

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

全真设计教师讲课每个细节 全面呈现学生学习每个要点

主编 詹 强

教学互动

八年级思想品德

上册
(人教版)

山西教育出版社

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

上册

(人教版)

八年级思想品德

本册主编 詹 强

编写人员 弓 英 谢丽卿 王力军 张美珠
池 静 丁根明 郭凯红

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新教材完全解读. 八年级思想品德 (上册): 人教版/詹强主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5440-3156-X

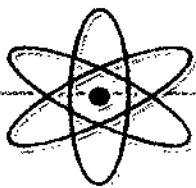
I. 新… II. 詹… III. 思想品德课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045333 号

新教材完全解读. 八年级思想品德 (上册) 人教版

责任编辑 邓吉忠
特邀编辑 姚霭如
复 审 孟绍勇
终 审 张金柱
装帧设计 陶雅娜
印装监制 贾永胜

出版发行 山西教育出版社 (太原市水西门街庙前小区 8 号楼)
印 装 太原市红星印刷厂
开 本 787×960 1/16
印 张 17
字 数 421 千字
版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷
印 数 1—6000 册
书 号 ISBN 7-5440-3156-X/G·2870
定 价 19.00 元



目 录

【第一单元】	相亲相爱一家人	1
第一课	爱在屋檐下	3
	我知我家	6
	我爱我家	16
	难报三春晖	27
第二课	我与父母交朋友	39
	严也是一种爱	41
	两代人的对话	52
【第二单元】	师友结伴同行	63
第三课	同侪携手共进	65
	同学·朋友	66
	男生·女生	75
第四课	老师伴我成长	83
	我知我师 我爱我师	85
	主动沟通 健康成长	96
【期中测试卷】		108
【第三单元】	我们的朋友遍天下	115
第五课	多元文化“地球村”	117
	世界文化之旅	118
	做友好往来的使者	127





第六课	网络交往新空间	136
	网络上的人际交往	138
	享受健康的网络交往	145
.....		
【第四单元】 交往艺术新思维		153
第七课	友好交往礼为先	155
	礼貌显魅力	157
	礼仪展风采	165
第八课	竞争合作求双赢	174
	竞争? 合作?	176
	合作! 竞争!	185
第九课	心有他人天地宽	195
	海纳百川 有容乃大	197
	换位思考 与人为善	204
	平等尊重你我他	212
第十课	诚信做人到永远	223
	诚信是金	225
	做诚信的人	234
.....		
【期末测试卷】		243
.....		
【参考答案】		251

第一单元

相亲相爱一家人



第一课 爱在屋檐下



教学目标

知识目标:

了解家庭的特点、家庭关系的确立;子女与父母的关系不可选择;懂得在家庭中亲情的温暖,抚养教育子女是父母的道德和法律义务;父母理应受到子女的孝敬,孝敬父母、长辈是中华民族的传统美德;不孝敬父母长辈要受到道德的谴责,要承担法律责任;孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

能力目标:

认识自己家庭的能力,辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力;收集父母为家庭做贡献的具体事例的能力,感受家庭亲情的能力;辩证分析孝敬父母的好处与不孝之坏处的能力,辨别具体行为是否属于孝敬父母长辈的能力;提高孝亲敬长的实践能力。

情感态度与价值观目标:

感受父母对自己的爱心和抚育,尊重父母的劳动和情感;体验尽孝后的快乐;培养热爱自己的家庭、热爱父母的情感,及厌恶不孝行径的情感;树立家庭中正确的是非观念,增强履行家庭义务的责任观念。



教学重难点

1. 家庭关系的确立是本课的教学难点。

家庭既是亲情组织,也是个法律概念。对于大多数学生来说,由父母所生,因血缘关系结合而成的家庭是自然而然的事,也很容易理解。但实际上,家庭关系的确立还包括多种情形,如依法结婚、收养、随父母再婚而组建新的家庭。此外,由于当前社会的发展变迁出现的一些新事物、新现象也会导致新的家庭关系的产生,如非婚生子女与生身父母也具有家庭关系,虽然它属于个别现象,但在尊重和保障人权的今天,非婚生子女也享有法定的权利和义务,其合法权益也同样受到法律的保护。

