思想政治研究会特别立项项目。

承蒙学校科研处和出版社大力支持，特
致谢忱！

主编：王 玲

项目领导小组：

王 玲

杨逢华 陈建香 贾怀勤

李景瑜 袁利新 张 楠

项目策划与实施小组：

贾怀勤 袁利新 徐凯峰

周玉梅 张小锋

加强社会主义荣辱观教育是 高等教育的重要使命

(代序)

王 玲

最近,胡锦涛总书记提出了以“八荣八耻”为具体内容的社会主义荣辱观。“八荣八耻”言简意赅、概括精辟、论述深刻、内涵丰富,具有很强的民族性、时代性和实践性,体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合,体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求,是以人为本的科学发展观的重要组成部分。对于高校加强和改进大学生思想政治教育工作,推动良好社会风气的形成,构建社会主义和谐社会具有重要意义。高校必须牢固树立“育人为本,德育为先”的理念,把加强社会主义荣辱观教育作为一项具有战略意义的重要历史任务抓紧抓好。

一、加强社会主义荣辱观教育是高等教育一项重大而紧迫的战略任务

高校肩负着创造知识、培养人才、服务社会的神圣使命,在社会主义先进文化建设中发挥着不可替代的重要作用。高等教育要从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度出发,教育广大学生牢固树立社会主义荣辱观。

(一) 加强社会主义荣辱观教育是高等教育完成所承载历史使命的需要

加强社会主义荣辱观教育,推进大学生思想政治教育工作,是与高校所承担的历史使命和根本任务紧密相关的。《高等教育法》明确规定:“高

等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”青年是祖国的未来、民族的希望，青年兴则国家兴，青年强则国家强。胡锦涛同志指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”当代大学生是当代青少年群体中的优秀群体，是最关键的社会发展主体，代表着整个群体的主流和发展方向。只有切实加强社会主义荣辱观教育，真正做好大学生的思想政治教育工作，培养高素质人才，高等教育才能实现教育目标，完成党和国家交给的历史使命。

（二）加强社会主义荣辱观教育是塑造独具特色的大学精神的需要

时代在发展，大学的功能也在不断扩展和变化，大学作为开启智慧、追求真理、传播知识、弘扬文化、培育道德的重要场所，应当自觉担当起为社会做出示范，引领进步潮流，辐射先进文化的神圣使命。具有驱动、凝聚、熏陶、评价和规范功能的大学精神底蕴是大学的灵魂，而大学生的人格精神则是大学精神的核心。塑造大学精神，最重要的是要卓有成效地抓好“做人教育”，即抓好学生人格的培养，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，高等教育要加强社会主义荣辱观教育，引导学生自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的良好品德。通过社会主义荣辱观教育，可以培育独具特色的大学精神，创造大学生成长的良好环境，使大学生的学习生活有着明确的理想信念和坚强的精神支柱，这是大学育人功能之所在，也是国家办学精神之所在。

（三）加强社会主义荣辱观教育是贯彻“和谐教育”理念的需要

构建民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自

然和谐相处的社会主义和谐社会，需要全体人民有共同的道德遵循，整个社会有稳定的内在秩序。而社会主义荣辱观，正是维系社会和谐的精神纽带、打造和谐社会的基石。构建和谐社会呼唤全面、和谐的教育观，社会主义和谐社会的构建离不开高素质公民的参与和教育的支持。高等教育必须帮助大学生通过理想信念的确立，道德知识的学习和道德能力的发展，具有正确处理个人与自我、与社会、与自然之间关系的意识和能力。在个人与自我的关系方面，必须注重健全人格的培养；在人与自然的的关系方面，要关心人类，关心自然，关心地球，具有全球意识和生态意识，走人与自然和谐发展之路；在个人与他人、社会的关系上，要求培养妥善协调和正确处理这一关系的能力和态度，具备民主、法制以及行使公民职责的意识和能力，逐步建立起以责任、公平、正义、诚信、合作、奉献为核心的社会价值体系。^① 和谐社会要求教育必须致力于促进人内在的全面、和谐发展，在素质结构中体现个人与社会价值的统一、科学与人文价值的统一、人类价值与自然价值的统一，具有正确的世界观、人生观和价值观。这既是和谐教育的目的，也是加强社会主义荣辱观教育的追求，加强社会主义荣辱观教育与“和谐教育”精神息息相通。

