

**征服**  
CONQUER

**冲击波系列**

丛书主编  
上海外国语大学 张艳莉

# 英语专业四级 阅读

*Reading Comprehension  
of TEM-4*

钱晓霞 金佳 编著

**新大纲**



大连理工大学出版社  
Dalian University of Technology Press

冲击波系列



英 语 专 业  
阅 读

四 级

钱晓霞 金佳 编著

大连理工大学出版社

©钱晓霞,金佳 2005

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级阅读 / 钱晓霞,金佳编著. — 大连:大连理工大学出版社, 2005. 9(2006. 3 重印)

(冲击波系列)

ISBN 7-5611-3016-3

I. 英… II. ①钱… ②金… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310. 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 105361 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连业发印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸:140mm×203mm 印张:7 字数:261 千字

14 001~20 000

2005 年 9 月第 1 版

2006 年 3 月第 3 次印刷

---

责任编辑:张婵云

责任校对:孙 阅

封面设计:孙宝福

---

定 价:12.00 元



近年来,代表我国英语最高水平的英语专业教育正在稳步发展,其规模不断扩大,层次逐步齐全,教学质量不断提高,测试也更加规范化。国家教育部在全国范围内组织的四、八级考试由过去的鲜为局外人所知,变成现在的考生人数迅猛增加,并开始向社会开放。越来越多的社会人士和学生注意到专业英语四、八级证书的含金量,并且想要通过四、八级考试。

今年(2005年3月、4月)的英语专业四、八级考试完全是按照2004年3月上海外语教育出版社出版并由“高校英语专业四级/八级考试大纲修订小组”编写的《高校英语专业四级/八级考试大纲(2004年新版)》的要求实施的。从2005年起,英语专业四、八级考试的形式和内容已经开始有所变化。如英语专业四级考试时间由原来的140分钟缩短为130分钟(听力理解和阅读理解各缩短5分钟);写作由第一部分改为第五部分,且所占比重增加了5分,作文的字数要求由原来的150个单词增加为200个单词左右;听力理解、完型填空和词汇与语法的题数各增加了5道,但比重不变;听力理解由单人陈述、两人对话、新闻广播三部分修改为对话、短文、新闻,每道题间隔10秒钟缩短为5秒钟;阅读理解的快速阅读部分被摒弃,阅读文章的长度由1500词增加到1800词。总的来说,英语专业四级考试的难度比往年明显增加。

在此背景下,为帮助英语专业的考生顺利通过专

业四、六级考试,我们严格取材、精心组织编写了《冲击波系列》丛书。该丛书由上海外国语大学、浙江工商大学外国语学院具有几十年教学经验及考试辅导经验的教授、副教授、博士等编写。其中英语专业四级的5个分册包括《英语专业四级听力》(由王蕾老师、陈婵老师编著)、《英语专业四级完型填空》(由商正老师编著)、《英语专业四级阅读》(由钱晓霞老师、金佳老师编著)、《英语专业四级词汇与语法》(由何悦老师、金佳老师编著)、《英语专业四级写作》(由柴改英老师编著)。书中内容以最新修订的《高校英语专业四级考试大纲(2004年新版)》和《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求进行组织安排。编者不仅对近十年的英语专业四级考试各个部分的精选典型试题按考试内容进行分析、归纳及整理,力求囊括历届四级试题的所有考点,并在此基础上找出各项考试的热点和难点,还提供了大量的模拟训练及答案解析,目的是为了帮助英语专业本科基础阶段的学生融会贯通地掌握所学的英语知识,并熟练掌握历年四级考试的考点与难点,使考生顺利通过英语专业四级考试。

近年来,许多一线教师在课堂教学过程中发现,英语专业学生的各单科成绩都不甚理想,尤其是听力、阅读及写作成绩很不稳定,问题比较多。造成诸多问题的原因是多种多样的,其中包括词汇量小、背景知识缺乏、没有掌握有效的语言技巧或策略,对英语文体结构生疏等。而大量的训练有时并不能达到提高学生各项



英语语言技能的目的。“授人以鱼不如授人以渔”，提高英语技能是有方法的，有效的学习除了大量练习之外，还需要掌握一定的策略和技巧，练得多不如练得巧，这也就是我们编写本丛书的出发点。