2. 感受家庭温暖是本课的教学重点。

家庭是学生最熟悉的第一个社会环境,常言道:“身在福中不知福”,正是因为太熟悉了,反而不去思考其中的价值,不去珍惜家庭的温暖和亲情。特别是现在的中学生大多是独生子女,由于处于青春期,心身不成熟,过多地享受了家庭中长辈的关爱,反而容易忽视父母的爱心,想不到自己的社





会责任。这是当前中学生中比较现实的社会问题。因此,通过对家庭温暖和亲情的认识和感受,对学生加强爱的教育和感恩教育,让学生感受家庭中的亲情,体会父母的爱心和付出,正确认识父母对自己的关爱和教育,进而孝敬父母和长辈,培养对家庭的责任意识,是本课思想教育的落脚点和目的,也是本课教学的重点。

3. 如何孝敬父母是本课的教学重点和难点。

对于学生来说,亲情是其善心、爱心、良心的综合表现;孝敬父母,尊敬长辈是做人的本分,是天经地义的传统美德,也是各种品德形成的前提之一。现在大部分的初中学生能懂得孝敬父母是中华民族的传统美德,也能感受到父母的关爱,但由于初中学生正处在青春期,常常对家庭和父母表现出不以为然,对父母不孝敬,也不懂得如何孝敬。因此,要让学生认识到,孝敬父母的表现是多方面的,存在于日常生活的各个方面;甚至在与父母交往的任何活动中,都有孝与不孝的问题。既有孝心,又有孝行,做到知行统一,把孝敬父母的意识转化成日常生活中孝敬父母的点滴行为,这是对青少年尽孝教育落到实处的关键。

4. 孝敬父母的道德和法律基础是本课的教学难点。

我们讲的孝敬,是家人地位平等基础上对父母的尊敬和侍奉,是基于对父母养育之恩和辛劳的回报,是当代道德和法律的基本要求。不孝敬父母是不道德的,严重的可能触犯法律。所以,我们必须践行孝敬父母的美德。然而,这种孝,不是古代的愚孝,也不是盲目的顺从,是有着道德和法律上的是与非界限的;当父母作出不道德的事时,要加以批评和制止,这是孝的表现;当父母触犯法律时,做儿女的不能知情不报,更不能视而不见,甚至包庇,要进行劝阻、斗争甚至大义灭亲,这也是孝的表现。要让学生了解,在孝的问题上要有大是大非的界限,要防止步入片面性的误区。



教学建议

本课主要以学生的探究活动、自我教育活动、老师的点拨指导和课后践行为主。学生活动,重在体验。教学中,教师要为学生创设多种活动情境,开展生生互动、师生互动,让学生在活动中积极参与,认真分析,得出结论。老师的点拨主要用在对突发情况的应变上、对学生的误区和盲点的引导上,引导学生把课上所学的道理运用到与父母交往的实践中,真正落实到行动上。