（四）加强社会主义荣辱观教育是引领大学生健康成长的需要

胡锦涛同志指出：“培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。”^② 随着经济全球化进程的加快和我国社会主义市场经济体制改革的不断深化，各种思想文化相互激荡，大学生受各种思想观念影响的渠道明显增多，程度明显加深，思想活动的独立性、选择性、差异性、不稳定性明显增强，思想意识和价值观呈现多样、多元、多变的特征，以往的一些道德规范和标准正在受到强烈冲击。不可否认的是，我国当代青年学生在价值观的解构和重建过程中，主导价值观是好的，但消极因素有逐渐增强的趋势，一些大学生的世界观、人生观、价值观产生错位，是非、善恶、美丑的界限模糊，集体主义观念淡薄，社

① 胡锦涛：《在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话》[N]，人民日报（第1版），2005年1月19日

② 彭泽平：《“和谐教育”论——基于“和谐社会”构建的教育发展观》[J]，中国教育学刊，2005年第7期

会责任感淡化,享乐主义、拜金主义思想在校园滋长。针对一些大学生道德判断力模糊和荣辱观颠倒的情况,以旗帜鲜明的社会主义荣辱观凝聚多元时代的道德共识,引导大学生明辨是非、善恶、美丑的界限,让他们知道该坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么。用马克思主义武装青年学生,引领青年学生吸收人类优秀文明成果,同时批判、抵制西方腐朽落后的思想文化,努力提高大学生思想道德素质,已经是当前高校大学生思想政治教育工作的一项紧迫而严峻的课题。

二、加强社会主义荣辱观教育应该坚持的原则

胡锦涛同志提出的社会主义荣辱观,着眼当代中国发展的全局,面向中华民族的未来,既继承了我们党关于社会主义荣辱观的基本精神,又汲取了中华民族传统道德文化的精华,紧密联系当前社会风气中存在的突出问题,反映了社会主义市场经济的公德要求,富有鲜明的民族性、时代性和实践性。在加强社会主义荣辱观教育的过程中,必须坚持以下原则:

(一) 加强社会主义荣辱观教育应坚持继承性与创新性的统一

新时期的荣辱观教育,必须着力培养既有历史意识又富时代精神的现代公民,使他们既发扬传统又善于创新。“八个为荣、八个为耻”,是根据时代要求对中华民族传统美德的集中和升华。社会主义荣辱观根植于中华民族的优良传统,根植于党领导人民奋斗的时代实践,既体现中华民族的传统美德,又体现着社会主义的价值追求,将道德信念的历史性、现实性与时代性融为一体,因而具有坚实的社会基础和强大生命力。在高校,加强社会主义荣辱观教育需要健全创新机制,通过营造良好的制度环境和校园风气,用优良的道德原则来澄清观念,净化精神世界,营造与经济社会发展相适应的文化氛围和道德规范。

(二) 加强社会主义荣辱观教育应坚持先进性与广泛性的统一

“八荣八耻”既有先进性的导向,又有广泛性的要求,引导人们摆正个人、集体、国家的关系,正确处理个人与社会、竞争与协作、经济效益与社会效益等方面的关系,确立了在社会主义社会,全体公民普遍

认同和自觉遵守的行为准则。高校是培养创新型人才的摇篮，地位特殊，作用重大，在树立社会主义荣辱观中具有明显的示范作用、辐射作用和推动作用，要在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在社会前列。培育社会主义事业的合格建设者和接班人，不仅要让学生掌握知识和技能，更为重要的是要让他们树立为祖国、为人民服务的思想，把为祖国和人民做贡献作为人生追求的目标。高校和师生员工都要认清自己肩负的历史使命，在弘扬社会主义荣辱观方面，学习在前、宣传在前、践行在前，努力走在社会前列。在此基础上，以先进性带动广泛性，使社会主义荣辱观能够为民众普遍遵守，形成先进带后进，先进性道德转化为广泛性道德的良好态势，最后在全社会形成广泛树立社会主义荣辱观的良好局面。