《英语专业四级阅读》分册的特点有以下几个方面：

**1** 引导学生克服畏难心理，增强阅读信心和兴趣。通过书中的讲解和练习，学生会发现阅读并不是一种负担，而是非常有趣味的一个过程。美国语言教育专家 Kenneth Goodman 指出，阅读是一种“心理语言学的游戏”。这话一点也不假。运用策略和技巧的阅读能使阅读变得非常有趣，因为学生能够在短时间内历经语言上的冒险，逾越理解上的障碍，获取所需信息和知识。

**2** 帮助学生掌握阅读规律，举一反三。不同题材和体裁的英语文章各具特点，激活已有的背景知识、了解英语文章的结构特点就能大大提高阅读速度和理解的正确率。学生使用不同的阅读方法能解决不同的语言和理解问题，达到不同的阅读目的。但方法不是一成不变的。本书的目的在于帮助学生学会在阅读过程中自觉地根据不同的阅读目的、阅读材料和自身实际水平调整阅读速度和阅读策略，使阅读成为一个主动、积极、有效、愉悦的过程。

**3** 在阅读中增强思维分析能力。本书综合练习中的【篇章分析】介绍文章的题材和体裁，分析文章的



中心思想和篇章结构,增强英语阅读的专业学科含量。本书的【解题点拨】旨在帮助学生根据所读材料进行判断和推理,既理解字面意义,也把握文章的逻辑走向和深层意义。

**1** 在阅读中扩大词汇量。孤立地学习词汇,仅记住单词的词典释义,这已被证明是一件事倍功半的事情。学习词汇最好的方法是将其放入语篇中,在上下文中学习词汇,不但能理解词义,而且还能了解词的搭配和运用语境。在阅读中许多词会高频度出现,这样会帮助学生记忆单词及其用法,有利于学生的词汇习得和提高阅读效率。

英语学习虽无捷径可走,但刻苦的学习要取得好的成绩也需要配以有效灵活的策略。愿本书能帮助学生在专业四级考试中取得较好的成绩,并对其今后的学习也有所裨益。

本书中难免会有疏漏之处,还望读者和专家批评指正。

编者  
2005年8月



<b>第一章 英语专业四级阅读简介</b>	<b>1</b>
第一节 《大纲》对英语专业四级阅读的目标描述	1
第二节 高校英语专业四级新《考试大纲》对阅读理解的测试要求	2
第三节 阅读在试卷中所占比例和比分	3
第四节 2005年专业四级考试阅读题型、选材和语篇体裁介绍和分析	3
<b>第二章 阅读技巧及应试策略</b>	<b>5</b>
第一节 常用阅读技巧简介及运用范例	5
一、通过略读(skimming)抓住中心思想	5
二、通过扫读(scanning)找到特定信息	7
三、利用已有的背景知识克服语言上的难点	9
四、利用关键词语或信号词把握作者的观点以及文章中句意间的逻辑关系	11
五、利用文中的线索进行推断	14
六、利用上下文猜测词义	17
七、根据构词法辨别词义	19
第二节 英语专业四级阅读试题题型分类及解题技巧	21
一、主旨题	21
二、细节题	22
三、词汇题	25
四、推断题	27





第三节	不同体裁文体及解题策略	31
一、	记叙文——抓住5个“W”	31
二、	议论文——辨别文章结构,迅速找到文章中心	38
三、	说明文——把握作者的中心议题和解释步骤	44
四、	描写文——确定空间和时间参照点	49
<b>第三章</b>	<b>阅读综合练习及解题分析</b>	<b>53</b>
	Unit 1	53
	Unit 2	65
	Unit 3	78
	Unit 4	91
	Unit 5	104
	Unit 6	118
	Unit 7	131
	Unit 8	144
	Unit 9	157
	Unit 10	171
	Unit 11	185
	Unit 12	199



根据高等学校外语专业教学指导委员会 2000 年颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》),四年制本科英语专业课程的三大模块为英语专业技能课、英语专业知识课和相关专业知识课。英语专业技能课训练的是学生在听、说、读、写、译等方面的综合运用能力,是专业基础阶段的培养目标,而英语专业四级考试要测试的就是英语专业学生在专业基础阶段的英语水平。中国学生学习英语的主要语言材料输入渠道是阅读,阅读在帮助学生扩大词汇量、拓展背景知识、加强理解能力和促进思维能力的提高方面起着举足轻重的作用。这一章是要帮助学生了解英语专业阅读的性质和目标,明确英语专业四级考试对英语阅读理解能力的测试要求、采用的测试形式、选材原则和阅读试题在整个考试中所占比重,以使自己的专业学习更具目的性,准备考试更有针对性。