学生在学习本课时要结合自身成长过程中父母给予的爱的亲身体验,积极与同伴交流,在互助和活动中有所收获,从而感受父母为家庭付出的艰辛,增强爱家和爱父母的情感。



课时安排

共教3课时,每框为1课时。



本课知识网络



第一框 我知我家

第 一 课时



本课时教学任务

一、家庭关系的建立

1. 家庭的含义、特点。
2. 家庭关系确立的五种情形。
3. 家庭结构的演化及常见的几种家庭类型。
4. 家庭的功能。

二、与父母的关系不可选择

1. 父母与子女的关系是天然生成的最自然的一种亲情，是无可选择和改变的。
2. 了解父母和家人的好品质、好家风。



课前准备

1. 教师准备：

《我想有个家》的歌曲和《三毛流浪记》中的相关图片；搜集有关家贫出孝子、出才子的事例和家长地位不高但品德高尚的事例。

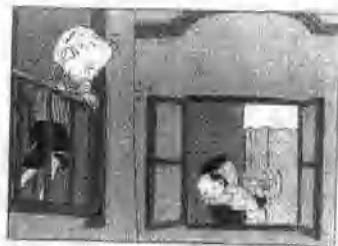
2. 学生准备：

向自己的长辈进行家庭访谈，了解自己家族成员的组成及其优秀的传统、好的家风，填写家庭树；搜集反映与父母家庭生活的照片、全家福。



导入新课

大家看过《三毛流浪记》吗？让我们来欣赏其中的几个画面，你觉得在这些画面中体现了三毛最渴望得到的是什么？（在《我想有个家》的音乐声中出示三毛的漫画）



生：三毛渴望有个温暖的家。

师：是啊，人人都渴望有个温暖的家。那么，什么是家呢？你了解自己的家庭吗？让我们走进家庭，来了解有关家庭的知识。



打开知识的大门……师生一起来进行

入门求新知

一、我知我家（板书）

（一）家庭关系的建立（板书）

活动一：家的畅想

师：“家”是我们很熟悉的一个字眼。那么，家是什么呢？请大家阅读教材第4页的两个关于家的故事和有关家的说法，参与“家的畅想”活动。

（1）请你用一种水果来描述你对“家”的感觉。

生1：家就像一个苹果，很普通，但营养很丰富。

生2：家就像一个成熟的橘子，橘黄的颜色让我想起了夜晚回家时的灯光，温馨舒适。

生3：家就像一个石榴，紧紧地团结在一起。

生4：家就像一个桃子，颜色鲜艳，中间又有一个核，那就是我。

生5：家就像一个芦柑，刚开始吃的时候有点酸苦，但仔细一品又有点甘甜。

……

（2）请你用自己的语言，谈谈你对家的理解和感受。

生1：家是生命的摇篮，是生我养我的地方，没有父母和家庭就没有我。

生2：家是一所学校，爸爸妈妈是老师，他们教给我很多知识。

生3：家是一片天空，让我自由自在地飞翔。

生4：家是一个盾牌，当我有危险的时候它能保护我。

生5：家是温暖的避风港，家是一把伞，家是爱与被爱，家是亲人（爸、妈、我），家是一缕春风，家是一剂良药。

……



师：大家讲了这么多关于家的感受，看来大家对家是非常有感情的。我们可以把学校、班级比作是自己的家，歌曲《大中国》把中国比作我们共同的家，但这些都是广义上的家。我们这里讲的家是与家庭有关。那究竟什么是家庭呢？让我们来看看家庭的含义和特点。

1. 家庭的含义、特点（板书）

师：一般来说，家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合或的亲属生活组织。（指导学生阅读课文）家不仅仅是一个场所，更是亲人、亲情的代名词，这就是家最大的特点。一个没有亲情和被爱遗忘的人，才是真正没有家的人。那么家庭关系是怎么产生的呢？它有哪些类型？发挥着什么功能呢？

活动二：我说我家

师：我们每个人都有家，都有自己的家庭成员，现在大家具体介绍一下自己的家庭情况吧！

结合你的全家福合影，介绍你家里都有哪些人？他们与你是什么关系？

生1：这是我们家的照片，这是我的爸爸、妈妈，这是我。

生2：这是我们的全家福，有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈，我们居住在一起，生活很快乐。

生3：这是我和妈妈的照片。我的爸爸在抗击非典时牺牲了，他永远离开了我们，我很想我的爸爸。

生4：这是我和妈妈、爸爸回老家过年时照的全家福，有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、两个姑姑、姑父……他们都住在一个大院子里。看，我们家有很多人吧。