（三）加强社会主义荣辱观教育应坚持针对性和实效性的统一

“八荣八耻”针对拜金主义、享乐主义、见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害，提出鲜明的是非、善恶界限。加强社会主义荣辱观教育要遵循大学生思想道德形成的规律和特点，把社会主义荣辱观的基本要求与大学生的认识水平结合起来，做到层次推进、整体衔接、突出重点、区分层次，突破强制灌输的陈旧套路，探索适合于不同群体与个人的启发式教育手段，力避空洞说教，坚决反对形式主义，务求真情实感，努力增强教育工作的针对性、实效性，增强教育的吸引力和感染力。

（四）加强社会主义荣辱观教育应坚持整体性与系统性的统一

社会主义荣辱观的八个方面是有机的整体，是中国特色社会主义经济、政治、文化提出的必然要求，也是培养社会主义“四有新人”的题中应有之义，要把社会主义荣辱观教育纳入高等教育的整体规划，把社会主义荣辱观教育与学生思想道德教育有机结合，与各学科的学习有机结合，与学生的社会实践活动有机结合。另外，推进社会主义荣辱观教育，必须按照系统性教育的要求，将家庭教育、学校教育与社会教育紧密结合起来，避免出现道德教育的真空地带。

三、加强社会主义荣辱观教育的有效途径

高校对加强社会主义荣辱观教育负有责无旁贷的使命。高等教育要从落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的战略高度,把加强社会主义荣辱观教育作为思想道德建设的基础性工程,作为发展社会主义先进文化、建设社会主义精神文明的重要举措,摆上突出位置,列入议事日程,探索有效途径。

(一) 继承和发扬中华民族传统美德,为社会主义荣辱观教育提供道德资源

荣辱观既反映人类的普遍价值观念又具有鲜明的民族特征,既表明社会进步的状况又具有不间断的历史继承性。生生不息的中华民族,在千百年历史中孕育出许多优良的道德传统,赋予了整个民族乃至每个人厚重的历史感和道德感。“荣辱”一词自古以来就在中国的道德文化体系中占据重要地位,“不知荣辱乃不能成人”、“知耻而后勇”,“荣辱”的价值判断是中国人立身行事的一大根本。无数先人身体力行,发扬光大,垂范后世,为人们所颂扬。他们忠于国家、一身正气——苏武北海牧羊,不辱使命;岳飞戎马一生,精忠报国;林则徐虎门销烟,“师夷长技以制夷”……他们以天下为公,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;他们修身正己,“却金暮夜”,“两袖清风”;他们“仁爱孝悌”,“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”;他们勤学苦读,“悬梁刺股”,“凿壁偷光”;他们质朴节俭,“一粥一饭当思来之不易,一丝一缕恒念物力维艰”。^①这是中华民族特有的荣辱观,是悠久厚重的民族文化流传下来的宝贵道德遗产,在今天需要大力继承和发扬。

^① 《传承历史 面向时代——二谈树立社会主义荣辱观》[N],光明日报/本报评论员,2006年3月23日

（二）优化道德教育环境，为社会主义荣辱观教育营造良好氛围

要充分利用学校广播、电视、网络、报刊、橱窗等载体，宣传社会主义荣辱观的重大意义和深刻内涵，宣传大学生思想政治教育工作的成功经验和社会主义荣辱观教育的经验和体会，营造良好的舆论氛围。把社会主义荣辱观教育纳入学校“十一五”发展规划，体现到学校教学、科研和管理的各个方面，贯穿于大学生思想政治建设的各个环节。结合学校实际情况，继承和发扬学校思想政治教育和德育工作的优良传统，适应新形势、谋划新思路、开辟新途径，研究制定实施方案，细化社会主义荣辱观教育的工作目标、任务和要求，明确工作责任，落实工作举措。要加强沟通与协作，形成社会主义荣辱观教育的合力。高校要建立学校教育、家庭教育和社会教育的和谐互动机制，加强与各有关部门和群团组织的协调、沟通与配合，整合教育资源，拓展教育渠道，努力形成分工协作、齐抓共管的工作格局，积极营造学校、家庭、社会共同关心大学生思想道德建设的良好局面。