## 第一节 《大纲》对英语专业四级阅读的目标描述

《大纲》对英语专业阅读课的总体描述是:英语阅读课的目的旨在培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度;培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力;提高学生的阅读技能,包括细读、略读、查阅等能力;并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。

《大纲》将英语阅读在教学上按八个级别划分,其中对四级的要求是:能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道;能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。要求在理解的基础上抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容。阅读速度为每分钟 120~180 个单词,理解准确率不低于 70%。能在 5 分钟内速读 1000 词左右中等难度的文章,掌握文章的大意。

许多学生错误地认为,提高阅读能力的关键在于扩大词汇量。但从《大纲》对英语阅读的描述和要求来看,四级阅读已属于英语中级或以上水平,是一个综合语

言能力、逻辑思维能力、文化知识积淀和阅读技巧的解读理解过程,并不是单用词汇能解决的。

## 第二节 高校英语专业四级新《考试大纲》对英语阅读的测试要求

英语专业四级考试自上世纪 90 年代至今,经过了十多年的发展过程,已形成一个比较完整的大规模的全国测试体系。2004 年新版英语专业四级《考试大纲》对考试题型和题量作了很大的调整。就阅读部分而言,新《考试大纲》取消了原来独立的快速阅读部分,而调整为由 4~5 篇短文构成的阅读理解。

新《考试大纲》对英语阅读的测试要求是:

- (1) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
- (2) 能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道。
- (3) 能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。
- (4) 能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。
- (5) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- (6) 考试时间 25 分钟。

新《考试大纲》对英语阅读的测试形式为:采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共 20 题。

新《考试大纲》对英语阅读的测试目的是:测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性,也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

新《考试大纲》英语阅读测试选材原则是:

- (1) 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。
- (2) 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- (3) 阅读材料的语言难度中等,关键词汇基本上不超过《大纲》规定的范围。

所以,根据新《考试大纲》对于英语专业阅读测试的界定,英语专业四级考试的阅读部分要测试的是学生的阅读理解的综合能力。虽然没有了快速阅读题,但在 25 分钟内完成 1800 字左右篇幅(不含题目和选项字数)的有效阅读和准确理解,有着相当大的难度。

### 第三节 阅读在试卷中所占比例和比分

整个英语专业四级考试的时间为 130 分钟,阅读占 25 分钟;客观题共有 100 题,阅读理解题占 20 题,比分为 20%,详见下表:

表 1-1 英语专业四级考试题型、题数、计分、比重和时间列表

序号	题号	题项	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
		听力理解					
II	1~30	A 对话	客观题	10	30	15%	15
		B 短文	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10			
III	31~50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51~80	语法与词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81~100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
		写作					
VI		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

从以上这张表中我们可以看出在整个英语专业四级考试客观题中阅读所占比重很大,是否考好,阅读对于整个考试得分至关重要。

### 第四节 2005 年专业四级考试阅读题型、选材和语篇体裁介绍和分析

从历年的专业四级考试阅读试题的分析看,所选的阅读材料题材广泛,涵盖社会生活、民族与种族问题、地理与历史、政治与经济、环境保护、科学技术、教育与文化、自然现象、健康与医疗、日常生活知识、人物描写等;文体包括叙事、描写、议论和说明。除了对学生语言能力的要求外,对学生知识层面的要求也很高。而快速阅读的选材更多地来自应用文,如:广告、通告、信函、服务项目宣传册、信息指南、产品说明书、日程表、火车/航班时刻表、天气预报、个人简历等,要求学生在最短的时间内找出有效信息,这对阅读技巧和速度的要求很高。

2005年的英语专业四级考试是实行新考试大纲以来的第一次考试。与往年的阅读试题相比,除了少快速阅读、文章篇幅加长外,文章题材范围、体裁和问题形式变化不大(见下表):

表 1-2 2005 年专业四级考试阅读试题一览表

TEXT	大约字数	题材	体裁	题数	问题类型			
					主旨题	细节题	词汇题	推断题
A	450	回忆片断	记叙文	5	0	5	0	0
B	480	人物述评	议论文	4	0	2	1	1
C	549	音乐	议论文	5	0	4	0	1
D	565	情商	说明文	6	1	2	1	2