师：看来每个家庭都有自己的家庭关系，那你知道这些家庭关系是如何确立的吗？

生1：有因结婚所确立的家庭关系。如我的小叔叔、婶婶前不久就依照法定条件和法定程序结婚，组成了新的家庭。

生2：有因生育所确立的家庭关系。比如我的爸爸妈妈生育了我，我们之间有了血缘关系，也就建立了家庭。

生3：有因收养而建立的家庭关系。例如山东烟台 SOS 儿童村，来自河南、新疆等地的 265 名孤儿共同组成了 15 户家庭。每个家庭都是由一位未婚女性做妈妈，与 8 个孩子生活在一起，使这些孩子在新型的家庭中重新获得了家庭的温暖。这就是依照法定条件和程序收养而组成的家庭关系。

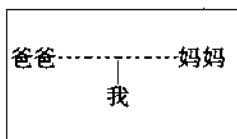
师：其实，随着社会的发展，一些新的家庭组合也随之出现了。例如随父母再婚也可以组成新的家庭关系，即继父母与继子女的关系；此外，因生育导致的家庭关系中还包括非婚生子女，虽然他们不一定与生身父母在一起，但他们的合法权益也受到法律的保护。总之，家庭关系的确立主要有三个原因——婚姻、生育和收养。

2. 家庭关系确立的几种情形（板书）

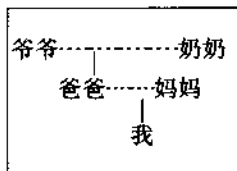
请你画出自己家庭成员组成的结构图。



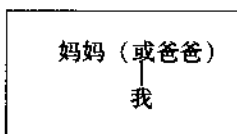
生 1:



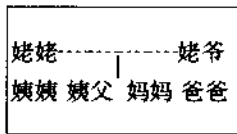
生 2:



生 3:



生 4:



师:请大家对照教材第5页知识,结合自己的家庭结构图,说说你的家庭各属于什么类型?为什么?

生 1:我的家庭属于核心家庭。因为我的家庭是由爸爸、妈妈和我两代人组成的。

生 2:我的家庭属于主干家庭。因为我的家庭包括爷爷奶奶、爸爸妈妈和我三代人。

生 3:我的家庭是单亲家庭。因为只有我和妈妈生活在一起。

生 4:我姥姥家属于联合家庭。因为姥姥姥爷和他的儿女生活在一起。

.....

师:每个家庭都有一定的结构,过去我们看电视会发现有三世同堂、四世同堂的大家族。而现在的家庭常见的类型有四种,即核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭等。

3. 家庭结构类型 (板书)

师:四人小组合作,读一读、找一找,下列材料中的内容分别体现了哪些家庭功能?

今年暑假,小明过得非常充实,老师布置的作业已按时完成了,虽然碰到几道难题,但在妈妈的帮助下,也顺利地解决了。在家里,早上跟爸爸一起打羽毛球,晚上,偶尔与爸爸下几盘中国象棋。小明的爸爸是个会计师,收入很高,小明长大了也想当一名会计师。上个星期的双休日,全家一起去普陀岛玩了两天。后来又去奶奶家住了几天,陪奶奶聊天,他还给奶奶读报呢。正好赶上叔叔的小孩满月,于是欢天喜地地喝了喜酒。暑假快结束了,小明打算和同学一起分享他的快乐。

生 1:小明的爸爸从事会计工作,获得很高的收入,这是家庭的物质生产功能。

生 2:小明遇到难题后,在妈妈的帮助下顺利解决,这体现了家庭的教育功能。

生 3:小明和爸爸一起打羽毛球、下中国象棋,这是家庭的休息娱乐功能。

生 4:小明去奶奶家住,陪奶奶聊天,给奶奶读报,这是家庭的抚育和赡养功能。

生 5:叔叔的小孩满月,这是家庭的人口生产功能。

生 6:小明全家去普陀岛游玩,这是家庭的消费功能。

.....