（三）形成道德教育的激励机制，促进社会主义荣辱观教育取得实效

要逐步形成加强社会主义荣辱观教育的激励机制，把社会主义荣辱观贯穿于大学生思想道德建设的全过程，使大学生的道德实践活动、社会行为规范，符合社会主义荣辱观的要求。要以“八荣八耻”作为重要内容和评选标准，深入挖掘、大力宣传和表彰弘扬社会主义荣辱观的先进事迹和典型人物，用身边人、身边事教育师生，激励先进，抨击落后，引导大家知荣辨耻、扬荣抑耻、近荣远耻。

（四）创新道德教育运行机制，推动社会主义荣辱观教育走向深入

为了使社会主义荣辱观教育贯彻落实到高等教育的各个方面，需要采取有力举措。一是发挥课堂教学主阵地、主渠道作用。首先在教育教学中进一步强化有关荣辱观教育的内容，针对大学生的思想特点，把荣辱观教育融入到大学生专业学习的各个环节，深入发掘各类课程的思想政治

资源，尤其要注意发挥政治理论课、思想品德课、形势政策课和哲学社会科学课程的整体育人功能，科学设计教育内容，深入浅出、喜闻乐见地开展社会主义荣辱观教育。二是加强具有时代特征和学校特色的校园文化建设。建设价值导向鲜明的校风、教风、学风，广泛开展以知荣辱、树新风主题校园文化活动，营造鲜明、自然、和谐的校园文化环境，引导大学生崇尚真善美，憎恨假恶丑，不断追求崇高的人生境界。三是充分发挥教师教书育人的作用。教职员要注重品德修养，讲究学术道德和节操，坚持以身作则，为人师表；广大班主任、辅导员和其他教育管理工作，更要把社会主义荣辱观的教育贯穿于日常管理工作的始终；学校要加强师德建设，把树立和弘扬社会主义荣辱观作为教师考评的基本前提和重要指标。

社会主义荣辱观教育不是简单的道德知识授受，也不是一味的政治说教，而是通过让学生了解和掌握一定的道德知识，来培养学生的道德能力，是细致入微的养成教育。要把加强社会主义荣辱观教育作为“养成教育”的核心内容，融入到学校育人实践中，使“八荣八耻”成为广大青年学生的人生准则和行为指南。在以理想信念为核心的世界观、人生观、价值观教育中，使他们树立为中华民族伟大复兴奉献青春的光荣使命感；在以爱国主义为重点的民族精神教育中，使他们增强民族自尊心、自信心和自豪感，确立社会主义荣辱观的核心价值；在以大学生全面发展为目标的素质教育中，使社会主义荣辱观内化为他们的基本素质，推动大学生德、智、体、美、劳全面发展；在以基本道德规范为基础的公民道德教育中，使他们全面确立“八荣八耻”的荣辱观念，自觉地实践社会主义道德的行为规范。通过构建社会主义荣辱观教育的养成机制，将荣辱观教育渗透到学生的学习生活中，在面对道德是非时，学会判断；在面对道德困惑时，学会取舍；在面对道德冲突时，学会选择，发展自己道德辨析力、评价力、选择力和创造力，形成健康、快乐、和谐发展的精神世界。

目 录

坚持党的先进性是党的建设的核心问题	王晓梅 (1)
政党价值观与党的先进性研究	邵 鹏 (17)
党的先进性是历史的具体的	李小圣 (39)
保持共产党的先进性与制度建设	王志民 (59)
在构建社会主义和谐社会中加强党的先进性建设	刘建萍 (79)
党的作风建设与党的先进性	徐凯峰 (96)
科学发展观与党的先进性	梁凯音 (118)
中国现代化进程的新形势与党的执政能力现代化	乐 平 (133)
实事求是是在先进性教育活动中的哲学价值	张 楠 (153)
关于贯彻落实《北京市普通高等学校党建和思想政治工作基本标准》 的几点认识	《基本标准》研究课题组 (159)
对贯彻落实《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败 体系实施纲要》的几点思考	祁雪冻 (166)
外语外贸院校大学生思想政治教育的理论思考和特色实践	王 强 樊泽民 (174)
项目化管理：高校共青团工作思路新探	徐 松 (183)
关于增强高校二级学院党总支影响力、凝聚力和战斗力的探索与研究	唐春梅 沈思言 (195)
浅谈我国高校党政领导干部绩效考核	刘 红 夏占友 (206)
求真务实、创新理念，开拓高校基层党组织工作的新局面 ——金融学院主题党日活动四年回顾	唐春梅 王春蕾 (217)
如何发挥基层党组织在本科评建中的作用	刘金兰 田文泉 (228)
新形势下保持高校学生党员先进性长效机制研究	王关富 王云海 李 峰 (237)