从上表中可以看出英语专业四级考试阅读题中细节题占多数,这给在短时间内答题带来不少难度。我们再分析 1997 年到 2004 年的阅读理解题可以发现,细节题占到 65.8%,判断推理(包括态度观点)题占 25.1%,主旨题占 5%,词汇题占 4.2%。由此可见细节题和判断推理题是阅读理解的主要题型,而在考试中,这两种题型都要求学生在短时间内运用一定的阅读策略把握全文才能得出正确答案,所以,学生在平时做阅读练习时,尤其要注重这两种题型的训练。



中国学生在英语阅读中遇到的难题之一是阅读速度慢，而逐字逐句地阅读又影响到理解的准确性。当学生在阅读一篇文章时，他们往往不是一气呵成，而是在中途屡次停下来查阅生词、琢磨难句、并不断地回头重读，等到他们终于到达文章结尾处时，头脑中的记忆已是支离破碎，只剩下只言片语，久而久之，这成为他们的阅读习惯，以致在考试的限时阅读中手忙脚乱。

《高校英语专业四级考试大纲》(2004年新版)对阅读测试的目的有明确的描述，即“测试学生通过阅读获取有关信息的能力、考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性，也要求一定的速度。”

这一章是要帮助学生掌握一些阅读技巧，学会根据不同的文体和自己具体的阅读目的采用对应的阅读策略，了解不同的阅读理解题型，通过反复练习，达到熟能生巧的目的。

## 第一节 常用阅读技巧简介及运用范例

### 一、通过略读(skimming)抓住中心思想

有效的阅读是先掌握全局(global comprehension)，再寻求细节(local information)，而略读(又称跳读)是用以掌握全局的一种阅读技巧。新考试题型虽已去掉快速阅读部分，但普通阅读部分的量增加了，时间还是25分钟。这就是说，即使在普通阅读时，也要达到“快”和“准”的目的，所以略读必不可少。

拿到一篇500字左右的文章时应先用30秒左右的时间进行略读，这30秒时间内要做的是：确定文章体裁、把握文章的逻辑走向(归纳或演绎)或故事时序、明了每段的中心大意。略读完成后就去看题干，这时有关文章主旨的题已有了答案

了,而对于细节题要根据题目的具体要求回到文章中再进行快速扫读以找到相应的信息。现对以下一篇选自2004年新《考试大纲》中的例题进行略读,学生先只需读加粗加框文字部分,后面的文字可以略过,不用细读:

**There are superstitions attached to numbers;** even those ancient Greeks believed that all numbers and their multiples had some mystical significance.

**Those numbers between 1 and 13 were in particular** to have a powerful influence over the affairs of men.

**For example, it is commonly said that luck, good or bad, comes in three;** if an accident happens, two more of the same kind may be expected soon afterwards. The arrival of a letter will be followed by two others within a certain period.

**Another belief involving the number three has it that it is unlucky to** light three cigarettes from the one match. If this happens, the bad luck that goes with the deed falls upon the person whose cigarette was the last to be lit. The ill-omen linked to the lighting of three things from one match or candle goes back to at least the 17<sup>th</sup> century and probably earlier. It was believed that three candles alight at the same time would be sure to bring bad luck; one, two, or four, were permissible, but never just three.

**Seven was another significant number, usually regarded as a bringer of good**

**luck.** The ancient astrologers believed that the universe was governed by seven planets; students of Shakespeare will recall that the life of man was divided into seven ages. Seven horseshoes nailed to a house will protect it from all evil.

**Nine is usually thought of as a lucky number** because it is the product of three times three. It was much used by the Anglo-Saxons in their charms for healing.

**Another belief was that great changes occurred every 7th and 9th of a man's life.**

Consequently, the age of 63 (the product of nine and seven) was thought to be a very perilous time to a ripe old age.

**Thirteen, as we well know, is regarded with great awe and fear.**

**The common belief is that this derives from the fact that there were 13 people**

**at Christ's Last Supper.** This being the eve of his betrayal, it is not difficult to understand the significance given to the number by the early Christians.

**In modern times 13 is an especially unlucky number** of a dinner party, for example. Hotels will avoid numbering a floor the 13th; the progression is from 12 to 14, and no room is given the number 13. Many home owners will use 12 instead of 13 as their house number.