师:通过小明的故事,我们看到了一个温暖和睦的家庭,也明白了家庭的种种功能。对于我们来说,在家庭关系中最重要的是与父母的关系,那我们与父母的关系可以选择吗?

(二) 与父母的关系不可选择 (板书)

活动三: 家的情结

阅读感悟 1

我是某市重点中学的一名学生,我周围的同学都很优秀,他们有着优越的家庭环境和优越的父母。每当他们谈及父母时,看着他们眉飞色舞的神情,我只觉得心中的“秘密”压得我喘不过气来,因为我的家庭跟他们相差十万八千里。

我出生在农村,父亲为让我受到良好教育,带着我和母亲来到这个城市,和别人合租了一套房子。为了让我有个独立的空间,他戒掉了20年的烟瘾,每月多花200多元钱给我租下了那房子的阳台,但是我睡觉还是得缩着脚。我们一家三口的生活全靠父亲在街边摆的修车摊。为了多赚钱,父亲每天早上5点出门,晚上8点以后才回家,风雨无阻。我怕同学看不起我,一直不敢跟任何人提及我的家庭和我的父母,这个秘密已经存在我心底七八年了。而且每次和同学一起经过父亲的修车摊前,我都痛苦地低下头,装作没看见……

我常常想不明白,在班上,我的学习不比别的同学差,即使考了第一名,为什么我还是在同学面前抬不起头来呢?

为什么我偏偏生在这么个家庭?为什么我的父母这么辛苦,却还不能改变家庭的现状?为什么……

我可以选择吗?我可以重新选择我的家庭、我的父母吗?……

——来自××同学的苦恼

师:请大家想一想,这个同学为什么会有这样的苦恼?我们该怎么帮助他解决苦恼呢?

生1:这个同学因自己的父母只是个修自行车的,不如别人的父母有钱、有地位,所以他感到自己抬不起头来。其实我觉得这个同学的想法是错误的。俗话说:“儿不嫌母丑,狗不嫌家贫”。我们的生命是父母给的,我们和父母之间的关系是无可选择的。

生2:我觉得这个同学完全没有必要因此而苦恼。金钱和地位不是衡量家庭生活是否幸福、温馨的唯一标准,因为我们可以通过自己优异的成绩来证明自己的实力;况且他的父母也是靠自己辛勤的劳动来生活的,虽然他们穷一些,但他们照样有家庭的亲情、温暖和快乐。

生3:我想对这位同学说:正视现实,接受现实,以你的父母为荣。虽然我们不能选择父母,不能选择自己所诞生的家庭,但我们可以用自己的努力去改变家庭的将来,让自己的父母过上好日子,那将是更加值得赞扬和骄傲的事。

……

师:大家说得真好。天下没有十全十美的家庭,也没有十全十美的父母,也许我们的父母有着这样或那样的不足,但血浓于水,我们与父母之间这种天然生成的最自然的亲情,是任何东西都无法代替、无法割舍的。所以,我们没有必要因为家庭的窘迫而自卑苦恼,也不必因家庭的优越而沾沾自喜。

阅读感悟 2



有一年轻人向一位智者抱怨自己父母的平庸、家境的平凡。智者问：“假如有人用100万换你强健的四肢，你愿意吗？”年轻人回答：“不愿意。”智者再问：“假如有人用1000万换你明亮的眼睛，你愿意吗？”年轻人摆手：“不愿意。”智者接着问：“假如有人用1亿元换你健康的生命，你愿意吗？”年轻人连连摇头：“不愿意。”智者说：“那就快感谢你的父母吧，因为他们一次性馈赠给你超过一亿一千一百万的巨额财富。”

师：看过这篇文章后，现在的你想对父母说些什么呢？

生1：我想对生我养我的父母说声：“谢谢你们，是你们使这个世界有了独一无二的我。”

生2：我想对父母说：“爸爸、妈妈，对不起，平时我总惹你们生气，但我是爱你们的！”