论“保持共产党员先进性”长效机制与学院发展

..... 中共对外经济贸易大学继续教育学院总支委员会 (245)

后勤管理处党总支与行政领导协作问题探讨 梁尔华 徐高林 (254)

惩前重在毖后，自勉达成共勉 贾怀勤 (260)

后记 项目策划与实施小组 (265)

坚持党的先进性是党的建设的核心问题

王晓梅

政党建设的根本目的就是要使党始终走在时代的前列。在执政条件下，马克思主义政党加强自身建设，就是要使我们党始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，不断提高执政能力、巩固执政地位、完成执政使命。因此，党的建设的核心问题就是保持党的先进性。它关系到人心的向背，关系到党的生死存亡问题。

一、坚持党的先进性是马克思主义政党的本质要求

马克思主义经典作家历来都非常重视党的先进性，总是从先进性的角度对共产党的性质作出科学规定。在建党理论和建党实践中，从来都把保持和发展党的先进性放在头等重要的地位。马克思、恩格斯早在《共产党宣言》中就指出，“共产党人同其他无产阶级政党不同的地方只是：一方面，在无产者不同的民族的斗争中，共产党人强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益；另一方面，在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上，共产党人始终代表整个运动的利益。”“因此，在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”他们还强调：“共产党人为工人阶级的最近的目的和利益而斗争，但是他们在当前的运动中同时代表运动的未来。”^① 这是

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995年版，第285、306页

马克思主义创始人对工人阶级政党先进性内涵的科学揭示和集中阐述。列宁在创建新型无产阶级政党实践中，明确指出：“党是阶级的觉悟的、先进的阶层，是阶级的先锋队。”^① 共产党不是一般的无产阶级政治组织，而是无产阶级的先进政党，是各种工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分。

从中国共产党 80 多年奋斗历程的回顾看来，党的先进性蕴含着党的奋斗和业绩，凝聚着无数共产党人的牺牲和奉献。无论在革命、建设还是改革开放时期，中国共产党始终站在时代潮流的前列，站在斗争的前列，带领人民勇往直前，党的先进性通过党的 80 多年的斗争实践，已经镌刻在中国现代史上。

在保持党的先进性问题上，以毛泽东为代表的第一代中央领导集体的伟大贡献是着重从思想上建党，把加入党组织的农民和其他小资产阶级分子改造成无产阶级的先锋战士。旧中国是一个半殖民地半封建的社会，党又长期处在农村，远离工人集中的大城市，在这种社会环境中要发展壮大党的组织，决不能排斥农民和小资产阶级分子入党，而大量吸收农民和小资产阶级分子入党，会不会降低党的先进性，就成为当时党内外普遍关注的重大理论和实践问题。马克思、恩格斯没有遇到这个问题，列宁也没有遇到这个问题，如何在农民和小资产阶级出身的人占党员总数高达 80% 以上的情况下，使党胜任时代赋予的革命任务，在领导中国革命的历史进程中体现党的先进性，这是摆在以毛泽东为代表的中国共产党第一代中央领导集体面前的一个必须独立自主解决的重大历史课题。当时党内有些同志片面地理解马克思主义建党学说，根据苏联的经验，片面强调党员的出身，拒绝吸收大量的农民和小资产阶级分子入党，企图以此来防范农民和小资产阶级的思想影响，保持党的先锋队性质。这种关门主义的倾向，不能在当时的环境中把党建设成为全国范围的、广大群众性的工人阶级政党，不能完成中国革命的任务，因而不可能保持党的先进性。为了解决这个问题，毛泽东始终把思想教育放在党的建设的首位，紧紧抓住思想入党这个环节不放，从而实现了“建设一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”的伟大工程，保

^① 《列宁全集》第 19 卷，人民出版社，1985 年版，第 407 页