**Yet oddly enough, to be born on the 13th of the month is not regarded with any fear at all, which just shows how irrational we are in our superstitious beliefs.**

**【解题点拨】**这篇阅读文章也是2003年的真题,略读后得知本篇讲的是有关数字和迷信,第一段的第一句就开宗明义地告诉了读者文章的中心议题是数字如何被赋予迷信的含义,以下各段具体举例说明1到13间数字的迷信含义,最后一段表明了作者的态度。再看文章后面的题干:

1. According to the passage, which of the following groups of numbers will certainly bring good luck to people?  
A. 3 and 7.      B. 3 and 9.      C. 7 and 9.      D. 3 and 13.
2. The ill luck associated with 13 is supposed to have its origin in \_\_\_\_\_.  
A. legend      B. religion      C. popular belief      D. certain customs
3. What is the author's attitude towards people's superstitious beliefs?  
A. He is mildly critical.      B. He is strongly critical.  
C. He is in favour of them.      D. His attitude is not clear.

这三个问题的答案通过略读就已找到。第1题的答案在5、6两段的第一句中,即“Seven was another significant number...”和“Nine is usually thought of as a lucky number...”,所以,答案选C。第2题的答案在第8、9两段的第一句里,即“Thirteen, as we well know, is regarded with great awe and fear.”和“The common belief is that this derives from the fact that there were 13 people at Christ's Last Supper...”,因此,答案为B。第3题的答案则在文章最后一句中,即“... which just shows how irrational we are in our superstitious beliefs”,故选A。

所谓略读也就是快速浏览整篇文章:文章开头、结尾及段落的首句和尾句,若段落较长,则再快速浏览中间任意选定的一行文字。略读的方法不是一成不变的,要视具体文章而定,后面在综合模拟训练中还将详细讲解。

## 二、通过扫读(scanning)找到特定信息

扫读(或称寻读)的目的是为了尽快找到所需的特定细节。在对文章进行了略读后,把握了文章大意和结构,然后根据题目要求和段首或段尾的题头句,确定所需细节信息的位置,找到答案。现对2004年新考试大纲中的一篇例文进行扫读:





The train clattered over points and passed through a station.

Then it began suddenly to **slow down**, presumably in obedience to a signal. For some minutes it **crawled along**, then **stopped**; presently it **began to move forward** again. Another uptrain passed them, though with less vehemence than the first one. The train gathered speed again. At the moment another train, also on a down-line, swerved inwards towards them, for a moment with almost alarming effect. For a time the two trains ran parallel, now one gaining a little, now the other. Mrs. McGuillicuddy looked from her window through the windows of the parallel carriages. Most of the blinds were down, but occasionally the occupants of the carriages were visible. The other train was not very full and there were many empty carriages.

At the moment when the two trains gave the illusion of being stationary, a blind in one of the carriages flew up with a snap. Mrs. McGuillicuddy looked into the lighted first-class carriage that was only a few feet away.

Then she drew her breath in with a gasp and half-rose to her feet.

Standing with his back to the window and to her was a man. His hands were round the throat of a woman who faced him, and he was slowly, remorselessly, strangling her. Her eyes were starting from their sockets, and her face was purple. As Mrs. McGuillicuddy watched, fascinated, the end came; the body went limp and crumpled in the man's hands.

At the same moment, Mrs. McGuillicuddy's train slowed down again and the other began to gain speed. It passed forward and a moment or two later it had vanished from sight.

Almost automatically Mrs. McGuillicuddy's hand went up to the communication cord, then paused, irresolute. After all, what use would it be ringing the cord of the train in which she was travelling? The **horror of what she had seen** at such close quarters, and the unusual circumstances, made her **feel paralysed**. Some immediate action was necessary—but what?

- When Mrs. McGuillicuddy's train passed through a station, it \_\_\_\_\_.  
 A. gained speed suddenly                      B. kept its usual speed  
 C. changed its speed                              D. stopped immediately
- Mrs. McGuillicuddy seems to be a ( an ) \_\_\_\_\_ person.  
 A. observant      B. interested      C. noisy              D. nervous
- What she saw in the parallel train made her feel \_\_\_\_\_.  
 A. excited              B. anxious              C. worried              D. horrified