……

师：听到大家的肺腑之言，老师真的很感动。这说明大家都很爱自己的家，爱自己的父母。爱家就要认识自己的家，特别要了解自己的父母。

活动四：家的访谈

(1) 比一比：看谁更了解自己的父母。

师：提示父母的情况：年龄；生日；身高；工作；最爱看的书；最大的愿望；近期的烦恼；最爱吃的东西；最爱看的节目；最喜欢的运动；身体状况如何；最高兴的事等。

学生交流。（略）

(2) 讲一讲：自己家庭中值得称道的地方。

学生交流。（略）

(3) 说一说：介绍我家的好家风。

生1：我的爸爸每天工作起早贪黑，加班加点。他经常说：人活着应该对得起自己的良心，对待工作也要有责任心。

生2：我的妈妈常说：做人要诚实。因为别人一旦发现你欺骗了他，就不会再喜欢和你交往了，你也就失去了一笔珍贵的财富。

生3：……

（参看课本第7页，填写家庭树。介绍自己家庭中好的家风、好的传统、家族里出的名人……）

（播放歌曲《妈妈的吻》）

师：今天，我们了解了有关家庭的许多知识，俗话说：知之深，方能爱之切。让我们伴着这感人的歌曲去回忆父母的拳拳爱心，去思索我们应该怎样去回报父母之爱。记住：可怜天下父母心。父母也许会有一些错误，但我们与父母的亲情却是无法改变的，最后，让我们从心里感谢我们的父母吧！

生练求巩固

一、选择题

1. 下列对家庭的认识正确的是：①家庭作为社会的细胞，承担着多种功能 ②只有血缘关系和婚姻关系才能结合成家庭 ③家庭是我们成长的第一所学校 ④家庭的结构是不断演化的，现在的家庭一般为联合家庭

()



A. ①②

B. ②④

C. ①③

2. 歌曲《让爱住我家》中唱道：“我爱我的家，弟弟爸爸妈妈……让爱天天住你家，让爱天天住我家，不分日夜，秋冬春夏，全心全意爱我们的家。让爱天天住你家，让爱天天住我家，充满快乐，拥有平安，让爱永远住我们的家。”可见家庭中最重要的是 ()

A. 成员间的血缘关系

B. 家中有亲人，家中有亲情

C. 优越的物质生活条件

3. 据2005年1月《苍梧晚报》报道：连云港市赣榆县的张思政，与母亲相依为命，因母亲身患重病，生活不能自理，作为儿子的张思政，一边读书，一边照顾妈妈，还不忘家中的农田。他经过自己的努力，考上了县城的一所高中。为了能继续照顾妈妈，开学的第一天，他用平板车把妈妈拉到了学校报到！学校为母子俩解决了住房问题，免掉了他的学费，还安排张思政在课外到学校的食堂上班，解决他们的经济来源问题。张思政一边学习，一边工作，一边照顾妈妈……下面关于这段材料的说法中不正确的是 ()

A. 张思政深刻地认识到了生命是母亲给的，这种关系无可选择

B. 他与母亲之间的感情，是天然生成的最自然的一种亲情

C. 张思政是故意作秀的

二、非选择题

1. 请你分析

材料一：图一为2003年春节联欢晚会上获得金奖的歌曲《让爱住我家》的演唱者赵明、麦伟萍一家。

材料二：丽丽自从出生以来，一直与爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小姑一家居住在一个大四合院里。图二是在春节照的全家福。

材料三：图三中的刘刚和王薇都在IT行业上班，工作十分繁忙，根本顾不上照看孩子，王薇向远在南方的父母写信求救。姥姥、姥爷心疼小外孙，于是干脆卖掉祖房，来到女儿家，担负起照顾、教育外孙的全部重担。

材料四：图四中何珍的母亲在印度洋海啸中不幸遇难。从此，何珍不仅自己更加努力学习，而且悉心照顾着工作繁忙的爸爸的生活起居。



图一



图二



图三



图四